




Адаптация ПЯТИКЛАССНИКОВ

Подготовила:
Тимофеева Оксана Сергеевна,
педагог-психолог
МАОУ СОШ №25 г.Верхняя Пышма

Терминология

 **Адаптация** - процесс приспособления к новым условиям и требованиям среды, результатом которого должна стать приспособленность, которая является показателем жизненной компетентности индивида.

Терминология

Психологическая

адаптация - процесс приспособления ученика как личности, к существованию в школе, согласно с его требованиями и личными потребностями, мотивами и интересами

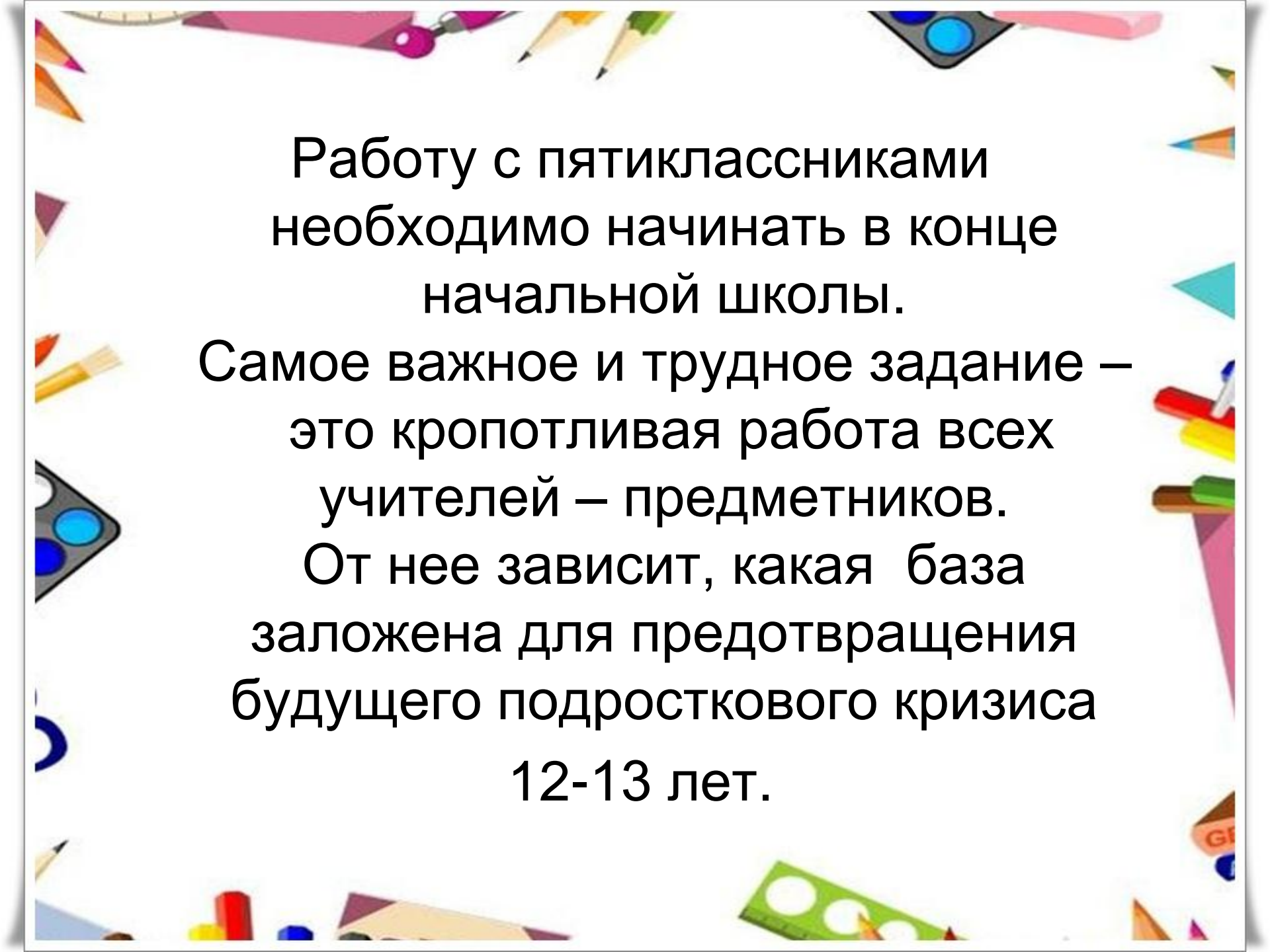
Причины проблем с адаптацией учащихся 5-го класса

📌 Начинаются личностные изменения, связанные с началом подросткового возраста. Начинаются формироваться ценностные ориентации, закрепляются черты характера, поэтому важно, какой рядом взрослый (и учитель и родитель).

