

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных
предметов"
(МАОУ СОШ № 25)

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной кафедры
учителей начальных классов
(протокол № 1 от 29 августа 2019г)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 31 августа 2019 г № 45/5-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
начальное общее образование
(4 класс)

Составители:
Байдарова М.А., учитель, ВКК,
Викторова И.А., учитель, ВКК,
Рынкевич Н.А., учитель, ВКК.

г. Верхняя Пышма
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое:

в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности;

в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного

взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

На реализацию программы в учебном плане МАОУ СОШ № 25 предусмотрено 34 часа в год, в 4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;
формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон Трипитака. Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и её ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в

Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

1. Содержание учебного предмета. Модуль Основы светской этики.

Введение. 1 час. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. 4 часа. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет. 4 часа. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. 4 часа. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. 3 часа. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. 4 часа. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. 4 часа. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнёшь характер. 4 часа. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. 6 часов. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

2. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
Раздел 1: Введение.		1 ч.		
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	<p>Этика и ее значение в жизни человека. Общественные нормы нравственности и морали.</p> <p>Понятия «этика», «мораль» («нравственность»).</p> <p>Назначение этики, ее категории.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формировать основы для принятия культурных традиций своей страны. Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p><i>Познавательные:</i> Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и нравственным ценностям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
Раздел 2: Этика общения.		4 ч.		
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1	<p>Культура и мораль. Взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>	<p><i>Личностные:</i> Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Оценивание жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, умение отделять поступки человека от него самого. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение осуществлять информационный поиск</p>
3	Правила общения для всех.	1	<p>Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов «здравствуйте», «спасибо», «пожалуйста», их значения.</p>	
4	От добрых дел – добрые слова и поступки.	1	<p>Добро и зло как основные этические понятия.</p>	
5	Каждый интересен.	1		

			Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение.	для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, <i>Коммуникативные:</i> Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.
Раздел 3: Этикет.		4 ч.		
6	Премудрости этикета.	1	Понятие этикет, его происхождение и назначение.	
7	Красота этикета.	1	Нормы этикета, их развитие и совершенствование.	
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики.	
9	Чистый ручеек нашей речи.	1	Этикет разговорной речи. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. сдержанности в споре.	
Раздел 4: Этика человеческих отношений.		4 ч.		<i>Личностные:</i> Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. <i>Познавательные:</i> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1	Необдуманные поступки и их последствия.	
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких.	
12	Чувство Родины.	1	Проявление тактичности и деликатности. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.	
13	Жизнь протекает среди людей.	1	Толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. Выбор в учебных моделях общественно	

Раздел 5: Этика отношений в коллективе.			<p>значимых жизненных ситуаций, умение отвечать за него.</p> <p>Понятие «коллектив». Отношения в коллективе.</p> <p>Понятие уважения и чуткости к каждому члену коллектива. Коллективизм, его составляющие ценностные черты. Моральные правила поведения, соответствующие принципам справедливости. Мораль и жизнь в обществе. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Понятия синонимы «друг», «приятель», «товарищ». Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.</p>	<p>на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p> <p><i>Познавательные:</i> Подведение под понятие, выведение следствий. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции</p>
14	Чтобы быть коллективом.	1		
15	Коллектив начинается с меня.	1		
16	Мой класс – мои друзья.	1		
Раздел 6: Простые и нравственные истины.			<p>4 ч.</p> <p>Материальные и духовные потребности человека. Жизнь как высшая ценность для человека и его семьи. Качества, помогающие определять нравственную ценность человека. Сущность понятий честь, достоинство, тактичность, милосердие, справедливость. Сущность понятий свобода и моральный выбор. Связь свободы с моральным выбором. Выбор между нравственным и Безнравственным поведением.</p>	
17	Жизнь священна.	1		
18	Человек рожден для добра.	1		
19	Милосердие – закон жизни.	1		
20	Жить во благо себе и другим.	1		
Раздел 7: Душа обязана трудиться.			<p>4 ч.</p> <p>Нравственная ценность - добро. Стремление к добру - цель человеческой морали. Гуманизм – важнейший этический признак. Что такое честь, достоинство, совесть? Нравственные идеалы. Понятия «доброжелательность», «чувство юмора»,</p>	
21	Следовать нравственной установке.	1		
22	Достойно жить среди людей.	1		
23	Уметь понять и простить.	1		
24	Простая этика поступков.	1		

