

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего и**  
**среднего общего образования**  
**на 2015 – 2021 годы**

---

Утверждена директором, приказ № 16/2 от 10.02.2015, рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 09.02.2015

---

ГО Верхняя Пышма  
2015 год

## Оглавление

Введение.....	3
I. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 25» .....	5
II. Анализ результативности учебно – воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 25».....	6
1. Образовательная среда .....	6
2. Состав обучающихся и структура классов .....	7
3. Учебная деятельность МАОУ «СОШ № 25» .....	8
4. Внеучебная деятельность МАОУ «СОШ № 25».....	15
III. Анализ условий для осуществления образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 25» .....	16
1. Особенности образовательного процесса.....	16
2. Кадровые условия .....	17
3. Материально – технические условия .....	19
4. Финансовое обеспечение образовательного процесса.....	21
IV. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности МАОУ «СОШ № 25».....	22
V. Учебный план МАОУ «СОШ № 25».....	25
1. Принципы формирования инвариантной части учебного плана МАОУ «СОШ № 25».....	25
2. Принципы формирования вариативной части Учебного плана МАОУ «СОШ № 25».....	26
3. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	33
VI. Организация образовательной деятельности.....	33
1. Система промежуточной аттестации обучающихся .....	35
2. Требования к усвоению образовательных программ в соответствии со стандартами образования .....	35
2.1. Филология. ....	38
2.2. Общественно-научные предметы.....	40
2.3. Математика и информатика .....	43
2.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России .....	45
2.5. Естественнонаучные предметы .....	45
2.6. Искусство .....	48
2.7. Технология.....	50
2.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности .....	51
3. Оценки освоения образовательных программ обучающимися.....	54
VII. Внеурочная деятельность .....	56
VIII. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов .....	58
IX. Модель выпускника школы .....	60
Заключение .....	61
Использованные сокращения.....	62

## Введение

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» представляет собой нормативно–управленческий документ стратегического характера, характеризующий специфику школы, и спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающих особенностям содержания и организации учебно – воспитательного процесса, направленного на достижение качества образования. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе действующих государственных образовательных стандартов, с учетом содержания примерных программ основного и среднего общего образования.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ и Свердловской области в сфере образования, изложенными в Законах Российской Федерации и Свердловской области «Об образовании» (с изменениями и дополнениями):

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В Образовательной программе отражены условия для:

- получения общедоступного и бесплатного общего образования;
- удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 5 – 11 классов;
- обеспечения преемственности образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- достижения результатов образовательной деятельности школы – качества образования;
- соблюдения требований государственной аккредитации, а также лицензионных требований и условий.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего и среднего общего образования в школе. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление образовательной деятельности в школе.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 25» может быть подвергнута корректировке на диагностической основе в части Учебного плана по результатам каждого учебного года, с учетом социального заказа, интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья.

Сроки освоения основных образовательных программ по уровням образования:

Наименование образовательных программ	Степень	Нормативный срок освоения ООП
Основная образовательная программа основного общего образования	ООО	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования	СОО	2 года

Тактически цели и задачи Образовательной программы реализованы в Учебном плане МАОУ «СОШ № 25», который корректируется ежегодно в соответствии с концептуальными документами, с возможными изменениями в нормативно – правовых документах различного уровня.

Вариативность Образовательной программы МАОУ «СОШ № 25» реализуется за счет выбираемого в УП МАОУ «СОШ № 25» набора предметов и курсов, выполняющих три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на предпрофильном и профильном уровнях;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

## **I. Информационная справка о МАОУ «СОШ № 25»**

1 сентября 1957 года на территории Восточного поселка города Верхняя Пышма была открыта восьмилетняя школа № 25.

С 1978 года, в связи со сменой образовательной парадигмы – переходом на всеобщее среднее образование, – восьмилетняя школа № 25 преобразована в среднюю общую школу.

С 1996 года в школе открыт специализированный класс совместно с Уральской государственной сельскохозяйственной академией, с 1998 года – специализированный класс совместно с Уральским политехническим институтом (УГТУ – УПИ).

С 1999 года при школе работает Школа развития по подготовке к обучению будущих первоклассников, не посещавших детские дошкольные учреждения.

В 2002 году средней школе № 25 присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

2004 – 2010 годы: школа – базовая площадка УГТУ – УПИ по внедрению и использованию тестовых технологий.

2007 – 2011 годы: школа – базовая площадка Института развития регионального образования в рамках реализации областного проекта «Мониторинг развития ключевых языковых и коммуникативных компетенций».

С 2008 / 2009 учебного года на базе школы открыт филиал Уральского техникума экономики и права, где обучающиеся 10 – 11-х классов параллельно со школьным обучением получают специальное профессиональное образование.

2009 – 2015 годы: школа – базовая площадка Уральского государственного педагогического университета по теме «Тренинг лингвистической креативности».

С 2011 / 2012 учебного года ведется обучение в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

С 2015 / 2016 учебного года под руководством коллектива кафедры литературы и методики ее преподавания УрГПУ в 10 – 11 классах ведется научно-методическое сопровождение разработки и внедрения программы «Класс гуманитарного профиля: направление филология и культура».

Микрорайон, в котором находится школа, составляет три, достаточно обширные и обособленные друг от друга территории: Восточный поселок, военные городки и частный сектор. Кроме того, в школу приезжают дети из других районов города Верхняя Пышма, из села Балтым (3 км), из поселков Кедровое (30 км), Красное (14 км), Залесье (5 км), Крутой (32 км), из городов Екатеринбург и Среднеуральск.

В микрорайоне школы находятся четыре детских сада, два детских клуба – «Титаник» и «Алые паруса». Учреждения культуры в микрорайоне

отсутствуют. В этих условиях школа взяла на себя функцию не только образовательного, но и культурно-массового центра микрорайона.

В 2015 году в МАОУ «СОШ № 25» обучаются 924 человека с 6,5 до 18 лет. Главный целевой ориентир МАОУ «СОШ № 25» – обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений.

