

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 25  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МАОУ «СОШ № 25»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 25»  
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 16)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 25»  
Разумная Л.В.  
12 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»  
за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 25»)
Руководитель	Разумная Лариса Валентиновна
Адрес организации	624092, г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, д. 43а
Телефон, факс	(34368) 4-01-20, (34368) 3-60-30
Адрес электронной почты	mou_25@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 25.02.2013 № 17029, серия 66 ЛО1 № 0000456
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2013 № 7414, серия 66 АО1 № 0000241; срок действия: до 05 мая 2024 года

МАОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) расположена в центре жилого массива Восточного района города Верхняя Пышма.

Миссия школы заключается в выполнении государственного заказа на обучение, воспитание и развитие учащихся в ходе реализации Образовательной программы школы, в создании условий для формирования интеллектуальной личности с навыками проектно-исследовательской деятельности, с высоким уровнем правовой культуры, готовой к осознанному выбору освоения профессиональных образовательных программ, а также в обеспечении условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ГОС СОО; с сентября 2020 года - реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции произошел переход на дистанционное обучение. В Школе произошло внедрение цифровой среды. Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа (РЭШ), ЯКЛАСС, Учи.ру, Яндекс-учебник. Для организации связи между участниками образовательных отношений использовался школьный сайт и электронный журнал NetSchool. Он-лайн уроки проводились на платформах для трансляции видеоконференций zoom, skype. После мониторинга условий для качественной организации образовательного процесса всем нуждающимся ученикам были выданы планшетные ноутбуки Ирбис в количестве 18 штук.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам ВПР и входных диагностик осенью 2020 года, свидетельствуют о снижении результатов образовательной деятельности, связанных с дистанционной формой освоения образовательных программ в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточный уровень владения обучающимися 1-7-х классов техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и т.п.;
- отсутствие высокоскоростного интернета у 35% семей обучающихся;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, в том числе организованного режима дня, способствующих успешному освоению образовательных программ;
- организационные затруднения педагогов Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

После анализа результатов ВПР и входных диагностик были определены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения как для каждого учащегося, так и для класса в целом. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам в части планируемых результатов, содержания и тематического планирования. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

С учетом сложившейся ситуации в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа

Основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России, система воспитательной работы в Школе осуществляется в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, детские объединения и общественные организации, развивающие демократические начала во всех сторонах жизни учащихся, усиливающих роль общественности, органов государственно общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования.

В Школе накоплен опыт по формированию у обучающихся потребностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В рамках Месячника «За здоровый образ жизни!» организуются конкурсы творческих работ, профилактические акции, оформляются тематические книжные выставки. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах плакатов, рисунков, презентации, в акциях «День трезвости», «Сообща, где торгуют смертью», «Молодежь без табака», «Международный день борьбы с ВИЧ/СПИД», «Международный день борьбы с наркоманией» и др. Старшеклассники, участвуя во Всероссийском конкурсе волонтерских отрядов, вошли в сотню лучших волонтерских объединений России.

Социально-психологическое тестирование на выявление факторов наркотизации среди обучающихся 7-11 классов показало низкий уровень риска, но следует обратить внимание на факторы риска в социальном окружении.

Активные участники всех мероприятий – органы ученического самоуправления: школьный волонтерский отряд «Бумеранг добра», Совет старшеклассников, юнармейский отряд «Луч», поисковый отряд «Пламя», отряд «Светофор», школьный пресс-центр. Работа по предупреждению правонарушений и асоциального поведения учащихся осуществлялась в соответствии с Программой профилактики отклоняющегося поведения. Велся учет успеваемости и посещаемости учащихся, обследовались условия проживания, воспитания и содержания несовершеннолетних. 80 % детей «группы риска» заняты в кружках и секциях. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа.

Состоялось 5 заседаний Совета профилактики. Количество правонарушений по сравнению с уровнем прошлого года уменьшилось. В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, систематическое проведение родительских собраний по профилактике и правовой всеобщей для родителей. На классных и общешкольных родительских собраниях озвучены темы «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребенка», «Профилактика детского травматизма», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни

несовершеннолетних», «Профилактика наркомании, употребления ПАВ», «Профилактика экстремизма и терроризма» с приглашением специалистов ГИБДД, ЦГБ, ПДН.

Педагоги школы участвовали в обучающих семинарах «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (экстремизм, суицидальное поведение), прошли обучение на курсах «Информационная безопасность», «Методика работы с детьми в социально-опасном положении», «Противодействие коррупции», являлись участниками конференции «Профилактика противоправного поведения: вызовы и риски современности».

Совместно с ПДН педагогами школы проводилась систематическая работа с родителями по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, по повышению уровня правовой культуры, по пропаганде семейных традиций и ценностей, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, совершенные несовершеннолетними.

### Содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Основные мероприятия
<b>Гражданско-патриотическое</b>	День героя Отечества, «Я гражданин России!», Зарница, «Аты-баты шли солдаты», «Снайпер», День неизвестного солдата, Единый урок Мужества, «А ну-ка, мальчишки!», «Рыцарский турнир», «Богатырские игры», конкурсы патриотической песни, концерт, посвященный Дню Победы, «Вальс Победы». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена».
<b>Духовно-нравственное</b>	День Учителя, День Матери, конкурс «Как две капли», единый классный час «Семейные ценности», конкурс «С верою в Россию», фестиваль «Венок дружбы», акция «100000 добрых дел», конкурс «Пасхальные перезвоны». Книжные тематические выставки и библиотечные часы. Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»
<b>Художественно-эстетическое</b>	Конкурс поделок «Подарок маме», «Парад кукол», конкурс «Осенняя кладовая», праздник «Осенины», Новогодний карнавал, конкурс поделок ко Дню Победы, конкурс «Алло, мы ищем таланты!», конкурс английской песни, конкурс театральных постановок, конкурс стихотворений «Живое слово». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»
<b>Приобщение детей к культурному наследию</b>	Библиотечные часы, экскурсии в школьный музей и городские музеи, экскурсии по области и городу, участие в смотре-конкурсе музеев, квесты, защита проектов. Участие в проектах РДШ и «Большая перемена».
<b>Экологическое</b>	Участие в городском экологическом проекте «Я люблю природу», классные часы, конкурс презентаций, рисунков и плакатов «В защиту природы дети говорят», «Созидаю, не разрушаю», участие в городских конкурсах «Юные знатоки Урала», «Уральский характер», «Экологический бумеранг», экологические квесты, конкурсы «Начни с чистоты», «Спасение Земли», игровая программа «День воды», «Голубая

	лента», «Greenteam». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	Классные часы, экскурсии на предприятия города, участие в областных и городских проектах «Точка опоры», «Инжериада УГМК», «Я выбираю техническую профессию», «Самоопределение», «Педагогический класс», «Профориентация», Интеллектуальная игра «Путь к успеху», конкурс «Профессии моей семьи». Участие в областной игре «Карьерный квест», слет трудовых бригад. Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Кросс нации, эстафета «Юный турист», «Безопасное колесо», Единый день Здоровья, Веселые старты, соревнования по теннису, по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, тхэквондо, «Лыжня России-2020». Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»
<b>Популяризация научных знаний</b>	Участие в городских конференциях, проектах, в городских и областных соревнованиях по робототехнике, неделя науки. Участие в проектах РДШ и «Большая перемена»

Мероприятия проводились по всем направлениям, что способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности, чувства долга, повышению общественной активности.

