

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАОУ «СОШ № 25»  
Протокол от 15.11.2017 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 17.11.2017 № 88/1

**Программа  
формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой  
культуры муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным  
изучением отдельных предметов"  
на 2018-2022 гг.**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии:

- с [Законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ](#) «О противодействии коррупции»;
- [Указом Президента РФ от 1 апреля 2016 г. № 147](#) «О национальном плане противодействия коррупции на 2016–2017 годы»;
- [Указом Президента РФ от 2 апреля 2013 г. № 309](#) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции"»;
- [постановлением Правительства РФ от 19 августа 2011 г. № 694](#) «Об утверждении методики осуществления мониторинга правоприменения в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 14 мая 2014 г. № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014–2016 годы»;

Цели программы:

- отсутствие причин и условий, которые порождают коррупцию в образовательной организации;
- нравственно-психологическая атмосфера, направленная на эффективную профилактику коррупции в школе.

Задачи программы:

- предупредить коррупционные правонарушения среди участников программы;
- не допустить предпосылки и исключить возможности фактов коррупции в школе;
- укрепить доверие граждан к деятельности администрации школы;
- оптимизировать и конкретизировать полномочия должностных лиц;
- формировать антикоррупционное сознание участников образовательных отношений;
- повысить эффективность управления, качества и доступности предоставляемых школой образовательных услуг;
- разработать меры, направленные на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционной ситуации;
- совершенствовать методы обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой против коррупции;
- разработать и внедрить организационно-правовые механизмы, снимающие возможность коррупционных действий;
- содействовать реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы, в том числе через официальный сайт в сети Интернет.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа противодействия коррупции муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 25» на 2018-2022 гг.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации: 2018–2020 гг. Этапы реализации: I этап – 2018 год, II этап – 2019-2020 год, III этап – 2021-2022 год
Исполнители программы	– комиссия по противодействию коррупции; – директор; – заместитель директора по правовому воспитанию.
Участники программы	– педагогический коллектив; – учебно-вспомогательный персонал; – обслуживающий персонал; – обучающиеся; – родители/законные представители обучающихся; – физические и юридические лица, заинтересованные в качественном оказании образовательных услуг школы
Источники и объемы финансового обеспечения реализации программы	Объем финансовых ресурсов, необходимый для реализации программы на период 2018–2022 гг., составляет 5 тыс. руб., в том числе за счет средств местного бюджета:

## III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Состояние проблемы

Проблемы коррупции в школе:

Наименование риска	Суть проблемы	Механизмы минимизации
Подарки	Подкуп и принуждение со стороны педагогов	Улучшение условий труда и зарплаты
Сбор денежных средств, неформальные платежи	Нехватка денежных средств	– привлечение спонсорской помощи; – информационная открытость деятельности образовательной организации; – соблюдение утвержденных антикоррупционных нормативных

		локальных актов образовательной организации;
Отсутствие неприятия коррупции	Моральная деградация, устойчивая толерантность работников к коррупции	– осознание этих фактов как социальной проблемы; – непримиримая реакция на коррупцию; – пропагандистская и просветительская работа; – реализация задач антикоррупционного образования при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: родительской общественности и социально ответственных работников
Недостаточная правовая грамотность	Недостаточная информированность участников о последствиях коррупции для общества, их слабая правовая подготовка	– антикоррупционное образование: формирование у участников антикоррупционных установок, мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры; – разъяснение положений законодательства о мерах ответственности за совершение коррупционных правонарушений

## 2. Ресурсное обеспечение

Для реализации программы используются:

Средства	Ресурсы
Финансовые	5 тыс. руб. на весь период действия программы
Информационные	– публичный отчет директора за истекший год; – официальный сайт школы; – информационные стенды школы; – отчеты о мониторинге реализации программы
Кадровые	Юрист УО и исполнители программы
Материально-технические	Пособия, оборудование и оснащение административных и учебных помещений

## 3. Принципы противодействия коррупции

1. Принцип соответствия политики школы действующему законодательству и общепринятым нормам: соответствие реализуемых антикоррупционных мероприятий Конституции РФ, заключенным Российской Федерацией международным договорам, законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, применимым к образовательному учреждению.

2. Принцип личного примера руководства: ключевая роль руководства школы в формировании культуры нетерпимости к коррупции и создании внутриорганизационной системы предупреждения и противодействия коррупции.

3. Принцип вовлеченности работников: информированность работников школы о положениях антикоррупционного законодательства и их активное участие в формировании и реализации антикоррупционных стандартов и процедур.

4. Принцип соразмерности антикоррупционных процедур риску коррупции: разработка и выполнение комплекса мероприятий, позволяющих снизить вероятность вовлечения школы, его руководителей и работников в коррупционную деятельность, осуществляется с учетом существующих в деятельности школы коррупционных рисков.

5. Принцип эффективности антикоррупционных процедур: применение в школе таких антикоррупционных мероприятий, которые имеют низкую стоимость, обеспечивают простоту реализации и приносят значимый результат.

6. Принцип ответственности и неотвратимости наказания: неотвратимость наказания для работников школы вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также персональная ответственность руководства школы за реализацию внутриорганизационной антикоррупционной политики.

7. Принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга: регулярное осуществление мониторинга эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их исполнением.

#### **4. Программа развития УУД**

Метапредметный уровень. Он реализуется посредством использования нравственно-этического потенциала предметов Базисного учебного плана филологического и эстетического циклов. Антикоррупционная тематика может рассматриваться на интегрированных занятиях в контексте, например, таких предметов, как история, обществознание, литература, искусство, право. И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение следует придавать формированию необходимых для правообразного поведения компетенций:

- умений распознавать коррупцию как социальное явление,
- отличать ее от других видов преступлений,
- критически анализировать и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными явлениями коррупции и борьбой с коррупцией,
- представлять возможности снижения коррупционности в различных сферах жизни современного российского общества.

Достижение этих целей связано с опорой на системно-деятельностный подход. Составляющие антикоррупционного образования необходимо

рассматривать в их взаимосвязи и реализовывать в системе практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций, творческих заданий, проектно-исследовательской деятельности. Для обеспечения деятельностного характера антикоррупционного образования также используются активные и интерактивные методы, групповые формы занятий.

## 5. Предметный уровень.

Материал, связанный с коррупцией и формированием негативного отношения к ней, рассматривается на уроках истории, обществознания, права, экономики, а также в элективных курсах («Основы правоведения», «Право и политика», «Экономика и право» или в курсах по антикоррупционной тематике, например, «Антикоррупционная и правовая культура учащихся»). В содержание уроков могут войти вопросы о возникновении коррупции, её проявлениях, причинах распространения, о негативных последствиях коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества, о законодательном, нормативно-правовом обеспечении антикоррупционной деятельности.

Практическая часть занятия может быть представлена проектной или исследовательской деятельностью обучающихся. Среди возможных тем проектов: «Законодательство о борьбе с коррупцией» (К. Ф. Амиров. «Антикоррупционное и правовое воспитание»), «Региональные механизмы противодействия коррупции» (Р. Р. Замалетдинов, Е. М. Ибрагимова, Д. К. Амирова. «Формирование антикоррупционной культуры у школьников»), «Школа и коррупция» (Л. Е. Кириллова, А. Е. Кириллов. «Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности»).

На каждом занятии по антикоррупционной тематике актуальным будет включение дискуссии или её элементов. Усилить рефлексивные механизмы в процессе формирования антикоррупционной модели поведения может помочь использование технологии развития критического мышления кейс-технологий. Как эффективные средства решения задач антикоррупционного воспитания зарекомендовали себя деловые, имитационные игры при том условии, что они становятся площадкой приобретения познавательного опыта, выработки моделей антикоррупционного поведения.

В поле зрения образовательных учреждений должны оставаться и организация внеурочной деятельности по вопросам антикоррупционного образования. Она может быть реализована в таких формах, как кружки, секции, «круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальные проекты, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями властных структур. Весьма полезным могут оказаться сайт образовательного учреждения «ОГЭ и коррупция», университет для родителей «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей». Не

следует упускать из вида возможности совместной работы образовательных учреждений с правоохранительными органами.

Исключительное значение в процессе антикоррупционного воспитания имеет активная жизненная позиция, нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которое должно быть средоточием гражданской, духовной жизни обучающихся и обучающихся. Они призваны быть носителями высоких духовно-нравственных ценностей, гражданственности, создавать условия для приобретения обучающимися конструктивного жизненного опыта, формирования ответственного поведения.

## **6. Содержание антикоррупционного воспитания в школе**

Одна из основных задач антикоррупционного воспитания в школе заключается в том, чтобы дать ученикам необходимые знания, которые помогут им:

- научиться распознавать коррупцию (а также отличать ее от других видов преступлений);
- представлять аргументы, почему коррупция является злом;
- продемонстрировать возможности снижения уровня коррупции.

Способы получения и предоставления информации по антикоррупционному воспитанию могут быть теми же, что и в целом во всем школьном социальном воспитании: лекции, анализ различных письменных источников информации (статей, исследовательских отчетов, исторических источников); беседы с различными людьми (сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими); просмотр киноматериалов и др. Тем не менее, антикоррупционному воспитанию всегда грозит опасность того, что чистое информирование станет методичным ознакомлением молодых людей с возможностями коррумпированного поведения или приведет к уничтожению общества и государства, в котором мы живем, в глазах учеников. Поэтому, рассказывая ученикам о коррупции, следует сохранять чувство меры и вкуса, не забывая о том, что основная задача заключается не в том, чтобы как можно больше знать, а в том, чтобы уметь как можно более точно оценивать.

За исходные позиции в процессе формирования антикоррупционной культуры взяты следующие положения:

- антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества в современной России;
- антикоррупционное образование осуществляется при обеспечении единства обучения и воспитания;
- основу антикоррупционной культуры составляют духовно-нравственные ценности, в том числе правового характера;
- знаниевый компонент антикоррупционной культуры образуют соответствующие сведения из историко-правовой, этической областей гуманитарных предметов.

Необходимо обратить внимание на последовательное осуществление таких принципов формирования антикоррупционной культуры, как целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих. Организация антикоррупционного образования на этих принципах позволит обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ и согласованность практических действий на всех этапах социализации обучающихся.

Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры у обучающихся рекомендуется осуществлять при доминировании форм урочной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

### **7. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках**

Содержание по антикоррупционной тематике может включаться в разделы, темы курсов истории, обществознания и др., в программы спецкурсов (элективов) для старшеклассников.

Предлагаемые примерные вопросы и задания, темы самостоятельных творческих работ и др. позволят углубить и конкретизировать знания учеников в данной области, корректировать формирующееся мировоззрение. Они могут быть предложены при обсуждении на уроке, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернет и т.д. Учитель сможет выявлять отношение учащихся к проблемам коррупции, выработать установки на антикоррупционное сознание и поведение. Инновационным направлением в методической деятельности педагога может стать разработка системы аналогичных заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников - лабораторно-практические занятия, дискуссии, интернет-уроки, ролевые, интеллектуальные, организационно-деятельностные и др. игры.

Содержательные единицы образовательного стандарта, при изучении которых сведения, задания по антикоррупционной тематике могут сделать уроки более интересными, действенными, воспитывающими (см. Приложение)

## **IV. Контроль выполнения программы**

Контроль выполнения программы осуществляет директор школы. Она координирует деятельность исполнителей, анализирует и оценивает результаты их работы по выполнению намеченных мероприятий.

Исполнители выполняют мероприятия программы, вносят предложения по их уточнению и корректировке, ежеквартально готовят информацию о реализации программы за отчетный период, представляют отчет директора о выполнении программных мероприятий и размещают его в разделе «Противодействие коррупции» на официальном сайте школы. По



завершении реализации программы готовят аналитическую записку о ее результатах и оценке эффективности выполнения мероприятий, а также о влиянии фактических результатов программы на достижение поставленных целей.

Эффективность мероприятий программы оценивается путем:

- 1) социологического опроса участников;
- 2) анализа данных статистики административных и дисциплинарных правонарушений;
- 3) количества обращений участников о признаках и фактах коррупции, поступивших в правоохранительные, контролирующие органы, в том числе по горячей линии;
- 4) экспертной оценки;
- 5) антикоррупционной экспертизы локальных актов образовательной организации;
- 6) мониторинга проводимых в школе мероприятий антикоррупционной направленности;
- 7) охвата участников проводимыми мероприятиями;
- 8) оценки степени удовлетворенности участников реализацией задач антикоррупционного образования.

Итоги выполнения программы подводятся ежегодно. Отчеты о выполнении программы ежеквартально заслушиваются на общем собрании трудового коллектива школы.

## **V. Ожидаемые конечные результаты**

Выполнение программы позволит:

- повысить уровень профилактической работы с целью недопущения коррупционных проявлений в образовательной организации;
- реализовать комплексные меры противодействия коррупции;
- сформировать эффективно действующую систему борьбы против возможных проявлений коррупционной направленности;
- обеспечить комплексный подход к проблемам профилактики коррупционных правонарушений среди сотрудников школы;
- повысить эффективность управления, качества и доступности предоставляемых образовательных услуг;
- способствовать укреплению доверия граждан к деятельности администрации школы;
- формировать осознанное восприятие/отношение к коррупции, нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики;
- воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции;
- создать антикоррупционный стандарт поведения участников образовательных отношений, его активный характер;

- распространить антикоррупционную пропаганду и идеи законности и уважения к закону;
- формировать умения аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции;
- применять прозрачные механизмы в принятии управленческих решений;
- сформировать нормативную правовую базу образовательной организации в соответствии с антикоррупционным законодательством;
- обеспечить открытую информационную среду.

## VI. План антикоррупционных мероприятий

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Разработка и утверждение рабочих программ учителей истории, обществознания, литературы с введением модуля антикоррупционной направленности	август, ежегодно	Руководитель предметных кафедр учителей гуманитарного цикла
2.	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте: - Устава школы с целью ознакомления с ним родителей; - адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.	сентябрь	Заместитель директора по правовому воспитанию, ответственный за сайт
3.	Проведение классных часов в группах: «Права и обязанности учащихся школы»	Сентябрь	Классные руководители
4.	Информирование родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований: - проведение родительских собраний - общешкольные родительские собрания	по плану классных руководителей: сентябрь декабрь апрель	Заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по учебно-воспитательной

			работе, классные руководители
5.	Проведение родительских собраний: - Права участников образовательного процесса; - Родители и учащиеся – основные потребители образовательных услуг.	в течение года	Заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6.	Доведение до сведения педагогического коллектива школы информации из СМИ (включающие электронные), касающейся организации работы по противодействию коррупции (о реализации ПНПО, о правах граждан на получение образования, об изменениях в действующем законодательстве в сфере образования и т.д)	1 раз в квартал	Заместитель директора по правовому воспитанию
7.	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий	2 раза в год	Ответственный за сайт
8.	Анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции	по мере поступления обращений	Директор
9.	Проведение встреч учащихся с представителями администрации городского округа «Верхняя Пышма »	Декабрь Январь Март	Классные руководители
10.	Организация и проведение конкурса сочинений «Что я знаю о коррупции» в 7-8 классах	февраль	Учителя русского языка и литературы
11.	Организация выступления работников правоохранительных органов перед педагогами по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	Декабрь апрель	Директор, заместитель директора по правовому воспитанию
12.	Проведение недели антикоррупционной направленности «Вместе – против коррупции!»	декабрь 7-8 классы	Заместитель директора по правовому

	Конкурс плакатов «Гримасы коррупции» Классные часы «Не дать- не взять!» Круглый стол «Что такое коррупция, причины ее возникновения»	1-11 классы 10-11 классы	воспитанию, классные руководители
13.	Проведение классных часов по антикоррупционной тематике	По планам классных руководител ей 1-11 кл	Заместитель директора по воспитательной работе
14.	Проведение мониторинга деятельности антикоррупционной направленности в школе	1раз в квартал	Директор, заместитель директора по правовому воспитанию
15.	Проведение мониторинга по выявлению гражданской позиции и чувства патриотизма у учащихся	май	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе
16.	Ввести работу телефона доверия и горячей линии, разместить «ящик обращений»	февраль	Заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по административно- хозяйственной части
17.	Проводить личный прием граждан по вопросам проявления коррупции	по мере обращения	Директор
18.	Обеспечивать и своевременно исполнять требования к финансовой отчетности	постоянно	Директор
19.	Целевое использование бюджетных и внебюджетных средств	постоянно	Директор
20.	Анализ работы по антикоррупционной деятельности.	май	Заместитель директора по ПВ

## **Приложение.**

### **Всеобщая история**

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья.**

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.

Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания.

Римская республика и империя. Римское право.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

#### **Новое время: эпоха модернизации.**

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества □.

Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Мировосприятие человека индустриального общества.

#### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу.**

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.

### **История России**

#### **Русь в IX–начале XII вв.**

Развитие норм права на Руси. «Русская Правда».

#### **Российское государство во второй половине XV–XVII вв.**

Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Формирование национального самосознания.

#### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Новая система государственной власти и управления. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Роль государства в экономической жизни страны. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Кризис власти. Маргинализация общества.

Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**

Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Кризис власти. Маргинализация общества.

Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Успехи, противоречия и кризисы НЭПа.

Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия.**

Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели».

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.

### **Российская Федерация.**

Становление новой российской государственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.

## **Обществознание**

### **Человек как творец и творение культуры.**

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Свобода совести.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **Общество как сложная динамическая система.**

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных

институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Особенности современного мира. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### **Экономика.**

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Финансовый рынок. Банковская система.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Глобальные экономические проблемы.

### **Социальные отношения.**

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Национальное самосознание.

### **Политика как общественное явление.**

Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения.

Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

### **Человек в системе общественных отношений.**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.

### **Использование антикоррупционной тематики в урочной деятельности**

#### **История и обществознание:**

1. На уроках истории в 6-9 классах используются материалы учебно-

методического пособия «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников»

(разделы: «Борьба со взяточничеством в Древней и Средневековой Руси», «Проблема коррупции в Российской империи», «Антикоррупционные меры в Советском государстве», «Антикоррупционная политика в современной России»). Примеры:

-6 класс, тема урока: «Московское государство в конце 15- начале 16 века», «Реформы Избранной Рады»;

-7 класс, тема урока: «Политическое развитие страны в 17 веке», «Реформы Петра 1»;

-8 класс, тема урока: «Внутренняя политика Александра 1», «Внутренняя политика Николая 1»;

-9 класс, тема урока: «Общественно-политическое устройство России в 1894-1904 гг.»;

## **Литература**

Изучение целого ряда произведений дает возможность обсудить такие вопросы, как:

-«Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?», «Почему русские писатели считали взяточничество проявлением бесчестия?»;

-«Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека, как в этом убеждены русские писатели?»

-«Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?»

-«Что сближает кумовство и взяточничество?»

-«Возможно ли соблюдение нравственного закона, с точки зрения русских писателей?»

-«Что может победить взяточничество, с точки зрения русских писателей?»

-«Взяточничество: следствие социальной несправедливости или «Взяточничество: следствие социальной несправедливости или

безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?»

-Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?»

Обсуждение этих и подобных вопросов может пройти при изучении следующих произведений:

### **5 – 6 классы.**

А.С. Пушкин «Дубровский»

Сатира М.Е. Салтыкова Щедрина.