📌 Самооценка все меньше зависит от учебных успехов, а больше от того, как ребенка ценят и воспринимают. Как никогда ребенок ждет позитивной оценки **себя**, но только не своей успеваемости, со стороны взрослого.

📌 Трудности в сфере общения со сверстниками, одноклассниками, в умении «занять определенную ступень». Это для пятиклассников важнее, чем учеба!

📌 Закладываются мораль, этика. Но часто взрослая и детская мораль не совпадают, отсюда стихийные нормы поведения, тенденции закрепления негативного статуса в системе общения.



Работу с пятиклассниками
необходимо начинать в конце
начальной школы.

Самое важное и трудное задание –
это кропотливая работа всех
учителей – предметников.

От нее зависит, какая база
заложена для предотвращения
будущего подросткового кризиса
12-13 лет.

Преимущества между начальной и средней школой

- Отсутствие полных данных про выпускников начальной школы
- Отсутствие мотивации учителей на изучение данных про выпускников начальной школы

- Недостаточное изучение данных про выпускников начальной школы, их возможностей и реальных результатов обучения
- Несоответствие оценок реальным результатам обучения

- Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста

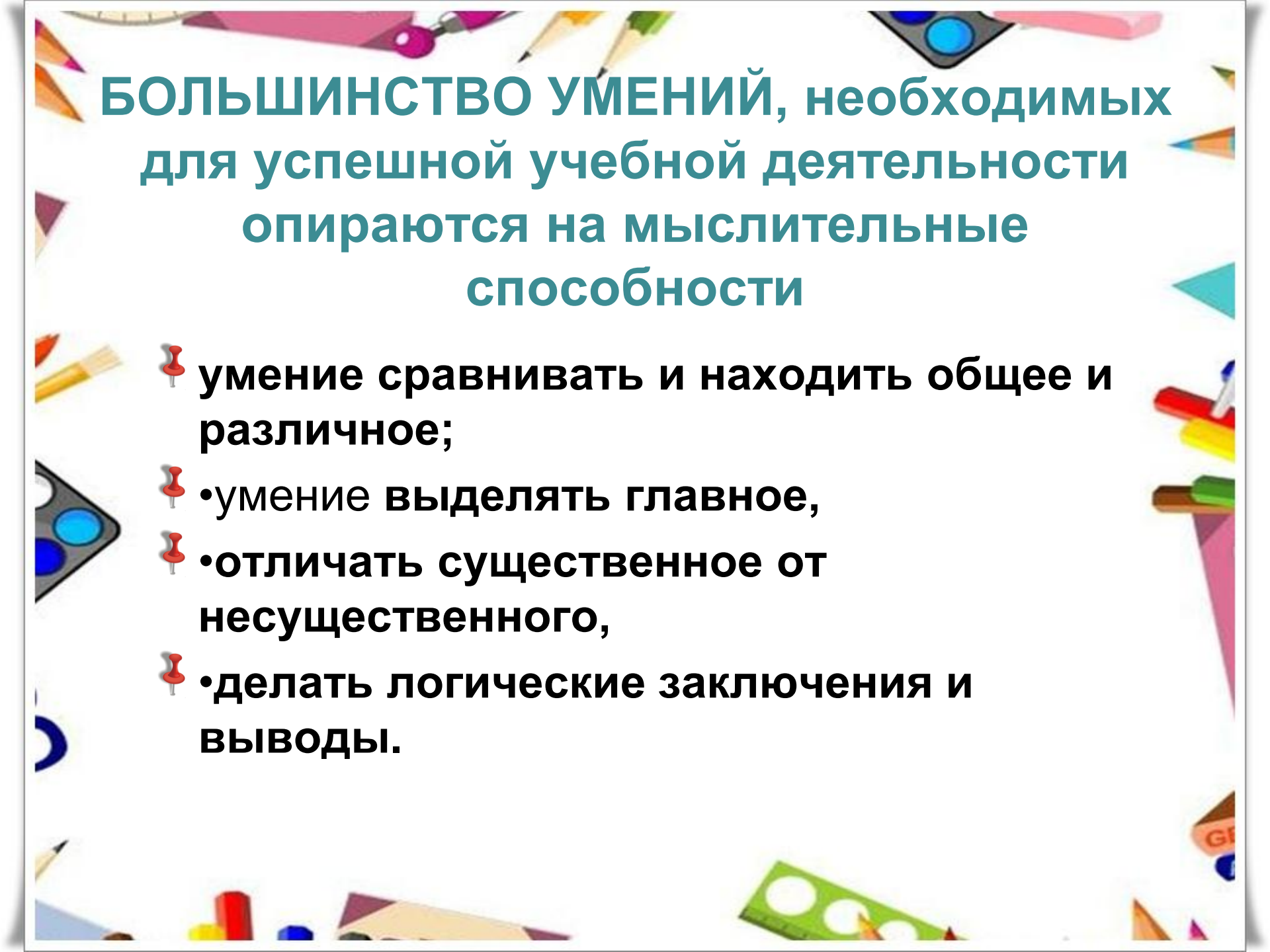
- Несоответствие методик преподавания с возможностями детей данного возраста.
- Быстрый переход к новому, в сравнении с начальной школой, методик обучения