#### *Качественные показатели внеурочной деятельности*

Год	Количество участников городских мероприятий	Количество победителей городских мероприятий	Количество участников городских акций	Количество участников областных акций	Количество участников областных конкурсов	Количество победителей областных конкурсов	Количество участников и победителей Всероссийских мероприятий
<b>2018</b>	811 (68%)	407 (34%)	1181 (100%)	1181(100%)	254 (22%)	36 (3%)	8/2
<b>2019</b>	958 (70%)	485 (36%)	1355 (100%)	1355 (100%)	289 (21%)	47 (3,5%)	18/3
<b>2020</b>	984 (64%)	504 (33%)	1540 (100%)	1540 (100%)	312 (20%)	102 (6,6%)	17/5

В 2020 году остается высоким уровень охвата обучающихся городскими и областными акциями и мероприятиями, в том числе и онлайн мероприятиями. Количественный и качественный показатель участия вырос благодаря активному участию в проектах РДШ и «Большая перемена». Внеурочной деятельностью охвачено 100%

учащихся. Стабильной остается результативность участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях Всероссийского, областного и городского уровня. По результатам участия в муниципальных конкурсах в 2020 году Школа заняла 1 место среди общеобразовательных учреждений ГО Верхняя Пышма, 2 место по результатам участия в областных конкурсах, 1 место по результатам участия в городских и областных онлайн мероприятиях.

### **Дополнительное образование**

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей. В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии. Система дополнительного образования в 2020 году включала в себя работу объединений, реализующих программы следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

#### ***Охват обучающихся дополнительными образовательными программами***

Направление	Название дополнительных образовательных программ	Кол-во обучающихся		Количество победителей в конкурсах	
		2019	2020	2019	2020
<b>Физкультурно-спортивное</b>	«Баскетбол» «Волейбол» «Футбол» «Тхэквондо» «Шахматы»	77	160	14	22
<b>Художественно-эстетическое</b>	Вокальный ансамбль «Вдохновение» «Волшебный клубочек»	48	22	53	54
<b>Социально-педагогическое</b>	Юнармейский отряд «Луч» «Пресс-центр» «Дискуссионный клуб» Поисковый отряд «Пламя»	74	55	29	40
<b>ИТОГО:</b>		199	237	96	116

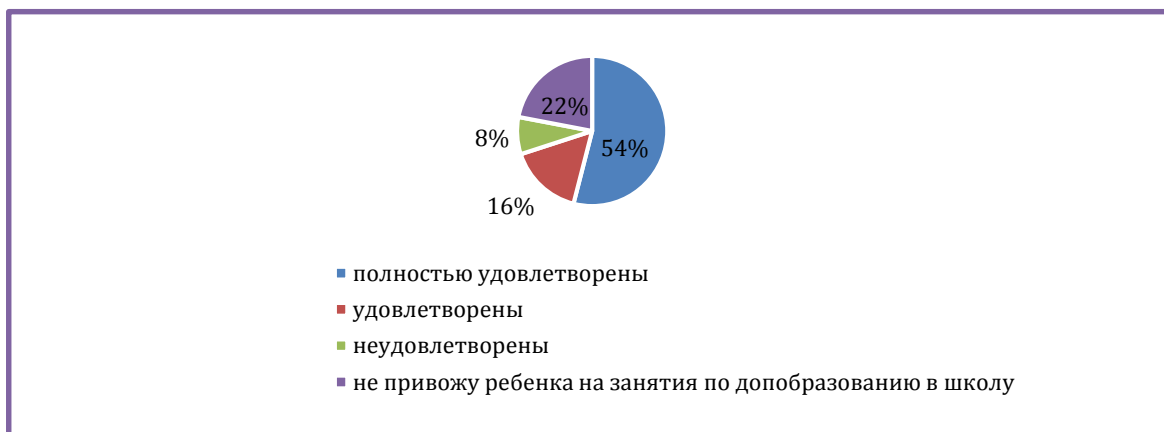
Кроме школьных кружков и секций, учащиеся имеют возможность реализовать себя в других детских организациях дополнительного образования города:

	2017 год	2018	2019	2020
<b>Количество учащихся в школе</b>	1108	1181	1355	1540
<b>Спортивные секции</b>	475 (46%)	486 (41%)	534 (39%)	741(48%)
<b>Посещают кружки различной направленности</b>	419 (40%)	381(32%)	421 (31%)	614 (40%)
<b>В т.ч. занимающихся в 2-х и более кружках</b>	221 (26%)	256(21%)	267 (19,7%)	416 (27%)
<b>Не посещают кружки, секции</b>	179 (17%)	308(26%)	332(24,5%)	385 (25%)

В этом году учащиеся участвовали в областных и городских мероприятиях как очно, так и онлайн, поэтому количество победителей не уменьшилось.

Вся работа дополнительного образования оказала существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через сетевое сотрудничество и разнообразные формы работы, одним из которых является формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором педагоги, обучающиеся и родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигнутые результаты.

#### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность Школа организовывали с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

## II. Оценка системы управления организацией

Образовательное учреждение действует на основании Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденного постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 26.12. 2017 г. № 974.

МАОУ «СОШ № 25» обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом МАОУ «СОШ № 25».

Управление МАОУ «СОШ № 25» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом Школы к компетенции учредителя образовательного учреждения. Директор подотчетен в своей деятельности учредителю, наблюдательному совету, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

В МАОУ «СОШ № 25» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права законные интересы созданы: совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.

