

**Аналитический отчет за межаттестационный период (2010-2015 гг.)
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 25**

Викторовой Ирины Анатольевны.

Слайд № 1. Добрый день, уважаемые члены комиссии, коллеги! Разрешите мне представить результаты педагогической деятельности за межаттестационный период по теме

Слайд № 2. *«Групповая работа как способ формирования коммуникативной компетенции»*

Слайд №3. Цель аналитического отчета: **анализ педагогической работы по использованию групповых форм работы для формирования коммуникативной компетентности учащихся младших классов**

Слайд №4. Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач они представлены на слайде.

Слайды № 5-6. Актуальность выбранной темы моей работы обоснована положениями Федеральной целевой программы развития образования, Законом РФ «Об Образовании»: **Образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности**

Слайд № 7. В своей работе опираюсь на следующие нормативные документы

Слайд № 8 Требованиями ФГОС второго поколения нацелены на **формирование коммуникативных универсальных видов учебной деятельности, которые повышают результативность обучения учащихся и влияют на социализацию развития личности в целом.**

Слайд №9. В процессе своей педагогической деятельности я использовала современные образовательные технологии, такие как технология моделирования реальной ситуации, технология проблемного обучения, технология социального проектирования, информационно-коммуникационная технология.

Изучив научную и методическую литературу по данной теме пришла к убеждению, что именно групповая форма работы позволит решить ряд задач, касающихся обновления содержания образования.

Слайд № 10. Какие цели и задачи ставит групповая форма работы?

- 1) Развитие **коммуникативности**
- 2) Создание в классе атмосферы **сотрудничества**
- 3) Совершенствование межличностных отношений в классе
- 5) Умение работать **в сотрудничестве с другими** .Учиться вместе, а не просто помогать друг; осознать свои успехи и успехи товарища

- **Слайд № 11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**
применения форм групповой работы ЭТО чувство
защищенности; преодоление тревожности; воспитание
самоуважения

Слайд № 12 -13 Важный момент в групповой работе – **разделение класса на группы**. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет. В группе может быть от 4 до 6 человек. Из практики работы я считаю, что наиболее продуктивные группы из 4 человек.

Слайд № 14 Вводя форму групповой работы, мы вместе с детьми выработали **правила работы в группе, которые поддерживают дисциплину и не мешают результативности урока..**

Слайд № 15-16 «Какие задания, когда, и на каких уроках можно использовать групповую работу?» Методический аппарат УМК «Перспектива» с помощью пиктограмм и групповые формы работы помогают мне организовать учебный диалог через широкий спектр заданий, направленных на организацию парной и групповой работы учащихся: предлагают посмотреть у соседа, обменяться тетрадями и т.д.

- задания, требующие распределения работы с соседом по парте, в группе («Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил», «Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ», «Сверьте решения своих задач» ; «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать», «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»;
- чтение по цепочке и ролям; пересказ текста группой, инсценировка
- взаимопроверка математических диктантов по математике и словарных диктантов по русскому языку.
- По окружающему миру проведение самостоятельных и групповых наблюдений во время экскурсии. Проекты.
- **В таблице представлены некоторые варианты заданий для групповой работы на различных предметах**
- **Слайд № 18.** На слайде Некоторые приемы групповой работы на моих уроках

Слайд № 19. С первых дней обучения детей в школе я приучаю их к сотрудничеству, уделяя большое внимание формированию умения работать в **парах**. Дети приучаются планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями партнёра, обмениваться мнениями, понимают и оценивают друг друга. На уроках при работе парами дети внимательно слушают ответ товарища, учатся говорить, отвечать, доказывать, свободно

общаться с товарищем. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Уже к концу первого класса формируются определённые коммуникативные умения, формируется дружный коллектив. Для диагностики коммуникации, предполагающей рефлексию усваиваемого содержания образования и собственного развития как субъекта деятельности предлагаю такие виды заданий:

- составь задание партнёру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- “отгадай, о ком говорим”;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

В конце первого класса ввожу работу по рядам. Обычно это соревнование: на уроке математике «Кто быстрее решит столбики примеров?». Урок русского языка «Составление текста».

Обучение работе в группе начинается во 2 классе, со знакомства с ролями и функциями каждого участника в группе.

Слайд № 20-24. Для развития коммуникативных УУД я использую следующие приёмы групповой работы: Это «Мозговой штурм», игра «Продолжи», «Охота за сокровищами», «Снежный ком», «Пазлы», прием «Зигзаг» и «Пчела».

Прием «Пчела» можно использовать например на уроках технологии.

Класс делится на мини-группы по 4 человека, каждый член группы выполняет свою часть работы. Выбирается Главная Пчела, которая будет контролировать работу группы. Затем обсуждаются результаты, вырабатывается общий продукт деятельности в каждой группе. Главные Пчелы перелетают на другой цветок, т.е. переходят в другую группу и проверяют ее работу. Проверяется и обсуждается общий продукт деятельности.

Игра «Продолжи». Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Использую на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном).

Прием «Охота за сокровищами» тоже использую на всех предметах. Я составляю вопросы, которые могут требовать, как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Прием «Пазлы.» Я делю тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новеньким свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делают выводы

Хочется отметить и нетрадиционные формы уроков, на которых я использую групповые формы работы...

Слайд № 25- 31 В своей работе я использовала диагностический инструментарий для определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Мониторинг сформированности (качественных результатов) представлен на следующих слайдах по **Методике креативности Джонсона и Галины Анатольевны Цукерман «Рукавички»**. Диаграммы дают более четкое представление о полученных результатах. Сравнение промежуточных результатов, говорит о значительной динамике сформированности уровня коммуникативных УУД: количество низких показателей снизилось, а высоких повысилось, а это значит, выбранный путь формирования коммуникативных УУД через групповые формы работы верный.

Слайд № 32 Используемые приемы и методы способствуют повышению качества образования. Рассматривая учебные достижения обучающихся за прошедшие 5 лет, можно утверждать, что отмечается позитивная динамика и в количественных показателях (успеваемость, качество знаний, степень обученности)

Слайды № 33 Об уровне сформированности коммуникативных компетенций, развития творческих способностей учащихся свидетельствуют результаты их участия в различных конкурсах, олимпиадах.

Слайды № 34-36 Этот уровень подтверждается результатами и во внеурочной деятельности. Учащиеся принимают активное участие в школьных городских и областных мероприятиях и проектах «Будь здоров», «10000 добрых дел» и другие, готовя творческие конкурсы, презентации, выступления.

Слайд №37. Я Изучаю и активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии, на которых тоже применяю групповые формы работы. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья использую различные приемы. Мной создан и 2 года функционирует «Кабинет здоровья». Показатель здоровья учащихся вырос.

Слайд №38. –Я Зарегистрирована на сайте PROШколу, на сайте нашей школы в разделе «Методическая копилка » размещены материалы по моей

профессиональной деятельности, также на школьном сайте веду раздел «Кабинет здоровья», являюсь экспертом городских предметных комиссий по проверке конкурсных и олимпиадных работ среди учащихся начальных классов, своим опытом работы учителя и классного руководителя делюсь на сайтах и в газетах «Красное знамя», «Час пик», в Областной газете «Школьная жизнь»

Слайд № 39. В межаттестационный период я обобщала свой педагогический опыт и представляла его на разных уровнях.

Слайд № 40. Внедрение новых технологий, переход на ФГОС требуют повышения квалификации, поэтому мною пройден ряд курсов по введению ФГОС.

Слайд №41. За профессиональную деятельность была отмечена грамотами и благодарностями.

Слайд № 37. А задачи на следующий аттестационный период ставлю следующие:

- *Разработать систему мониторинга образовательных достижений по оцениванию коммуникативных УУД;*
- *Использовать метод проектов как средство формирования коммуникативных и регулятивных УУД;*
- *Освоить создание интерактивных уроков с помощью программы Mimio Studio.*

Слайд № 38. Спасибо за внимание.