

Специфика логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;

- логопедическая работа проводится над речевой системой в целом;
- основа работы – принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- максимальное включение анализаторов;
- использование разнообразной наглядности;

Специфика логопедической работы :

- дифференцированный подход (учет особенностей ВНД, психических особенностей ребенка, его работоспособности, особенностей моторного развития, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.);
- соответствие учебным программам по чтению и письму;
- частая повторяемость логопедических упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме;
- частая смена видов деятельности;
- тщательная дозировка заданий и речевого материала;
- изложение целей занятия чрезвычайно конкретно, в доступной форме;
- не очень быстрый темп работы;
- более длительные сроки логопедической работы (по сравнению с нормой);
- тесная связь с учителями, психологом, родителями;
- взаимодействие с медицинскими работниками

Логопедическая работа осуществляется в несколько этапов:

- I этап: всестороннее обследование.
- II этап: коррекционная работа (занятия с детьми с 15 сентября по 15 мая).
- III этап: мониторинг эффективности коррекционной работы (в течение года).