Наблюдательный совет образовательного учреждения (далее - наблюдательный совет) создается в составе девяти членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета Школы или досрочном прекращении их полномочий принимается учредителем образовательного учреждения.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>· развития образовательных услуг;</li><li>· регламентации образовательных отношений;</li><li>· разработки образовательных программ;</li><li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul>



	· координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

Действует совет трудового коллектива, который является представительным органом работников Школы.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе созданы предметные кафедры:

- кафедра русского языка и литературы;
- кафедра математики и информатики;
- кафедра естественно-научного цикла и основ безопасности жизнедеятельности, технологии;
- кафедра истории, обществознания, права, географии;
- кафедра иностранного языка;
- кафедра физической культуры;
- кафедра начальных классов.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

В 2020 году нашей школе был присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Цифровая информационно-образовательная среда школы как условие успешного освоения основных образовательных программ общего образования». Цель: создание образовательной модели, обеспечивающей инновационный характер обучения и качественно нового уровня образования, обновление формата ОО для внедрения к 2021-2022 учебному году современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит повысить качество образовательного процесса на базе современных цифровых технологий.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основные задачи образовательного процесса в Школе состоят в следующем:

- совершенствовать систему работы с различными категориями обучающихся: с одаренными детьми; с детьми, нуждающимися в особых условиях развития; с детьми с ОВЗ; с детьми из семей мигрантов и т.п.;
- продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного образования на основе широкого использования современных форм работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного оборудования;
- совершенствовать систему качества образования с учетом рекомендаций ФГОС и ожиданиями участников образовательных отношений;
- продолжить совершенствовать организационные и содержательные компоненты образовательного процесса;
- внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качественное и доступное образование;
- формировать уровень цифровой компетентности обучающихся школы на основе внедрения в образовательный процесс инновационных цифровых проектов;
- продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- составить план мероприятий по коррекции ошибок с учетом результатов внешней и внутренней оценки;
- систематически осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса.

#### Статистика показателей на момент самообследования:

*Состав обучающихся (по уровням образования)*

Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021 учебного года – на 31.12.20г.), в том числе:	1181	1355	1541
– начальная школа	552	655	745
<i>в том числе:</i>			
<i>с ОВЗ</i>	7	14	17
<i>инвалидов</i>	5	8	9
– основная школа	574	620	718
<i>в том числе:</i>			
<i>с ОВЗ</i>	28	26	29
<i>инвалидов</i>	2	4	8
– средняя школа	55	80	78
<i>в том числе:</i>			
<i>с ОВЗ</i>	1	0	0
<i>инвалидов</i>	0	0	1
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	14	4	-
– начальная школа	3	3	
– основная школа	11	1	
– средняя школа	0	0	-
Не получили аттестата:			

– об основном общем образовании	10	<b>1</b>	-
– о среднем общем образовании	0	<b>0</b>	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– основная школа	6	<b>5</b>	-
– средняя школа	1	<b>0</b>	-

Приведенная статистика показывает динамику роста количества обучающихся Школы, что свидетельствует об уровне доверия потребителей образовательных услуг. Освоение основных образовательных программ общего образования является достаточно стабильным. Количество оставленных на повторное обучение на уровне начального и основного общего образования значительно уменьшилось и составляет 4 человека (3 ученика как не освоившие программу первого класса оставлены по заявлению родителей; 1 ученица основной школы не смогла успешно завершить учебный год по причине постоянного отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин).

На параллелях 6-х и 8-х классов уровня основного общего образования обучающимся предоставляется возможность осваивать математику по программам углубленного изучения; на уровне среднего общего образования с 1 сентября 2020 года сформированы классы по двум профилям обучения (универсальный - вариант 4 - с углубленным изучением математики, русского языка и литературы; технологический с углубленным изучением математики, физики, информатики); в 10-х – 11-х классах (ГОС СОО) сформированы классы, осваивающие по программам углубленного изучения историю и обществознание с дополнительными часами по экономике и праву, а также математики и физики (с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории каждым старшеклассником).

С 1 сентября 2020 года в школе укомплектовано 53 класса: 24 класса на уровне начального общего образования, 25 классов на уровне основного общего образования и 4 класса на уровне среднего общего образования.

В школе на 31 декабря 2020 года обучалось 46 учеников с ОВЗ: 17 из них на уровне начального общего образования получают образование по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития, легкой степени умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи, с НОДА; 29 обучающихся на уровне основного общего образования получают образование по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития, легкой степени умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих и позднооглохших.

В настоящее время школе обучаются по основным общеобразовательным программам дети-инвалиды в количестве 18 человек (начальное общее образование - 9 человек, основное общее образование — 8 человек, среднее общее образование - 1 человек).

С сентября 2020 года обучение на дому организовано для 5 обучающихся: 3 обучающихся уровня начального общего образования по адаптированным образовательным программам; для 1 обучающегося уровня основного общего образования и для 1 обучающегося уровня среднего общего образования по медицинским показаниям.

Наряду с очной формой образования Школа реализует форму семейного образования. В 2020 учебном году родители 6 обучающихся 5-9-х классов и 9 обучающихся 1-4 классов выбрали форму семейного образования.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по учебным предметам: «Второй иностранный язык (немецкий язык)», «Родной язык: (русский язык)», «Родная литература (русская литература)», которые с 2016 года внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

«Второй иностранный язык (немецкий язык)» на уровне основного общего образования изучается в 8-9 классах.



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	174	174	100	88	50,5	16	9,1	0	0	0	0	0	0
3	153	153	100	73	47,7	15	9,8	0	0	0	0	0	0
4	145	145	100	61	42	18	12,4	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	472	472	100	222	47	49	10,4	0	0	0	0	0	0

Показатель «качество» в освоении учащимися 2-4-х классов программ начального общего образования по сравнению с прошлым годом незначительно снизился – на 0,9% (в 2019 году – 58,3%). Возможными причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся при одновременном увеличении количества учащихся в классах. На заседании предметной кафедры учителей начальной школы проведен поэлементный анализ результатов, педагогам рекомендовано взаимопосещение учебных занятий и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» составляют 100%.

С 2015 года Школа участвует в процедуре проведения независимой оценки качества на основе Всероссийских проверочных работ.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год

обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточно стабильный уровень достижения учебных результатов.

*Результаты участия по показателю «качество»  
в ВПР по русскому языку*

Класс / параллель	апрель 2017	апрель 2018	апрель 2019	сентябрь 2020
4 класс	68,0 %	66,7 %	58,4 %	-
5 класс	-	-	-	47,79%

Во Всероссийской проверочной работе в 5-х классах (14-16.09.2020) по русскому языку приняло участие 136 (80,9%) учащихся. Результаты ВПР показывают, что количество неудовлетворительных отметок в пятых классах по русскому языку на 2,6% превышает средний региональный показатель. Качество знаний составляет 47,7% (по ГО Верхняя Пышма – 45,96%, по Свердловской области – 45,93%). Таким образом, результаты ВПР в 5-х классах несколько выше среднерегистрационных показателей. При этом учителям уровня начального и основного общего образования необходимо обратить внимание на умение обучающихся распознавать однородные члены предложения; правильную орфоэпическую норму; составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение определять тему и главную мысль текста.

*Результаты по показателю «качество» участия  
в ВПР по математике*

Класс / параллель	апрель 2017	апрель 2018	апрель 2019	сентябрь 2020
4 класс	63,0 %	68,0 %	63,0 %	-
5 класс				65,57%

По математике выполняли работу 151 учащихся (89,9%). Количество неудовлетворительных отметок ниже на 1,61% среднего регионального показателя. Качество знаний составило 65,57% (по ГО Верхняя Пышма – 69,42%, по Свердловской области – 65,51%). Выявлены наиболее проблемные задания, с которыми справилось только от 34,% до 36,6% обучающихся: решение задачи в 3–4 действия; выполнение действий с многозначными числами; овладение основами логического, алгоритмического решения, интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований; умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (успешный результат у 25%).

Снижение показателей качества знаний по русскому языку и математике является следствием различных причин, таких как: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; работа в течение четвертого учебного периода с применением дистанционного обучения; недостаточная мотивированность обучающихся на получение положительного результата; индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние

во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, но неверно).

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу с целью устранения знаниевых дефицитов;
- организовать повторение по проблемным для класса темам;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, который, погружаясь в текст, грамотно его интерпретирует, выделяет разные виды информации и использует ее в своей работе;
- в соответствии с выявленными дефицитами необходимо внести корректировку в программы.
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	124	124	100	66	55	1	8,3	0	0	0	0	0	0
6	137	137	100	56	40,9	7	5,1	0	0	0	0	0	0
7	143	143	100	51	35,7	15	10,5	0	0	0	0	0	0
8	104	104	100	24	23,1	4	3,8	0	0	0	0	0	0
9	111	110	99,1	36	32,4	5	4,5	1	0,9	0	0	0	0
Итого	619	618	99,8	233	37,6	32	5,2	1	0,2	0	0	0	0

Выше приведенные данные позволяют сказать, что в течение анализируемого периода 99,8–100 % обучающихся основной школы овладевают уровнем, предусмотренным государственным образовательным стандартом; повышается процент школьников 5 – 9 классов, обучающихся на хорошие и отличные оценки. Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,9 процента (в 2019 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,9 % (в 2019 – 2,3%). Анализ данных показывает: почти в два раза число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, практически стабильно (4,7 - 5,9%)

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году для выпускников уровня основного общего образования были отменены выпускные экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842, поэтому по результатам учебного года все допущенные до ГИА обучающиеся, получили аттестаты за курс основной общей школы по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

	<i>2017/2018 учебный год</i>	<i>2018/2019 учебный год</i>	<i>2019/2020 учебный год</i>
Учатся на «4-5» (в %) всего в 5-9 классах	<i>35,4</i>	<i>40,4</i>	<i>40,7</i>
Количество выпускников, получивших по окончании основной общей школы аттестат особого образца	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>5</i>
% выпускников, получивших по окончании основной общей школы аттестат особого образца	<i>2,08</i>	<i>5,9</i>	<i>4,7</i>
% выпускников, получивших по окончании основной общей школы похвальные грамоты	<i>27,1</i>	<i>19,8</i>	<i>33,6</i>
% выпускников, получивших по окончании основной общей школы похвальные листы «За отличные успехи в учении»	<i>2,08</i>	<i>5,9</i>	<i>4,7</i>

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных предметных кафедр, учителям предметникам было рекомендовано:

- выявить проблемные зоны и учебные дефициты для каждого конкретного ученика и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию;

- запланировать диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- целенаправленно формировать и развивать универсальных учебных действий у школьников (умений работать с разными источниками информации, работы с текстом);
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить выявленные дефициты;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- запланировать проведение мастер классов по обмену опытом работы внутри и между предметными кафедрами.

Результаты ВПР можно посмотреть в аналитической справке на сайте школы <https://25sch.ru/всоко> (Анализ ВПР осень 2020)

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и «качество» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%		
								Кол-во	%						
10	48	48	100	29	60,4	6	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	33	33	100	17	51,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	46	56,8	6	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году стабилен и составляет 100% от общего количества обучающихся уровня среднего общего образования; процент по показателю «качество» вырос на 15,4 процента (в 2019 количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», было 41,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,6% (в 2019 было 9,0%).

По итогам 2019/2020 учебного года 100 % выпускников **средней общей школы** были допущены к ГИА и успешно преодолели аттестационные испытания. Поскольку в 2020 году ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842, ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.



## Результаты олимпиад муниципального и всероссийского уровней

Школа традиционно принимает участие в реализации идей, заложенных в региональную программу «Одаренные дети», а также в разнообразных муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах.

### *Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2018 год	351	137	91	9
2019 год	404	131	66	22
2020 год	584	188	118	22

Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде в 2020 году выявляет, что на школьном уровне стабильно растет процент охвата школьников олимпиадным движением, даже несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку. В период проведения ШЭ ВсОШ на карантине были 6 классов, обучающиеся которых не имели возможность принять участие в общественных мероприятиях. Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык, русский язык, литература, математика искусство. Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технология, экология, право, астрономия. Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 8-х классах.

В соответствии с приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 9.11.2020 № 200 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», был сформирован рейтинговый отбор участников муниципального этапа. На муниципальном этапе прослеживается рост участников, а также сохранение количества победителей и призеров, несмотря на сложный эпидемиологический период, и то что дети, находящиеся на карантине, вынуждены были пропустить как школьный этап, так и муниципальный этап олимпиады. По результатам муниципального этапа двое обучающихся прошли по рейтингу на Региональный этап олимпиады школьников по предметам литература и математика.