На базе МАОУ «СОШ № 25» реализуются инновации федерального, регионального, локального уровней:

- введение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (с 2009 года; федеральный уровень);
- внедрение ФГОС (с 2011 года; федеральный уровень);
- базовая площадка УрГПУ по теме «Формирование лингвистической компетенции у обучающихся основной школы» (2009–2011 учебные годы); по теме «Тренинг лингвистической креативности» (2009 – 2015 учебные годы); с 2015 / 2016 учебного года под руководством коллектива кафедры литературы и методики ее преподавания УрГПУ в 10 – 11 классах ведется научно-методическое сопровождение разработки и внедрения программы «Класс гуманитарного профиля: направление филология и культура» (региональный уровень);
- внедрение новых учебно-методических пособий по учебным предметам (локальный уровень).

## **II. Анализ результативности учебно – воспитательного процесса МАОУ «СОШ № 25»**

### **1. Образовательная среда**

Образовательная среда школы развивается в условиях социального партнерства:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов"	↔	Учреждения профессионального образования
	↔	Органы власти и самоуправления
	↔	Правоохранительные организации
	↔	Учреждения дополнительного образования
	↔	Учреждения культуры
	↔	Ветеранские организации
	↔	Социальные учреждения и службы
	↔	Учреждения здравоохранения
	↔	Предприятия города

Образовательная среда школы создается и поддерживается в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, а также с Концепцией образовательной программы для школьников «Единая карта региона»,

направленную на раннюю профессиональную ориентацию в рамках программы «Уральская Инженерная Школа».

Важной составляющей школьной образовательной среды является создание комфортных условий для полноценного развития обучающихся в соответствии с их познавательными приоритетами, интеллектуальными возможностями и потребностями.

Функционирование образовательной среды определяется комфортностью и безопасностью, обеспечивающей положительное самочувствие ребенку; наличием адекватных форм поведения и деятельности; подготовленностью школьника к сотрудничеству с другими людьми в коллективной деятельности; состоятельностью в осуществлении межличностных контактов с окружающими; подготовленностью обучающегося к самостоятельной жизни и осуществлению трудовой деятельности.

## 2. Состав обучающихся и структура классов

При комплектовании классов в школе соблюдаются следующие условия:

- по микрорайону;
- выбор школы родителями и обучающимися.

Состав обучающихся (по классам)

учебный год классы – параллели	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	количество классов	количество учащихся	Количество классов	количество учащихся
1 класс	5	102	5	126
2 класс	4	94	5	124
3 класс	4	101	4	109
4 класс	4	83	4	88
НОО	17	380	18	447
5 класс	4	72	4	99
6 класс	3	64	4	103
7 класс	3	80	3	71
8 класс	3	83	3	71
9 класс	3	95	3	67
ООО	16	394	17	411
10 класс	2	42	2	34
11 класс	2	38	2	32
СОО	4	80	4	66
всего	37	854	39	924

На стадии формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов проводится не

только психолого-педагогический консилиум о возможностях обучения школьников по программам углубленного изучения отдельных предметов, но и учитывается мнение школьного медицинского работника, который проводит с родителями индивидуальную разъяснительную работу по проблемам здоровья, в том числе для учащихся с ОВЗ.

### **3. Учебная деятельность МАОУ «СОШ № 25»**

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент ГОС направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

Одним из базовых требований основного общего образования является достижение выпускниками основной общей школы уровня функциональной грамотности как в математической и естественнонаучной, так и в социально-культурной сферах общественной жизни.

Одной из важнейших задач основной общей школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и дальнейшего профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на этапе обучения в основной общей школе, где обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе за рамками учебного процесса.

Завершающая ступень общего образования (среднее общее образование в 10-11-х классах), суть которого – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, что соответствует запросам современного общества, которое требует максимально раскрывать индивидуальные способности, дарования человека и формировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.



Федеральный компонент ГОС направлен на реализацию следующих основных *целей*:

– **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

– **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

– **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Тенденция **успеваемости** обучающихся в основном и среднем звене школы (в %):

классы, параллели	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5-е классы	100	100
6-е классы	96,0	100
7-е классы	92,0	97,2
8-е классы	93,0	94,4
9-е классы	93,2	94,0
10-е классы	92,3	100
11-е классы	100	100

При анализе приведенных данных есть основания оценивать результаты успеваемости (т.е. уровень овладения требованиями ГОС) как достаточно стабильные. Исключение составляют наблюдения за успеваемостью обучающихся 6 – 9-х классов. Основная причина этого явления видится в следующем: 3-8 % школьников испытывают значительные затруднения в освоении учебных программ на уровне требований ГОС, поскольку более половины учебного времени пропускают учебные занятия без уважительной причины, не соблюдают Устав школы, по несколько раз в год приглашаются на заседания классных родительских собраний, Совета старшеклассников, Совета профилактики школы, общешкольного родительского комитета, КДН, ПДН.

Процент обучающихся на «4-5» (показатель **качества** обученности) по параллелям в основной и средней школе:

	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
5-е классы	50,5	51,8
6-е классы	27,5	38,6

7-е классы	42,2	29,0
8-е классы	36,0	30,0
9-е классы	31,0	41,9
10-е классы	42,1	42,9
11-е классы	50,0	46,9
итог по школе	39,9	40,2

Анализ тенденций данного показателя у одних и тех же обучающихся позволяет сделать вывод: статистика отражает понижение уровня заинтересованности обучающихся в повышении результатов обучения, в том числе и в выпускных классах, о чем свидетельствует уменьшение количества обучающихся на повышенные оценки от 5-го к 8-му классу.

Для обучающихся основной и средней школы используется пятибалльная система оценивания предметных знаний.

При промежуточном контроле качества учебных достижений обучающихся в школе используются такие формы работы, как защита ученических проектов, творческие задания, ОКР, тестовые задания, в том числе с элементами ОГЭ и ЕГЭ, и другие, предполагающие не только нетрадиционную систему оценивания образовательных достижений обучающихся, но и участие в процедуре оценивания представителей родительской общественности.

