

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации ГО Верхняя Пышма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей иностранного (английского)
языка
протокол № 1
от 28.08.2015г.

Утверждена
приказом руководителя
общеобразовательного
учреждения № 78/12
от 31.08.2015г.

Рабочая программа
начального общего образования

по английскому языку

2 – 4 классы

(базовый уровень)

Составители: Девяшина Е.В., учитель ВКК
Гоголева А.П., учитель

г. Верхняя Пышма
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Общая характеристика учебного предмета	4
III.	Место учебного предмета в учебном плане	11
IV.	Ценностных ориентиров содержания учебного предмета	16
V.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета	20
VI.	Содержание учебного предмета, курса	32
VII.	Календарно - тематическое планирование планируемые результаты изучения учебного предмета	33
VIII.	Учебно – методический и материально-технический комплекс	66
IX.	Контрольно- измерительные материалы	68

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Примерной программы по иностранному языку), авторской программы Enjoy English автора Биболетова М.З. 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов «Английский с удовольствием «Enjoy English» для общеобразовательных учреждений издательства Титул.

Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам на основе *создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни; личности, способной к сотрудничеству на условиях партнерства, субъект-субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способной к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.*

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Изучение **иностранного языка** в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Цели обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;

- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

2 класс

Основная **цель** обучения английскому языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуации общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную **цель** обучения английскому языку в **3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К основным **целям** изучения английского языка в **4 классе** относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;

- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах выделяется 210 часов по 2 часа в неделю.

Основное содержание предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; школьные кружки; учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Ценностных ориентиров содержания учебного предмета Экологическое воспитание

Важный вклад в экологическое воспитание детей может внести и предмет «иностранный язык». Тематика уроков иностранного языка предполагает широкие возможности работы в этом направлении. Темы учебных занятий первых лет обучения иностранному языку - такие как «Моя семья», «Погода», «Мой дом», «Животные», «Школа» и др. напрямую связаны с целями и задачами экологического образования.

Так, во всех классах по теме «Любимое домашнее животное» изучаются названия животных, среда их обитания, на базе полученных знаний учащиеся учатся составлять рассказ о своём любимом домашнем или диком животном. Говорится о том, что животных надо охранять. Одна из главных форм организации общения младших школьников являются игра. Значение игры в жизни младших школьников очень велико, поскольку она вместе с учением служит в этом возрасте действенным способом познания окружающей действительности. Игра углубляет социальное развитие ребёнка, двигает вперёд его психическое развитие. Применение игровой деятельности учащихся на уроках иностранного языка возможно и в целях экологического воспитания.

Особенностью организации экологического образования в игровой деятельности школьников является то, что большинство игр ориентированы на ознакомление учащихся с природой, то есть они не имеют чётко выраженной экологической направленности. Экологические игры направлены на формирование положительного отношения учащихся к животным и растениям через эмоциональные реакции. Ещё одним вспомогательным средством в экологическом образовании и воспитании школьников на уроках иностранного языка является демонстрация сюжетов видеofilьмов о природе, животных и птицах. Аудиовизуальный метод является одним из ведущих вспомогательных методов обучения иностранному языку. Он обеспечивает наглядность, яркое эмоциональное представление учебного материала, создаёт образ предмета обучения, обладает высокой информативностью, а также даёт возможность учащимся получить адекватное представление об иноязычной речи. Использование народных примет, пословиц на уроках иностранного языка также играет большую роль в экологическом образовании учащихся. Использование пословиц, поговорок, примет на уроках иностранного языка способствует формированию языковой догадки, учащиеся, сопоставляя различные выражения с одинаковым смыслом, понимают, что существуют различные способы оформления мысли, уясняют связи между формой и значением языковых явлений. Лексический материал, обслуживающий экологическую проблематику увеличивается из года в год, на каждом этапе обучения. Расширяется сочетаемость лексического материала. Этот словарь обслуживает более сложные речевые поступки. От описаний природы на начальном этапе учащиеся переходят к высказыванию своих оценочных суждений, своего мнения по поводу обсуждаемых проблем. Беседы о погоде и времени года в младших классах проводятся почти на каждом уроке. Чтобы показать детям красоту родной природы, учить их видеть и ценить красоту окружающей природы, целесообразно обращаться к произведениям живописи: И.Левитана, И.Шишкина и др. и проводить беседу о пейзажах и том, что хотел выразить художник своими произведениями. Разговор в таком русле плавно подводит обучающихся к ответу на вопросы: Can

we allow to die such beauty ? Is everything all right around us nowadays ? Проблемные вопросы помогают подключить обучающихся к беседе.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» в начальной школе

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на

уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*)
 Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – развивать <i>интерес к английскому языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – развивать <i>уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – продолжать <i>развивать интерес к английскому языку</i>; – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, развивать эмоциональность собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать <i>развивать интерес к английскому языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД: – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; – <i>выразительно читать</i> предложенный текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>;</p>	<p>Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; – учиться <i>работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>Регулятивные УУД: – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

- *высказывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, вступая с ними в диалог;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты 2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p><i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p><i>Письмо:</i> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.</p> <p><i>Фонетика:</i></p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>Чтение:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетика:</i> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</p> <p><i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i></p>

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
 -соблюдать правильное ударение в словах;
 -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:
 - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
 - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

Грамматика:
 -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в PresentSimple.