Тенденция качества образования учащихся **средней общей** школы:

	<i>2017/2018 учебный год</i>	2018/2019 учебный год	<i>2019/2020 учебный год</i>
Количество 11-х классов	2	1	2
Количество выпускников в 11-х классах	40	19	33
Количество обучающихся в 10-11 классах	63	58	81
Учатся на «4-5» (в абс.ед.) в 10-11 классах	29	24	52
Учатся на «4-5» (в %) всего в 10-11 классах	46,0	41,4	64,2
Количество допущенных к ИА	40	19	33
% допущенных к ИА	100	100	100
Количество не допущенных к ИА	0	0	0
% не допущенных к ИА	0,0	0,0	0
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике ( <b>базовый</b> уровень)	1	0	0
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике ( <b>базовый</b> уровень)	2,5	0,0	0
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике ( <b>профильный</b> уровень)	1	0	3
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике ( <b>профильный</b> уровень)	2,9	0,0	13,0
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0	0	0
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0,0	0,0	0
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые заслуги в учении»	8	1	0
% выпускников, награжденных медалью	20,0	5,3	0
Среди выпускников-медалистов количество победителей и призеров олимпиад муниципального, областного уровней	3	1	0

Анализ данных показывает: количество учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в 2020 году пришло к нулю в сравнении с итогами двух прошлых лет, однако почти в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

По данным таблицы, помещенной ниже, можно наблюдать среднюю экзаменационную оценку (по 100-бальной шкале оценивания) по учебным предметам в сравнении с двумя предыдущими учебными годами:

предмет	<i>средний балл за экзамен в 2017/2018 учебном году</i>	средний балл за экзамен в 2018/2019 учебном году	<i>средний балл за экзамен в 2019/2020 учебном году</i>
русский язык	70,7	61,9	<b>67,0</b>
математика	49,4	48,9	<b>49,0</b>
	16,95	15,0	-
литература	76,8	71,0	-
английский язык	43,5	-	<b>75,0</b>
история	52,2	60,0	<b>49,0</b>
обществознание	54,2	53,0	<b>54,0</b>
география	80,0	-	-
химия	50,0	98,0	<b>51,0</b>
физика	51,6	45,1	<b>55,0</b>
биология	54,7	93,0	<b>47,0</b>
информатика и ИКТ	59,3	31,3	<b>63,7</b>

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	33	67,0
Математика	33	49,0 (профиль)
Физика	6 (18,0)	55,0
Информатика и ИКТ	3 (9,0%)	63,7
Биология	6 (18,0)	47,0
История	6 (18,0%)	49,0
Обществознание	21 (63,6%)	54,0
Английский язык:	2 (6,0%)	75,0
Химия	5 (15,1%)	51,0

Результаты государственной итоговой аттестации 2019/2020 учебного года свидетельствуют о достаточно стабильном балле по математике профильного уровня, в том числе 15,1 % выпускников получили более 70 баллов; о незначительном повышении по сравнению с прошлым годом балла по истории; при этом незначительное понижение среднего балла наблюдается по русскому языку (при этом 15,1% выпускников получили более 70 баллов), обществознанию, физике и довольно значительное понижение – по информатике и ИКТ. Данное понижение балла не стоит расценивать как снижение качества обученности по предметам, поскольку, с одной стороны, классы – параллели и обучающихся в них некорректно сравнивать друг с другом, а с другой стороны, выпускники и их родители зачастую не осознают всей важности процедуры государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и подготовки к ней на протяжении всего периода обучения в средней общей школе; а навык самоанализа и самоконтроля практически у 42,1 % обучающихся 11 класса находится на недостаточном уровне. По таким предметам, как: литература, химия, биология – не очень корректно сравнивать балльные показатели, поскольку в завершившемся учебном году эти предметы сдавали по одному ученику.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11-х классов в 2019/2020 учебном году было перенесено на апрель 2021 года, поэтому в декабре 2020 году итоговое сочинение (изложение) не проводилось.

**Выводы** о состоянии качества образования в ходе экзаменов в целом по школе:

- в ходе итоговой аттестации 2019/2020 учебного года учителя – предметники разных учебных дисциплин единообразно подходили к процессу оценивания работ выпускников средней общей школы в период подготовки к ГИА учеников средней школы, используя критериальную систему оценивания, заложенную в ЕГЭ, на всех уровнях;

- по результатам анкетирования, собеседований, опросам обучающихся и их родителей практически у 100% у выпускников средней общей школы прослеживается готовность к продолжению образования и понимание его значимости в общей культуре современного человека;

- 100 % выпускников средней общей школы преодолели заложенный в процедуре проведения ЕГЭ уровень требований по обязательным экзаменам;

- в конфликтные и апелляционные комиссии обращений не было, что свидетельствует о достаточной корректности проведения аттестационных процедур;

- следует отметить заинтересованность в процедуре проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ со стороны большинства родителей будущих выпускников, которым пришлось выступать и в роли общественных наблюдателей в пунктах тестирования на базе других МАОУ «СОШ № 25»;

- итоговую аттестацию 2019/2020 учебного года следует считать состоявшейся благодаря равнодушному и творческому участию педагогического коллектива в целом, корректно и четко составленному графику проведения консультаций, работе организаторов в аудиториях и вне аудиторий во время проведения обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, а также организации со стороны администрации, классных руководителей, учителей – предметников и понимания со стороны родителей;

- следует отметить, что в течение всего учебного года учителя – предметники не только творчески работали внутри своих школьных предметных кафедр, но и, активно расширяя границы профессионального взаимодействия и обмена опытом работы, выступали на заседаниях предметных кафедр, участвовали в Днях открытых дверей для педагогической общественности города и для родителей микрорайона школы, участвовали в работе областных и региональных форумов, семинаров и конференций, в том числе посвященных вопросам подготовки к ЕГЭ;

- из 65 учителей школы 43 работает в 5 – 11-х классах (66,1%), 32 из которых имеют первую и высшую категории (74,4%), более 80,0% в течение текущего учебного года прошли повышение квалификации; 23 учителя работают в 10 – 11-х классах, все имеют первую и высшую квалификационные категории; 23 человека (более 95,0%) в течение текущего учебного года прошли повышение квалификации;

- свой положительный вклад в повышение качества образования на уровне проведения итоговых экзаменов внес график проведения предметных входных диагностических работ, АКР, ДКР на уровне школы и на уровне ГО Верхняя Пышма, а также участие в проведении ВПР; при этом были задействованы представители всех участников образовательных отношений.

**Анализ учебно-методической деятельности педагогического коллектива выявил следующие проблемы:**

- недостаточный уровень знаний обучающихся, выявленный в ходе проведения диагностических контрольных и репетиционных работ по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию в форме тестирования;

- недостаточный уровень работы с одаренными детьми, приводящей к значительной перегрузке обучающихся и педагогов в период подготовки к конкурсам и олимпиадам и, как следствие, к частичной непредсказуемости результатов;

- около 13,3% педагогов не всегда учитывают характер учебной деятельности школьников, принимая во внимание возрастные особенности ученика на протяжении учебного занятия, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, а также с обучающимися группы риска.