- Несоответствие в нормах выставления оценок с средней школой или их отсутствие в начальной школе

- Несоответствие в содержании обучающего курса начальной и средней школы
- Непонимание учащимися материала по причине противоречий с ранее выученным материалом в начальной школе

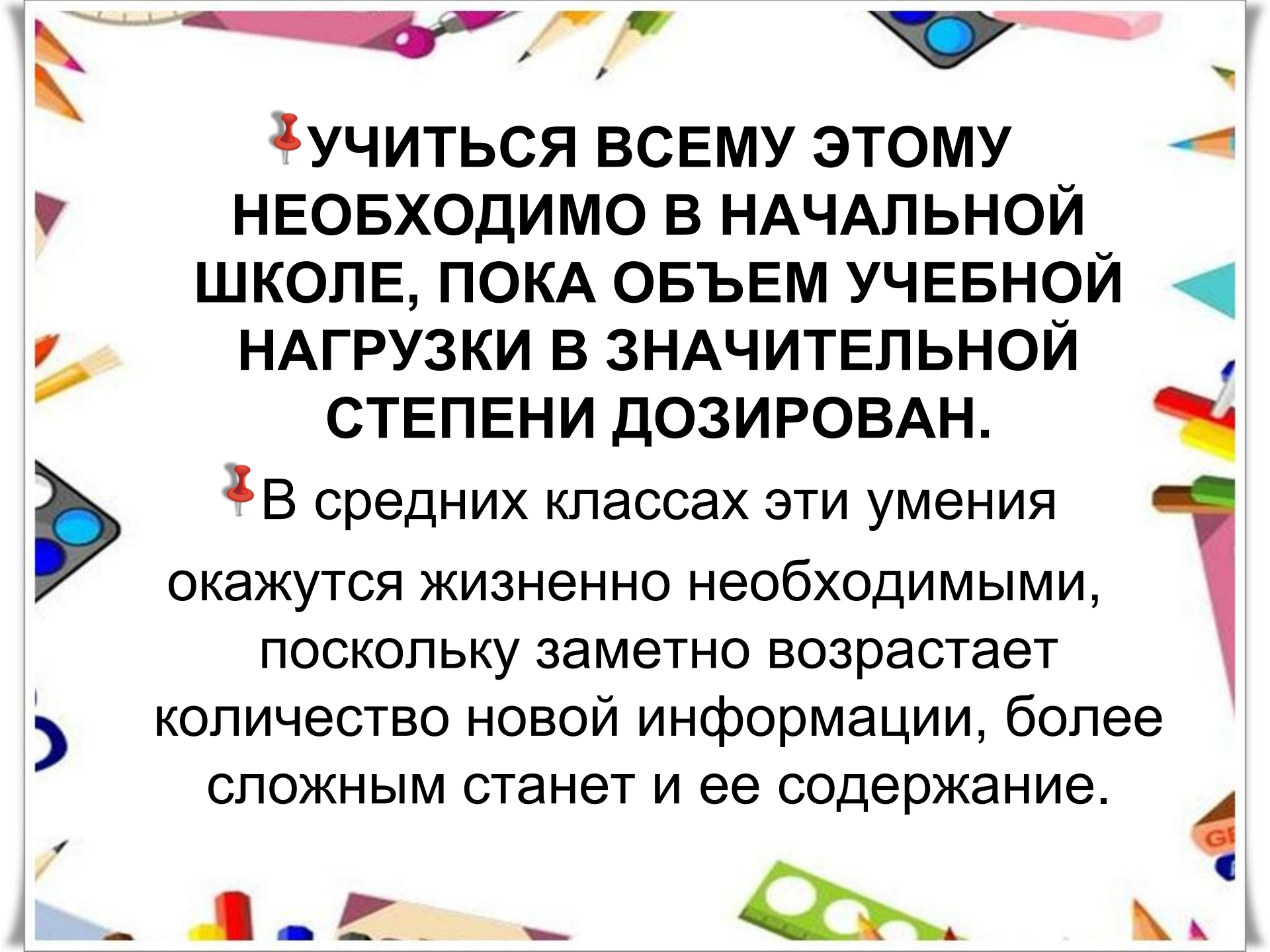
- Несоответствие в сложности содержания обучающих программ