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
 - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).

3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p> <p>Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>Письмо:</p>

<p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Письмо:</p> <p>- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;</p> <p>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</p> <p>- применять основные правила чтения и орфографии;</p> <p>- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;</p> <p>Фонетика:</p> <p>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика:</p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must); глаголы в Present, Past Simple.</p>	<p>- писать своё имя и фамилию по-английски;</p> <p>- писать краткие сведения о себе;</p> <p>- выполнять письменные задания по образцу.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>- писать транскрипционные знаки;</p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p>Фонетика:</p> <p>- читать изучаемые слова по транскрипции;</p> <p>- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;</p> <p>- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Лексика:</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать части речи по определённым признакам;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).</p> <p>Грамматика:</p> <p>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);</p>
--	--

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

Речевая компетенция.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе

Речевая компетенция.

Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Говорение:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- распознавать случаи использования связующего «г» и

<p>начальной школы; -отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетика: -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; -соблюдать нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексика: -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматика: -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; навать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексика: -узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. Грамматика: -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения сконструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes;</p>
--	--

much, very, little, well, slowly, quickly);
 -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Содержание учебного предмета, курса Распределение основного содержания по часам

№	Название раздела	Количество часов			
		Общее количество часов	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Знакомство	18	8		10
2.	Я и моя семья	14	4		10
3.	Любимое домашнее животное	5	5		
4.	Внешность	30	24	6	
5.	Досуг. Спорт. Развлечение	9	9		
6.	Цвета	2	2		
7.	Продукты питания	11	11		
8.	Поход в магазин (одежда, продукты)	10			10
9.	Общение с друзьями	23		13	10
10.	Времена года	21		21	
11.	Мой дом	8		8	
12.	Моя страна	13		4	9
13.	Город и село	8		8	
14.	Школа	10			10
15.	Повторение	28	7	10	11
	Итого	210	70	70	70

**Календарно -тематическое планирование по английскому языку
2 класса/ 68 часов в год (2 часа в неделю)**

Количество контрольных работ: 3 + 1 итоговая.

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Тип урока	Лексический материал	Грамматический материал	Вид, форма контроля, измерители	Социально-культурная информация	Дата проведения урока	
								По плану	По факту
1 четверть	Unit 1. Hello, English. (18 часов)								
1	Приветствие. Знакомство.	1	КУ	Hello! Hi! Good morning!		ТО	Значение английского языка в современном мире. Интернациональные слова: названия профессий и предметов. Английские имена мальчиков и девочек		
2	Животные. Буква Aa.	1	КУ	I am... My name is... What is your name? Good bye! Bye-bye! I, you; A fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger. Who are you? I am... He/she is... How old are you? I am 1(2...10). Numerals 1-10 And	-личные местоимения I, you -глагол-связка to be	ТО			
3	Счет. Буква B	1	КУ	He, she, a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can.	-глагол-связка to be -числительные 1-10 -артикуль the	ТО Контроль ЛЕ	Жесты счета		
4	Животные. Буква Cc	1	КУ	Числительные от 1 до 10	глагол-связка to be -числительные 1-10	ТО Диалог по ситуации «Знакомство»	Английская детская считалка		

5	Мои увлечения. Буква Dd	1	КУ	глаголы движения	-артиклъ the/a(an) -порядок слов в утвердительном/побу дительном предложении	ТО Написание изученных букв Звуки	Фразы речевого этикета побудительного характера		
6	Мои занятия. Буква Ee	1	КУ	<i>Can you ...? Yes, I can. No, I can't.</i>	Общий вопрос с глаголом <i>can</i>	ТО Ролевая игра по ситуации «Знакомство»			
7	Увлечения. Буква Ff	1	КУ			Контроль звуков		Английские детские рифмовки	
8	Разговор по телефону. Буква Gg	1	КУ	A cockerel	Функция союза “and” Порядок слов в полных отрицательных предложениях	Диалог по ситуации «Разговор по телефону» Диктант (буквы)	Правила речевого этикета»Разговор по телефону»		
9	Совместные занятия. Буква Hh	1	КУ	His/her	Притяжательные местоимения His/her	Чтение вслух слов с изученными буквами	Английская песенка “What is your name?”		
10	Мои друзья/однокла ссники	1	КУ	Count, red, write, draw					
11	Знакомство: имя, возраст. Буква Jj	1	КУ	A fish, Fine! OK! How old are you?	артиклъ the	Ролевая игра по ситуации «Знакомство»	Фразы одобрения/похвал ы		
12	Знакомство: имя, возраст, прощание	1	КУ	Walk	She/he can/can't	Ролевая игра «Совместные занятия»	Английское детское стихотворение		
13	Школьные принадлежност и	1	КУ	ЛЕ по теме урока	-I have got... -take a pen, please!	МВ по теме «Любимое животное»			
14	Любимое	1	КУ	ЛЕ предыдущих			МВ по теме «Что		