**Планируемые направления работы:**

- проведение комплексных и тематических анализов учебно-методической деятельности педагогического коллектива, результаты которых систематически должны быть представлены на заседаниях предметных кафедр, творческих групп, на тематических совещаниях при заместителе директора по УВР и педагогических советах;

- оказание методической помощи по составлению «Рабочей программы по учебному предмету» (в первую очередь, молодым и вновь прибывшим педагогам, а также педагогам, испытывающим затруднения), элективных курсов и курсов по внеурочной деятельности на творческом уровне в рамках работы по проблемам самоанализа учебных и воспитательных мероприятий, а также по проблемам внедрения критериальной модели оценивания достижений учащихся, особенно одаренных и учащихся с ОВЗ, в различных сферах деятельности;

- внедрение в практику педагогической деятельности учителей новых технологий обучения, способствующих повышению качества образования, в том числе при работе с детьми с ОВЗ;

- оказание необходимой научно-методической поддержки педагогам, вышедшим на аттестацию, а также принимающим участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- проведение методических совещаний, в том числе в форме Круглых столов, по всестороннему использованию данных мониторинга для преодоления возникающих в учебном процессе проблем, в том числе при работе с детьми с ОВЗ;

- составление программ коррекции по устранению ошибок, допущенных в результате проведения диагностических и проверочных контрольных работ различного уровня, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, с учащимися группы риска и с одаренными детьми.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе на уровне начального общего образования для обучающихся 1 – 4 -х классов, по шестидневной учебной неделе – на уровне основного и среднего общего образования для обучающихся 5–11-х классов. С октября 2020 года занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 02/18612-2020-32 от 08.09.2020г. «О дополнительных мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции» в Школе организованы противоэпидемические мероприятия, включающие:

- организация образовательного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов с обучающимися других классов;
- использование сотрудниками средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок), а также перчаток (для педагогов) во время уроков и перемен, посещения столовой, санитарных комнат и т.д.;
- регулярное проведение текущей дезинфекции (ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств в противовирусных концентрациях с обработкой всех контактных поверхностей);
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Школы. Функционируют 160 рециркуляторов;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты. Установлены 35 санитайзеров.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	97	34	4	55	40	29	6	3	2
2019	106	35	1	54	19	13	5	1	0
2020	110	30	3	75	33	31	2	0	0

В 2020 году незначительно увеличилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях городского округа. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 81 педагогический работник, из них 74 - учителя; в том числе 14 внутренних совместителей; 73 имеют высшее образование; 8 человек имеют среднее специальное образование. 37 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (45,7%), 22 педагога – первую квалификационную категорию (27,2%)

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (22 педагога, что составляет 27,2% от всего педагогического коллектива);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2020 году аттестацию прошли 23 человека: 14 человек подтвердили имеющуюся ранее высшую квалификационную категорию; 3 человека подтвердили имеющуюся ранее первую квалификационную категорию; 3 человека первую квалификационную категорию получили впервые; 3 человека повысили свою квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов, требованиям которых соответствуют все педагогические работники Школы, которые систематически проходят диагностику педагогических компетенций на образовательном ресурсе «Интенсив. ЯУчитель», осуществляют мониторинг своих профессиональных дефицитов по следующим критериям: «Анализ своей деятельности», «Развитие учеников», «Ориентация на учебный результат», «Индивидуальный подход», «Умение создавать в классе здоровую атмосферу», «Цифровые компетенции педагога» и т.п.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Более 25,0% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки». 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Педагоги школы, проявляя свое профессиональное мастерство, в течение 2019 года принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, других мероприятиях от муниципального и областного до регионального и международного уровней:

Наименование	Количество участников
Международный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир», ГАОУ ДПО «ИРО», 2020г. (Сертификат участника)	6
IV Международная Олимпиада для знатоков английского языка от Skyteach и Cambridge Assesment English, Номинация «Преподаватель», 2020г. (Сертификат)	3
Международный конкурс «История в биографиях», публикация «Человек и война: история и память», (Сертификат, 2020г.; Свидетельство о публикации на сайте «Конспекты уроков РФ»)	1
Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический работник» (Диплом, I место, 2020г.)	2
Международное тестирование «Развитие профессиональных навыков учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС» (Диплом, I место, 2020г.)	1
Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Организация работы по поддержке и развитию талантливых обучающихся», 2020г. (Сертификат отличия)	4
Независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Профессионализм и творческий потенциал педагога», 2020г. (Сертификат отличия II степени)	1
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» (Диплом победителя, 2 место; 2020г.);	1
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка «Урок Победы» (Диплом, II место, 2020г.)	1
Профессиональный конкурс «Учитель будущего», заочный этап, г.Москва-2020 (Сертификат)	1
Всероссийский конкурс «Грани педагогики» (Диплом, 1 место, 2020г.)	1
Всероссийская блиц-олимпиада «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 2020г. (Диплом, 1 место)	1
Всероссийская блиц-олимпиада «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС», 2020г. (Диплом, 2 место)	1
Всероссийское тестирование «Грамматика и лексикология русского языка» (Диплом, I место)	1
Всероссийское тестирование по теме «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (Сертификат)	3



Всероссийский социально-образовательный проект «Компетентные педагоги – детям России», г.Москва, 2020г. (Диплом)	1
Прохождение диагностики педагогических компетенций: «Цифровые компетенции педагога», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Компетенции современного и успешного учителя», г.Москва, 2020г. (Сертификат)	23
«Лыжня России»	11
Областной Фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!», февраль 2020г., г. Екатеринбург (Номинация «Солист», Свидетельство участника и Свидетельство призера, 2 место)	2
Независимая диагностика по Основам преподавания предмета. ЧОУ ДПО «Центр знаний» (Сертификат: «Соответствует квалификационным требованиям учителя»)	3
XVII Городские педагогические чтения – 2020 «Образование сегодня: активные приемы и методы обучения для достижения требований ФГОС»: презентация тематических Мастер-классов (заочно)	13
Публикации в различных изданиях	14
Персональные сайты (в т.ч. на портале Инфо-урок.ру)	6
Апробация Модели оценки компетенции работников ОУ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Сертификат: «Соответствует квалификационным требованиям»)	3
Тренинги в рамках Квалификационных испытаний для экспертов ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам в 2020 году, по результатам которых присвоен статус: Основной эксперт / Старший эксперт	17
Тренинг «Проверка итогового сочинения (изложения) в 2020/2021 учебном году» (Сертификат эксперта)	4

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих необходимую квалификацию; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет обеспечивать достаточно стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 38606 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

- объем учебного фонда – 28963 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28963	27854
2	Педагогическая	305	114
3	Художественная	6920	4629
4	Справочная	316	218
5	Языковедение, литературоведение	336	156
6	Естественно-научная	519	263
7	Техническая	88	35
8	Общественно-политическая	709	574

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ежегодное финансирование библиотеки на пополнение фонда периодических изданий позволяет оформить подписку на 7 периодических изданий. Фонд периодики составляет 6 970 экземпляров.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность учебниками составляет – 100% (1 комплект на 1 учащегося). Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 20-25%. Общее количество CD и DVD-дисков – 100 экземпляров.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Микрорайон школы среди городских школ ГО Верхняя Пышма самый большой по территории. Три школьных автобуса (на 21, 22, 34 посадочных места) подвозят порядка 150 учащихся на занятия из 4-х поселков (Залесье, Зеленый Бор, Завидово, Санаторный).

