

Урок по теме «**Гражданин и государство: формы государства**» (курс Обществознание », 8 класс). Учитель МАОУ СОШ №25 Петрова С.А.

Тип урока: Урок изучения нового материала с элементами исследовательской и творческой деятельности (Технология Развития Критического Мышления)

Цели урока:

1. *Образовательная:* дать учащимся представление о государстве, показать особенности разных форм государства. Выявить формы государства в РФ.
2. *Развивающая:* развитие умение осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы; развитие коммуникативных навыков.
3. *Воспитательная:* воспитание гражданской позиции и патриотических чувств.

Задачи урока:

1. Предоставить возможность всем ученикам, независимо от способностей, показать свои умения и навыки работы по данной теме (прием «Зигзаг» из технологии развития критического мышления).
2. Научить систематизировать полученные знания, обобщать, делать выводы (через ЗХУ, кластер - приемы из технологии развития критического мышления).
3. Научить выражать своё отношение к обществоведческому материалу (прием- синквейн).
4. Создать условия для проявления творчества и самостоятельности.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

Оборудование урока:

- «Обществознание», учебник для 8-9 классов под ред. Л.Н.Боголюбова;
- компьютер, проектор, презентация;
- памятки;
- на доске таблица ЗХУ,
- карточки для работы групп к параграфу №25, фломастеры.
- Конституция РФ

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Орг. момент	Учитель приветствует учеников, рассаживает по группам	Готовятся к уроку
2. Фаза вызова	Звучит гимн РФ. Учитель приветствует учеников: - Здравствуйте, граждане РФ! Вас не удивило мое обращение? Слайд №1	Формулировка темы урока «Гражданин и государство: формы государства»
2.1. Целеполагание и мотивация	Учитель сообщает тему и ставит перед учениками цель работы: дать учащимся представление о государстве, показать особенности разных форм государства; развивать умение осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы. Слайд №2.	
	На этапе вызова использую методический прием «Знаем. Хотим узнать. Узнали». Для этого делю доску на 3 широкие колонки, озаглавленные соответственно: «Знаем», «Хотим узнать», «Узнали». Слайд №3	1. Заполняя графу “З” учащиеся актуализируют имеющиеся знания, обсуждают их и обобщают. В процессе обсуждения могут аргументировать свою точку зрения. 2. Заполняя графу “Хотим узнать”, учащиеся формулируют свои познавательные запросы, которые, соответственно, порождают мотивацию к их удовлетворению. (Какие формы присущи нашему государству-РФ?)
3. Фаза реализации смысла	Работа на опорном конспекте Слайд №4. Изучение Признаков	Класс делится на группы, используется прием «Зигзаг». Слайд № 9.

	<p>государства Слайд № 5 . Суверенитет –верховенство и независимость государственной власти (Запись понятий с обратной стороны опорного конспекта). Понятие «государство»- организация публичной власти, располагающая аппаратом управления, представляющая общество и осуществляющая руководство им. Слайд № 6. Понятие Форма государства-это способ организации и устройства государственной власти. Перед вами опорная таблица, заполнение которой вы можете начинать в ходе изучения материала параграфа 25. Слайд № 7 В любом государстве выделяют 3 составляющих формы государства: форма правления (как организуется государственная власть), форма территориально- государственного устройства (способ территориальной организации гос. власти) и форма политического режима. Слайд№7 Но особенность изучения материала будет заключаться в том, что вы сегодня сами выступите в роли обучающего , будете осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы,</p>	<p>Приложение №2. Учащиеся в группах читают материал параграфа 25, обмениваются новой информацией, находят ключевую идею темы и смысловые единицы, связанные с ней.(Приложение№ 1) Составление кластера, схемы, таблиц. На каждой парте есть бумага, цветные карандаши и фломастеры. На этом этапе работы ученики проявляют творчество при составлении кластера. Защита кластеров, схем, таблиц. Оценивание работы в группах . Критерии оценивания работы в группах. Слайд № 10</p> <p>Конечный результат работы. Сверка с записей в опорном конспекте со слайдом. Слайд №11</p>
--	--	--