Нижеприведенная таблица показывает динамику общего количества обучающихся за два года:

ступень обучения	количество учащихся по годам		изменения по отношению к прошлому году
	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	
5-9 кл. из них:	377	411	<i>больше</i> на 34 человека
количество 9-х классов	3	3	
количество обучающихся в 9-х классах	74	67	<i>меньше</i> на 7 человек
10-11 кл. из них:	66	66	
количество 11-х классов	2	2	
количество обучающихся в 11-х классах	28	32	<i>больше</i> на 4 человека

Сопоставление общешкольных статистических данных за последнее время соответствует общероссийской тенденции, связанной с общей демографической ситуацией в регионе и в стране в целом.

При сравнительном анализе результатов образования с точки зрения самоопределения выпускников основной и средней школы были получены следующие статистические данные:

Учебный год Общие сведения	учебный год	
	2013/2014	2014/2015
Количество выпускников <b>9-х</b> классов, продолжающих образование в:	<b>69</b>	<b>63</b>
- СОШ №25	32	24
- других ОУ	1	2
- СПО, НПО	36	37
Количество выпускников <b>11-х</b> классов, продолжающих образование:	<b>28</b>	<b>32</b>
- в вузах	22	29
- в средних специальных учебных заведениях	3	2
- определившихся на работу	1	1
- поступивших в армию	2	-

Из анализа статистических данных, касающихся продолжения образования выпускниками основной общей и средней общей школы, можно сделать следующие выводы:

- количество учащихся 9-х классов, желающих продолжить обучение в различных образовательных учреждениях, стабильно;

- после окончания основной общей и средней общей школы у выпускников на достаточном уровне сформированы социальная и социально – трудовая компетенции, поскольку все учащиеся продолжают свое дальнейшее образование, выбирая различные виды образовательных учреждений; более сорока процентов учащихся после окончания 9-го класса переходят в 10-й класс, выбирая предпрофессиональную подготовку для дальнейшей учебы в вузах, чему способствует обучение в группах с углубленным изучением математики, профильным изучением предметов гуманитарного цикла (история, обществознание);

- достаточно высокая доля выпускников основной общей школы, поступающих в учреждения СПО: более пятидесяти процентов, что свидетельствует об осознанной и направленной профессиональной ориентации, сформированной в стенах школы.

## Результаты государственной итоговой аттестации

100 % выпускников основной общей школы, допущенных до ГИА, сдавали выпускные экзамены по *русскому языку* в форме *ОГЭ*, показав 100 – процентную успеваемость:

	9А	9Б	9М	9 классы
всего участников ОГЭ	19	22	22	<b>63</b>
% качества	57,9	72,7	86,4	<b>73,0</b>
% успеваемости	100	100	100	<b>100</b>
средний балл	3,8	4,1	4,3	<b>4,1</b>

У большинства выпускников основной общей школы на достаточном уровне сформированы представления об основах (фактах, законах, явлениях, процессах) русского языка как науки. Уровень речевой компетенции девятиклассников соответствует требованиям ГОС.

100 % выпускников основной общей школы сдавали выпускной экзамен по *математике* в форме *ОГЭ* (успеваемость по итогам экзамена – 100 %):

	9А	9Б	9М	9 классы
всего участников ОГЭ	19	22	22	<b>63</b>
% качества	36,8	36,4	72,7	<b>49,2</b>
% успеваемости	100	100	100	<b>100</b>
средний балл	3,5	3,6	4,1	<b>4,0</b>

В период прохождения итоговой аттестации 32 девятиклассников (50,8 %, во время ГИА 2014 года – 37,3 %) сдавали *экзамены по выбору* в форме ОГЭ. Данные по выбору предметов в период ГИА выпускниками основной общей школы представлены в таблице:

предмет	английский язык	литература	обществознание	география	биология	физика	химия	информатика и ИКТ	ВСЕГО
форма ГИА									
ОГЭ (количество участников)	3	3	8	7	1	2	3	17	44
Средний балл	79,5	49,3	61,2	83,4	59,0	81,0	68,7	74,7	

ОГЭ (в 100-балльной системе)									
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания высокого и повышенного уровня сложности, содержащиеся в текстах ОГЭ, девятиклассниками выполнены на достаточно качественном уровне, так как выбравшие экзамены по выше обозначенным предметам ученики добросовестно отнеслись к их сдаче.

По итогам 2014 / 2015 учебного года 100 % выпускников **средней общей школы** были допущены к ГИА и успешно сдали аттестационные испытания.

Тенденция качества образования выпускников **средней общей школы**:

	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество 11-х классов	2	2
Количество выпускников в 11-х классах	28	32
Количество допущенных к ГИА	28	32
% допущенных к ГИА	100	100
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике	0	0
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике	0	0
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0	0
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0	0
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в обучении»	1	4
% выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в обучении»	3,6	12,5
Среди выпускников-медалистов количество победителей и призеров олимпиад	1	4

В приведенной ниже таблице отражен выбор предметов ЕГЭ в период прохождения итоговой аттестации одиннадцатиклассниками в **2014 / 2015** учебном году:

Учебный предмет	Количество обучающихся	% от общего числа
Литература	2	6,3
Английский язык	1	3,1
История	9	28,1
Обществознание	24	75,0
Биология	3	9,4
Физика	8	25,0
Химия	3	9,4
Информатика и ИКТ	3	9,4

Общие результаты письменного экзамена по *русскому языку* в форме *ЕГЭ* представлены в следующей таблице:

баллы (из 100 баллов)	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	количество учащихся	количество учащихся	% от общего числа учащихся	количество учащихся
более 80	3	4	10,5	3
более 70	9	11	28,9	9
от 36 до 69	16	23	60,5	16
ниже 24 («пороговый» балл)	0	0	0	0

Экзамен показал, что допустимый «порог» по русскому языку перешли все одиннадцатиклассники. При максимальном количестве баллов (100 баллов) средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку 71,8 балла (в 2013/2014 учебном году – 66,1 балла).

