

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»

Утверждено приказом
директора школы
№ 71/5 от 28.08.2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

г. Верхняя Пышма

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дополнительного образования разработана и осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82).

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. (01.06.2012 г. № 761).

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).

7. Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

10. Устав МАОУ «СОШ № 25»

Образовательная программа дополнительного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «СОШ №25» разработана педагогами кафедры дополнительного образования школы.

Образовательная программа дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательная программа дополнительного образования содержит три раздела: целевой, организационный и содержательный.

- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы.

- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также включает систему условий реализации программы, календарный учебный график, учебный план дополнительного образования;

- Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает календарный учебный график, учебный план дополнительного образования, дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дополнительного образования МАОУ «СОШ №25» утверждена педагогическим советом МАОУ «СОШ № 25», соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации»: **«дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей».

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программ ориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №25» по дополнительным образовательным общеразвивающим программам направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся МАОУ «СОШ №25» соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

2.1. Цель дополнительного образования: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, успешной социализации и профессионального самоопределения. Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

2.2. Задачи дополнительного образования:

- 1) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 3) организация трудового воспитания учащихся;
- 4) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 5) профессиональная ориентация учащихся;
- 6) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- 7) подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

- 9) формирование общей культуры учащихся;
- 10) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Планируемые результаты:

1. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:
 - создание единого информационно-образовательного пространства основного и дополнительного образования детей, интеграция основного дополнительного образования;
 - развитие материально-технического оснащения дополнительного образования детей;
 - создание условий для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
 - создание условий, стимулирующих развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.
2. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:
 - организация дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом;
 - развитие инновационных педагогических технологий.
 - внедрение интегрированных программ дополнительного образования детей, направленных на социально-педагогическую поддержку детей.
3. Сформированность у учащихся духовно – нравственных начал и активной гражданской позиции, достоверной профессиональной ориентации.
4. Наличие условий выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, удовлетворение их образовательных потребностей.

2.4. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключается в обеспечении непрерывности образования, развитии и осуществлении в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования, дополняя возможности и потенциалы общего образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка;

демократии: совместная работа школы, семьи, социальных партнеров направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

творческого развития личности: каждое дело (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования строится на принципах сотрудничества учащихся и педагогов. Особенно в разновозрастных

объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение по дополнительным общеобразовательным программам, получение новых знаний;
- воспитательная – формирование у обучающихся духовно - нравственных ориентиров, чувства патриотизма, активной гражданской позиции, воспитание будущего семьянина, воспитание желания позитивно преобразовывать окружающий мир;
- информационная – умение находить и использовать информацию;
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов учащихся, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый фон освоения содержания общего образования, предоставление учащемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей в МАОУ «СОШ № 25», которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и учащегося, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Расширение пространства возможностей дополнительного образования, вариативность, открытость для социальных проб, следование индивидуальным запросам детей – главные преимущества школьной системы дополнительного образования.

Сфера дополнительного образования обеспечивает возможность выбора учащимся, родителями (законными представителями) направления, срока освоения, форму освоения программы дополнительного образования и возможность их менять.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительное образование детей является одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

В дополнительном образовании возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и др. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы реализуются МАОУ «СОШ № 25» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией МАОУ «СОШ № 25», по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ могут быть организованы и проводиться массовые мероприятия, а также созданы необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организуется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. В МАОУ «СОШ № 25» создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого -медико - педагогической комиссии.

Сроки обучения по дополнительным образовательным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

МАОУ «СОШ № 25» обеспечивает условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29. 08. 2013 г. №1008.

Обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МАОУ «СОШ № 25» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным образовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Дополнительное образование учащихся МАОУ «СОШ № 25» реализуется по определенных СанПиНами 2.4.4.3172-14 направлениям: художественной, технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-педагогической, естественно - научной, военно-патриотической (по выбору).

Художественная направленность направлена на развитие художественного

вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек-художественный образ». Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: развитие художественного вкуса у учащихся; формирование представлений о культурной жизни своего города, области; привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек». Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха; укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, оказание помощи выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности - «человек-техника».

