
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 25»)

(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 25»

(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 25»

от 27.08.2021 № 52/3-од

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-11 классы
МАОУ «СОШ № 25»**

г. Верхняя Пышма
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), образование рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности, как неотъемлемого условия укрепления российской государственности. ФГОС предусматривает создание и внедрение учреждениями образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования, создание системы социальной мобильности. В задачи воспитательной деятельности школы входит привлечение обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа внеурочной деятельности реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность, как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. Посредством реализации программы внеурочной деятельности образовательное учреждение решает задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, которые связаны:

- с переходом от учебных действий, осуществляемых совместно с классом и под руководством учителя, к учебному исследованию и к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.);

Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»

Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Приказ от 31.12.2011 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672;

Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением предметов.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением предметов организована с учетом социокультурных особенностей, общешкольных традиций, интересов обучающихся по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное, в том числе через такие формы как экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.. В каникулярный период организуются тематические занятия и практики.

Внеурочная деятельность ФГОС

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к процессу формирования и реализации современной модели образования.. Инновацией в структуре учебного плана ФГОС выступает то, что в нем выделено три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность обучающихся, осуществляемая во второй половине дня. Воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать собой все виды образовательной деятельности: учебную – в границах разных образовательных предметов и внеурочную. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов инновационно-образовательная.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется на общешкольном уровне, что позволяет охватить максимальное количество обучающихся.

Многоплановая внеурочная работа позволяет обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствует решению задач нравственного воспитания.

При организации внеурочной деятельности школьников используются «оптимизационная модель» в 5 классах и «модель с преобладанием воспитательных мероприятий» в 6-8 классах. В реализации данных моделей принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности

Преимущества данных моделей, организации внеурочной деятельности:

- использование возможностей ОУ;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- оптимизация всех внутренних ресурсов школы (в её реализации принимают участие все педагогические работники);
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы;
- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности;
- предоставление обучающемуся широкого выбора направлений детских объединений по интересам;

Принципы построения программы и организации внеурочной деятельности.

Конструирование выбранных моделей внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий;
- Принцип индивидуализации и учёта возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием;
- Принцип доступности, последовательности и систематичности внеурочной деятельности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция содержания

Программы с программами учебными, дополнительного образования.

- Принцип вариативности: развитие вариативного мышления –понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов;
- Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности, раскрытие творческого потенциала;
- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения;

- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных мероприятий содержится в плане внеурочной деятельности;
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цели и задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов - создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов:

- > расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- > формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- > включение обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности;
- > формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- > развитие социальной активности и желания реального участия в общественно значимых делах;
- > создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения;
- > усвоение обучающимися основных ценностных ориентиров, таких как гражданская идентичность; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Организация, содержание и направленность внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, организуется после уроков и может проводиться в зависимости от направления деятельности: на спортивных площадках и в спортзалах, кабинете информатики, библиотеке, мастерских кабинета технологии, рекреациях, оборудованных средствами ИКТ и др.. При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов состоит из 5 направлений деятельности:

- спортивно оздоровительное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- социальное направление;
- духовно-нравственное направление.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Задачи:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- приобщение обучающихся к спорту
- подготовка к сдаче норм ГТО

По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, агитбригады, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных,

коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфолио достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, волонтерское движение, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями

мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность Функции Ответственные

Административно-координационная Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения Директор школы, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

Консультативно-методическая обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

Организационная

Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями Классные руководители, педагоги гимназии.

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы) МАОУ СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений.

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В соответствии с содержанием ФГОС ООО внеурочная деятельность на уровне основного общего образования наряду с учебной деятельностью направлена на реализацию основной образовательной программы основного общего образования, на достижение планируемого результата образования на уровне основного общего образования в МАОУ «СОШ № 25» и соответствует следующим документам:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ, в т. ч. в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования направлена на формирование у школьников:

- гражданской идентичности;
- социальной самоидентификации посредством личностно-значимой и общественно-приемлемой деятельности;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой общественной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как художественные, культурологические, вокальные студии, школьные спортивные кружки и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом школы является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения; в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «СОШ № 25».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, т.е. время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Основной принцип реализации плана внеурочной деятельности – это самоопределение учащихся. Выбор направлений, форм и количества часов внеурочной деятельности определяется учащимся самостоятельно (но не более 10 часов в неделю). При организации внеурочной деятельности в период каникул используются возможности проведения оздоровительных лагерных смен.