В 2014/2015 учебном году все выпускники средней школы сдавали письменный экзамен по *математике* в форме ЕГЭ (в том числе один ученик – ГВЭ по медицинским показаниям) и показали следующие результаты:

отметка прохождении «порога»	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
	11А и 11Б (% от общего числа участников ЕГЭ – 2014)	11А и 11Б (% от общего числа участников ЕГЭ – 2015)
преодолели «порог»	100 %	100 %

не переступили «порог»	0 %	0 %
средний балл экзамена (из 100 баллов)	46,6 балла	41,7 балла (профиль)
средний балл экзамена (из 20 баллов)	-	16,0 балла (база)

Анализ выполненных в течение 2014 / 2015 учебного года работ показал положительную динамику овладения выпускниками средней общей школы *математическим* материалом как базового, так и повышенного (профильного) уровня сложности.

96,9 % выпускников средней общей школы принимали участие в процедуре проведения единого государственного экзамена по другим предметам: по *обществознанию* (75,0 %), *истории* (28,1 %), *физике* (25,0 %), *биологии* (9,4 %), *химии* (9,4 %), *информатике и ИКТ* (9,4 %), *литературе* (6,3 %), *английскому языку* (3,1 %).

По данным таблицы, помещенной ниже, можно наблюдать среднюю экзаменационную оценку в 100-бальной системе по учебным предметам в сравнении с двумя предыдущими учебными годами:

предмет	средний балл за экзамен в 2013/2014 учебном году	средний балл за экзамен в 2014/2015 учебном году
математика	45,3	41,7 (П)
русский язык	66,1	71,9
литература	65,0	59,5
биология	57,4	61,0
информатика и ИКТ	-	49,6
химия	63,7	55,0
физика	48,4	59,1
история	48,0	42,0
обществознание	52,5	55,7
английский язык	-	45,00

#### 4. Внеучебная деятельность МАОУ «СОШ № 25»

Школа традиционно принимает участие в реализации идей, заложенных в областные программы «Одаренные дети», «Юные интеллектуалы Среднего Урала», а также в олимпиаде по основам наук УрФО, Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», в международных конкурсах «ЭМУ», «Олимпус», других конкурсах.

Динамика результатов достижений школьников по окончании 2014 / 2015 учебного года:

	количество участников / % от общего количества обучающихся (924 человека)			
	город	область, регион	Россия	международный
<b>Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (предметные олимпиады)</b>				
участники	245 (26,5 %)	3 (0,3 %)	-	-
призеры	19 (7,8 %)	0 (0 %)	-	-
победители	6 (2,5 %)	0 (0 %)	-	-
<b>Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (кроме предметных олимпиад)</b>				
участники	260 (28,1)	57 (6,2%)	-	-
призеры	23 (8,8 %)	4 (7,1 %)	-	-
победители	4 (1,5 %)	2 (3,5 %)	-	-
<b>Олимпиады вузов, техникумов (город Екатеринбург)</b>				
участники	-	4 (0,4 %)	-	-
призеры	-	1 (0,1 %)	-	-
победители	-	1 (0,1 %)	-	-
<b>Олимпиады УрФО по Основам Наук, другие предметные олимпиады</b>				
участники	487 (52,7 %)	338 (36,6 %)	517 (55,95 %)	122 (13,2 %)
призеры	338 (69,4 %)	121 (35,8 %)	23 (4,5 %)	66 (54,1 %)
победители	-	3 (0,9 %)	5 (0,96 %)	6 (4,9 %)
<b>Конкурсы и выставки</b>				
участники	455 (49,2 %)	14 (1,5 %)	-	-
призеры	153 (33,6 %)	4 (28,5 %)	-	-
победители	58 (12,7 %)	2 (14,2 %)	-	-

### **III. Анализ условий для осуществления образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 25»**

#### **1. Особенности образовательного процесса**

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной	Реализуемые программы



	программы	
Основное общее образование	Общеобразовательные программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам математического и гуманитарного профилей	Базовые программы по учебным предметам  Программы углубленного изучения математики, русского языка
Среднее общее образование	Общеобразовательные программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам математики и социально-гуманитарного профиля	Базовые программы по учебным предметам  Программы углубленного изучения математики, истории, обществознания, русского языка
Дополнительное образование	Общеобразовательные программы дополнительного образования	Программы элективных курсов и предметных модулей: проектная деятельность; решение задач повышенной сложности; литература Урала; история Урала в лицах и фактах; география Свердловской области; основы экологии; основы экономики; право; разговорный английский

## 2. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами на 100 %. На сегодняшний день сформирован работоспособный, творческий коллектив единомышленников, способный осуществлять стратегические цели и задачи.

Педагоги школы, проявляя свое профессиональное мастерство, в течение учебного года принимали участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях от муниципального и областного до регионального и международного уровней:

Наименование	Количество участников
Открытый урок – 2015, 2 и 3 места	3

Выставка «Город Мастеров», 2 и 3 места	2
Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», 3 место (региональный этап)	1
Первый городской фестиваль «С верой в Россию», г.Первоуральск	1
Городские педагогические чтения: презентация тематического Мастер-класса	9
Муниципальный конкурс педагогического мастерства в профессиональном сопровождении самовыражения обучающихся «Классные советы классного»	1
«Рождественская выставка»	1
Всероссийская НПК «Актуальные проблемы и подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	1
Международный круглый стол «Традиции и инновации в современном образовании»	1
Международная НПК «Художественно-творческая деятельность как фактор социально-личностного развития детей»	1
VI международная НПК «Современные концепции научных исследований»	1
Областная НПК «Итоги реализации ФГОС НОО в пилотных ОО СО в 2014 году»	1
Окружной финал юнармейской игры «Зарница»	28
Открытое муниципальное мероприятие «Эвакуация учащихся при получении сигнала о пожаре»	
«Лыжня России»	33

За последний год 24,0 % педагогов успешно прошли процедуру аттестации по должности «учитель»: семь учителей подтвердили ранее имевшиеся первую и высшую квалификационные категории, двое – повысили.