Раздел 8: Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч.			«терпимость к недостаткам». Извинение и прощение.	<p>других людей.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение использовать речь для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.</p>
25	Общение и источники преодоления зла.	1	Сущность понятия «ответственность».	
26	Ростки нравственного опыта поведения.	1	Взаимосвязь свободы человека с ответственностью.	
27	Доброте сопутствует терпение.	1	Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?	
28	Действия с приставкой «со».	1	Моральные обязанности человека в обществе.	
Раздел 9: Судьба и родина едины. 6 ч.			Действия с приставкой «со»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	
29	С чего начинается Родина.	1	Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России – «труженик», «патриот», «воин», «коллективист».	
30	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Духовные традиции.	
31	Человек – чело века.	1	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.	
32	Слово, обращенное к себе	1	Служение на благо Отечества.	
33	Подготовка к творческим работам учащихся.	1	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.	
34	Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов.	1	Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета.	

Содержание учебного предмета. Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычай и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

1. Тематическое планирование

№	Название раздела и темы	Кол-во часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. 1 ч. Россия – наша Родина.	1	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Восстановление целостного представления о нашей Родине России.	<i>Личностные:</i> Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Познавательные:</i> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
2	Блок 2. Основы религиозных культур. Культура и религия. Представление о мировых религиях и традиционных	28 ч. 1	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений	<i>Личностные:</i> Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

	религиях народов РФ.		в обществе.	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
3	Культура и религия. Связь между культурой и религией.	1	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1		
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России.	
6	Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака.	1	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	
7	Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коран.			
8	Хранители предания в религиях мира.	1		
9	Добро и зло. Формирование знания о возникновении в мире зла.	1	Формирование знания о возникновении в мире зла.	
10	Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».	
11	Человек в религиозных традициях мира.	1		
12	Священные сооружения. Архитектурные особенности, устройство и назначение священных сооружений в иудаизме и христианстве.	1	Формирование представлений о религиозной культуре. Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме,	

13	Священные сооружения. Архитектурные особенности, устройство и назначение священных сооружений в исламе и буддизме.	1	христианстве, исламе и буддизме.	<p><i>Личностные:</i> Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p> <p><i>Познавательные:</i> Подведение под понятие, выведение следствий. Построение логической цепи рассуждений.</p>
14	Искусство в религиозной культуре. Особенности искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.	1	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	
15	Искусство в религиозной культуре. Особенности искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	1	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.	
16	Творческие работы учеников.	1		
17	Творческие работы учеников. Представление индивидуальных проектов.	1	Формирование знания о появлении на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.	
18	История религий в России. Появление христианства на Руси.	1	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.	
19	История религий в России. Появление на территории Руси ислама, буддизма, иудаизма.	1		
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Ислам. Христианство.	1	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и	1		

	обряды. Буддизм. Иудаизм.		Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	<p><i>Регулятивные:</i> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач. Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>
22	Паломничества и святыни.	1		
23	Праздники и календари. Христианство. Ислам.	1	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	
24	Праздники и календари. Иудаизм. Буддизм.	1	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в	
25	Религия и мораль.	1	выстраивании конструктивных отношений в обществе.	
26	Нравственные заповеди в религиях мира.	1	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	многонационального народа России.	
28	Семья, семейные ценности.	1	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1		
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России. 5 ч.			Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	многонационального народа России.	<p><i>Личностные:</i> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Предвосхищение</p>
31	Подготовка творческих проектов.	1		
32	Выступление учащихся со своими творческими проектами на темы по выбору.	1	Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	
33	Презентация проектов по выбранной теме(продолжение).	1	многонационального народа России.	
34	Презентация групповых творческих проектов на тему: "Диалог культур во	1		

	имя гражданского мира и согласия".		результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Умение использовать речь для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.
--	------------------------------------	--	---

2. Формы и порядок текущего контроля

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. Отметка выражается «зачётом».

Проверка результатов промежуточной аттестации проходит в форме: игровых уроков на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и защита проектов.

Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводятся беседы, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок нестандартной формы (урок – концерт, урок - диспут, урок - спектакль, урок – викторина, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

Формы итоговой аттестации: защита проектов