	животное. В зоопарке			уроков		умеют делать животные»			
15	Моя любимая игрушка. В магазине	1	КУ	ЛЕ по теме «Цвета»	Словосочетание «сущ. + прилаг.»	МВ по теме «Моя любимая игрушка» Диктант (буквы)			
16	Знакомство. Занятия	1	КУ			Диалог по ситуации «Знакомство»	Детская песенка		
17	Моя любимая игрушка. Знакомство. Занятия	1	КУ	ЛЕ предыдущих уроков		ТО Чтение вслух слов с изученными буквами			
18	Ролевая игра «Праздник осени»	1	УОСЗ				ТФО		
2 четверть	Unit 2. Welcome to our theatre. (14 часов)								
19-21	Мои родственники	3	КУ	ЛЕ по теме «Семья»	-порядок слов в побудительном предложении -I have got	ТО -диалог, МВ «Моя семья»	Английские имена Английская детская песенка «Clap your hands»		
22	Мои друзья: -что умеют делать; -совместные занятия	1	КУ	Let's, together			ТО Диалог по ситуации «Мое любимое животное»	Песня «The more we are together.»	
23	В зоопарке	1	КУ	rabbit.	Множественное число имен существительных	МВ по теме «Мой друг» Чтение вслух слов с изученными буквами			
24-25	На ферме	2	КУ	frog, hen, horse, cow	Has he...? Has she...?	Ролевая игра «На ферме» Написание слов с изученными буквами	Английская детская рифмовка		

26	Семья моего друга	1	КУ	ЛЕ предыдущих уроков		МВ по теме урока ТО				
27-28	Занятия спортом	2	КУ	ЛЕ по теме урока		МВ по теме урока Написание и чтение слов с изученными буквами	Интернациональные слова-названия видов спорта			
29	Я и мои друзья	1	КУ	ЛЕ предыдущих уроков		Диалог по теме «Спортивные увлечения» Диктант (буквы)				
30	Обобщающее повторение	1	УОСЗ			МВ по теме «Любимое занятие»	Английские праздники: Рождество, Новый год. Поздравление			
31	Проверочная работа	1	К	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков						
32	Урок защиты проекта	1	УПЗУ	Праздник алфавита. Презентация проекта книги ««TheABC»»						
3 четверть	Unit 3. Let's read and speak English (21 час)									
33-34	Знакомство: имя, возраст, увлечения. Мой дом	2	КУ	Where do you live? I live in... Forest, zoo, river, house. He/she lives...	Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в PresentSimple	Диалог по теме «Знакомство» Чтение вслух коротких абзацев текста	Английское стихотворение «Green Frog»			
35	В лесу. В зоопарке	1	КУ			СД				
36	Увлечения	1	КУ			Воспроизведение стихотворения	Стихотворение «A pig with a stick»			
37-38	Любимое животное Детские	2	КУ	-Sad, merry, fat, tall, slim. He is...	Общий вопрос с глаголом-связкой tobe	СД Чтение вслух коротких	Имена английских персонажей из			

	английские сказки			Is he...? -High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light. Yes, it is. No, it isn't. The house is...	Краткий утвердительный/отрицательный ответ	утвердительных/отрицательных предложений МВ «Любимый персонаж английской сказки»	сказки А.Милна «Винни-Пух и все, все, все.		
39-41	Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер	3	КУ	ЛЕ предыдущих уроков	Порядок следования прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер. Притяжательный падеж сущ. в ед.ч.	Описание картинки Выразительное чтение СД	Стихотворение «A cat with a hat»		
42	Английские скороговорки Занятия спортом.	1	КУ				Воспроизведение английской скороговорки	Английские скороговорки	
43-44	Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер Занятия спортом	2	КУ	I have got... He/she has got...	is - is not = isn't can – cannot = can't has got – has not got = hasn't got	Чтение вслух Заполнение кроссвордов	Стихотворение «A dog with a frog»		
45	Занятия в школе	1	КУ	ЛЕ предыдущих уроков	Порядок слов в побудительных предложениях	Выразительное чтение	Английская детская песенка - игра		
46	Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, что умеет делать	1	КУ	Good, angry, kind, stupid	Определенный/неопределенный артикль	Исполнение стихов Выразительное чтение			
47-50	Мой дом. В лесу.	4	КУ	ЛЕ предыдущих уроков	Личные местоимения Конструкция I like+	Выразительное чтение	Английские имена мальчиков		

	В зоопарке			like	сущ.	ТО СД МВ о друге	и девочек		
51	Обобщающее повторение	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков		ТФО Зрительный диктант по теме «Любимое животное»			
52	Проверочная работа	1	К	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков					
53	Урок защиты проектов	1	УПЗУ			Проект «Я и мои друзья»			
4 четверть	Unit 4. Meet my friends! (15 часов)								
54	Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер, увлечения	1	КУ	I like.. He likes... She likes...	I like.. He likes... + сущ. She likes...	Выразительное чтение Составление и запись предложений	Английская детская считалка		
55-56	Мой друг: внешность, характер	2	КУ	Lazy, shy		Диалог–расспрос, МВ по теме «Черты характера» Выразительное чтение			
57	Знакомство: имя, количество лет, внешность, характер Что умеют делать	1	КУ		Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях	Диалог по ситуации «Знакомство» Написание письма-заявки по образцу			
58-59	Английские рифмовки	2	КУ	Fingers, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell		МВ о себе Выразительное чтение	Стихотворение «I've got ten fingers.»		

						ТО			
60-62	Занятия спортом	3	КУ	ЛЕ предыдущих уроков	Формы глаголов to be	Воспроизведение рифмовок Выразительное чтение СД			
63	Обобщающее повторение	1	УОСЗ	ЛЕ предыдущих уроков		ТФО Диалог-расспрос «Мои друзья»			
64	Проверочная работа	1	К	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков					
65	Урок-конкурс «Знатоки английского языка»	1	УПЗУ	ЛЕ предыдущих уроков		ТФО			
66	Итоговый контроль по курсу английского языка во 2 классе	1	К	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков					
67-68	Резервные уроки								

УПЗУ – урок применения знаний и умений

КУ – комбинированный урок

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

К – урок контроля знаний.

По итогам работы над циклом №1 учащиеся должны знать, уметь:

-здороваться и отвечать на приветствие,

-прощаться, благодарить, выразить одобрение, отдать распоряжение, выразить просьбу,

-рассказывать о себе, (рассказывать о себе от имени « артистов- животных»), о своей семье,

-описывать предмет, животное, называя цвет.

По итогам работы над циклом №2 учащиеся должны знать, уметь:

-расспрашивать собеседника о том, что у него есть,

- приглашать принять участие в совместной деятельности, реагировать на приглашения других,
- знать спортивные игры,
- советовать занятия во время каникул,
- поздравить членов своей семьи, друзей с новым годом.

По итогам работы над циклом №3 учащиеся должны знать, уметь:

- расспрашивать собеседника о месте жительства, своем друге, членах семьи друга,
- рассказать о своем друге.

По итогам работы над циклом №4 учащиеся должны знать, уметь:

- рассказывать о домашних животных, о себе,
- расспросить своего нового друга об его имени, возрасте, месте жительства

Календарно -тематическое планирование по английскому языку

3 класса/ 68 часов в год (2 часа в неделю)

Количество контрольных работ: 4 + 1 итоговая.

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме	Тип урока	Вид, форма контроля, измерители	Социально-культурная информация	Дата проведения урока	
						По плану	По факту
1 четверть	Unit 1. "Welcome to Green School" (18 часов)						
1-3	Знакомство: имя, возраст	3	КУ	Воспроизведение песни "TheABC" ГТ	Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, знакомстве, приеме гостей. Рифмованные произведения детского фольклора.		
4	Еда: любимые блюда	1	КУ	ТО Чтение вслух буквы Aa в открытом и закрытом слогах			
5-8	Прием и угощение гостей	4	КУ	Монологическое высказывание по теме «Еда» Диалог по теме «Прием гостей»	Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине.		

				СД по теме «Продукты питания» Чтение вслух буквы Оо в открытом и закрытом слогах	Рифмованные произведения детского фольклора.			
9	Еда: любимые блюда	1	КУ	ГТ Воспроизведение стихотворения “LittleMice”	Рифмованные произведения детского фольклора.			
10	Посещение гостей. Прием и угощение гостей	1	КУ	МВ по теме «Любимая еда» ДМ	Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине.			
11-12	Друзья (имена, внешность, характер, увлечения)	2	КУ	ГТ Чтение вслух абзацев текста МВ по теме «Мой друг»				
13	Прием и угощение друзей. Дни недели	1	КУ	ДМ РИ по теме «Покупка продуктов в магазине»	Перечисление дней недели, принятое в англоговорящих странах.			
14-15	Любимое животное	2	КУ	МВ по теме урока Чтение вслух абзацев текста СД по теме «Дни недели»				
16	Обобщающее повторение	1	УОСЗ	ТФО				
17	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 1				
18	Презентация проектов	1	УПЗУ	зачет				
2 четверть	Unit 2 “Happy Green Lessons” (14 часов)							
19	Прием гостей	1	КУ	Диалог по теме урока Чтение вслух абзацев текста	Правила речевого этикета англоговорящих стран при приеме гостей, угощении за столом, в магазине.			
20	Любимые сказки	1	КУ	СД по теме «Части тела» ТФО				

21	Еда: любимые блюда	1	КУ	Выразительное чтение вслух диалога МВ по теме «Любимая еда»	Английская народная сказка Р.Киплинга			
22	Здоровье	1	КУ	Диалог по теме урока Чтение вслух абзацев текста				
23	Еда: любимые блюда	1	КУ	Чтение вслух абзацев текста ГТ				
24	Любимое животное	1	КУ	Чтение вслух абзацев текста МВ по теме «Мой домашний питомец»				
25	Мои друзья	1	КУ	СД по теме «Числительные от 1 до 20» Чтение вслух абзацев текста				
26	Совместные занятия и увлечения	1	КУ	ГТ Диалог по теме урока	Перечисление дней недели, принятое в англоговорящих странах.			
27	Помощь друг другу	1	КУ	Выразительное чтение абзацев текста ТФО				
28-29	Английские праздники: Рождество, Новый год	2	КУ	Письмо Санта-Клаусу Воспроизведение песни “WewishyouaMerryChristmas” Поздравительная открытка Чтение вслух абзацев текста	Английский праздник Рождество: -веселая рождественская песенка; -поздравление друг другу с праздником; -письма Санта-Клаусу.			
30	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1	УОСЗ	ТФО				
31	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 2				
32	Презентация проекта	1	УПЗУ	зачет				
3 четверть	Unit 3 “Speaking about a new Friend” (20 часов)							

33	Мои друзья и я	1	КУ	ТО Воспроизведение стихотворения	Рифмованные произведения детского фольклора			
34	Мир моих увлечений	1	КУ	Чтение вслух абзацев текста ТФО	Английская народная сказка			
35	Времена года	1	КУ	Воспроизведение стихотворения Выразительное чтение вслух диалога	Рифмованные произведения детского фольклора. Названия времен года			
36	Совместные занятия и увлечения	1	КУ	МВ по теме «Мои увлечения в разное время года»				
37	Времена года. Месяцы и дни недели	1	КУ	ГТ ТФО	Особенности написания названий месяцев и дней недели в стране изучаемого языка			
38-39	Дни рождения	2	КУ	СД по теме «Времена года, месяцы» Написание дат Воспроизведение стихотворения	Рифмованные произведения детского фольклора.			
40-41	Подарок для друга	2	КУ	СД по теме «Порядковые числительные от 1 до 10 Чтение вслух абзацев текста ГТ Диалог по ситуации «День рождения»				
42	Почта	1	КУ	Выразительное чтение вслух диалога	Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в магазине, на почте.			
43	Письмо зарубежному другу	1	КУ	Воспроизведение стихотворения МВ по теме «Почта»	Рифмованные произведения детского фольклора.			
44	Великобритания- родина	1	КУ	Чтение вслух абзацев текста ГТ	Великобритания-родина английского языка, название			

	английского языка				столицы-Лондон			
45	Детские английские сказки, песни и стихи	1	КУ	СД по теме «Почта» ТО	Написание адреса на международном конверте			
46-48	Письмо зарубежному другу	3	КУ	ГТ Письмо зарубежному другу Чтение вслух абзацев текста	Письма своих сверстников из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта			
49	Праздники	1	КУ	Чтение вслух абзацев текста				
50	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1	УОСЗ	ДМ ТФО				
51	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 3				
52	Презентация проекта	1	УПЗУ	Зачет				
4 четверть	Unit 4 “Telling Stories and Writing Letters to your Friends” (16 часов)							
53-54	Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера)	2	КУ	Воспроизведение стихотворения Выразительное чтение вслух диалога СД по теме «Части тела»	Рифмованные произведения детского фольклора.			
55	Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения)	1	КУ	Воспроизведение стихотворения ГТ				
56-57	Мой день (распорядок дня, домашние)	2	КУ	Чтение вслух абзацев текста Воспроизведение стихотворения	Называние времени, используя a.m. и p.m.			

	обязанности)			МВ по теме «Время»			
58	Здоровье	1	КУ	Воспроизведение стихотворения Чтение вслух абзацев текста	Рифмованные произведения детского фольклора.		
59-60	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	2	КУ	МВ по теме « Части тела» Диалог по ситуации «В бюро находок» Воспроизведение стихотворения Чтение вслух абзацев текста СД по теме «Часы»	Формы речевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: помогая по дому во время совместной игры, при разговоре по телефону		
61	Друзья (имена, возраст, внешность, характер, увлечения)	1	КУ	ГТ ТО			
62	Письмо зарубежному другу	1	КУ	ГТ			
63	Совместные занятия и увлечения	1	КУ	Выразительное чтение абзацев текста ТФО	Литературные персонажи детских произведений		
64	Великобритания-родина английского языка Детские английские сказки, песни и стихи	1	КУ	Выразительное чтение абзацев текста ТФО			
65	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1	УОСЗ	ТФО по ДМ			
66	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 4			

67	Презентация проекта	1	УПЗУ	зачет			
68	Итоговая контрольная работа	1	К	КР			

По итогам работы над циклом №1 учащиеся должны знать, уметь:

- поздороваться и ответить на приветствие,
- рассказать о себе, друге,
- отдать распоряжение, выразить просьбу, ответить на вопросы анкеты,
- пригласить принять участие в совместной деятельности,
- предложить угощение, поблагодарить за угощение,
- составить меню на завтрак, обед,
- побеседовать с продавцом и покупателем в магазине,
- рассказать о видах спорта.