Критерий	количество	показатель/ индикатор (%)
<b>Всего учителей в 1-11 классах</b>	<b>50</b>	
Всего учителей в 5-9 классах. Из них:	<b>32</b>	<b>64,0</b>
имеющих высшее образование	31	96,9
имеющих I КК и ВКК	25	78,1
<b>Всего учителей в 10-11 классах.</b> Из них:	<b>18</b>	<b>36,0</b>
имеющих высшее образование	17	94,4
имеющих I КК и ВКК	18	100,0

При анализе данных таблицы можно сделать вывод, что состав

педагогического коллектива оптимален по возрасту и стажу. Оптимален баланс между зрелыми кадрами и развивающейся молодежью: каждый вносит свой вклад в развитие педагогического коллектива.

Наблюдается стабильная положительная динамика повышения квалификации педагогов. За 2014 / 2015 учебный год прошли курсовую подготовку 46,0,0% педагогов и руководителей (в том числе по вопросам реализации ФГОС нового поколения), а также 44,9 % педагогов участвовали в работе семинаров, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО», Дворцом Молодежи, издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», Областной детской библиотекой и т.д. После посещения тематических курсов и семинаров педагоги школы обменивались мнениями на информационных и методических совещаниях и круглых столах по темам, связанным с введением электронных дневников и журналов, а также с введением ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования, с его идеологией, содержанием, технологиями.

В ниже приведенной таблице отражены сведения о количестве сотрудников школы из числа педагогов, имеющих награды:

№ п/п	вид награды	количество
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	9
3	Удостоверение «Ветеран труда»	14
4	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	29
5	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	6
6	Почетная грамота администрации ГО Верхняя Пышма	21
7	Почетная грамота Управления образованием ГО Верхняя Пышма	40

### 3. Материально – технические условия

Площадь здания	6868,2 кв.м. – основное здание, 309,7 кв.м. - гараж
Высота здания	3 этажа
Площадь участка	16219 кв.м.
Характеристика местности	МАОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в центре жилого массива с типовыми коммуникациями и большим участком частного сектора. На территории школы имеется пришкольный участок, площадка для подвижных игр и футбольное поле
Конструкция и периметры	Конструкция – металлическая, в которой расположено 3 калитки и 2 ворот. Высота ограждения 2 м, по

ограждения	периметру, который составляет 381,5 м., посажены деревья, кустарники
Технические средства наблюдения	9 видеокамер по периметру здания, 7 видеокамер внутри здания с мониторами в помещении вахтеров
Контрольно-пропускные пункты	Допуск осуществляется сотрудниками школы (дежурные по режиму, сторожа) через турникет по личным карточкам, родители допускаются в школу при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с администрацией с записью в «Журнале учета посетителей». Пост оборудован видеокамерой, кнопкой тревожной сигнализации. Пожарная сигнализация имеет систему оповещения
В школе имеется	23 предметных кабинета, 12 лаборантских, 12 кабинетов начальных классов, актовый зал на 240 мест, библиотечно-информационный центр, школьный музей, радиорубка, 2 спортивных зала, класс настольного тенниса
Компьютеров	97
Библиотечный фонд	Общий фонд библиотеки составляет 27408 экземпляров, в том числе: художественной литературы - 8637 экземпляров, справочной литературы - 302 экземпляров, учебной литературы - 16655 экземпляров, методической литературы - 350 экземпляров, подписка на периодические издания - 8 видов. Оснащенность учебниками составляет - 100% (1 комплект на 1 учащегося). Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 25%. Общее количество CD и DVD - дисков - 1435 экземпляров. Подготовка фонохрестоматии (по ФГОС) для 1 и 9-11 классов Подготовлено (имеется в библиотеке) 340 аудио файлов произведений русских и зарубежных писателей, сказок).
Информационно-библиотечный центр	2 стационарных компьютера, 2 ноутбука, сканер, принтер; имеется доступ к сети Интернет
Медико-социальные условия	Обучающиеся получают бесплатную медицинскую и лечебно-профилактическую помощь в медицинском и прививочных кабинетах. Кабинет оснащен установкой КМД-16. Просветительско-профилактическая работа с учителями, родителями и учащимися осуществляется в 2-х кабинетах «Здоровья»
Горячее питание	столовая на 200 посадочных мест, работает буфет. Горячим питанием охвачено 95 % обучающихся

Спортивные сооружения и площадки	- оборудована площадка для волейбола (450 кв. м.); - оборудовано футбольное поле, которое служит стадионом и для занятий легкой атлетикой (1800 кв. м.) - гимнастический городок (450 кв. м.)
Летний отдых детей	В летний период организуется работа оздоровительного, военно-спортивного, спортивного и трудового лагерей

**Затраты на комплексную безопасность** в течение последних трех лет выглядят следующим образом:

	2013 финансовый год	2014 финансовый год	2015 финансовый год
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и другое)	529038,00 руб. (медицинский осмотр сотрудников, дератизация, видеонаблюдение, дезинсекция, замеры микроклимата, эксплуатация тревожной сигнализации, обслуживание пожарной сигнализации)	411138,90 руб. (медицинский осмотр сотрудников, дератизация, видеонаблюдение, дезинсекция, замеры микроклимата, эксплуатация тревожной сигнализации, обслуживание пожарной сигнализации)	629625,05 руб. (медицинский осмотр сотрудников, дератизация, видеонаблюдение, дезинсекция, замеры микроклимата, эксплуатация тревожной сигнализации, обслуживание пожарной сигнализации)

#### 4. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Параметры	2014 финансовый год, рублей	2015 финансовый год, рублей
Количество финансовых средств, потраченных на обновление основных фондов	1632297,00	2031431
Количество средств учредителя	1359539	1463069
Количество внебюджетных средств	272758	568362
Из консолидированного бюджета потрачено на информационные технологии	756516	996958
На материально-техническое снабжение	739395	664782
На комплектование библиотечного фонда	457185	546300
На коммунальные платежи	2 470 000	2276000
На повышение квалификации	9100	21500

Фонд оплаты труда	33091734	34655030
Годовой бюджет школы в расчете на 1 учащегося	53943	60260
Из бюджета	48940	54070
Из внебюджетных источников	5003	6190
Годовые затраты школы на расходные материалы	358008	294629

#### **IV. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности МАОУ «СОШ № 25»**

**Школа** – вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, осуществляющий образовательный процесс, ориентированный на обучение и воспитание детей, способных к интеллектуальному труду, готовых к творческой деятельности, реализующий одну или несколько образовательных программ.