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Туристско-краеведческая направленность направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Сфера профессиональной деятельности «человек-природа», «человек-человек». Совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач: усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края; сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края; воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Культурологическая направленность направлена на развитие коммуникативных компетенций обучающихся. Сфера профессиональной деятельности - «человек – человек».

Военно-патриотическая направленность способствует формированию активной гражданской позиции, чувства любви к родине, готовности молодого человека к защите Родины. Результатом деятельности является участие в спортивных соревнованиях по военно – прикладным видам спорта, смотрах песни и строя и т.п.

Социально – педагогическая направленность способствует накоплению детьми нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они

развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ СООТВЕТСТВУЕТ:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

3.2. МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- практические (упражнения, самостоятельные задания).
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- дидактические (использование обучающих пособий).
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

3.3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

МАОУ «СОШ № 25» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МАОУ «СОШ № 25» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №25»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ № 25», реализующих программу.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» по должности педагог дополнительного образования: осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья

обучающихся, воспитанников во время образовательной деятельности. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Оказывает методическую помощь молодым специалистам педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового педагогического опыта и повышению квалификации, развитию творческих инициатив.

3.3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Применяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 25» являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

3.3.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части - фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 25» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год. В МАОУ «СОШ № 25» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих и компенсационных выплат работникам.

3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе имеются:

- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.3.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного пресс-центра и телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.3.6. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены учащиеся в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

- занятия могут проходить в следующих формах организации образовательной деятельности (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся и по заявлению родителей. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4;	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Журналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

«*Стартовый уровень*». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«*Базовый уровень*». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«*Продвинутый уровень*». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Программы дополнительного образования образовательные общеразвивающие программы ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Дополнительная программа педагога должна содержать:

- *титульный лист* (указывается наименование образовательной организации; где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа)
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации;
- Ф.И.О., должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города;
- год разработки;
- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеобразовательной программы);
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательной деятельности, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

Одним из ключевых элементов дополнительной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: **мотивационно-ценностными** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

учебно-тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

календарный учебный график – с указанием времени проведения занятия, формы занятия, количества часов, темы, места проведения, формы контроля.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут получить почетные грамоты, призы..

Используемые нормативно – правовые акты, литература, электронные ресурсы:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761).

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р).

10. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

12. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Литература

1. Адамский А.И. Перспективы развития дополнительного образования // URL: <https://drive.google.com/file/d/0BYLmxaPmKxFTHRKV3IPWE5mM2M/view?pref=2&pli=1>.

2. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 37-43.

3. Астахов С.В., Савиных Г.П. Реализация дополнительной общеразвивающей программы: нормативные основания, структура, целевые ориентиры // Управление начальной школой. – 2015. – 33. – С. 4-14.

4. Березовская Н. Г. и др. Рабочая программа педагога в системе дополнительного образования // URL: <http://dopedu.ru/stati/674-rabochaya-programma-pedagoga-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>.

5. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 403-408.

6. Буйлова Л. Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 930-937.

7. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

8. Буйлова Л. Н. Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, элективных курсов // URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/>

9. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Дополнительное образование детей: от стратегии выживания к стратегии развития // URL: <http://dopedu.ru/stati/555-dop-edu-peremen.html>.

10. Глуздова О.В. Организация системы диагностики результативности воспитательной работы в школе / О.В. Глуздова // URL: http://iario.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=120:2011-08-09-18-00-05&catid=6:mtdschool&Itemid=20.

№ Дейч Б. А. Дополнительное и основное: проблемы демаркации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Выпуск 162. – 2013. – С. 234-242.

12. Кленова Н. В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня // Управление начальной школой. – 2015. – №6. – С. 4-14.

13. Куприянов Б. В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография. –Кострома, 2009. –424 с.

14. Методические рекомендации по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ // URL: <http://www.opencu.ru/page/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-raznourovnevnyh-dopolnitelnyh-obshheobrazovatelnyh-programm>.

Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство «Перо», 2014.– 324 с.