	учить других. Слайд №8	
4. Фаза рефлексии	Учитель напоминает о вопросе, поставленном в начале урока: Какие формы государства мы можем определить относительно Российской Федерации? Чтобы на примерах подтвердить этот вывод детям предлагается провести исследовательскую работу с текстом Конституции РФ. (Слайды 13-16)	Работа с текстом Конституции РФ (Ст.1-5) Дети самостоятельно или с помощью учителя составляют кластер «Основы Конституционного строя РФ». Приложение №3
4.1. Закрепление	Учитель предлагает свои впечатления выразить в стихах в виде «синквейна», где: Существительное – тема синквейна (объект); 2 прилагательных описывающие признаки и свойства объекта; 3 глагола– действия, совершаемые объектом; Предложение – отношение автора к объекту (из 4-х слов); Синоним к первой строчке – суть объекта; (образец на слайде №17-19)	Через три минуты дети зачитывают свои синквейны, учитель комментирует и отмечает наиболее удачные работы. Приложение №5
4.2.	Заполнение третьей колонки таблицы ЗХУ «Узнал»	Анализируют результаты своей деятельности
5. Домашнее задание	Параграф 25, выучить понятия. Познакомиться с сайтом президента РФ для школьников (www.uznay.prezidenta.ru).	Слайд №21

Приложение 1.

Модель Зигзаг

Учащиеся объединяются в группы по 4-5 человек.

Для того, чтобы каждый имел свой номер, можно рассчитать на 1,2,3,4, либо раздать карточки.

Затем учитель обращает внимание на материал учебника и совместно с учениками ставится цель урока, кратко обсуждается тема. Учитель говорит о том, что к концу урока каждый член группы должен понять тему, но объяснять ее ученики будут по частям, а потом из частей создается общее знание.

Весь материал разбивается на 4-5 частей. Класс делится на группы, используется прием «Зигзаг».

Учащиеся в группах читают материал параграфа 25, обмениваются новой информацией, находят ключевую идею темы и смысловые единицы, связанные с ней.

- 1 группа-все первые номера, «Формы правления: монархия», стр.148-149 (С абзаца «По форме правления...» до абзаца «В республике высшие органы...»).
- 2 группа-все вторые номера, «Формы правления: республика», стр. 149 (с абзаца «В республике высшие органы власти» до абзаца «По формам территориально-государственного устройства...»).
- 3 группа-все третьи номера, «Формы государственно-территориального устройства: унитарное государство», стр.149 (с абзаца«По формам территориально-государственного устройства...» до абзаца «Иначе устроено федеративное государство...»).
- 4 группа-все четвертые номера, «Формы государственно-территориального устройства: федеративное государство», стр. 149 (с абзаца «Иначе устроено федеративное государство...» до конца пункта).
- 5 группа-все 5 номера, работа с 1 главой Конституции (Ст.1-5)

Когда обсуждение в группах закончено, создан мини-проект(схема, таблица, кластер...), создаются новые группы, куда входят –только все первые номера, только все вторые номера, только все третьи, только все четвертые.

Группы возвращаются в свое первоначальное состояние и начинают обучать своих друзей. Первые номера объясняют свою часть, вторые, третьи, четвертые - свою. И теперь каждый ученик владеет всем объемом знаний по параграфу. Заполняется третья колонка таблицы «Узнали».

Приложение 2.

1

2

3

4

1

2

3

4

1

2

3

4

1

2

3

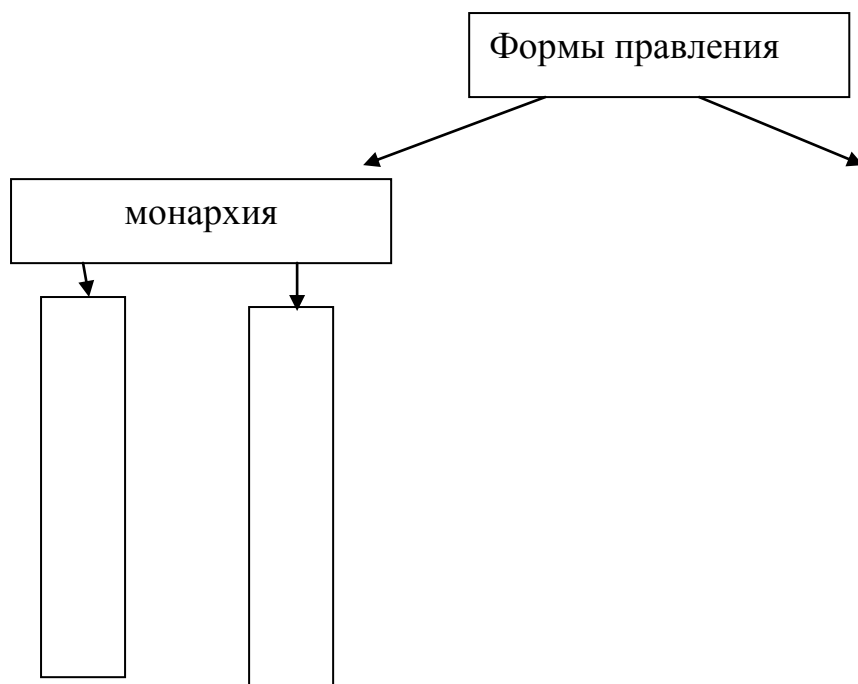
4

1	2	3	4
5	5	5	5

Приложение 3.

