

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных
предметов"
(МАОУ СОШ № 25)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 52/3-од от 27.08.2021г

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.1. к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Культура безопасности жизнедеятельности»
основное общее образование
(5 – 7 классы)

г. Верхняя Пышма

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адресность
Для учащихся 5-7 классов
2. Место учебного предмета в учебном плане гимназии, количество часов
Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана, изучается в объеме 145 часов, из них: в 5 классе в объеме 35 часов, 1 часа в неделю; в 6 классе в объеме 35 часов, 1 часа в неделю; в 7 классе в объеме 35 часов, 1 часа в неделю;
3. Оценка предметного результата
Промежуточная и итоговая оценка результата накопительного характера в рамках пятибалльной системы. Оценка предметного результата осуществляется на основе текущего контроля, результатов выполнения тематических проверочных работ.

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 25» (ООП ООО).

Культура безопасности жизнедеятельности в основной школе изучается с 5 по 7 классы. Общее число учебных часов за три года обучения — 105, по 35 ч (1 ч в неделю).

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.

познавательные

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

коммуникативные

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
безопасно использовать ресурсы интернета;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
оказывать первую помощь при ожогах;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
готовиться к туристическим поездкам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
безопасно вести и применять права покупателя;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и

компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Культура безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение и понимание учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и социального характера;

формирования убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности .

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Тематическое планирование

5 класс

№ уроков	Название темы	Кол-во часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
I	Город как источник опасности	3		
1 2 3	Предмет ОБЖ. Роль курса ОБЖ в формировании культуры безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Особенности города как среды обитания человека. Отличия горожанина от сельского жителя с точки зрения безопасности жизни. Тест. Системы обеспечения безопасности города. Городские службы безопасности. Служба спасения. «Телефон доверия».	1	безопасно использовать средства коммуникации; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; безопасно вести и применять права покупателя.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

II	Опасные ситуации в доме (квартире)	9		
4	Дом, в котором мы живем. Причины возникновения опасных ситуаций в квартире.	1	безопасно использовать бытовые приборы; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
5	Пожар. Поражающие факторы пожара, воздействующие на людей. Причины пожаров.	1	при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты	
6	Пожар. Что нужно и чего нельзя делать, если в квартире начался пожар. Можно ли самому потушить огонь?	1	при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения;	
7	Пожар. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители (углекислотные, порошковые): предназначение, правила пользования.	1	оказывать первую помощь при ожогах.	
8	Затопление квартиры. Причины затоплений. Как не допустить затопления квартиры. Порядок действий при затоплении квартиры.	1	безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; оказывать первую помощь при поражении	<p>умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной,</p>
9	Электричество и электроприборы в квартире. Правила безопасности при пользовании электрическими приборами и бытовой техникой.	1	электрическим током; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	
10	Опасные вещества. Бытовой газ. Правила безопасного пользования газовыми приборами.	1	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	
11	Взрыв и обрушение дома. Причины взрывов в домах. Действия при взрыве.	1		
12	Что делать, если захлопнулась дверь (сломался замок). Как предотвратить такие ситуации.	1		

				коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
III	Опасные ситуации на улице	2		
13	Самостоятельная работа по теме «Опасные ситуации, возникающие в жилище».	1	классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
14	Опасности в местах массового скопления людей. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при встрече с животными.	1		

IV	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	5		
15	Современный транспорт — зона повышенной опасности. Безопасная дорога в школу и домой.	1	адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
16	Общественный транспорт. Правила пользования автобусом, трамваем, троллейбусом и метро.	1		
17	Железнодорожный транспорт. Правила пользования. Как не пострадать от железнодорожного транспорта.	1		
18	Авиационный транспорт. Как вести себя в салоне самолета. Порядок действий при авариях и в экстремальных ситуациях: при аварийной посадке; после аварийной посадки; при разгерметизации самолета; при пожаре в самолете.	1		
19	Морской и речной транспорт. Правила пользования. Как пользоваться спасательным жилетом. Чем можно воспользоваться в случае падения человека за борт.	1		
V	Ситуации криминогенного характера	4		
20	Психологические основы самозащиты. Что делать и чего нельзя делать в криминальной ситуации.	1	безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в	формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения,
21	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде. Как защитить свое жилье от преступников.			

22	Криминогенные ситуации на улице. Преступления в городе. Наиболее опасные места в районе вашего проживания.		
23	Если вы оказались заложником. Меры предосторожности. Правила поведения заложника.	<p>подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p>	<p>потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование и развитие мышления безопасной</p>

				жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
VI	Изменение среды обитания человека в городе	3		
24	Загрязнение воды. Роль воды в жизни человека. Использование воды человеком.	1	безопасно вести и применять права покупателя; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
25	Загрязнение воздуха. Роль воздуха в жизни человека. Состав атмосферного воздуха.	1		
26	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизни человека. Плодородие почв.	1		
VII	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	2		
27	Фильтрующие гражданские противогазы. Назначение и устройство противогазов. Правила пользования противогазом.	1	безопасно использовать средства индивидуальной защиты; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и

				<p>чрезвычайных ситуациях; освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
VIII	Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	3		
28	Различные виды ранений и их причины. Признаки ран и закрытых повреждений. Первая помощь при некоторых видах повреждений.	1	оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при отравлениях.	<p>умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.</p>
29	Общая характеристика кровотечений. Виды кровотечений и их признаки. Первая помощь при различных видах кровотечений.			
30	Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений. Наложение давящей повязки (практическое занятие).			
XI	Движение и здоровье	1		

31	Двигательная активность. Движение как естественная потребность организма человека. К чему может привести недостаток двигательной активности	1	анализировать состояние своего здоровья; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок.	Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.
XI	Телевизор и компьютер — ваши друзья и враги	1		
32	Виды и причины нарушений осанки школьника. К чему приводят нарушения телосложения и как их избежать	1	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета.	умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
XI	Физическое и нравственное взросление	1		
33	Какие изменения происходят в организме в вашем возрасте. Физическое и нравственное взросление человека.	1	Анализировать состояние своего здоровья; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

				учебных и познавательных задач.
34	Резервный урок			

6 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	
I	Чрезвычайные и экстремальные ситуации в природе.	4		
1	Стихийные бедствия. Экстремальные ситуации в природе: понятие, виды, причины возникновения и возможные последствия. Выживание.	1	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних
2	Способы добывания огня. Костер в условиях автономного существования. Выбор места. Разведение костра.	1		
3	Факторы выживания в природных условиях. Группы факторов. Стрессоры выживания: одиночество, уныние, голод, жажда, жара, холод, физическая боль, переутомление.	1		
4	Сооружение временного жилища. Правила выбора места. Материалы, которые могут быть использованы для сооружения временного жилища.	1		

				опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
II	Психологические основы выживания в природных условиях	4		
5	Что надо знать о себе, чтобы выжить в природной среде. Чем опасны страх и паника. Внимание, ощущения и восприятие. Как добиться нормальных ощущений и восприятия в условиях автономного существования.	1	классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках.	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
6	Память, мышление и воображение как элементы выживания. Произвольная и произвольная память. Интеллектуальное поведение.	1		
7	Самостоятельная работа «Необходимые для выживания черты характера».	1		
8		1		

III	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию	3		
9	Подготовка к походу. Разработка маршрута похода. Почему надо информировать о походе поисково-спасательную службу МЧС.	1	готовиться к туристическим поездкам; безопасно использовать средства коммуникации; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
10	Правила безопасного поведения на природе. Значение дисциплины в туристическом походе. Распределение обязанностей.	1		
11	Личная подготовка к походу. Правила подбора надежной одежды и обуви для похода.	1		
IV	Автономное существование человека в природе	9		
12	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Оборудование аварийного лагеря. Распределение обязанностей.	1	адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;	умение согласовывать свои

13	Определение направления выхода. Что нужно и чего нельзя делать, если вы заблудились или отстали от группы.	1	добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них.	действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
14	Основные приемы ориентирования на местности. Определение сторон света: при помощи компаса; по Полярной звезде; по местным признакам.	1		
15	Выход к населенному пункту. Техника передвижения в зависимости от рельефа местности.	1		
16	Обеспечение водой. Значение воды в жизни человека. Способы добычи и обеззараживания воды в условиях автономного существования.	1		
17	Поиск и приготовление пищи. Правила использования съедобных растений. Способы приготовления пищи. Правила рыбалки.	1		
18	Сигналы бедствия. Как можно подать сигнал бедствия в экстремальной ситуации в условиях природы. Международные сигналы бедствия.	1		
V	Смена климатогеографических условий	2		
19	Тест. Смена часовых поясов. Влияние смены климатогеографических условий на организм человека.	1	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; классифицировать и	умение воспринимать и перерабатывать

20	Акклиматизация в горах. Кислородное голодание.	1	характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.	информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
VI	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1		
21	Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Как пользоваться поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.	1	безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.	освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
VII	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях.	7		

22-23	Средства оказания первой медицинской помощи. Рекомендуемый состав медицинской аптечки первой помощи.	2	классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.
24	Укус змей. Признаки укуса ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусе ядовитой змеи.	1		
25	Ожог кожи. Причины ожогов кожных покровов. Характеристика различных степеней ожогов.	1		
26	Солнечный ожог. Причины и признаки солнечных ожогов. Первая медицинская помощь при солнечных ожогах.	1		
27	Обморожения: причины; степени и их признаки. Общее охлаждение организма. Первая медицинская помощь при общем охлаждении и обморожении.	1		
28	Обморожения: причины; степени и их признаки. Общее охлаждение организма. Первая медицинская помощь при общем охлаждении и обморожении.	1		
VIII	Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины, вызывающие их.	2		
29	Виды повреждений организма человека. Общее понятие о травмах. Признаки ушиба, растяжения, разрыва, вывиха.	1	оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах.	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с
30	Переломы и их признаки. Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах. Признаки длительного сдавливания.	1		

				изменениями обстановки.
IX	Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека	1		
31	Значение питания для детей и подростков. Калорийность продуктов питания. Условия сбалансированного питания.	1	классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
X	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	1		
32	Компоненты пищевых продуктов. Назначение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды.	1	классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

				познавательных задач;.
XI	Гигиена и культура питания	1		
32	Компоненты пищевых продуктов. Назначение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ, воды.		анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья.	умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
33-34	Резервные уроки	2		

7класс

№ уроков	Название темы	Кол-во часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)

I	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		
1	Понятие об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи

				внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
II	Землетрясения	3		
2	Из истории землетрясений. Причины, сейсмические пояса Земли. Сейсмоактивные районы нашей страны.	1	характеризовать причины и последствия землетрясения для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае землетрясения; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их
3	Как оценивают землетрясения. Магнитуда и интенсивность землетрясения. Шкала Рихтера. Шкала Меркалли.	1		
4		1		

	<p>Тест. Меры по уменьшению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях.</p>			<p>способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно- следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной</p>
--	--	--	--	--

				жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
III	Вулканы	2		
5	Из истории извержения вулканов. Происхождение и виды вулканов.	1	характеризовать причины и последствия извержения вулкана; предвидеть опасности и правильно действовать в случае извержения вулкана; классифицировать мероприятия по защите населения от извержения вулкана.	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на
6	Последствия извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1		

				<p>деятельность человека;</p> <p>умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
IV	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины	3		
7	Самостоятельная работа по теме «Безопасность при геофизических ОПЯ». Из истории оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	<p>характеризовать причины и последствия геологических ОПЯ; предвидеть опасности и правильно действовать в случае геологических ОПЯ; классифицировать мероприятия по защите населения от геологических ОПЯ.</p>	<p>умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>умение формулировать</p>
8	Последствия оползней, селей, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них.	1		
9	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1		

				<p>понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
V	Ураганы, бури, смерчи	3		
10	Игра. Из истории ураганов, бурь, смерчей; их происхождение и классификация.	1	характеризовать причины и последствия урагана, бури, смерча для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае урагана, бури, смерча; классифицировать мероприятия	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с
11		1		

12	<p>Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.</p>	1	по защите населения от ураганов, бурь, смерчей.	прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.
VI	Наводнения	3		
13	Из истории наводнений. Происхождение и виды наводнений; их классификация.	1	характеризовать причины и последствия наводнения для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае наводнения;	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
14	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1	классифицировать мероприятия по защите населения от наводнения; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-
15	Тест. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1		

				следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
VII	Цунами	2		
16	Из истории цунами. Происхождение и классификация цунами; их последствия.	1	характеризовать причины и последствия цунами; предвидеть опасности и правильно действовать в случае цунами;	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и
17	Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами.	1	классифицировать мероприятия по защите населения от цунами.	

				<p>корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p> <p>умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	--	--	--

VIII	Лесные и торфяные пожары	3		
18	Тест. Из истории лесных пожаров. Происхождение лесных и торфяных пожаров; их классификация. Классы лесных пожаров.	1	характеризовать причины и последствия природных пожаров; предвидеть опасности и правильно действовать в случае	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами,
19	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне пожара и его тушении. Игра.	1	природных пожаров; классифицировать мероприятия по защите населения от природных пожаров.	определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
20	Предупреждение и последствия лесных и торфяных пожаров; способы их тушения.	1		умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; умение воспринимать и

				перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
IX	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	2		
21	Человек и стихия. Психологическая тренировка.	1	усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
22	Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия. Признаки приступа паники; тревожного состояния человека.	1	творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности; классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей.	формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять

				его познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.
Х	Правила наложения повязок	3		
23	Повязки. Общая характеристика. Виды повязок: укрепляющие, давящие, жесткие. перевязка. Материалы, используемые при перевязках: марлевые (плоские бинты), эластичные бинты, трубчатые бинты.	1	использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
24	Отработка практических навыков наложения повязок на руку: на палец; на кисть; на локтевой сустав; на плечевой сустав.	1		умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы
25	Отработка практических навыков наложения повязок на ногу: на коленный сустав; на голеностопный сустав; на область пятки.	1		

				обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
XI	Оказание помощи пострадавшим при переломах и их переноска	4		
26	Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей. Виды переломов и их признаки.	1	оказывать первую помощь при переломах.	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
27	Профилактика шока при переломах. Правила наложения шин. Использование подручных средств, для оказания первой помощи.	2		
28	Тест. Способы переноски пострадавших. Транспортировка пострадавших в зависимости от места перелома.	3		
29	Подготовка пострадавших к транспортировке. Транспортировка пострадавших (практическое занятие).	4		
XII	Режим учебы и отдыха подростка	4		
30	Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление. Виды утомления.	1	анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.	формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; умение самостоятельно
31	Профилактика переутомления и содержание режима дня. Как правильно составить оптимальный распорядок дня.	1		
32		1		

33	<p>Характер и темперамент. Определения.</p> <p>Характер и темперамент. Практическое занятие.</p>	1		<p>определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности.</p>
34	Резервный урок	1		