### **8 класс.**

Н.В. Гоголь. «Ревизор».

А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»(решение старшего Гринева отправить сына в армию, сопроводительное письмо Андрея Петровича Гринева начальнику сына).

### **9 класс.**

Н.В. Гоголь. «Мертвые души».

Предлагаемые формы работы для обсуждения проблемы взятки и взяточничества на уроках литературы и во внеклассной работе по литературе следующие:

-Беседы (например, при обзоре творчества на вводных уроках, при изучении жизни писателя, его личности, посвятить определенную часть урока отношению данного писателя к проблеме взятки, проблеме человека-взяточника, выяснить его представление о том, как можно искоренить явление взяточничества)

-Диспуты (например, на тему «Почему презирается взяточник русскими писателями?» «Взятка – явление социальное или нравственное, с точки зрения русских



писателей?», «Достаточно ли действенного закона для искоренения взятки, с точки зрения русских писателей?» «Почему именно в России взяточничество столь устойчиво, с точки зрения русских писателей?» «Почему взятку не искоренила советская власть? Как на этот вопрос ответили советские писатели?»).

- Доклады и сообщения (например, «Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве - Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др»; «Тема денег и богатства в русской литературе – в творчестве А.С. Пушкина, Н.С. Лескова, А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого»).

## **Русский язык и культура речи**

Уроки русского языка дают возможность обсудить проблему взяточничества и взятки. Обсуждение этой проблемы возможно при работе над лингвистическим анализом текста, а также при изучении тем:

-5 класс. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки

-5-й, 6-й класс. Лексика

-9 класс. Деловые бумаги.

Одной из действенных форм работы с учащимися в сегодняшнем подходе к обучению является форма проектной деятельности.

Работа по созданию тематического словаря – возможная проектная работа, связанная с темой взятки, взяточничества, незаконной наживы.

### **Предлагаемые темы проектов:**

Взятка. Исторический словарь русского языка (В словарь могут войти такие слова, как мздоимство, казнокрад, кумовство - как устаревшие, ушедшие из активного словарного запаса, и современные слова: коррупция, коррупционер и т.д.) Учащиеся составляют словарную статью, делают необходимые пометы, приводя примеры словоупотребления.

Взятка в пословицах и поговорках. Опыт лингвистического исследования. (Работа может быть посвящена эфмезимам, обозначающим в русском языке взятку: барашек в бумажке, рекомендательное письмо за подписью князя хованского, дать на лапу, подмазать, сунуть).

Взятка в пословицах и поговорках русского народа. Сборник. (Учащиеся работают над отбором пословиц, которые могут войти в сборник, художественно оформляют страницы сборника, предлагают контекст использования пословицы, пишут статью исследовательского характера: отношение русского народа к взятке и взяточнику по его пословицам и поговоркам. В сборник могут войти пословицы: «судьям то и полезно, что в карман полезло», «Всяк подьячий любит калач горячий, в суд ногой - в карман рукой», «Земля любит навоз, лошадь – овес, а воевода принос».

Традиционной ученической работой на уроках русского языка является сочинение.

Сочинение позволяет создать условия для осмысления проблемы, размышления, предъявить собственную точку зрения, подобрать систему доказательств для ее утверждения. Кроме того, сочинения на острую социальную тему, какой является тема взятки, позволяет готовить учащихся к выполнению задания С1 на ЕГЭ по русскому языку. Следующие темы для сочинений направлены на помощь в решении названных задач:

Возможна ли борьба с взяточничеством?

Человека делает взяточником его место?

Почему в России трудно искореняется взяточничество? И др.

## **ОБЖ**

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного)

общего образования указаны следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного действия, а также асоциального поведения;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения учащиеся с 5-го по 9 класс в рамках освоения основной образовательной программы в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» изучают положения российского законодательства напрямую или косвенно связанные с антикоррупционной направленностью на следующих уроках:

- «Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности»;

- «Правила безопасного поведения на дорогах. Ответственность за нарушение правил безопасного поведения на дорогах»;

- «Опасные ситуации социального характера. Анализ последствий опасных ситуаций в повседневной жизни»;

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указаны следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности;

- умение принимать обоснованные решения к конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения учащиеся старших классов в рамках освоения основной образовательной программы в разделе «Основы комплексной безопасности» изучают положения российского законодательства напрямую или косвенно связанные с антикоррупционной направленностью на следующих уроках:

- «Современный комплекс проблем безопасности социального характера»;

- «Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера»;

- «Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера»;

- «Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности»;

- «Закон о воинской обязанности»

## **География**

К важнейшим личностным результатам обучения географии относят:

1. гармонично развитые социальные чувства и качества обучающегося, а именно:

А) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Б) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

В) гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

2. умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

3. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей и т.д.  
 Вопросы антикоррупции наиболее целесообразно рассматривать на основе содержания разделов и тем, посвященных экономическим и социальным вопросам, в рамках программ:

- 1) 9 класс. География России: Население и хозяйство. Регионы России.
- 2) 10 класс. Социальная и экономическая география мира. Мировое хозяйство: Политическая география и геополитика.
- 3) 11 класс. Социальная и экономическая география мира. Мировое хозяйство: Региональные контрасты современного мира.