Карточка для 1 группы.

- 1) Прочитать учебный материал «Формы государства». стр.148-149 (С абзаца «По форме правления...» до абзаца «В республике высшие органы...»).
- 2) Заполнить схему «Формы правления: монархия».



3) Дать определение понятия

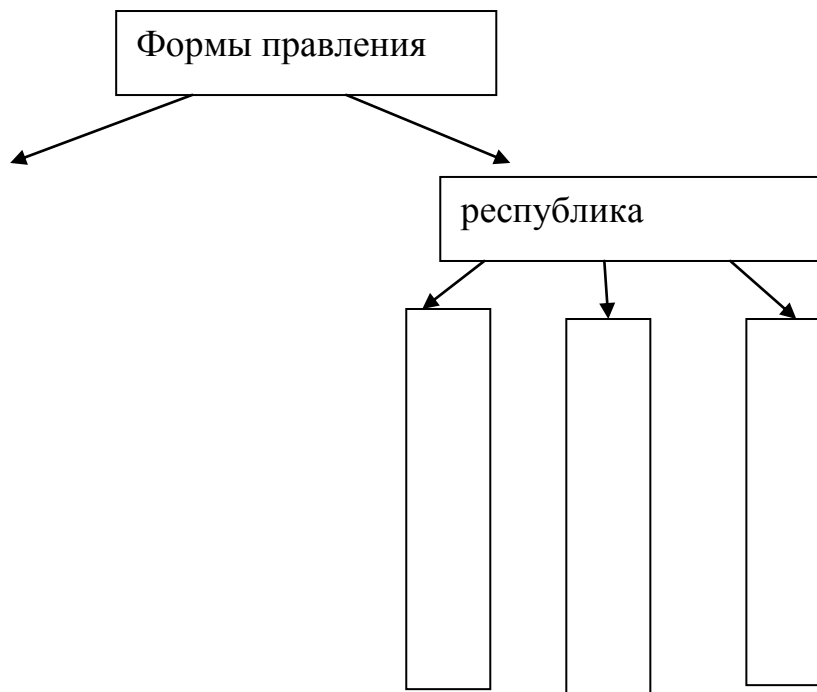
«Монархия- это форма правления,
при которой...»

4) Объяснить, чем абсолютная монархия отличается от конституционной.

5) Привести примеры стран на каждый вид.

Карточка для 2 группы.

- 1) Прочитать учебный материал «Формы государства», стр. 149 (с абзаца «В республике высшие органы власти» до абзаца «По формам территориально-государственного устройства...»).
- 2) Заполнить схему «Формы правления: республика».



- 3) Дать определение понятия «Республика- это форма правления, при которой...»
- 4) Объяснить, чем парламентская республика отличается от президентской.
- 5) Привести примеры стран на каждый вид

Карточка для 3 группы.

- 1) Прочитать учебный материал на стр.149 «Формы государственно-территориального устройства: унитарное государство», стр.149 (с абзаца «По формам территориально-государственного устройства...» до абзаца «Иначе устроено федеративное государство...»).
- 2) Заполнить схему «Формы территориально-государственного устройства: унитарное государство».



- 3) Унитарным называется государство, в котором...
- 4) Назовите признаки унитарного государства:
 - а)
 - б)
- 5) Приведите примеры стран.

Карточка для 4 группы.

- 1) Прочитать учебный материал на стр.149 , «Формы государственно-территориального устройства: федеративное государство», стр. 149 (с абзаца «Иначе устроено федеративное государство...» до конца пункта).
- 2) Заполнить схему «Формы территориально-государственного устройства: федеративное государство».

