

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 52/3-од от 27.08.2021г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.1. к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Основы проектной деятельности»**

**на уровень среднего общего образования (10-11 класс)**

**Верхняя Пышма**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017г.);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з) [Электронный ресурс].- URL: <http://fgosreestr.ru/>;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 25».

#### *Общая характеристика курса*

В соответствии с требованиями ФГОС ученик старшей школы выполняет индивидуальный проект. При этом на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

*Цель программы:* вовлечение обучающихся в проектную деятельность, развитие основных умений создания индивидуального учебного проекта.

*Место факультативного курса* в учебном плане МАОУ «СОШ № 25»

Факультативный курс «Основы проектной деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является предметом по выбору для учащихся 10 – 11-х классов, изучается в объеме 35 часов из расчета один час в неделю. Возможен вариант изучения курса в объеме 17 часов в год из расчета 0,5 часа в неделю (по одному часу в первом или во втором полугодии).

#### **Планируемые результаты**

В ходе изучения курса *обучающиеся должны знать о:*

- целях и задачах научно-исследовательской деятельности;
  - психофизиологических основах умственного труда;
  - общенаучных методах познания;
  - справочном аппарате книги;
  - требованиях к оформлению научно-исследовательской работы;
  - формах и способах представления исследовательской работы;
  - критериях оценивания исследовательской работы;
  - требованиях к публичной защите исследовательской работы.
- как спланировать своё рабочее время и подготовиться психологически к защите работы.

В ходе изучения курса *обучающиеся должны уметь:*

- объективно оценивать свои способности и возможности, видеть перспективу их развития с точки зрения профессиональной ориентации;
- соблюдать законы правильного мышления, вести дискуссию;
- использовать общенаучные методы ведения исследовательской работы, проводить эксперимент;
- определять цели и задачи исследования;
- пользоваться справочным аппаратом книги, каталогом;
- анализировать, систематизировать и обрабатывать информацию;
- аннотировать изученные источники;
- составлять план, тезисы, конспект;
- выдвигать гипотезу, проводить в соответствии с ней практическое исследование;
- описывать результаты исследования, делать выводы и обобщения;

- пользоваться приёмами публичной защиты исследовательской работы;
- соблюдать требования, предъявляемые к письменной и устной речи выступающего.

#### *Ожидаемые результаты*

- получение представлений об использовании гуманитарного и математического знания в различных областях человеческой деятельности;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и классификации информации по выбранной теме;
- реферирование источников информации различного типа, стиля, уровня обобщения;
- приобретение опыта составления компьютерной презентации, публичного выступления;
- участие учеников в научно-практических конференциях различного уровня;
- защита результатов исследования на зачетном мероприятии;
- сознательное определение учеником профиля обучения и направление профессиональной деятельности.

### **Содержание факультативного курса**

#### *Раздел 1.*

*Особенности проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования*

##### *1. Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета*

Требования к результату освоения учебной программы, система оценки результатов освоения учебной программы. Защита индивидуального проекта – как способ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Исследование и проект как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Самоопределение и его задачи.

##### *2. Сущность проектной и исследовательской деятельности*

Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы. Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектных и исследовательских работ в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

##### *3. Научный аппарат исследования*

Проблема и проблемный вопрос. Объект и предмет исследования. Способы формулировки темы, возможные варианты. Анализ тем проектов в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, выделение объекта и предмета исследования. Выбор темы.

##### *5. Методы научного исследования*

Понятие метода. Методы в области социально-гуманитарного познания: симуляционный метод (проведение наблюдения в специальной обстановке, нечто промежуточное между наблюдением и экспериментом часто используется в системе обучения в виде различных тренингов; интервью (устный опрос); анкетирование (письменный опрос); свободная беседа; тестовый метод (особенно популярен в психологии); изучение документов (где документ имеет весьма широкое значение; социометрические методы (составление социограмм, социоматриц для визуализации и изучения внутригрупповых взаимоотношений). Методы в области естественных наук: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ, моделирование. Анализ методов, используемых в деятельности учащихся.

### *6. Проектные продукты и требования к ним*

Виды проектных продуктов: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Связь продукта с областью исследования, проектирования и темой работы.

#### *Раздел 2.*

*Создание и самооценка индивидуального проекта или исследования*

### *7. Формулировка темы, проблемы, цели и задач проекта или исследования.*

От проблемы к теме и от темы к проблеме. Актуальность проблемы и темы. Постановка цели и задач. Понятия: «проблемная ситуация», «проблема», «проблемный вопрос». Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения цели. Тренинг по постановке целей и задач. Анализ формулировок цели и задач в работах. Определение ресурсов и планирование деятельности

### *8. Поиск и обработка информации.*

Виды справочной литературы. Виды первичной обработки информации: чтение текста с маркированием (инсерт), организация информации с помощью кластера, интеллект-карты, таблицы и т.д. Термины и понятия. Переработка информации. Цитирование источников. Ссылки на источники.

Способы предъявления информации.

### *9. Оформление работы и подготовка к защите*

Требования к структуре письменной работы. Оформление титульного листа, страницы «Содержание», основного текста, списка литературы, приложений. Презентация и требования к ней. Защитное слово. Критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Самооценка в соответствии с требованиями.

Заключительный контролирующий блок предполагает защиту и обсуждение творческих работ, а также анкетирование слушателей курса.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

*Формы работы:* лекция, практикум, деловая игра, тренинг, самостоятельная работа с научной и научно-популярной литературой, работа в фондах библиотеки, работа с интернет-источниками, защита проектов, другие формы, соответствующие задачам курса.

В работе с данным содержанием возможны следующие *виды деятельности обучающихся:*

- анализ, систематизация и обработка информации по теме исследования;
- аннотирование изученных источников;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- решение логических и эвристических задач;
- проведение эксперимента;
- участие в тренингах и дискуссиях;
- работа в группах;
- составление текста выступления;
- подготовка сценария для слайд-фильма;
- публичная защита работы и т.д.

### **Тематическое планирование курса (вариант I)**

№ урока	Тема	Кол-во часов
---------	------	--------------

1	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Анкетирование слушателей курса.	1
2	Сущность проектной и исследовательской деятельности	1
3	Понятие о проекте	1
4	Понятие об исследовательской работе	1
5	Понятие метода. Методы теоретических и эмпирических исследований.	1
6	Общенаучные методы познания.	1
7	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Основные типы эксперимента.	1
8	Организация и методика проведения эксперимента.	1
9	Постановка проблемы, выбор темы и гипотезы научно-исследовательской работы.	1
10	Составление плана исследовательской деятельности.	1
11	Работа с научной литературой и другими источниками информации. Систематизация материала.	1
12	Справочный аппарат книги. Работа с каталогом. Рекомендации по обработке.	1
13	Формы представления исследовательской работы.	1
14	Тренинг, работа в группах.	1
15-16	Самостоятельная работа обучающихся по написанию мини-работы. Индивидуальные консультации.	2
17-21	Самостоятельная работа обучающихся по написанию отдельных глав проектной работы. Индивидуальные консультации.	5
22	Индивидуальные консультации. Промежуточная диагностика обучающихся.	1
23	Самопрезентация работы: компетенция самопрезентации, понятие о речевом этикете, способы привлечения и удержания внимания аудитории, основы поведения оратора и т. д.	1
24	Советы психолога по преодолению негативных последствий после неудачной защиты. Психологический практикум.	1
25	Требования к оформлению научно-исследовательской работы.	1
26	Критерии оценивания творческих работ обучающихся.	1
27-30	Создание электронной презентации для защиты научно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	4
31-34	Обсуждение и защита творческих работ.	4
35	Анкетирование слушателей курса. Самооценка и рецензирование.	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

#### Тематическое планирование курса (вариант II)

№	Тема	Кол-во часов
1	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности. Анкетирование слушателей курса.	1
2	Сущность проектной и исследовательской деятельности. Понятие о проекте. Понятие об исследовательской работе	1
3	Понятие метода. Методы теоретических и эмпирических исследований. Общенаучные методы познания.	1
4	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Основные типы эксперимента. Организация и методика проведения эксперимента.	1

5	Постановка проблемы, выбор темы и гипотезы научно-исследовательской работы. Составление плана исследовательской деятельности.	1
6	Работа с научной литературой и другими источниками информации. Систематизация материала. Справочный аппарат книги. Работа с каталогом. Рекомендации по обработке.	1
7	Формы представления исследовательской работы. Тренинг, работа в группах.	1
8	Самостоятельная работа обучающихся по написанию мини-работы. Индивидуальные консультации.	1
9	Самостоятельная работа обучающихся по написанию отдельных глав проектной работы. Индивидуальные консультации.	1
10	Индивидуальные консультации. Промежуточная диагностика учащихся	1
11	Самопрезентация работы: компетенция самопрезентации, понятие о речевом этикете, способы привлечения и удержания внимания аудитории, основы поведения оратора и т. д.	1
12	Советы психолога по преодолению негативных последствий после неудачной защиты. Психологический практикум.	1
13	Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Критерии оценивания творческих работ учащихся.	1
14	Создание электронной презентации для защиты научно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	1
15-16	Защита и обсуждение творческих работ.	2
17	Выходное анкетирование слушателей курса. Подведение итогов курса.	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>