

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации ГО Верхняя Пышма
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей математики
протокол № 1
от 28.08.2015г.

Утверждена
приказом руководителя
общеобразовательного
учреждения № 78/12
от 31.08.2015г.

Рабочая программа
начального общего образования
по информатике
1 – 4 классы
(базовый уровень)

Составитель: Кузнецова Е.А..
учитель ИКК.

г. Верхняя Пышма
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Информатике и ИКТ» элективный курс «Введение в информатику», реализующего ФГОС (далее – Рабочая программа), разработано в соответствии со следующими документами для составления рабочих программ учебных предметов / курсов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ - 273, ст.2, п.9);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- авторской программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.;
- федеральный перечень учебников, утвержденных приказом МО РФ и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» /Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС;
- учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МАОУ «СОШ № 25»);
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Верхняя Пышма.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Метапредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

- **ознакомление** с базовой системой понятий информатики;

- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;

- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный предмет в учебном плане МАОУ «ЧОШ № 25» преподается за счет ВУД.

Рабочая программа рассчитана на учеников 3,4 классов при обучении информатике первый год.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов.

Количество часов в неделю: 1 час

В год 35 недель.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети.

Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Повторение материала – 1 час.

Резерв времени - 3 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Повторение, изученного за год. Резерв времени - 4 часа.

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;

- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

В результате реализации программы предмета «Информатика» обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том числе и с помощью компьютера);
- использовать помощников человека при счёте (компьютер);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.

Тематическое планирование
(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)
1 час в неделю, всего 35 часов

| № | Дата | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Наглядные пособия | Домашнее задание |
|--|------|--|---|--|------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Глава 1. Информация, человек и компьютер – 6 ч. | | | | | | | | |
| 1 | | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), компьютер | Окружающий мир | ЭОР Матвеева 3 класс. (среда Stratum), п. 1. | Презентация, ЭОР | П. 1. Т№1. с. 3-5 № 2,4,7 |
| 2 | | Источники и приемники информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | источник информации, приемник информации, естественный и искусственный источник | Окружающий мир | Работа с файлом «Источники и приемники информации» | Презентация | П. 2. Т№1. с. 7-10 № 2,5,6 |
| 3 | | Носители информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | носитель информации, долговечный и недолговечный носитель | Окружающий мир | Работа с файлом «Носители информации» | Презентация | П. 3. Т№1. с. 12-14 № 3,4,5,7 |
| 4 | | Компьютер | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | компьютер, ПК, состав ПК, клавиатура, мышь, принтер, сканер, монитор, системный блок | Технология | Работа с файлом «Устройства компьютера» | Презентация | П. 4. Т№1. с. 16- 18 № 3,4,5(в) |
| 5 | | Подготовка к контрольной работе №1 « Информация, человек и компьютер » | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Информация, виды информации, источники, приемники, носители информации, компьютер. | Окружающий мир Технология | П. 1-4 повторение в среде Stratum | Презентация, ЭОР | повторить п. 1-4 Т.№1 С. 22 № 5 |
| 6 | | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер» | Личностные Познавательные | | | | Тетрадь для контрольных работ Презентация | повторить п. 1-4 |

| № | Дата | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Наглядные пособия | Домашнее задание |
|---|------|---|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Глава 2. Действия с информацией – 9 ч. | | | | | | | | |
| 7 | | Анализ контрольной работы №1. Получение информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Получение информации, передача информации, хранение информации, наблюдение, вычисления. | История, окружающий мир | Среда stratum п. 6-7 | Презентация, ЭОР | П. 5. Т№1. с. 24 - 26 № 2,3 |
| 8 | | Представление информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Представление информации, способы и формы представления | История, русский язык | Работа с текстовым редактором | Презентация, распечатка задания | П. 6. Т№1. с. 28- 32 № 3,4,5,7 |
| 9 | | Кодирование информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Код, преобразование, способы кодирования, данные, кодирование информации | История, математика | Работа с файлом «Кодирование информации» | Презентация | П. 7 Т№1. С. 34-36 № 3, 4,5(б, в, г) |
| 10 | | Кодирование и шифрование данных | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Кодирование и шифрование информации, код, кодировочная таблица, декодирование | Математика, русский язык, история | Работа с файлом «Кодирование и шифрование» | Презентация | П. 8 Т №1. С. 38-42 № 2(в,г,д), 5,6 |
| 11 | | Хранение информации. | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Хранение информации, носители информации, библиотека, медиатека, электронная память | История | Работа с файлом «Хранение информации в памяти ПК» | Презентация | П.9 Т№1 с. 44-47 № 2,3(б),4 |
| 12-13 | | Обработка информации | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Обработка информации, виды информации, программа | Математика, русский язык | Урок 12: Работа в среде Stratum п. 12 Урок 13: Работа с файлом «Обработка информации» | Презентация, ЭОР | Урок 12: П. 10 с. 110-113 Т №1 с. 49-52 № 2,4 Урок 13: П. 10 (весь) Т. с. 52- |

| № | Дата | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Наглядные пособия | Домашнее задание |
|-------------------------------------|------|---|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | 57 № 5,7,9 |
| 14 | | Подготовка к контрольной работе №2 «Действия с информацией» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Код, кодирование, декодирование, шифрование, обработка информации | Математика, русский язык | П. 11- 12 в среде Stratum | Презентация, ЭОР | Т.№1 С. 59 – 65 № 3,5,7,8 |
| 15 | | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». | Личностные | | | Вариант 1: с. 13- 15 (№ 1,2,4,5), с.19-24 (№ 1,3,4,5,6) Вариант 2: с. 16- 18 (№ 1,2,4,5), с. 25-30 (№1,3,4,5,6) Примечание: так как в ТКР работы №2 и №3 отражают один и тот же раздел, то можно их выполнить сразу в сокращенном варианте. | Презентация, тетрадь для контрольных работ | повторить п. 5-10 |
| Глава 3. Мир объектов – 9 ч. | | | | | | | | |
| 16 | | Объект и его имя | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | объект нашего внимания, предмет, живое существо, явление, событие, виды имен объектов | Технология, окружающий мир | Работа с ЭОР в среде Stratum (п. 13) или в электронном пособии в любом браузере (п. 13-14) | Презентация, ЭОР | П. 11.(с. 7- 11) Т№2. с. 3-8 № 2,5,8(б),9 |