По итогам работы над циклом №2 учащиеся должны знать, уметь:

- разыграть вежливый разговор за столом,
- загадать и описать животное, расспросить о привычках и характере домашнего питомца,
- предложить помощь,
- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу,
- поздравить членов семьи, друга с Новым годом, Рождеством, написать письмо Санта- Клаусу,
- рассказать, что надо делать, быть здоровым.

По итогам работы над циклом №3 учащиеся должны знать, уметь:

- рассказывать/ описывать героев сказок (внешность, характер, что умеет делать.)
- рассказать о любимом времени года, описать картинку,
- узнать о заветных желаниях друзей, собеседников,
- поздравить друга с днем рождения, обсудить подарок ко дню рождения, написать поздравительную открытку,
- разыграть беседу между сотрудником почты и покупателем,
- ответь на письмо друга по переписке, рассказав о себе и своей семье.

По итогам работы над циклом №4 учащиеся должны знать, уметь:

- описать жителя далекой планеты, ответить на его вопросы,
- расспросить одноклассника о сказочном герое, поинтересоваться мнением о прочитанной сказке,
- сравнить свой режим дня и своего одноклассника, чем они отличаются,
- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня,
- рассказать о своих занятиях в разное время дня.

Тематическое планирование учителя английского языка Класс 4
Учебник : Enjoy English 2 (часть 2)

Автор: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева

Цикл 5: Времена года. 10 часов, 1 контрольная работа

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
1	Мое любимое время года	2	
2	Времена года и погода	2	
3	Что я могу делать? (модальные глаголы)	1	
4	Что ты любишь делать?	2	
5	Будущее время	1	
6	Повторение и обобщение	1	
7	Тест	1	

Учащиеся должны знать, уметь:

- рассказать и написать о временах года, проведении досуга,
- рассказать о погоде в своем краю, пригласить к себе в гости, совместные занятия,
- описывать погоду и свои планы, исходя из погоды,
- отреагировать на просьбу партнера благодарностью, согласием, несогласием,
- написать о планах на завтра,
- читать текст про себя, понимать его основное содержание, отвечать на вопросы,
- прослушать и правильно произнести слова.

Цикл 6: Село и город. 9 часов, 1 контрольная работа

1	Они разные- деревня и город?	1	
2	Множественное число существительных	1	
3	Город и деревня	1	
4	Повторение лексики и грамматики	1	
5	Степени сравнения прилагательных	2	
6	Обещай мало- делай много	1	
7	Подготовка к тесту	1	
8	Тест	1	

Учащиеся должны знать, уметь:

- расспросить о том, что находится недалеко от его дома,
- рассказать о своем питомце и убедить завести такого же,
- уговорить друга пойти в зоопарк,
- сказать, что животные делают для человека и что человек делает для животных,
- написать, каких животных ты бы хотел иметь, а каких нет,
- найти в тексте и прочитать предложения, соответствующие картинке.
- говорить о ком либо, используя степени сравнения

Цикл 7: Рассказываем истории. 12 часов, 1 контрольная работа

1	Простое прошедшее время	1	
2	Прошедшее время правильных глаголов	1	
3	Правила чтения правильных глаголов в прошедшем времени	1	
4	Прошедшее время неправильных глаголов	2	
5	Типы вопросов и прошедшее время	2	
6	Вспомогательный глагол был	2	
7	Подготовка к тесту	2	
8	Тест	1	

Учащиеся должны знать, уметь:

- рассказать английское стихотворение
- разучить и спеть английскую песенку,-
- охарактеризовать героев услышанной, прочитанной сказки,
- выражать свое мнение о прочитанной, услышанной сказке,
- расспросить одноклассников о прочитанной, услышанной сказке,
- передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрации, ключевые слова, план,
- заполнить таблицу по образцу,
- читать про себя и понимать содержание несложных текстов.

Цикл 8: В гостях хорошо, дома лучше. 11 часов, 1 контрольная работа.

1	В гостях хорошо, а дома лучше	2	
2	Как ты помогаешь своей семье	2	
3	Будь вежливым!	2	
4	Что люди читают?	2	
5	Подготовка к тесту	2	

6	Тест	1	
---	------	---	--

Учащиеся должны знать, уметь:

- описывать действия людей в прошлом,
- запрашивать информацию о действиях в прошлом и давать краткие ответы,
- описать день в прошлом, что делали члены семьи,
- вспомнить, как герои сказок помогали своим близким,
- вести разговор по телефону, заполнить таблицу по образцу,
- пригласить друга пойти куда-либо или сделать что-либо вместе,
- читать текст с извлечением информации,
- понимать диалогическую речь.

Цикл 9: Покупки. 9 часов, 1 контрольная работа.

1	Покупка одежды	2	
2	Ты готов к путешествию?	2	
3	Покупка продуктов	2	
4	Повторение и обобщение	1	
5	Подготовка к тесту	1	
6	Тест	1	

Учащиеся должны знать, уметь:

- разыграть сценку «в магазине»,
- помочь распаковать сумки, назвав купленные вещи,
- придумать и нарисовать карнавальный костюм, описать его,
- посоветовать, что одеть для отдыха на море,
- описать одежду героев сказок на дискотеке,
- посоветовать одежду для суровой русской зимы,
- узнать картинку, прочитать её описание,
- расспросить одноклассника, что он любит есть на завтрак, обед и ужин,
- составить список продуктов на день рождения или для приема гостей,
- написать правила поведения для продавца и покупателя.

Цикл 10: В школе весело. 8 часов, 1 контрольная работа.

1	Что мы делаем в школе?	2	
2	Мои любимые предметы	2	

3	Повторение и обобщение	1	
4	Подготовка к тесту	2	
5	Тест	1	

Учащиеся должны знать, уметь:

- рассказать, что делают обычно на уроке, на перемене,
- рассказать, что лежит в портфеле, для чего это нужно,
- нарисовать план класса и подписать предметы
- сказать, для чего изучают русский язык, математику, английский,
- расспросить о школе в Англии

Цикл 11 : Понимая друг друга. 9 часов, 1 контрольная работа

1	Разные языки- разные страны	2	
2	Мы все разные и мы все одинаковые	2	
3	Как подружиться друг с другом	2	
4	Повторение и обобщение	2	
5	Тест	1	
Итого за год - 68 часов, 7 контрольных работ.			

Учащиеся должны знать, уметь:

- определить страну по национальному костюму,
- составить рассказ по картинке,
- описывать настроения людей,
- отвечать на вопросы по содержанию текста, его деталей,
- располагать картинки в нужном порядке,
- рассказать о своей будущей профессии,
- найти слова – антонимы,
- составить план вечера в школе, написать объявление.

Учебно - тематическое планирование

к учебнику английского языка «Enjoy English» для 4 класса/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2006.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество контрольных работ: 7.

№ урока	Тема урока	Количес	Тип	Вид, форма контроля,	Социально-культурная	Дата
---------	------------	---------	-----	----------------------	----------------------	------

		тво часов по теме	урока	измерители	информация	проведе ния урока		
						По плану	По факт у	
1 четверть	Unit 1 “Speaking about seasons and the weather” (9 часов)							
1-2	Любимое время года. Занятия в разное время года	2	КУ	ТО МВ по теме урока Письмо	Рифмованные произведения детского фольклора. Погода Великобритании, ее особенности			
3-4	Погода. Погода в разных странах и в родном крае	2	КУ	ТФО ГТ “the Future Tense”				
5-6	Погода. Каникулы зимой и летом	2	КУ	ТО СД	Форма написания письма			
7-8	Времена года. Погода. Занятия в разное время года.	2	КУ УОСЗ	ТО по ДМ Выразительное чтение вслух абзацев текста				
9	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 1				
Unit 2 “Enjoying your home” (10 часов)								
10-11	Мой дом, квартира, комната	2	КУ	ТФО СД	Моя семья и я			
12-13	Моя комната	2	КУ	ТФО Мини-сочинение о любимой комнате				
14-15	Дом, милый дом	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста				
16-17	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	2	УОСЗ	ТО ТФО по ДМ СД				
18	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 2				

19	Презентация проекта «Предстоящие каникулы в волшебной стране»	1	УПЗУ	зачет				
2 четверть	Unit 3 “Being Happy in the Country and in the City” (9 часов)							
20-21	Название. Столица. Крупные города	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Названия стран, городов			
22-23	Жизнь в городе и в селе	2	КУ	ТО ГТ «Степени сравнения прилагательных»	Мир вокруг меня			
24-25	Дикие и домашние животные	2	КУ	СД МВ по теме «Мое любимое животное»				
26	Мой дом, квартира, комната	1	КУ	МВ «Что ты знаешь о Британии»				
27	Обобщающее повторение	1	УОСЗ	ТО ТФО по ДМ				
28	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 3				
	Unit 4 “Telling stories” (10 часов)							
29-30	Что я делал прошлым летом	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Персонажи популярных детских произведений			
31-32	Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки	2	КУ	СД по теме «Неправильные глаголы в прошедшем времени»				
33-34	Учимся задавать вопросы в PastSimple	2	КУ	ТО ГТ по теме “PastSimple”				
35-36	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	2	УОСЗ	ТО Написание поздравления с Новым годом				

37	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 4			
38	Презентация проекта «Сочиняем сказки»	1	УПЗУ	зачет			
3 четверть	Unit 5 “Having a Good Time with your Family” (9 часов)						
39-40	Любимые занятия членов моей семьи	2	КУ	ТО ГТ по неправильным глаголам	Рифмованные произведения детского фольклора.		
41-42	Помощь по дому	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Моя семья и я		
43-44	Вежливый телефонный разговор	2	КУ	ТО ТФО по ДМ Диалог по теме урока			
45	Поведение в семье и в гостях	1	КУ	ТО Мини-сочинение о домашних обязанностях	Речевой этикет при разговоре по телефону, за столом		
46	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	1	УОСЗ	СД ТО			
47	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 5			
	Unit 6 “Shopping for Everything” (10 часов)						
48-49	Покупка одежды	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста Диалог «В магазине»	Формы речевого этикета «В магазине»		
50-51	Одежда в разную погоду	2	КУ	ТО СД по теме «Одежда»	Рифмованные произведения детского фольклора.		
52-53	Покупка продуктов. Еда в разное время суток	2	КУ	ТО ГТ по теме “some, any, no”	Особенности еды в английских семьях		
54-55	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	2	УОСЗ	ТО ТФО по ДМ			