- Неподготовленность к восприятию сложности содержания обучающего курса в 5-м классе



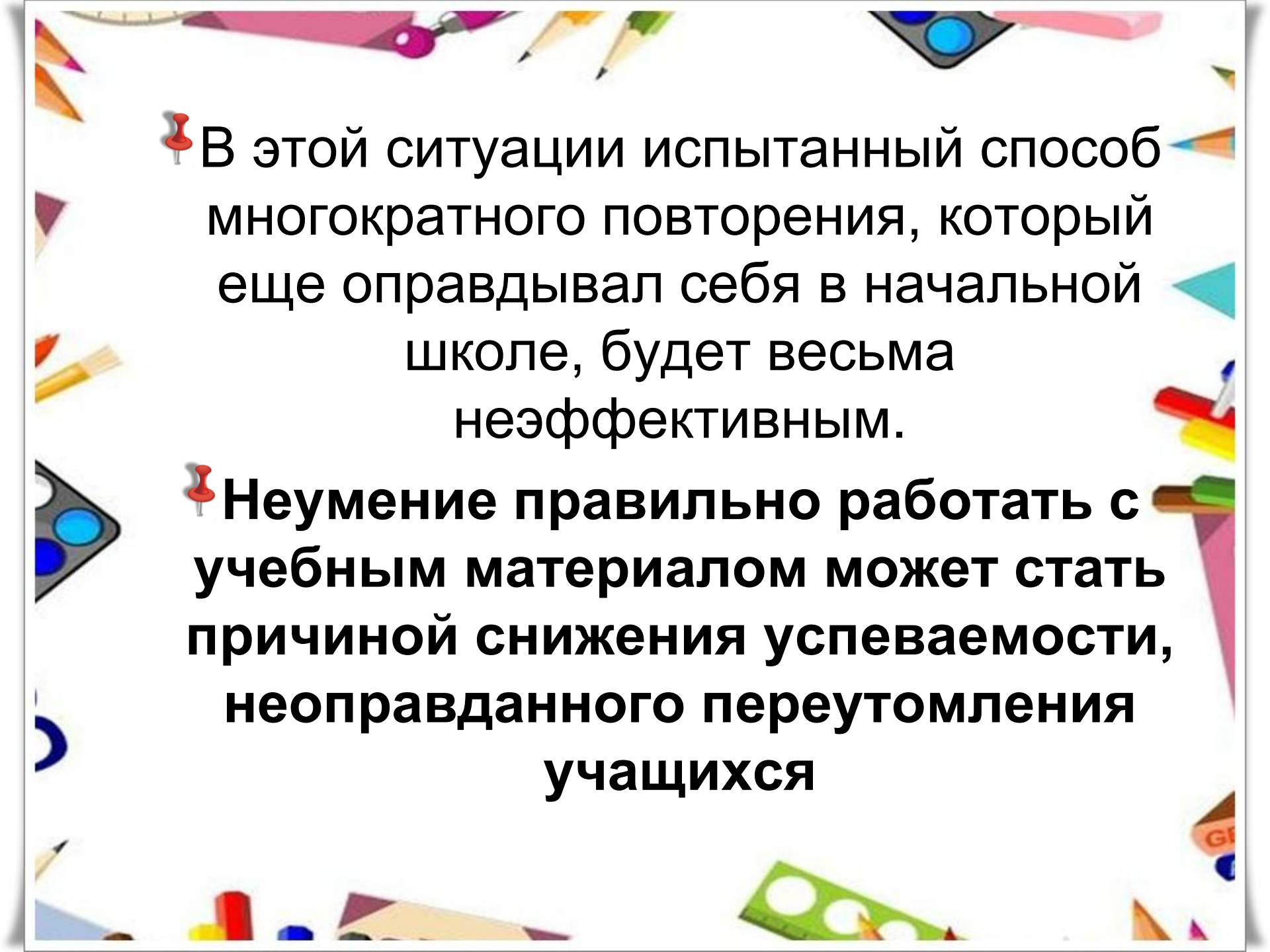
БОЛЬШИНСТВО УМЕНИЙ, необходимых для успешной учебной деятельности опираются на мыслительные способности

- 📌 умение сравнивать и находить общее и различное;**
- умение выделять главное,**
- отличать существенное от несущественного,**
- делать логические заключения и выводы.**



**📌 УЧИТЬСЯ ВСЕМУ ЭТОМУ
НЕОБХОДИМО В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ, ПОКА ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ
НАГРУЗКИ В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ
СТЕПЕНИ ДОЗИРОВАН.**

**📌 В средних классах эти умения
окажутся жизненно необходимыми,
поскольку заметно возрастает
количество новой информации, более
сложным станет и ее содержание.**



📌 В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным.

📌 **Неумение правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся**



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА начальной **ШКОЛЫ:**

1. Учебно-организационные умения:

- ✓ работать по алгоритму;**
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм;**
- ✓ владеть методами самоконтроля;**
- ✓ уметь оценить ответ одноклассника.**

2. Учебно-информационные умения:

- ✓ владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;
- ✓ уметь работать с учебником;
- ✓ уметь работать с дополнительной литературой;
- ✓ справочниками, словарем, энциклопедиями, научно-публицистической литературой.

3. Учебно-коммуникативные умения:

- ✓ владеть в соответствии с возрастом устной монологической речью;
- ✓ вести диалог;
- ✓ излагать логически мысли;
- ✓ владеть в соответствии с возрастом письменной монологической речью:
 - 📌 списывать текст;
 - 📌 записывать под диктовку;
 - 📌 писать изложения;
 - 📌 писать сочинения разных жанров

4. Учебно-интеллектуальные умения:

- ✓ анализировать;
- ✓ сравнивать;
- ✓ классифицировать;
- ✓ обобщать;
- ✓ абстрагировать;
- ✓ синтезировать;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ отвечать на вопросы;
- ✓ самостоятельно ставить вопросы;
- ✓ выполнять творческие задания;
- ✓ уметь переносить (использовать) приобретенные знания в нестандартной (новой) учебной ситуации.

Выпускник начальной школы:

- 1) усвоил программный материал, т.е. его знания, умения и навыки соответствуют требованиям программы начальной школы; (операциональная готовность)
- 2) его познавательные процессы, внимание и речь развиты в соответствии с возрастом; своевременно сформированы различные формы мышления; развита произвольность (интеллектуальная готовность);
- 3) сформирован личностный аспект готовности, т.е.
 - а) выпускник начальной школы внутренне сориентирован в специфике будущей деятельности и общения в основной школе:
 - ✓ осознает и принимает требования, которые будут к нему предъявлены в 5 классе;
 - ✓ уверен в своих силах, готов к преодолению трудностей;
 - ✓ имеет адекватную самооценку, т.е. самооценка в сфере учебной деятельности совпадает с ожидаемой оценкой со стороны учителя, родителей, сверстников;



b) направлен на дальнейшую учебу в основной школе:

- ✓ осознает важность учебы, имеет чувство необходимости учения т.е. даже в условиях необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям в школе;
 - ✓ в мотивации учения преобладают учебно-познавательные мотивы;
 - ✓ проявляет интерес к одному или нескольким учебным предметам;
 - ✓ имеет четкие представления о качествах личности, необходимых ему для успешной учебной деятельности и общения;
 - ✓ имеет адекватные представления о будущих учителях-предметниках;
 - ✓ любит школу, хочет и любит учиться, а к переходу из начальной школы в основную относится как к естественному и необходимому событию в жизни, не боится перемен.
- c) умеет общаться со сверстниками и учителями на качественно ином, более «взрослом» уровне.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА:

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

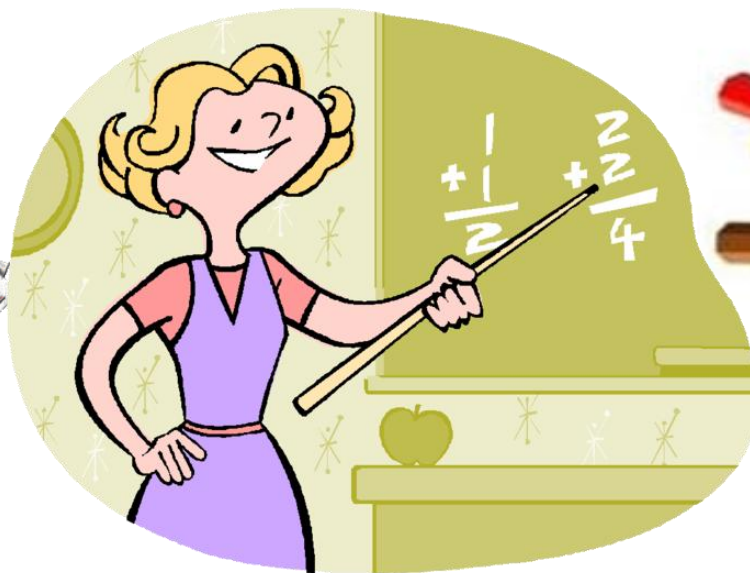
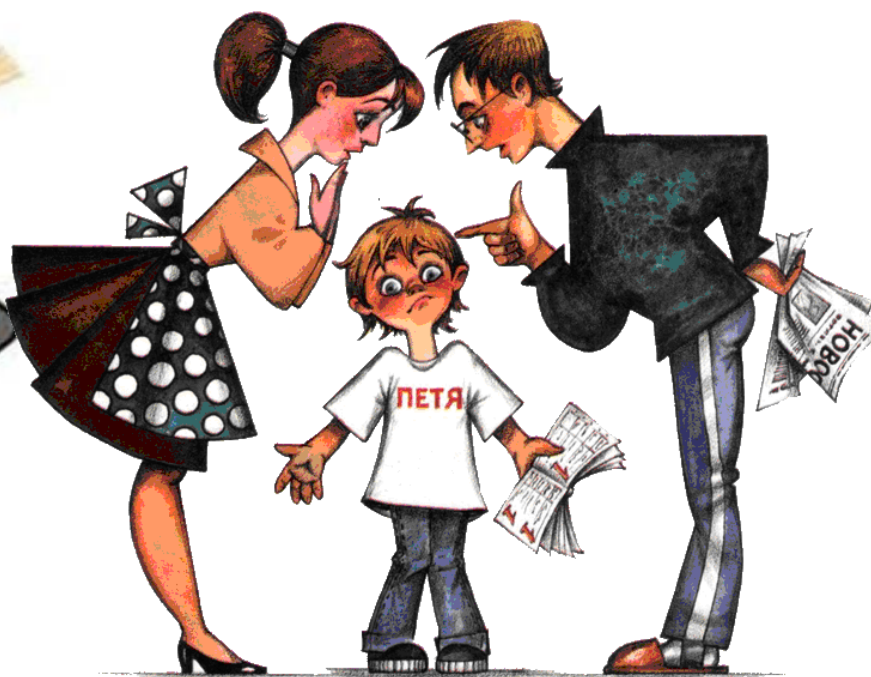
ОСНОВНАЯ ШКОЛА

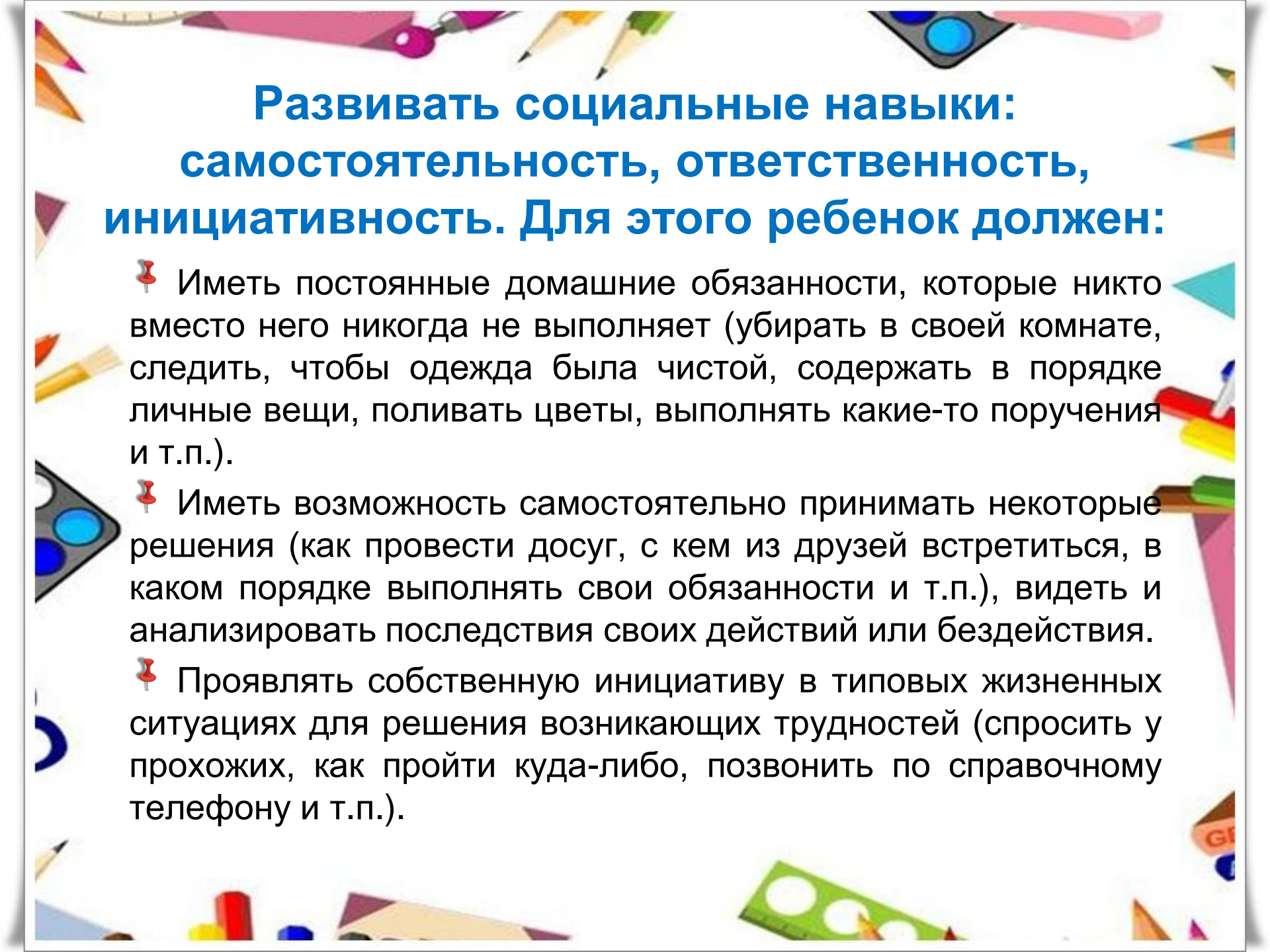
- готов к выбору
- избирательность интересов
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

Возрастные особенности младших подростков (10-12 лет)

- п**отребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье
- п**овышенная утомляемость
- п**отребность обзавестись верным другом
- п**отребность избежать изоляции, как в классе, так и в семье
- п**отребность отмежеваться от всего подчеркнуто детского
- п**отребность авторитета возраста
- п**отребность к необоснованным запретам
- п**отребность восприимчивость к промахам учителей
- п**отребность переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем
- п**отребность отсутствие адаптации к неудачам
- п**отребность тенденция предаваться мечтаниям
- п**отребность ярко выраженная эмоциональность

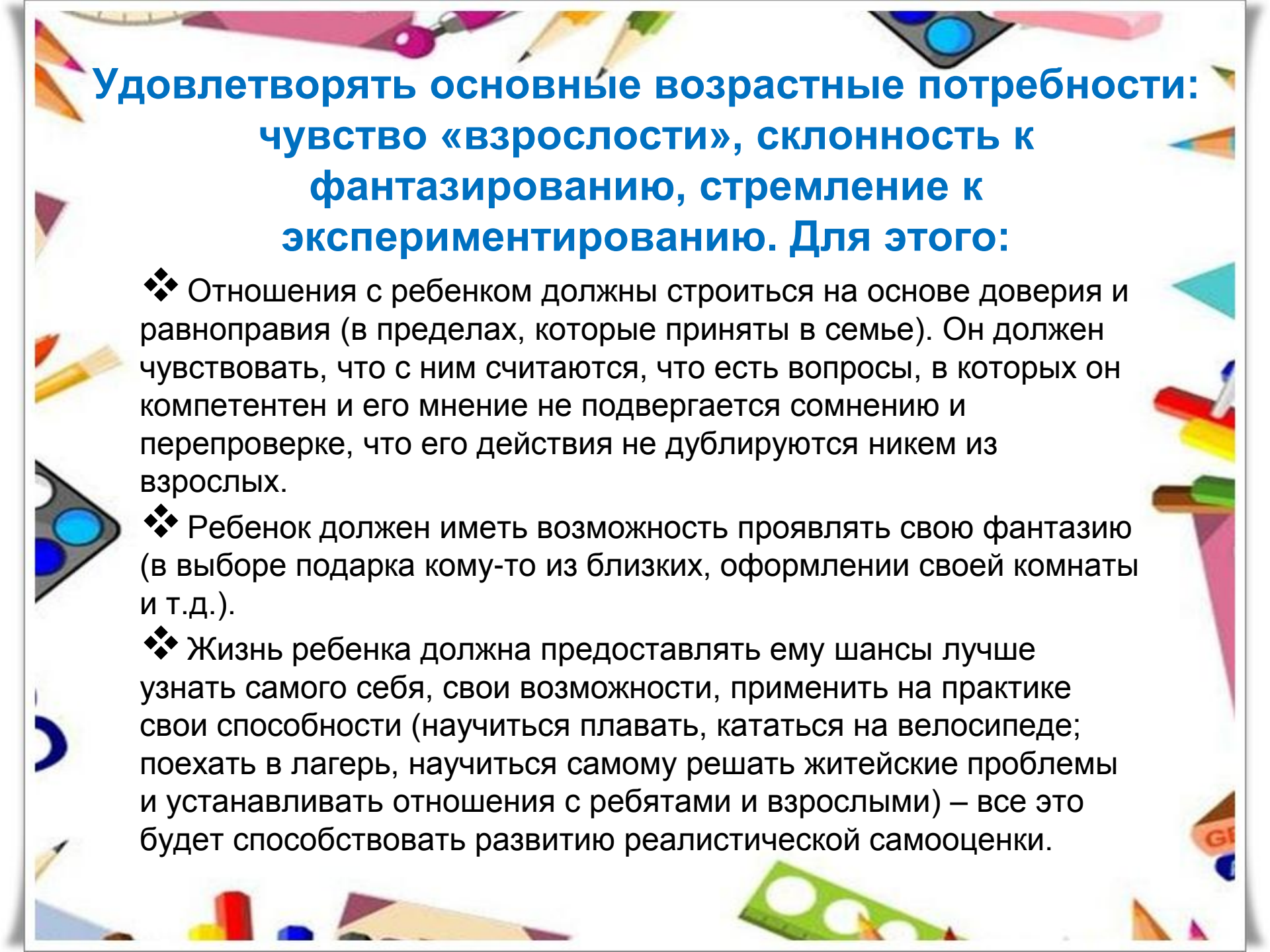
РЕКОМЕНДАЦИИ





Развивать социальные навыки: самостоятельность, ответственность, инициативность. Для этого ребенок должен:

- 📌 Иметь постоянные домашние обязанности, которые никто вместо него никогда не выполняет (убирать в своей комнате, следить, чтобы одежда была чистой, содержать в порядке личные вещи, поливать цветы, выполнять какие-то поручения и т.п.).
- 📌 Иметь возможность самостоятельно принимать некоторые решения (как провести досуг, с кем из друзей встретиться, в каком порядке выполнять свои обязанности и т.п.), видеть и анализировать последствия своих действий или бездействия.
- 📌 Проявлять собственную инициативу в типовых жизненных ситуациях для решения возникающих трудностей (спросить у прохожих, как пройти куда-либо, позвонить по справочному телефону и т.п.).



Удовлетворять основные возрастные потребности: чувство «взрослости», склонность к фантазированию, стремление к экспериментированию. Для этого:

❖ Отношения с ребенком должны строиться на основе доверия и равноправия (в пределах, которые приняты в семье). Он должен чувствовать, что с ним считаются, что есть вопросы, в которых он компетентен и его мнение не подвергается сомнению и перепроверке, что его действия не дублируются никем из взрослых.

❖ Ребенок должен иметь возможность проявлять свою фантазию (в выборе подарка кому-то из близких, оформлении своей комнаты и т.д.).

❖ Жизнь ребенка должна предоставлять ему шансы лучше узнать самого себя, свои возможности, применить на практике свои способности (научиться плавать, кататься на велосипеде; поехать в лагерь, научиться самому решать житейские проблемы и устанавливать отношения с ребятами и взрослыми) – все это будет способствовать развитию реалистической самооценки.

Способствовать формированию недостаточно развитых навыков, необходимых для успешной учебы Для этого:

- 📌 Обязательно читать книги и обсуждать прочитанное (анализировать, делать выводы, высказывать умозаключения, отстаивать свою точку зрения, видеть причины поступков различных персонажей), то же касается просмотренных фильмов или спектаклей;
- 📌 Заниматься творчеством, рисовать, слушать музыку, обсуждать ощущения от красоты природы, впечатления от просмотренных фильмов, каких-то жизненных событий и т.п.;
- 📌 Принимать участие в общей работе (с родителями, родственниками, сверстниками), проявлять гибкость, идти на уступки ради общего блага, уметь подчинять свои интересы общим целям, учитывать другие точки зрения и интересы других людей и т.п.

Использованные материалы:

- 📌 Аржакаева Т.А. (зам.директора ГОУ ЦПМСС «Зюзино») на окружной научно-практической конференции для школьных педагогов-психологов ЮЗАО «Психологическое сопровождение образовательного процесса при переходе на ФГОС НОО»
- 📌 Баландина И.С. «Трудности в адаптации школьников 5 классов», Саратов, 2010
- 📌 Данилова Е. «Четвероклассники»
<http://nsc.1september.ru/2002/32/3.htm>
- 📌 Паскал В.В. «Психологическая подготовка при переходе в среднее звено»

Спасибо за внимание!