| № | Дата | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Наглядные пособия | Домашнее задание |
|-------|------|--|---|--|---------------------|--|-------------------|--|
| 17 | | Объект и его свойства | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | объект, свойства, совокупность свойств, характеристика | Окружающий мир | Работа с файлом «Объект и его свойства» | Презентация, ЭОР | П. 11. С. 11-16 Т.№2 с. 5-9 № 6,7,11 |
| 18-19 | | Функции объекта | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Назначение, элементный состав, действия объекта | Окружающий мир | Урок 18: Работа с файлом «Функции объекта» и с учебником (с. 29) Урок 19: Работа с файлом «Функции объекта 2» | Презентация | Урок 18: П. 12 (с. 21- 25 до слов: « слово «функция» говорит нам...») Т №2 с. 13 – 16 № 1,3 Урок 19: П. 12 Т №2 с. № 5 |
| 20 | | Отношения между объектами | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Отношения объектов, виды отношений | Окружающий мир | Работа с файлом «Отношения между объектами» | Презентация, ЭОР | П. 13 Т №2 с. 18 – 24 № 2,3,4,7,9 |
| 21 | | Характеристика объекта | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | объект, элементный состав объекта, назначение части, цель описания, характеристика | Окружающий мир | Работа с файлом «Характеристика объекта» | Презентация | П. 14 Т №2 с.26- 32 № 1,4,5,6(в,г),8 |
| 22 | | Документ и данные об объекте | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Документ, электронный документ, описание объекта в документе | Окружающий мир | Работа с файлом «Электронный документ» | Презентация, | П. 15 Т №2 с. 36-38 № 3,5,7 |
| 23 | | Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 « Мир объектов» | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | объект, действия объекта, функции, элементный состав объекта | Окружающий мир | Работа с ЭОР в браузере П. 13 -20 (раздел «Уметь») | Презентация, ЭОР | Повт п. 11-15 Т №2 с. 40- 47 № 1,3,5,6 |

| № | Дата | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Наглядные пособия | Домашнее задание |
|--|------|--|---|--|---------------------|---|--|-------------------------------|
| 24 | | Контрольная работа №3 «Мир объектов» | Личностные | | | Вариант 1: с. 31-34 (№1,2,4,6*), с. 39-43(№ 1,2,5,6) Вариант 2: с. 35-38 (№1,2,4,6*), с. 44-48 (№1,2,5,6) Примечание: так как в ТКР работы №4 и №5 отражают один и тот же раздел, то можно их выполнить сразу в сокращенном варианте. Задание, отмеченное * - повышенной сложности. Дается на усмотрение учителя. | Презентация, тетрадь для контрольных работ | повторить п. 11-15 |
| Глава 4. Компьютер, системы и сети – 7 ч. | | | | | | | | |
| 25 | | Компьютер – это система | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Компьютер, части компьютера, программы и данные | Технология | Работа с файлом «Компьютер» | Презентация | П. 16 Т №2 с. 49-53 № 2, 5,6 |
| 26 | | Системные программы и операционная система | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Программы, системные программы: драйверы, утилиты, архиваторы, антивирусы, | Технология | Работа с файлом «Системные программы» | Презентация | П. 17 Т №2 с. 55-58 № 2, 4, 6 |

| № | Дата | Тема урока | Какие УУД развиваем | Основные понятия | Межпредметная связь | Компьютерный практикум | Наглядные пособия | Домашнее задание |
|----------|------|------------------------------------|---|--|---------------------|--|-------------------------|--|
| | | | | операционная система | | | | |
| 27 | | Файловая система | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Файл, система хранения файлов | Технология | Работа с файлом «Файловая система» | Презентация | П. 18 Т №2 с. 60-63 № 2,4,7 |
| 28 | | Компьютерные сети | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Компьютерная сеть, локальная сеть, сервер, браузер | Технология | Работа с файлом «Компьютерные сети» | Презентация | П. 19 Т №2 с. 65-68 №2,4,6 |
| 29 | | Информационные системы | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Библиотека, энциклопедия, Интернет | Технология | Работа в Интернете по распечатке и с таблицей в рабочей тетради | Презентация | П. 20 Т №2 с. 70-74 № 2,3,8, 9 |
| 30 | | Подготовка к контрольной работе №4 | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть | Технология | Работа с файлом «Повторение» | Презентация | повторить п. 16-20 Т.№2 С. 76-79 № 2,4,5 |
| 31 | | Контрольная работа №4 | Личностные | Компьютер, операционная система, системные программы, файл, файловая система, компьютерная сеть, локальная сеть, Глобальная сеть | | КР №6 в ТКР Вариант 1: с. 49-52 Вариант 2: с. 53-56 | Презентация | повторить п. 16-20 |
| 32 | | Годовое повторение | Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные | | | Работа в текстовом редакторе | Презентация, распечатка | Повторить термины на с. 106-107 |
| 33-34-35 | | Резерв учебного времени | | | | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Основная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. 3 класс. Учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь. №1, 2 3 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. **Информатика: контрольные работы** Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Дополнительная:

1. **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 3 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).