В октябре 2020 года была завершена проводящаяся с 2016 года масштабная реконструкция школы, в результате которой площадь школы увеличилась с 7 до 36 тыс. кв. м. В настоящее время Школа расположена в двух отдельно стоящих зданиях, в шести корпусах: по 3 корпуса для 1-4-х и 5-11-х классов соответственно.

Проектная наполняемость школы - 1700 учащихся с возможностью обучения в одну смену. В течение последних трех лет стабильно увеличивается количество учащихся (в среднем на 2-3 класса).

Территория школы имеет ограждение и озеленение по всему периметру. Озеленение территории проводилось с учетом требований СанПин 2.4.2.2821-10 п.3.1. На территории выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зона. (СанПин 2.4.2.2821-10п.3.2).

Физкультурно-спортивная зона состоит из:

- поле для мини-футбола;
- круговая беговая дорожка длиной 200м;
- площадка для стритбола;
- волейбольная площадка;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- площадка для тенниса;
- площадка для ОФП;
- площадка для гимнастики.

При размещении спортивной зоны, учтены требования по уровню шума в учебных помещениях и на территории жилой застройки. Оборудование спортивных площадок обеспечивает требования учебного предмета "Физическая культура" и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Зона отдыха включает в себя:

- площадка для массовых мероприятий;
- площадка для подвижных игр;
- площадка для тихого отдыха;
- площадка для подвижных игр групп продленного дня.

В здании начальной школе имеется 39 учебных помещений, из них учебных кабинетов -36 и 3 помещения групп продленного дня с игровыми зонами и со спальными зонами для учащихся 1-ых классов. Кабинеты имеют достаточную оснащенность мебелью, учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием для организации образовательного процесса в соответствии с действующими стандартами.

Оборудованы кабинеты логопеда, педагога-психолога. Каждый этаж в здании начальной школы имеет тематическую направленность: науки о природе (окружающий мир); математика, шахматы; общественные науки (география, история); музыка, изобразительное искусство; литературное чтение, ЛЕГО-конструирование, ОБЖ.

Просторная библиотека размещена на 2-х этажах, состоит из читального зала на 25 мест, информационно-ресурсного центра и фонда закрытого хранения. В библиотеке созданы условия для проведения библиотечных часов, нетрадиционных форм уроков и совещаний педагогических работников.

Актальный зал рассчитан на 379 посадочных мест в здании начальной школы и 420 мест в здании старшей школы, Оба актовых зала оснащены: для МГН, оформлены в цветах российского флага. Оборудованы современной светозвуковой аппаратурой, мультимедийным проектором и экраном.

В рамках исполнения государственной программы «Инклюзия для всех» созданы комфортные условия для детей-инвалидов. Здание оборудовано лифтами (2 пассажирские и 4 подъемные вертикальные платформы), поручнями, пандусами, туалетными комнатами и раздевалками с душевыми помещениями, каждый учебный класс оборудован учебным местом для инвалида колясочника с установкой специализированного стола для инвалида колясочника. Для детей инвалидов по слуху предусмотрены на первых партах устройства с наушниками для слабослышащих. Рабочее место учителя оборудовано микрофоном системы слабослышащих. Для слабовидящих детей нанесена контрастная маркировка по путям следования. В целях обеспечения безопасности маломобильных групп населения при ЧС организованы «зоны безопасности».

Лицензированный медицинский блок включает в себя кабинета врача, процедурный и прививочный кабинеты.

Столовая расположена на двух этажах. Помещение с заготовочными цехами находится в цокольном этаже, доготовочные цеха на одном этаже с обеденным залом, который рассчитан на 315 посадочных мест, в том числе 7 мест для МГН. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием.

Созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. На школьной территории разместилось спортивное ядро: стадион с беговой дорожкой, гимнастический городок и площадка для прогулок детей. В здании школы: 2 больших универсальных спортивных зала, тренажерный зал и зал лечебной физкультуры с гардеробно-душевыми блоками и инвентарными комнатами.

Система комплексной безопасности включает в себя: видеонаблюдение (67 камер (23-наружные и 44 – внутренние)); кнопка тревожной сигнализации, пожарно-охранная сигнализации, система контроля доступа СКУД (турникеты).

Допуск в здание осуществляется сотрудником школы через турникет по личным карточкам, родители допускаются в школу с разрешения сотрудника школы после предварительной записи в журнале для посетителей. В фойе всегда присутствует дежурный по режиму и охранник ЧОП. Проезд транспорта через ворота только для спецмашин.

Здание старшей школы введено в строй в августе 2020 года.

Образовательный процесс старшеклассников организован в трех 4-х, 3-х этажных корпусах, соединенных переходами, включающими в себя 57 учебных помещений, в том числе:

- учебные кабинеты с автоматизированными интерактивными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мастерские в соответствии с профилями обучения.

Материально-техническая база кабинетов образовательной области «Технология» позволяет наряду с теоретическими знаниями формировать у учащихся практические навыки в направлениях «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество».

Спектр практических областей достаточно широк: ручная и механическая деревообработка, металлообработка, робототехника, прототипирование, 3D-моделирование и печать, лазерно-гравировальный станок, фрезерный станок с ЧПУ, механическая обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном и вязальном оборудовании.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами реализуются дополнительные программы: внеурочной деятельности, углубленного изучения отдельных предметов, кружковая деятельность, дополнительные образовательные услуги на платной основе, в том числе с привлечением квалифицированных сертифицированных специалистов из других образовательных организаций.

Инженерный класс представляет собой 16 автоматизированных рабочих мест ученика, объединенных самостоятельной локальной сетью с установленным программным обеспечением. Также, используются два 3D принтера, 3D сканера, ЧПУ станок фрезерный, ЧПУ станок токарный и станок по нанесению гравировок. А также 8 VR-шлемов.

Кабинет робототехники представляет собой площадку по изучению всех направлений робототехники и спортивной робототехники. Имеется 14 наборов ресурсных робототехнических наборов с металлическими элементами, 8 ресурсных наборов квадрокоптеров, 2 многофункциональных радиоуправляемых робота с комплектом конвейерной ленты и 2 стола для проведения соревнований.