#### **Темы уроков по программам «География России» (9 класс)**

<b>Название и основное содержание модуля антикоррупционной направленности</b>
<b>Население России</b>
Причины внешних и внутренних миграций. Показатели миграционного прироста населения в Москве и Санкт-Петербурге. Основные направления миграционных потоков
Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.
<b>Хозяйство России</b>
Перспективы изменения географии ведущих отраслей производства в зависимости от ПРП территории.
Газовая промышленность как экспортная отрасль. Охрана окружающей среды.
Нефтяная промышленность как экспортная отрасль. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду
География угольной промышленности - настоящее и перспективы.
Формирование экспортно-импортных связей на внутреннем и внешнем рынке черных и цветных металлов. Влияние металлургии на окружающую среду.
Влияние химической промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли.
Лесная промышленность как экспортно-ориентированная отрасль России. Проблемы сохранения лесов, в том числе в санитарных зонах, на охраняемых территориях.
<b>Сфера услуг</b>
Автомобильный рынок в России . Проблема освоения территории региона с т.з. экономических, законодательных и природных условий для строительства новых транспортных магистралей, транспортного освоения территории в целом. Морской и внутренний водный транспорт. Жилищно-коммунальное хозяйство в России.
<b>Районы России</b>
Хозяйство региона. Влияние природы и хозяйства на жизнь населения. Экологические проблемы. Коррупция в использовании природных ресурсов регионов. Антикоррупционная политика
<b>Россия в мире</b>
Состав экспорта и импорта России. Торговые партнеры.

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.
Актуальность проблемы противодействия коррупции
Положительные и негативные стороны географического положения России

## **Иностранные языки**

В предметной области «Иностранный язык» антикоррупционная направленность реализуется за счёт включения в программу тем, стимулирующих создание учебной дискуссии по проблемам, связанным с воспитанием чувства долга, ответственности, добросовестного выполнения обязанностей, гражданственности, патриотизм, сравнения и сопоставления культурных реалий различных социальных групп.

Аспекты антикоррупционного воспитания	Средняя школа 5-9 классы
Страноведение западной и восточной культур (фактический и познавательный материал)	Выдающиеся личности. Национальные герои. Гордость своим Отечеством
Национальные обычаи праздники, традиции	Религиозные праздники. Символика. Ценности
Поликультурная/межкультурная компетенция. Поведение в межкультурной среде.	Речевые и эмоционально-оценочные клише. Театр на ИЯ. Школьные обмены
Духовно-нравственные ценности	Предметное содержание речи: Взаимоотношения коллективе. Правила поведения. Этикет
Гражданственность, патриотизм, сопричастность	Россия-родина
Личностные качества. Совесть, честь, порядочность. Долг, ответственность, добросовестное выполнение обязанностей	Тематика прагматических текстов. Чтение с рассуждением, оценочное суждение
Толерантность	Технологии обучения: Проектная работа Дополнительное образование. Клубная работа

## **Биология**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного и среднего (полного) общего образования указаны следующие результаты освоения основной образовательной программы по курсу «Биология»: предметные, метапредметные и личностные. Антикоррупционная направленность реализуется прежде всего при достижении личностных результатов освоения данного курса.

В предметной области «Биология» можно представить систему формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках и во внеурочной деятельности, в соответствии со следующими глобальными целями биологического образования:

1. ориентация в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки; овладение ценностно-смысловыми компетентностями для формирования нравственной культуры, а также методологией биологического эксперимента;
2. формирование экологического сознания, и ценностного отношения к живой природе;
3. формирование ценностного отношения к здоровью и жизни человека<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Примерные программы по учебным предметам. Биология .10-11 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010

По первому направлению обращается внимание на следующие темы:

- 1) Щадящие методы обследования животных и человека, постановки биологических экспериментов в науке
- 2) Создание и использование генно-модифицированных организмов
- 3) Направление ресурсов в развитие наиболее значимых для человечества отраслей биологической науки

По второму направлению:

- 1) Охрана природных сообществ, возобновимые невозобновимые ресурсы.
- 2) Экологические проблемы (утилизации мусора, отходов производства, нерационального природопользования, сохранения биоразнообразия)
- 3) Значение живых организмов в жизни человека, использование животных и растений в аграрном комплексе

По третьему направлению:

- 1) Этические проблемы трансплантологии, медицины, клонирования и наследственности человека,
  - 2) Условия развития и воспитания подрастающего поколения, вредное влияние факторов природной и социальной среды, формирование здорового образа жизни.
- Концентрическое построение курса биологии позволяет осуществить многократное обращение к названным темам с 5 по 11 класс.

## **Математика**

Способы получения и предоставления информации по антикоррупционному воспитанию при обучении математике те же, что и в целом по всем школьным предметам: лекции, анализ различных письменных источников информации (статей, исследовательских отчетов, исторических источников); решение практико-ориентированных задач, просмотр киноматериалов и др. Вместе с тем, антикоррупционному воспитанию всегда грозит опасность того, что чистое информирование (работа через содержание обучения) станет методичным ознакомлением молодых людей с возможностями коррумпированного поведения и/или приведет к уничтожению в глазах учеников общества и государства.

В этой связи нам представляется, что большей ценностью является развитие у учащихся средствами математики (как содержанием, так и способами действий) таких составляющих как мировоззрение (высший уровень), алгоритмическое мышление, логическое мышление или в узком смысле тех универсальных учебных действий, которые необходимы человеку для успешной, а значит честной, порядочной, достойной, ответственной и т.д., жизни в обществе.

Например, очень важно при знакомстве с примерами коррупционного поведения, ПОНЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ, а это, безусловно, является элементом обучения математикой. Или, УБЕДИТЬ СЕБЯ, ДОКАЗАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ: установки бывают особенно сильными, если не были навязаны, а сформировались в процессе интенсивного обдумывания, где действенным способом является анализ, классификация, интерпретация, выстраивание цепочек умозаключений, аргументирование и обобщение информации самими учащимися – эти составляющие являются процессом и результатом обучения математике. Для математики характерно, что логика в ней присутствует в чистом виде и разнообразных проявлениях, а именно: четкое определение терминов, выполнение простейших умозаключений и проведение более сложных логических рассуждений различными методами, сочетание индукции и дедукции, построение цепочки следствий, доказательства - прямые и косвенные, опровержение с помощью контрпримера и т.д. \_\_

Действенным и постоянным методом воспитания установок может быть включение в деятельность. Самый эффективный и достаточно понятный учащимся способ обучения деятельности – решение задачи. В том числе на уроках математики процесс обучения может быть направлен на формирование у учащихся культуры поведения и потребности в

соблюдении правил, в 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил (в том числе на примере математических правил). В 8-9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных задач. Для этого необходимо создание и решение ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения конкретных практико – ориентированных проблем. Одним из ресурсов реализации указанных выше идей является ведение самостоятельного курса «Логика» (кружка, факультатива, электива), который лаконично вписывается в процесс обучения на любом его этапе.

Согласно исследованиям психологов (П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.), сформированность общелогических умений является необходимым условием сознательного и прочного усвоения специфического материала. Общелогические умения служат также средством обобщения и систематизации знаний и выведения новых знаний из уже имеющихся.

Правила логического мышления при многократном их сознательном использовании приводят к выработке правильных стереотипов мышления, которые, уйдя в подсознание, применяются затем в режиме «автопилота», как только в них появляется нужда. Для этого можно применять комплекс интеллектуальных игр для формирования мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, выработке целенаправленности (составление обобщенных схем анализа, осознание собственного способа мышления), обнаружению ошибочных выводов, рефлексии.

Несмотря на нашу убежденность в том, что сам аппарат математики является инструментом антикоррупционного воспитания учащихся, предлагаем некоторые элементы антикоррупционного воспитания средством содержания обучения математике.

Содержание курса математики, в большей степени способствующее поставленной цели  
Раздел «Арифметика»:

- решение текстовых задач арифметическими способами;
- проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам;
- отношение; выражение отношения в процентах;
- пропорция; основное свойство пропорции;
- измерения, приближения, оценки.

Раздел «Алгебра»:

- алгебраические выражения;
- уравнения;
- неравенства;
- функции: зависимости между величинами, график функции.
- прогрессии

Раздел «Вероятность и статистика»:

- описательная статистика: представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; статистические характеристики набора данных;
- случайные события и вероятность;
- комбинаторика.

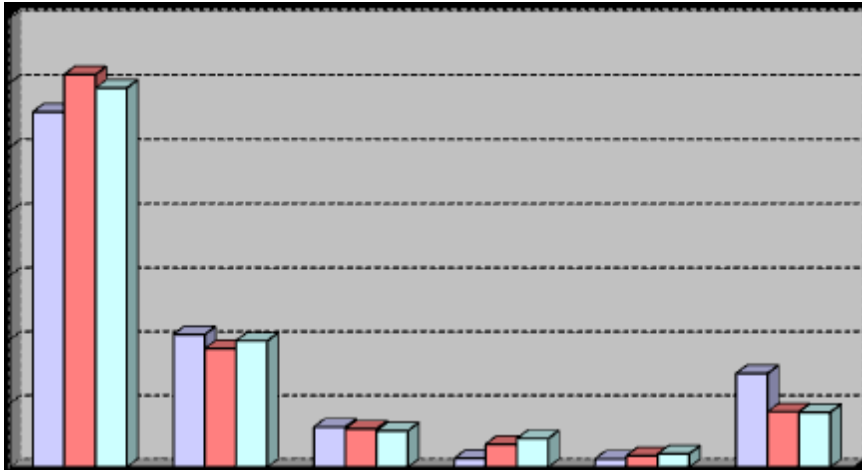
Раздел «Логика и множества»:

- элементы логики: доказательство, доказательство от противного; пример и контрпример.

Во всех вышеуказанных темах включение антикоррупционной составляющей в содержание реализуется через решение задач. Приведем примеры некоторых из них.

### **Задача 1**

В одном из Европейских государств среди жителей был проведен социологический опрос об их отношении к коррупции в стране, результат которого представлен на диаграмме.



**2009**

**2008**

**2007**

1 – коррупция представляет собой большое препятствие для жизни общества;

2 – коррупция представляет собой, скорее, препятствие для жизни общества;

3 – коррупция не мешает жизни общества, но и не способствует ей;

4 – коррупция, скорее, способствует решению проблем общества;

5 – респонденты не знают, не ответили.

Известно, что в опросе приняли участие 145,7 тыс. человек. Сколько жителей страны, согласно опросу 2008 года, считают коррупцию большим препятствием для жизни общества?

## **Информатика и ИКТ**

Обсуждение вопросов антикоррупционной направленности может состояться при изучении курса информатики и ИКТ.

Возможные темы рассматриваются на примере УМК Н.Д. Угриновича (содержание учебников соответствует ГОС).

### **8 класс**

На уроках акцентируется внимание на: защите информации, понятиях правомерного и неправомерного доступа к информации, возможных последствиях неправомерного доступа. Обращается внимание учащихся, что в информационном обществе информация является предметом купли-продажи. Воспитывается ценностное отношение к нормам морали и права, формируется гражданская позиция в отношении соблюдения прав интеллектуальной собственности, уважения закона и правопорядка.

### **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

2.8. Правовая охрана программ и данных. Защита информации

2.8.1. Правовая охрана информации

2.8.2. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

2.8.3. Защита информации

### **Глава 3. Коммуникационные технологии**

3.1. Передача информации

3.4. Информационные ресурсы Интернета

3.4.2. Электронная почта

3.4.3. Файловые архивы

3.4.4. Общение в Интернете

3.4.6. Звук и видео в Интернете

3.5. Поиск информации в Интернете

3.6. Электронная коммерция в Интернете

На уроках дополнительно могут быть рассмотрены средства для борьбы с коррупцией, предлагаемые информационным обществом в рамках федеральных программ и общественных инициатив. Обращается внимание на мероприятия антикоррупционной направленности в рамках программ «Электронная Россия», «Электронное правительство» и др.

## **Глава 1. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации**

1.6. Цифровое фото и видео

## **Глава 6. Информатизация общества**

6.1. Информационное общество

6.2. Информационная культура

### **10 класс**

На уроках информатики и ИКТ обращается внимание на законодательство РФ и развитие открытого информационного пространства, как средства предупреждения коррупции.

### **тема «Коммуникационные технологии»**

2.5. Электронная почта

2.6. Общение в Интернете в реальном времени

2.7. Файловые архивы

2.8. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете

2.9. Геоинформационные системы в Интернете

2.10. Поиск информации в Интернете

2.11. Электронная коммерция в Интернете

2.12. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете

### **11 класс**

Примерная тема урока – двусторонняя связь «общество–власть» в борьбе с коррупцией. Методы связи «власть – общество» и информационные процессы в обществе (социальная реклама, база данных по законодательству “консультант”, электронные средства массовой информации) и «общество – власть» (электронные приемные партий и администраций, подача жалоб через интернет, свободное обсуждение тем в социальных сетях).

## **Тема 4 «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»**

1.5. Физическая защита данных на дисках

1.6. Защита от вредоносных программ

1.6.1. Вредоносные и антивирусные программы

1.6.2. Компьютерные вирусы и защита от них

1.6.3. Сетевые черви и защита от них

1.6.4. Троянские программы и защита от них

1.6.5. Хакерские утилиты и защита от них

## **Тема 7 «Информационное общество»**

4.1. Право в Интернете

4.2. Этика в Интернете

Возможны индивидуальные и групповые проектные задания, связанные с темой борьбы с коррупцией, по следующим темам:

7 класс, глава 2(11 класс, глава 8) – графическая мультимедийная презентация

8 класс, глава 3(11 класс, глава 12) – поиск информации в интернете

9 класс, глава 3(11 класс, глава 10) – электронные таблицы, построение диаграмм и графиков

В рамках темы «Информационные (автоматизированные) системы» - разработка экспертных систем, нацеленных на анализ признаков коррупционных сделок в переписке и т.п. Пример подобной системы, нацеленной на автоматическое распознавание



нелегального использования авторской информации – Диссернет, Антиплагиат.

## **Внеурочная деятельность**

### **Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

### **Тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:**

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

В работе с учащимися 7–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение. Особенности антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 7–8-х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение