

Аннотация к рабочей программе по рабочей программе География в мире

ФГОС СОО (базовый уровень)

Содержание учебного предмета обеспечивает преемственность с рабочей программой учебного предмета «География в мире» на уровне основного общего образования и обеспечивает возможность поступления и обучения в высших образовательных учреждениях.

Содержание учебного предмета включает 2 модуля: «Общая характеристика мира. Современная география», «Региональный обзор мира». Главное новшество, касающееся содержания курса, приведение его в соответствие с принципами нового политического мышления, отказ от противопоставления стран по принадлежности, к политическим блокам, в значительной мере новый взгляд на мировое хозяйство, всемирные экономические отношения. К важным новшествам следует отнести также усиление географического, экологического и социального начала в содержании курса, стремление к формированию образа территории. География как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно – тематическое планирование

Рабочая программа по географии определяет цели изучения в школе, содержание тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, перечень рекомендуемых работ, выполняемых обучающимися, а также планируемые результаты обучения географии

Цели и задачи изучения предмета	Цель: -формирование у учащихся целостного представления о современном многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях и повышения познавательного интереса к традициям и обычаям других народов и стран.
Место предмета в учебном плане	10 класс – 35 часов 11 класс – 34 часа
Требования к уровню подготовки обучающихся	В результате изучения курса географии выпускник на базовом уровне научится:

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природнохозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">• описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;• решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;• объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;• характеризовать географию рынка труда;• рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;• анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;• характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;• приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социальноэкономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

	<ul style="list-style-type: none">• прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;• оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;• оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;<ul style="list-style-type: none">• оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;• оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;• анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;• анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;• выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;• понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------