**Цель программы:** создание условий для получения качественного образования и формирования у обучающихся компетентностей, способствующих успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

##### **Задачи программы:**

- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить условия для создания в ОУ развивающей предметной среды с использованием в педагогическом процессе разных видов детского творчества;
- обеспечить единства методической, технологической и дидактической преемственности и непрерывности образования на всех ступенях обучения;
- создать условия для формирования внутренней позиции обучающегося и адекватной мотивации образовательной деятельности;
- создать портфолио обучающегося, содержащее разностороннюю информацию о его личностных достижениях.

##### **Приоритетные направления деятельности МАОУ «СОШ № 25»:**

1. Расширение образовательного пространства:
  - устойчивое развитие образовательного комплекса «Детский сад – Начальная школа – Основная школа – Средняя школа – учреждения НПО / СПО / вуз»;
  - рост количественного и качественного состава педагогического персонала;
  - развитие форм социального партнерства.

2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства:

- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- организация здоровьесберегающей среды и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса:

- внедрение новых предметных линий учебников по литературе (под редакцией Г.С.Меркина), по русскому языку (под редакцией В.Бабайцевой), по обществознанию (профильный уровень – под редакцией Л.Н.Боголюбова), по истории (профильный уровень – под редакцией Шестакова), по математике (профильный уровень – под редакцией Ю.Н.Макарычева, под редакцией Н.Я.Виленина), по химии (под редакцией П.И.Новошинского);
- использование педагогических технологий, решающих задачу стимулирования мыслительных процессов у обучающихся НОО и ООО формирования навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности;
- использование педагогической технологии проблемно-диалогического обучения, опережающих интенсивных методик на основе индивидуальных и групповых форм работы в ООО и СОО;
- обеспечение единства методической, технологической и дидактической преемственности и непрерывности образования в учебном процессе.

Технология	Результат использования технологии
Развивающее обучение	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, интереса к учению. Качество обученности в школе составляет 46,4 %
Разноуровневое обучение	Разработка разноуровневых заданий на всех ступенях образования; вовлеченность в учебную деятельность всех учащихся
Технология учебно-поисковой деятельности	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы (реферат, доклад, сообщение, отчет и т.п.)
Проектные методы обучения	Формирование исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций; создание условий для сотрудничества
Информационно – коммуникативные	Повышение эффективности урока за счет использования мультимедиа средств, Интернет-технологий; формирование общих и специальных

технологии	информационных и коммуникативных компетенций
Игровые технологии	Повышение эффективности урока, качества усвоения учебного материала учащимися за счет возможности в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки; формирование исследовательского и творческого отношения к действительности; реализация потребности личности учащегося в самовыражении, самоопределении, саморегуляции; усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Диалоговые технологии	Обеспечение субъект – субъектных отношений в процессе обучения; углубление уровня понимания учебного материала; развитие личностных качеств, необходимых для эффективного общения (умение вступать в дискуссию и вырабатывать свою собственную позицию, слушать и слышать)

4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса:

- повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы;
- создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив.

5. Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в течение всего периода обучения;
- проектирование траектории индивидуального развития обучающихся;
- формирование портфолио, содержащего разностороннюю информацию о личности обучающегося.

**Основная задача основного общего образования:** создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**Основная задача среднего общего образования:** развивать интерес к познанию и творческих способностей обучающегося, формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе проектной деятельности. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих



обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Для реализации дополнительных образовательных потребностей обучающихся в МАОУ «СОШ № 25» организована работа кружков, секций, факультативных и элективных курсов в формате дополнительного образования. С этой целью школа использует собственный потенциал, возможности социальных партнеров – УрГПУ, Уральского техникума экономики и права, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, а также путем оказания дополнительных платных образовательных услуг, не входящих в перечень образовательных услуг, предусмотренных учебным планом МАОУ «СОШ № 25»

## **V. Учебный план МАОУ «СОШ № 25»**

Разделы учебного плана, их предметное наполнение, содержание курсов направлено на достижение качества образования в логике компетентностного подхода.

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» состоит из двух взаимодополняющих элементов единой образовательной системы: *инвариантной*, имеющей обязательный характер, которая обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, и *вариативной*, предполагающей выборность обучающимися тех учебных дисциплин и курсов, которые ориентированы на развитие их творческих способностей, на расширение кругозора, на сохранение здоровьесберегающих ресурсов, на формирование основ самоопределения и профилитации, на региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. В тех классах, где часы вариативной части БУП передаются на преподавание базовых учебных дисциплин с целью расширения и/или углубления содержательной части предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формируется федеральный компонент учебного плана.

### **1. Принципы формирования инвариантной части учебного плана МАОУ «СОШ № 25»**

Федеральный компонент учебного плана в основной школе реализуется в полном объеме.

Переход к профильному обучению в средней школе ставит обучающихся основного общего образования перед необходимостью ответственного выбора. В основной школе ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования. На предпрофильную подготовку обучающихся 7 – 9 классов дополнительно (по желанию

обучающихся и их родителей) отводятся учебные часы по русскому языку и математике.

План предпрофильной подготовки по предмету «Технология» разработан в рамках принятых нормативов обязательной недельной учебной нагрузки.

В инвариантной части учебного плана школы часы вариативной части распределяются следующим образом:

- 3 часа передаются на учебный предмет «Русский язык» (5-6 классы);
- 1 час передается на учебный предмет «Литература» (5-6 классы);
- 3 часа передаются на учебный предмет «Математика» (7-9 классы);
- 1 час передается на учебный предмет «Физика» (8-9 классы);
- 1 час передается на учебный предмет «ОБЖ» (5-7,9 классы);
- 1 час передается на предмет «Экология» (7-9 классы);
- 1 час передается на предмет «Технология» (9 классы).

Федеральный компонент учебного плана в средней школе для 10-11-х классов формируется на основе федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом № 1312 от 09.03.2004г. (с последующими дополнениями и изменениями), а также примерных учебных планов для различных профилей обучения.

Принципы построения федерального компонента учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) стандарта. Исходя из этого, распределение базовых и профильных учебных предметов является функцией профиля обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся выбраны ими из функционально полного набора, предлагаемого БУП РФ с рекомендованным количеством учебных часов.

В зависимости от профиля класса часы вариативной части УП распределяются на такие предметы, как: «Математика», «Физика», «Русский язык», «История», «Обществознание», «Право».

## **2. Принципы формирования вариативной части Учебного плана МАОУ «СОШ № 25»**

Предметное содержание вариативной части определяется школой ежегодно в соответствии с образовательными запросами обучающихся, с учетом мнения родителей.

### **Школьный компонент учебного плана в основной школе**

С целью развития познавательной, информационно – коммуникативной и рефлексивной видов деятельности и с целью логического продолжения

программ учебных курсов базового компонента в вариативную часть УП предлагаются следующие курсы школьного компонента учебного плана:

- «Арифметика решения задач» (5 класс);
- «Наглядная геометрия» (5 класс);
- «Основы экономической культуры» (5 – 6 класс);
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 – 7, 9 класс);
- «Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов» (6 класс);
- «Русская словесность» (6 – 9 класс);
- «О словах разнообразных, одинаковых и разных...» (7 класс);
- «Социальная экология» (7 – 9 класс);
- «Элементы алгебры и теории чисел» (7 класс);
- «Языковой облик родного края. Уральское лингвокраеведение» (7–8 класс);
- «Можно ли оплатить за проезд, или правила хорошей речи» (8 класс);
- «Речь и культура общения» (5 – 9 класс);
- «Квадратный уравнения и неравенства» (8 класс);
- «Культура здоровья» (8 класс);
- «Формирование правовой культуры обучающихся» (5 – 9 класс);
- «Родной край» (6 – 9 класс);
- «Рациональные уравнения и неравенства» (9 класс);
- «Текст как речевое произведение» (9 класс);
- «Грамматико – правописный курс с элементами развития речи» (9 класс);
- «Социальная адаптация детей на основе жизненного опыта народов Урала» (6 – 9 класс);
- «Выбор профиля обучения» (9 класс);
- «Глобальные и региональные экологические проблемы» (9 класс);
- «Исторические изменения в структуре слова» (9 класс);
- «География Свердловской области» (9 класс).

### **Школьный компонент учебного плана в старшей школе**

Вариативная часть учебного плана 10-11 классов с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся заполнена следующими элективными курсами:

- «Проектируем сочинение на литературную тему»;
- «Лингвостилистический анализ текста»;
- «Публичная речь»;
- «Речь и культура общения»;
- «Лингвистическая компетентность»;
- «Азбука журналистики»;

- «Векторы и координаты. Тела вращения»;
- «Практическое применение физики: физика в твоём доме»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства»;
- «В мире иррациональности»;
- «Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники»;
- «Расчётные задачи по органическому синтезу»;
- «Живой организм и химия»;
- «Культура безопасности жизнедеятельности»;
- «Глобальные и региональные экологические проблемы»;
- «Общая экология»;
- «Социальная экология»;
- «Основы правовой культуры»;
- «Девушка и деловая карьера».

Сетка учебного плана

**Основная школа**

(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)						
Основное общее образование						
Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык	3	3	3	3	3	15
Литература	2	2	2	2	2	10
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4

Биология		1	2	2	2	7
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139
<i>Вариативная часть</i>	8	8	6	5	6	33
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Основная школа  
(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)						
Основное общее образование (с углубленным изучением математики)						
Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык	3	3	3	3	3	15
Литература	2	2	2	2	2	10
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	8	8	8	34
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7

Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
ОБЖ				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	24	25	29	31	30	139
<i>Вариативная часть</i>	8	8	3	2	3	148
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Средняя школа  
(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)			
Среднее общее образование			
Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2

Физическая культура	3	3	6
Итого	27	27	54
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)	10	10	20
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Средняя школа  
(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)			
Среднее общее образование (с углубленным изучением математики)			
Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Математика	8	8	16
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	3	3	6
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого	32	32	64
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)	5	5	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при	37	37	74

6-дневной учебной неделе			
--------------------------	--	--	--

Средняя школа  
(6-дневная учебная неделя)

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ (в соответствии с ГОС, 2004)			
Среднее общее образование (социально – гуманитарный профиль)			
Учебные предметы  классы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
<i>Инвариантная часть</i>			
Русский язык	3	3	6
Литература	4	4	8
Английский язык	3	3	6
Математика	5	5	10
История	4	4	8
Обществознание	3	3	6
Экономика	1	1	2
Основы правовой культуры	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого	36	36	72
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74



### 3. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На основании ПОЛОЖЕНИЯ «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому» для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план с участием родителей (законных представителей).

Примерный учебный план  
(примерное распределение учебных часов)

№	учебный предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 классы
1	Русский язык	3	3	2	2	2	1
2	Литература	1	1	1	1	1	2
3	Английский язык	1	1	1	1	1	1
4	Математика	3	3	3	3	3	3
5	Информатика и ИКТ				0,5	0,5	1
6	Окружающий мир						
7	Природоведение	1					
8	Физика			1	1	1	2
9	Химия				1	1	1
10	Биология		0,5	1	1	1	1
11	Искусство	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
12	История	1	1	1	1	1	1
13	Обществознание		0,5	0,5	1	1	1
14	География		0,5	1	1	1	1
15	Экономика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
16	Технология	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
17	Физическая культура	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
18	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
всего		до 14 часов	до 14 часов	до 14 часов	до 16 часов	до 16 часов	до 17 часов

Время учебного часа для индивидуальных занятий на дому:

для 5 – 8 классов – не менее 40 минут;

для 9 – 11 классов – не менее 45 минут.

0,5 часовые занятия проводятся через неделю.

### VI. Организация образовательной деятельности и форм обучения

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на пять учебных периодов. Итоги каждого учебного периода в пятых – девярых классах подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана; в 10 – 11-х итоги обучения подводятся по полугодиям. Анализ успеваемости проводится администрацией на совещаниях при директоре и классными руководителями на классных часах и родительских собраниях.