В план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в МАОУ «СОШ № 25» входит как учебно-познавательная деятельность, позволяющая формировать, развивать и совершенствовать универсальные учебные действия через содержание и деятельность в рамках занятий внеурочной деятельностью, так и деятельность ученических сообществ в рамках ученического класса, в сфере школьного ученического самоуправления, в детско-юношеских общественных объединениях, в традиционных воспитательных мероприятиях школы, охватывающих все направления развития личности обучающихся.

**План
внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9 классов**

5 класс

№	Курсы/классы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5М
1	Проектирование для начинающих	1	1	1	1	1	1	1
2	Наглядная геометрия			1			1	1
3	Введение в естествознание	1						
4	Реальная математика							1
5	ЮИД	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Химический калейдоскоп	1						
7	Экологическая паутинка	1						
8	Основы алгоритмики	1						
9	Социальная адаптация	1						
10	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1
11	Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1
12	Образовательная робототехника	1						
13	Лаборатория юного исследователя	1						
14	3D моделирование	1						
15	Практическая риторика		1					
16	Страноведение. Культура и история Великобритании.				1			
17	Швейная мастерская	1						
18	Столяр-конструктор	1						
19	Юный слесарь	1						
20	Искусство кулинарии	1						
21	Робототехника	1						
22	Скалолазание	3						

6 классы открытый профильный класс

№	Курсы	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Социально-гуманитарная направленность				
1.	Азбука психологии	6А	6Г	6В
2.	Введение в историческую грамматику	6А	6Г	6В
3.	Экология растений	6В	6А	6Г
4.	Химия в жизни	6В	6А	6Г
5.	Общее земледевение	6Г	6В	6А
6.	Страноведение	6		
7.	Практическая риторика	6А,6Г,6В		
Научно-техническая направленность				
8.	Текстовые задачи по математике	6Б	6Е	6Д
9.	Решение инженерных задач по физике	6Е	6Д	6Б
10.	Основы 3-D моделирования	6Е	6Д	6Б
11.	Основы алгоритмики	6Д	6Б	6Е
12.	Наглядная геометрия	6Д	6Б	6Е
13.	Тяжелая атлетика	3		
14.	Швейная мастерская	1		
15.	Столяр-конструктор	1		
16.	Юный слесарь	1		

17.	Искусство кулинарии	1					
18.	Скалолазание	3					
19.	Робототехника	1					
20.	Информатика для начинающих	1	1	1	1	1	1
21.	Химическая лаборатория		1				
22.	Поколение. Вокал	2					
23.	Компьютерная графика	1					
24.	Реальная математика		1				

7 классы открытый профильный класс

№	Курсы	1 триместр	2 триместр	3 триместр			
Социально-гуманитарная направленность							
1.	Азбука психологии	7А	7Г	7Е			
2.	Введение в историческую грамматику	7А	7Г	7Е			
3.	Экология животных	7Е	7А	7Г			
4.	Химия в жизни	7Е	7А	7Г			
5.	Основы экономических знаний	7Г	7Е	7А			
6.	Страноведение	7Г	7Е	7А			
7.	Практическая риторика	7Д					
Научно-техническая направленность							
8.	Естественнонаучная лаборатория	7Б	7В	7Д			
9.	Текстовые задачи по математике	7Б	7В	7Д			
10.	Решение инженерных задач по физике	7В	7Д	7Б			
11.	Основы 3-D моделирования	7В	7Д	7Б			
12.	Компьютерная графика	7Д	7Б	7В			
13.	Основы алгоритмики	7В	7Д	7Б			
Курсы по выбору							
14.	Основы проектной деятельности	1	1	1	1	1	1
15.	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1
16.	Тяжелая атлетика	3					
17.	Стендовое моделирование. Поисковый отряд луч.	2					
18.	Робототехника	1					
19.	Занимательная картография	1					
20.	Скалолазание	3					
21.	Английская литература	2					

8 класс предпрофильные пробы

		8А	8Б	8В	8Г	8Д
1	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2	Математический практикум	1	1	1	1	1
3	Химия для начинающих	1				
4	Наглядная геометрия			1		
5	Вероятность и статистика				1	

6	Человек в современном обществе	1				
7	РИКО. Анализ текста	1	1			
8	Соревновательная робототехника	2				
9	Картография. Путешествие по России	1				
10	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
11	Образовательная робототехника	1				
12	Физический практикум	1				
13	3D моделирование	1				
14	Практическая риторика		1			
15	Скалолазание	1				
16	Футбол	3				
17	Робототехника	1				
18	Учимся решать проблемы	1				
19	Поколение. Вокал	2				
20	Компьютерная графика	1				
21	Коррекционный русский язык	1				
22	Скалолазание	2				
23	Физический практикум	1				

9 класс предпрофильные пробы

	Курсы/классы	9А	9Б	9В	9Г	9М
1	Футбол	3				
2	Искусство в мире					1
3	Лаборатория химии. Химический практикум.	1				
4	Вероятность и статистика	1	1	1	1	
5	Текстоведение	1				
6	Человек в современном обществе	2				
7	Экология животных	1				
8	Соревновательная робототехника	2				
9	Картография. Путешествие по России	1				
10	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
11	Образовательная робототехника	1				
12	Решение инженерных задач по физике					1
13	3D моделирование	1				
14	Практическая риторика		1	1	1	
15	Скалолазание	2				
16	Фотостудия	1				
17	Учимся решать проблемы	1				
18	3-D моделирование	1				
19	Менеджер по туризму	1				
20	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
21	Робототехника	1				
22	Исторические танцы	1				
23	Коррекционный русский язык	1				
24	Биология клетки	1				
25	За страницами учебника географии	1				
26	Говорим на английском языке	2				
28	За страницами учебника истории	1				
29	Коррекционная математика	1				

10 профильный класс

№	Курсы	10А	10Б
1	Соревновательная робототехника		1
2	Исторические танцы		1
3	Экономическая география зарубежных стран	1	1
4	Биохимия	1	
5	Основы проектной деятельности	1	1
6	Прикладная механика		1
7	Инженерная графика		1
8	Менеджер по туризму	1	1
9	Экологическая безопасность		1
10	Методы научного познания		1
11	Цифровая фотостудия		1
12	Скалолазание		1
13	Лингвистический анализ текста	1	1
14	Практическое обществознание		1

11 профильный класс

№	Курсы	11А	11Б
1	Соревновательная робототехника		1
2	Исторические танцы		1
3	Методы научного познания		1
4	Прикладная математика		1
5	Менеджер по туризму	1	1
6	Скалолазание		1
7	Обществознание теория и практика		1
8	Уральская инженерная школа	1	1
9	Многообразие организмов. Решение задач	1	

Аннотация курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности	Содержание деятельности	К-во часов в год	Руководитель
1	Социальная адаптация	социальное	формирование умений для жизни в социуме с учетом психологической особенности обучающихся	35	Гатаулина В.С.
2	Азбука психологии	социальное	формирование умений для жизни в социуме с учетом психологической особенности обучающихся	35	Гатауллина В.С
3	Учимся решать проблемы	социальное	формирование умений для жизни в социуме с учетом психологической особенности обучающихся	35	Гатауллина В.С
4	Менеджер по туризму	социальное	профоригационная работа; формирование умений для жизни в социуме	35	Кочнева К.Е.

5	Текстоведение	духовно-нравственное, социальное, общекультурное	смысловое чтение, создание и обсуждение риторических ситуаций	35	Мезенкова В.В.
6	Практическая риторика	духовно-нравственное, социальное, общекультурное	решение риторических задач, создание и обсуждение риторических ситуаций	35	Матыцина К.С. Айрих Е.М. Яковлева М.Н Протасова И.А. Ермакова Ю.
7	Практическая риторика. Анализ текста	духовно-нравственное, социальное, общекультурное	решение риторических задач, создание и обсуждение риторических ситуаций		Мезенкова В.В.
8	Страноведение. Культура и история Великобритании	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	35	Мельникова Е.А.
9	Страноведение	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	35	Девятшина Е.В.
10	Говорим на английском языке	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	70	Михайлова Г.А.
11	Английская литература	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	чтение и перевод английских текстов, составление писем на английском языке, изучение культуры англоязычных стран	70	Шарапова Н.Н.
12	Проектирование для начинающих	общеинтеллектуальное, социальное	анализ, систематизация, обработка информации; подготовка к публичной защите работы на НПК различного уровня	35	
13	Основы проектной деятельности	общеинтеллектуальное, социальное	анализ, систематизация, обработка информации; подготовка к публичной защите работы на НПК различного уровня	35	7 кл Краснова Н.В. 8 кл 9 кл.
14	Наглядная геометрия.	общеинтеллектуальное	решение математических задач, подготовка к олимпиадам	35	Дорофеева Т.Н Соколова Я.Ю. Кукарцева Е.С.
15	Реальная математика	общеинтеллектуальное	решение математических задач, подготовка к олимпиадам	35	Соколова Я.Ю. Шумкова М.П.
16	Вероятность и статистика	общеинтеллектуальное	обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.	35	Зайнулина Т.В Шумкова М.П. Кукарцева Е.С. Сорколова Я.Ю.
18	Основы алгоритмики	общеинтеллектуальное	основы программирования; создание компьютерных	35	Зайнуллин Р.А.

			продуктов; подготовка к олимпиадам		
19	Компьютерная графика	общеинтеллектуальное	основы программирования; создание компьютерных продуктов; подготовка к олимпиадам	35	Искорцев Ворсина Е.Г.
20	Образовательная робототехника	социальное, общеинтеллектуальное	разработка, конструирование, программирование, испытание роботов, решение логических задач, подготовка к олимпиадам и соревнованиям различного уровня	35	Кузнецова Е.А. Иванова А.Р.
21	3D моделирование	социальное, общеинтеллектуальное	ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области информатики, математики, физики, моделирования, компьютерной графики. В курсе решаются задачи по созданию и редактированию 3D моделей с помощью специализированного программного обеспечения	35	Фирсов А.А
22	Соревновательная робототехника	социальное, общеинтеллектуальное	конструирование, моделирование, создание собственных проектов; работа в команде, подготовка к олимпиадам и соревнованиям различного уровня	35	Кузнецова Е.А.,
23	Финансовая грамотность	общеинтеллектуальное, социальное	решение задач, практикумы по финансовой грамотности; анализ, систематизация, обработка информации; проведение экономического эксперимента	35	Бабкина К.С.
24	Основы экономических знаний	социальное, общеинтеллектуальное	развитие экономического мышления; формирование у обучающихся общих представлений об основах экономики, ее основных понятиях и закономерностях.	35	Спасова Е.А
25	Введение в историческую грамматику	социальное, общеинтеллектуальное		8	Краснова Н.В.
26	Человек в современном обществе	социальное, общеинтеллектуальное	формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиск созидательных способов жизнедеятельности. Получение возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.	35	Соколова О.В
27	Занимательная картография. Путешествие по России	социальное, общеинтеллектуальное	практикумы по работе с картами, подготовка к НПК; заочные, виртуальные и реальные экскурсии по родному краю	35	Мерзлякова Е.Н.
28	Решение инженерных	общеинтеллектуальное	решение физических задач, лабораторные практикумы, подготовка к олимпиадам	35	Фирсова О.Н. Дорофеева Т.Н.

	задач по физике				
29	Лаборатория юного исследователя	общеинтеллектуальное	создает у детей представление о научной картине мира, формирует интерес к технике, развивает творческие способности, готовит к продолжению изучения физики. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных познаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение	35	Ворсина Е.Г
30	Физический практикум	общеинтеллектуальное	экспериментирование – это проверка идеальных «меловых» моделей в реальном «мире вещей». При этом важным представляется формулировка допущений, которых мы придерживаемся, интерпретируя результаты эксперимента.	35	Фирсова О.Н
31	Введение в естествознание	общеинтеллектуальное	Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.	35	Перевалова И.А.
32	Лаборатория химии. Химический практикум	общеинтеллектуальное	Лабораторные практикумы, подготовка к олимпиадам	35	Тимофеева Н.А.
33	Химия вокруг нас	общеинтеллектуальное	Практическое применение химических процессов в жизни, решение химических задач, практикумы и лабораторные работы по химии	35	Тимофеева Н.А.
34	Химический калейдоскоп	общеинтеллектуальное	Практическое применение химических процессов в жизни, решение химических задач, практикумы и лабораторные работы по химии	35	Ворсина Е.Г.
35	Химия в жизни	общеинтеллектуальное	Практическое применение химических процессов в жизни, решение химических задач, практикумы и лабораторные работы по химии	8	Тимофеева Н.А. Ворсина Е.Г.
36	Экология животных	общеинтеллектуальное, социальное	Решение экологических задач, подготовка к НПК	35	Танксая Ю.Р.
37	Экология растений	социальное, общеинтеллектуальное	Воспитания мировоззренческих, нравственно-философских принципов технократической цивилизации, нацеленные на дальнейшее и все большее усиливающееся влияние человека на природу, формирование у школьников экологической культуры, воспитание гуманной, творческой, социально активной	35	Ширыкалова В.М.

			личности, бережно относящуюся к богатствам природы, и общества.		
38	Экологическая паутинка	социальное, общеинтеллектуальное	воспитания мировоззренческих, нравственно-философских принципов технократической цивилизации, нацеленные на дальнейшее и все большее усиливающееся влияние человека на природу, формирование у школьников экологической культуры, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящуюся к богатствам природы, и общества.		Танкская Ю.Р.
39	Скалолазание	спортивно-оздоровительное	развитие двигательной активности человека; воспитание волевых качеств; подготовка к участию в соревнованиях	35	Мухин А.М.
40	Уральская инженерная школа	общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное	творческая, исследовательская, проектная деятельность по программе УИШ (ТК УГМК)	35	Чащегорова Н.В.
41	Швейная мастерская	общеинтеллектуальное, социальное	Развитие творческих способностей и технических навыков в процессе работы с тканью, швейной машиной, выкройкой. Стимулирование и поощрение творческого подхода к работе.		Замарина Н.В.
42	Столярная мастерская	общеинтеллектуальное, социальное	расширенное представление о профессиях сварщик, автомеханик, жестянщик.		Борисова Н.Н.
43	Слесарная мастерская	общеинтеллектуальное, социальное	углубление профессиональных знаний, умений и навыков слесаря и сварщика, которые бы помогли обучающимся в жизни при становлении своей профессиональной деятельности		Борисова Н.Н.
44	Кулинария	общеинтеллектуальное, социальное			Замарина Н.В.
45	Общефизическая подготовка	спортивно-оздоровительное	ориентирование в понятиях «здоровый образ жизни», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «спортивно-оздоровительная деятельность»,		Бабиц А.В. Зими́на С.В.
46	Футбол для всех	спортивно-оздоровительное	ориентирование в понятиях «здоровый образ жизни», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «спортивно-оздоровительная деятельность», характеристика значения соревнований по футболу		Зими́на С.В.
47	Тяжелая атлетика	спортивно-оздоровительное			Попов А.А.
48	ЮИД	спортивно-оздоровительное			Чащегорова Н.В.

49	Стендовое моделирование. Поисковый отряд луч.	туристско-краеведческое			Попов А.А
50	Цифровая фотостудия	общеинтеллектуальное, социальное			Искорцев А.Д.
51	Методы научного познания	общеинтеллектуальное			Дорофеева Т.Н.
52	Информатика для начинающих	общеинтеллектуальное	Развитие навыков решения задач с применением таких подходов к решению, наиболее типичных и распространенных в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике: — применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций — алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели		Зайнуллин Р.А. Ващук Е.С.
53	Экологическая безопасность	общеинтеллектуальное	Формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе; расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них; воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе; вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране; формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе; развитие первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.		Ворсина Е.Г.
54	Инженерная графика	общеинтеллектуальное	Формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.		Ворсина Е.Г.
55	Многообразие организмов. Решение задач	общеинтеллектуальное			Ширыкалова В.М.

56	Биология клетки	общеинтеллектуальное		Ширькалова В.М.
57	Прикладная механика	общеинтеллектуальное	Развитие мышления обучающихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; - овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии	Фирсова О.Н.