

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель кафедры
 / Борисова Н.Н.
Протокол № 4
от «29» декабря 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МАОУ СОШ № 25
 / Тюгунова Н.А./
«15» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ СОШ № 25
 / Разумная Л.В.
Приказ № 25
от «15» января 2021 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
8 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Ширыкалова В.М.

Верхняя Пышма
2020 г.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Темы уроков и задания (вариант: 2020-2021 96в)

Учебный год: 2020/2021

Класс: 8 А, Б, В, М

Предмет: биология

Дата	Тема урока по рабочей программе	Тема урока с корректировкой	Планируемые результаты	Содержание
11.01	10.1 Питание и пищеварение	10.1 Питание и пищеварение. Корректировка: 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В урок вводятся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
15.01	10.2 Пищеварение в полости рта	10.2 Пищеварение в полости рта. Корректировка: 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	В урок вводятся формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

18.01	10.3 Пищеварение в желудке, двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	10.3 Пищеварение в желудке, двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Корректировка: 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	В урок вводится смысловое чтение
22.01	10.4.Функции тонкого и толстого кишечника, Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	10.4.Функции тонкого и толстого кишечника, Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. Корректировка: 6. Царство Растения. Царство Грибы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	В урок вводится формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
25.01	10.5 Регуляция пищеварения.	10.5 Регуляция пищеварения. Корректировка: 9. Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	В урок вводятся Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
29.01	10.6 Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	10.6 Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Корректировка: 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе,	В урок вводятся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой

			закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
1.02	11.1 Обмен веществ и энергии.	11.1 Обмен веществ и энергии. Корректировка: 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	В урок вводятся умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5.01	12.1 Покровные органы. терморегуляция	12.1 Покровные органы. Терморегуляция. Коррекция: 13.2. Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	В урок вводится формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира