

Схема выявления нарушений в поведении ребенка

(младшего школьного возраста), пострадавшего от насилия, в результате установления которых следует обратиться к психологу

Характер нарушений поведения	Проявления нарушений поведения
Агрессивность	- ребенок ломает вещи; ссорится со сверстниками
Негативизм	- делает все наоборот; отказывается даже от интересных занятий;
Демонстративность	- говорит часто слова "не хочу" или "не буду"; - отвлекается на занятиях, утрирует движения взрослых и сверстников, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий;
Эмоциональная отгороженность	- делая все наоборот, наблюдает за реакцией окружающих - с трудом включается в коллективные занятия; - избегает смотреть в лицо собеседнику; - когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих;
«Псевдоглухота»	- не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования
Вспыльчивость	- бросает вещи, может нагрубить взрослым, обидеть сверстников
Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)	- болезненно реагирует на замечания окружающих; - обижается при проигрыше или неудаче;
Конфликтность	- чаще наблюдается недовольное выражение лица - сам провоцирует конфликт; - не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности
Нерешительность	- отказывается от ведущих ролей; - избегает ситуации устного опроса на занятии; - не отвечает, хотя знает ответ
«Дурашливость»	- реагирует смехом на замечания взрослых; - дурачится; передразнивает; - похвала или порицание не оказывают значительного изменения на поведение ребенка
Страхи	страх собаки; страх новых людей в новой ситуации; страх остаться одному; страх темноты; страх природных явлений (гроза, порывы ветра и др.)
Тревога	- блуждающий, отстраненный взгляд; - ребенок не может объяснить причины избегающего поведения; - неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность;
Скованность	- двигательльно скован, неловок в новой ситуации
Заторможенность	- не знает чем заняться; бездейственно смотрит по сторонам; - говорит слишком тихо; - темп действий замедлен; при выполнении заданий по сигналу запаздывает
Эгоцентричность	- стремится навязать свое мнение и желания детям
Избегание умственных усилий	- быстро устает от доступного по возрасту умственного задания
Дефицит внимания	- смотрит по сторонам на занятии; - приходится повторять задание по несколько раз; - переспрашивает условия выполнения задания
Двигательная расторможенность (гиперактивность)	- поспешно планирует собственные действия; - темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений и пр.);
Речевая расторможенность	- говорит слишком громко, темп речи убыстрен; - переговаривается на занятии, не смотря на замечания взрослого
Непонимание сложных словесных инструкций	- путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого
Непонимание простых словесных инструкций	- ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания
Сниженная умственная работоспособность	- быстро устает от задания, требующего умственной активности
Пониженная Физическая работоспособность	- быстро устает на прогулке; - устает от физической нагрузки; - наблюдается снижение работоспособности в начале занятия