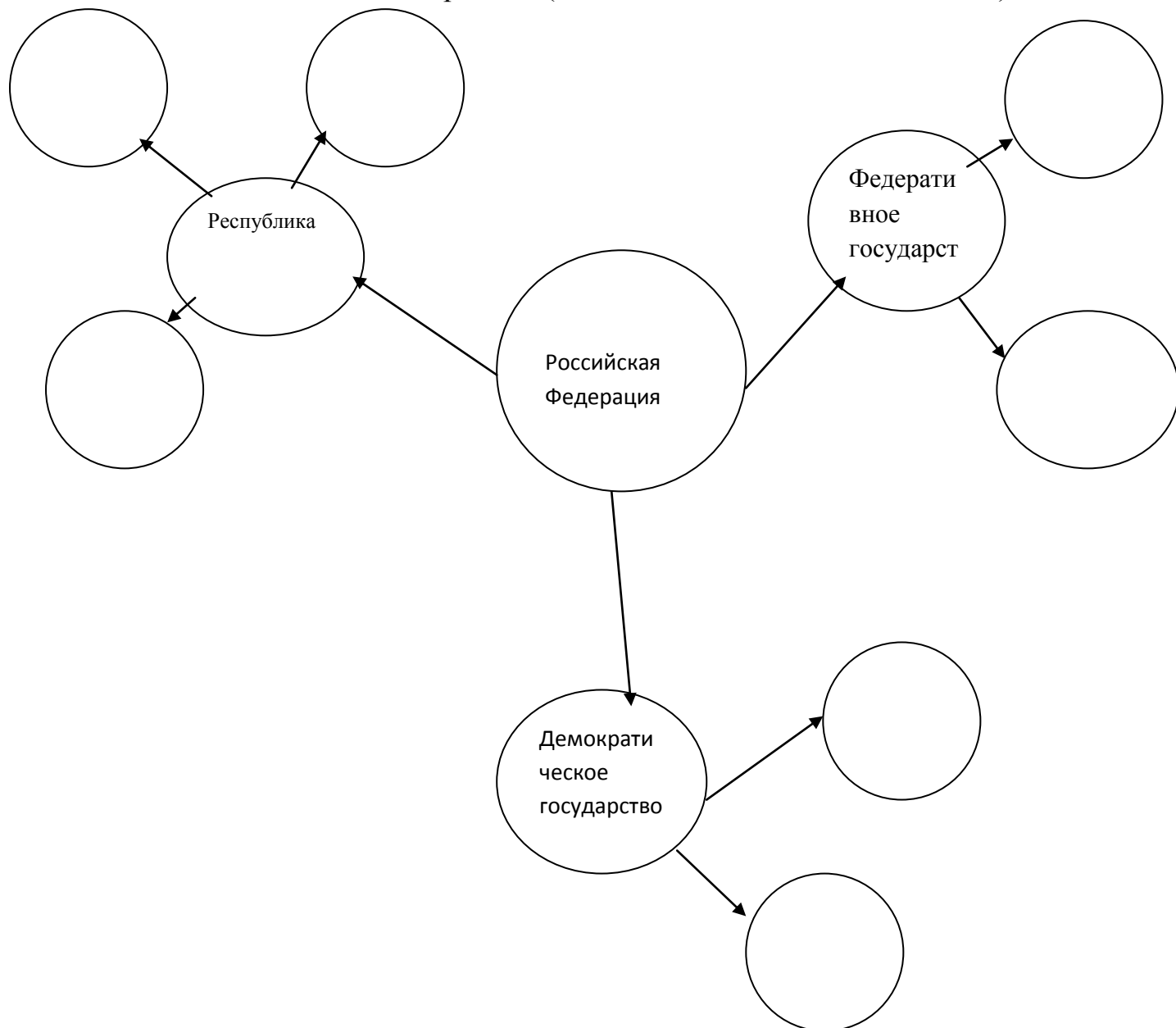


- 2) Федеративным называется государство, в котором...
- 3) Назовите признаки федеративного государства:
 - а)
 - б)
 - в)
- 4) Приведите примеры стран.

Карточка для 5 группы.

Прочитать учебный материал «Формы государства» на стр. 148-149.
Изучить статьи 1-5 Конституции РФ.

2) Составить кластер на тему «Основы конституционного строя Российской Федерации» (можно еще добавлять ассоциаций).



Приложение №4

Форма государства



Приложение №5

Синквейн

1 строка:

Тема одним словом (обычно существительное)

2 строка:

Описание темы (два прилагательных)

3 строка:

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

4 строка:

Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

5 строка:

Повторение сути темы одним словом (синоним темы).