

Самоанализ урока учителя истории и обществознания Петровой Светланы Анатольевны по теме: «Гражданин и государство: формы государства» в 8классе.

1. Характеристика урока с позиции его места в курсе.

Тема урока имеет место в программе по обществознанию в разделе «Человек и общество» и предусмотрена в тематическом планировании в количестве двух часов.

2. Цель урока:

- 1. Образовательная:* дать учащимся представление о государстве, показать особенности разных форм государства. Выявить формы государства в РФ.
- 2. Развивающая:* развитие умение осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы; развитие коммуникативных навыков.
- 3. Воспитательная:* воспитание гражданской позиции и патриотических чувств.

3. Задачи урока:

1. Предоставить возможность всем ученикам, независимо от способностей, показать свои умения и навыки работы по данной теме (прием «Зигзаг» из технологии развития критического мышления).
2. Научить систематизировать полученные знания, обобщать, делать выводы (через ЗХУ, кластер - приемы из технологии развития критического мышления).
3. Научить выражать своё отношение к обществоведческому материалу (прием- синквейн).
4. Создать условия для проявления творчества и самостоятельности.
5. Знать и называть основные признаки государства; уметь характеризовать современное Российское государство; приводить примеры конкретных государств, отличающихся по типу власти;

4. При постановке целей урока учитывались следующие факторы:

- достаточно высокий уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);
- техническое оснащение школы, а именно наличие отдельного кабинета истории и обществознания, что создает положительный настрой класса на урок;
- опираясь на ведущие характеристики возраста учащихся в ходе изучения нового материала, формирование познавательных умений школьников (умение отвечать на вопросы, связно излагать свои мысли, умение переносить имеющиеся знания в качественно новую, незнакомую

ситуацию, умение осуществлять поиск информации в источнике) осуществлялось с помощью методов проблемного обучения, а именно: Технологии Развития Критического Мышления.

5. Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная.

6.Используемые на уроке средства обучения:

компьютер, экран, презентация по теме, опорные конспекты, карточки с заданиями для групп.

7. Учитывая место урока в общей системе уроков по обществознанию, а также цели урока, я выбрала тип урока - урок изучения нового материала.

Опираясь на требования к современному уроку обществознания, я запланировала следующую структуру урока:

а) Организационный момент (2 мин).

б) Актуализация знаний (5 мин). Заполнение таблицы по стратегии «ЗХУ».

в) На изучение нового материала (Фаза реализации смысла) было отведено 20 минут. Тема изучалась самостоятельно в сменных группах по приему «Зигзаг». Учащиеся делали записи на опорном конспекте. Затем по своим конспектам обучали других членов группы, внося полный объем материала в конечную схему.

г) Закрепление пройденного материала (Фаза рефлексии) осуществлялось в форме защиты творческого мини-проекта «Основы конституционного строя РФ» (4 мин). Также запланирована творческая работа- создание синквейна (5мин.)

д) Вывод, анализ результатов деятельности закреплен через заполнение третьей колонки таблицы «ЗХУ»(2 мин)

е) Домашнее задание (2 мин)

8. Для достижения цели урока применялись как традиционные методы и приемы: беседа, работа с текстом учебника, проблемные ситуации, так и инновационные методы: информационно – коммуникативные технологии (презентация, Интернет ресурсы), практический метод обучения с элементами технологии проблемного обучения (ТРКМ).

Считаю урок прошел успешно, цели были достигнуты.

Структурно урок выдержан, но так как форма работы для обучающихся была новой, ушло больше времени на работу в группах, поэтому не успели прием Синквейн.

Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и, в конечном итоге, их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока.

Этапы урока были логично связаны друг с другом.

При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный подход в обучении. Урок содержит большой объем информации. Использование компетентностно-ориентированных заданий способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса, а также для формирования у обучающихся личностных универсальных учебных действий.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Учитель истории и обществознания Петрова С.А.