56	Проверочная работа	1	К	КР по разделу 6			
57	Презентация проекта «MFMforStars»	1	УПЗУ	зачет			
4 четверть	Unit 7 “School is Fun” (9 часов + 2 часа итоговой КР)						
58-59	Классная комната. Занятия в школе	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста	Формы речевого этикета во время совместной деятельности. Моя школа		
60-61	Школьные предметы. Школьные принадлежности	2	КУ	ТО Диалог «Интервью о школе»			
62-63	Произведения детского фольклора	2	КУ	ТО Выразительное чтение вслух абзацев текста ГТ «Указательные местоимения» СД	Рифмованные произведения детского фольклора.		
64-65	Обобщающее повторение. Подготовка к КР	2	УОСЗ	ТО ТФО по ДМ			
66-67	Итоговая КР	2	К	КР			
68	Презентация проекта «Diploma»	1	УПЗУ	зачет			

Учебно – методический комплекс

Учебная дисциплина	Класс	Учебная программа	Учебники	Методические пособия для учителя, дидактические пособия для учащихся	Инструментарий по отслеживанию результатов
Английский язык	2 класс	Примерные программы по иностранным языкам // Сборник нормативных документов. Начальная школа/ сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. - М.: Дрофа,2009.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. «EnjoyEnglish-1». - Обнинск: Титул,2012.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Прописи к учебнику англ.яз. для общеобразовательной начальной школы «EnjoyEnglish-1». - Обнинск: Титул, 2012 год. Биболетова М.З., ТрубаневаН.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. для начальной школы «EnjoyEnglish-1». - Обнинск: Титул, 2012 год.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс. М.: Экзамен,2011
	3 класс	Примерные программы по иностранным языкам // Сборник нормативных документов. Начальная школа/ сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. - М.: Дрофа,2009.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. «EnjoyEnglish-1». - Обнинск: Титул,2012. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish-2» (1-ая часть). - Обнинск: Титул,2012	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы «EnjoyEnglish-2». – Обнинск: Титул, 2009 год. Биболетова М.З., ТрубаневаН.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. для начальной школы «EnjoyEnglish-1». - Обнинск: Титул, 2012 год. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. для начальной школы «EnjoyEnglish-2». - Обнинск: Титул, 2012 год.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3класс. М.: Экзамен,2011
	4 класс	Примерные программы по иностранным языкам // Сборник нормативных документов. Начальная школа/ сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. - М.: Дрофа,2009.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish-2» (2-ая часть). - Обнинск: Титул,2012.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. для начальной школы «EnjoyEnglish-2». - Обнинск: Титул, 2012 год.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. М.: Экзамен,2011

Материально – техническое обеспечение

CD-ROM. Аудиоприложение к учебникам «Enjoy English»

Ресурсы Интернета

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.nsc.1september.ru>

<http://www.ipk74.ru>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://www.languages-study.com>

<http://teach-learn.narod.ru>

<http://www.translate.ru>

Контрольно- измерительные материалы

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности учащихся реализуется через контрольные работы, лексико- грамматические тесты, проверку навыков чтения и аудирования.

Контроль осуществляется 4 раза в год: промежуточный контроль (конец 1-3 четверти), итоговый контроль (в конце учебного года). Контрольно- измерительные материалы заимствованы из книги: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. М.: Экзамен. Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся

2 класс

Формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год
	кол-во	Источник	кол-во	Источник	кол-во	Источник	кол-во	Источник	кол-во
1.Контрольные работы.			1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс. М.:	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс. М.:	3

				работы. 2 класс. М.: Экзамен,2011, с.3-12		Экзамен,2011, с.17- 21		Экзамен,2011, с.24- 30	
2.Диагностические контрольные работы.					1	Барашкова Е.А. 1 Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс. М.: Экзамен,2011, с.13- 16		Барашкова Е.А. 2 Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс. М.: Экзамен,2011, с.23- 26	

3 класс

Формы контроля	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год кол-во
	кол- во	Источник	кол-во	Источник	кол- во	Источник	кол- во	Источник	
1.Контрольные работы.	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. М.: Экзамен,2011, с.5-8	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. М.: Экзамен,2011, с.13-16	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. М.: Экзамен,2011, с.21-24	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс.М.:Экзамен,20 11, с.29-32	4
2.Диагностические контрольные работы.	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. М.: Экзамен,2011, с.1-4	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. М.: Экзамен,2011, с.9-12	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. М.: Экзамен,2011, с.17-20	1	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс.М.:Экзамен,20 11, с.25-28	4