Кабинет робототехники в начальной школе также оснащён 14 комплектами ресурсных робототехнических наборов Lego WeDo и Lego WeDo 2.0, 6 планшетами и 2 игровыми столами.

Имеющиеся материально-технические условия школы позволяют организовать маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта и телевидения, представление школы в социальных сетях).

Пресс-центр представляет собой полноценную видеостудию с профессиональным оборудованием для видеосъемок: 1 телесуфлёр, 3 сменных экрана, автоматизированное рабочее место с установленным ПО и видео доска с возможностью демонстрации информации с планшетного компьютера. А также 3 петличных и 2 стационарных микрофона.

Мини типография оснащена современным оборудованием, которым перекрываются все направления полиграфических услуг с использованием бумаги: 1 латексный принтер, 1 множительный аппарат, станок для термического переноса печати, брошюратор, станок склеивания книг, 2 резака, электрический степлер. 2 автоматизированных рабочих места с установленным программным обеспечением.

Школьный музей оснащён следующим интерактивным оборудованием: 3 сенсорных демонстрационных панели с предустановленным программным обеспечением, 1 интерактивная панель на мобильной стойке, мобильный 3D пол и мобильная трибуна с возможностью воспроизведения 3D фильмов и набором очков, а также интерактивным киоском.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

В оформлении стен использованы различные элементы декора, размещена информационно-справочная и мотивирующая навигация.

Каждый этаж в здании старшей школы имеет предметную направленность: кабинеты русского языка и литературы, математики, информационных технологий, обществоведческих дисциплин, естественно-научных дисциплин, технологии. Все кабинеты объединены в единый блок, в котором имеются учительские для каждой предметной кафедры.

Инфраструктура информационно-библиотечного центра старшей школы обеспечивает дополнительные возможности благодаря функциональному зонированию помещения:

- зона для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников на 28 рабочих мест;
- зона уединения и психологической разгрузки;
- зона индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- зона для проведения педагогических совещаний и библиотечных часов на 42 рабочих места.

В информационно-библиотечном центре обеспечен доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий рассчитан на 471 посадочное место, в том числе – 15 для МГН.

Актовый зал оборудован современной светозвуковой аппаратурой, камерой для телетрансляций, интерактивной тумбой, мультимедийным проектором с экраном.

Для обеспечения функционирования актового зала имеются дополнительные помещения: инвентарная актового зала (хранение музыкальных инструментов), комната управления (светом и звуком), артистические.

Имеющаяся материально-техническая база актового зала обеспечивает проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы комфортные условия для обучения – здание оборудовано 2-мя пассажирскими лифтами, поручнями, пандусами, туалетными комнатами и раздевалками с душевыми помещениями. Для слабослышащих детей имеются в необходимом количестве ФМ-передатчики. Для слабовидящих детей нанесена контрастная маркировка по путям следования.

В школе созданы условия для организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Лицензированный медицинский блок включает в себя кабинета врача, процедурный и прививочный кабинеты.

Производственные помещения и обеденный зал столовой на 626 посадочных мест, в том числе 4 места для МГН, расположены на первом этаже 5-го корпуса.

Для занятий физкультурой и спортом предусмотрены три спортивных зала и тренажерный зал. В 2-х спортивных залах оборудованы площадки для баскетбола и волейбола, для уроков гимнастики имеются: канаты для лазания, конь гимнастический, стенки гимнастические, гимнастическое оборудование и спортивный инвентарь.

Занятия по мини-футболу предусмотрены в зале на первом этаже (516,8 кв. м), в нем же оборудован скалодром. Тренажерный зал, расположенный на первом этаже, предназначен для занятий на тренажерном оборудовании. Зал оснащен эллиптическим тренажером с маховиком, велоэргометром с маховиком, беговой дорожкой, блок-рамой, предназначенной для упражнений плечевого пояса, рук, пресса, живота, а также и другое оборудование. При всех залах расположены раздевалки с душевыми и помещение для хранения инвентаря, необходимого для занятий.

Система комплексной безопасности включает в себя: видеонаблюдение (76 камер (26-наружные и 50 – внутренние)); пожарно-охранную сигнализацию, систему контроля доступа СКУД (турникеты).

Информационно-образовательная среда школы разнообразна и современна.

Начальная школа: 165 ноутбуков и 101 персональный компьютер, 38 планшетов. Всего электронных устройств – 304.

Старшая школа: 181 ноутбук, 128 компьютеров и 7 планшетов. Всего электронных устройств - 316.

Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся – 41.

45 интерактивных комплексов (медиапроектор + интерактивная доска), 2 комплекса визуализации (медиапроекторы + экран), 65 интерактивных панелей, 12 телевизоров, 12 интерактивных игровых модулей, 22 интерактивных стола, 95 документ-камер, 139 МФУ.

Для повышения эффективности организации деятельности школы используется система электронного документооборота и информационные базы данных по педагогам и обучающимся, система электронного журнала «Netschool».

В 2020 году Школа стала региональной инновационной площадкой по теме: «Цифровая информационно-образовательная среда школы как условие успешного освоения образовательных программ общего образования».

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93,0 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95,0 процентов. Участниками образовательных отношений высказаны пожелания о введении профильного обучения с универсальными, естественно-научными, технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета принято решение с 01.09.2020 года ввести профильное обучение в Школе по направлениям универсальному (вариант 4) и технологическому профилям обучения.

В связи с организацией обучения с применением дистанционных технологий в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы провела опрос по выявлению технических возможностей семей обучающихся, а затем обеспечила нуждающихся детей необходимым оборудованием.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала опрос, по результатам обработки которого были выявлены как преимущества обучения с применением дистанционных технологий (гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной домашней обстановке, получение практических навыков), так и сложности (респонденты указывают на затруднения в коммуникации с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке; педагоги не своевременно реагируют на вопросы детей и «дают» обратную связь, а разобраться в новом материале без дополнительных объяснений учителя ребенку сложно).

Более 60,0% родителей отметили, что вовремя дистанта оценки ребенка практически не изменились, около 30,0% заметили повышение и около 10,0% – понижение отметок как текущих, так и четвертных. В целом формальная успеваемость осталась прежней, около 45,0% опрошенных считают, что переход на обучения с применением дистанционных технологий негативно отразилось не столько на уровне знаний школьников, сколько на осуществлении их коммуникативных связей и формировании социального опыта.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1541
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	745
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	718
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	505 (46,2%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	570 (36,98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		45 (2,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (5,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	1541 (100%)



электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		73
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		37 (45,7%)
– первой		22 (27,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		23 (28,4%)
– больше 30 лет		24 (29,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		23 (28,4%)
– от 55 лет		15 (18,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (97,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (67,9%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1541 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,97

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.