Формы организации учебной деятельности:

- урок
- учебная игра
- практическая и лабораторная работа
- контрольная работа
- лекция
- консультация
- индивидуальные занятия
- семинар
- экскурсия с творческими заданиями
- зачет
- экзамен и другие формы.

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления, обобщающий урок, урок контроля, урок практической работы и т.д.) педагоги школы проводят уроки следующих типов:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- мастерская
- ролевая игра
- урок-дебаты
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: проектирование, КСО (коллективных способов обучения).

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений обучающихся.

Педагогические технологии, используемые на уроке:

- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- проектные технологии
- исследовательские технологии

- коммуникативные технологии
- игровые технологии.

Педагогические технологии, используемые в МАОУ «СОШ № 25», решают задачу стимулирования мыслительных процессов у обучающихся, формирования навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. Доминирующей педагогической технологией, реализуемой в МАОУ «СОШ № 25», является технология проблемно-диалогического обучения и групповых форм работы, обеспечивающая методологическую, методическую, технологическую и дидактическую преемственность и непрерывность образования.

## **1. Система промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное оценивание результатов учебы обучающихся за учебный период, и годовую с учетом результатов тестирования, переводных экзаменов, собеседований, зачетных и административных контрольных работ и иных видов отчетности за учебный год.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 5-11 классов школы. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем указывается в календарно-тематическом планировании.

Система промежуточной аттестации в школе включает:

- контрольные работы;
- тестирование;
- зачеты;
- семинары.

## **2. Требования к усвоению образовательных программ в соответствии со стандартами образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные* результаты освоения образовательной программы должны отражать:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы с учетом общих требований ГОС и специфики изучаемых предметов должны обеспечивать дальнейшее успешное обучение.

## 2.1. Филология.

Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

*Русский язык. Родной язык:*

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Литература. Родная литература:*

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего

характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

*Иностранный язык:*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## 2.2. Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;



– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

*История России. Всеобщая история:*

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

*Обществознание:*

– формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### *География:*

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 2.3. Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

*Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:*

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии

с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### 2.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### 2.5. Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

– формирование целостной научной картины мира;

– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

– осознание значимости концепции устойчивого развития;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно

обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

*Физика:*

– формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

– формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

– приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

– понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

– осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

– овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

– развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

– формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

*Биология:*

– формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности

- человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
  - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
  - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
  - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
  - освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- Химия:
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
  - осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
  - овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
  - формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

– приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

– формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## 2.6. Искусство

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

– развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

– формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

### *Изобразительное искусство:*

– формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

– развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

– освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

– воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

– приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных



(живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

– приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

– развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

#### *Музыка:*

– формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

– развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

– формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

– воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

– расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

– овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### *МХК:*

– формирование основ мировой художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического,

эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве мировой культуры;

- освоение мировой художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в музыке, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями мирового изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям мировой художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

## 2.7. Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## 2.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

*Физическая культура:*

– понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

– овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

– приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

– расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

– формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися

образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **3. Оценки освоения образовательных программ обучающимися**

Успешность освоения предметно – содержательной составляющей учебных программ обучающихся 5-11 классов оценивается по пятибалльной шкале: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно, «1»-отсутствие ответа или работы по неубажительной причине.

Оценку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях, обоснованные суждения, способность применять знания на практике, в том числе в новой учебной ситуации).

Оценку «4» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 60-90% содержания.

Оценку «3» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов; обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-60% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценку «2» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет до 40% содержания учебного материала (неполный ответ).

Наряду с традиционной пятибалльной системой педагоги используют *критериальную модель* оценивания достижений обучающихся, осознавая необходимость подобной работы, поскольку:

– критериальная модель оценивания – это метод диагностики с функциями прогнозирования, моделирования и управления (диагноз,

прогноз, управление), которые могут служить своеобразными мотивационными рычагами, способными активизировать и ученика и учителя;

– критериальная модель оценивания предоставляет педагогу и ученику возможности сравнить себя с самим собой; сопоставить желаемые и реальные результаты; стирает противоречие между внутренней (самооценкой) и внешней оценкой (оценкой окружающими – педагогами, одноклассниками); дает ориентиры успешной деятельности, на основе которых можно наметить программу дальнейших действий; является основой регулирования поведения и деятельности субъекта;

– критериальная система оценивания дает возможность объективно подойти к оценке умений и навыков обучающихся.

Используя критериальную модель оценивания достижений обучающихся, педагоги осуществляют перевод набранных баллов в традиционную пятибалльную систему, поскольку нормативные государственные документы предполагают выставление отметок в классные журналы (в том числе в электронном варианте), в ученические дневники и в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании в пятибалльной системе.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся в соответствии с Законом «Об образовании» и Положением «О проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования».

Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» могут реализовываться в очной форме, в форме семейного образования, индивидуального обучения, в том числе в форме обучения на дому.

#### **Условия достижения ожидаемого результата**

– наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

– высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

– использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

– доброжелательный микроклимат в школе;

– материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;

- привлечение к образовательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, микрорайона, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием образовательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

## VII. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается нами как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда и не у всех удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время и становлению устойчивой мотивации на саморазвитие и самосовершенствование ученика в творческой и спортивной сферах, в том числе посредством занятий в секциях, кружках как в образовательном учреждении, так и за его пределами.

### Комплекс мероприятий по внеурочной деятельности

№п/ п	Направления	Мероприятия
	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>* День защитника Отечества.</li> <li>* День Победы.</li> <li>* Тематические классные часы.</li> <li>* День правовых знаний</li> <li>* Участие в городской операции «Объекты детской заботы».</li> <li>* Беседы сотрудников военкомата</li> </ul>
2.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Проведение декад наук: гуманитарных, точных и естественных, иностранных языков (5 – 11 классы).</li> <li>* Участие в олимпиадах различного уровня</li> </ul>



		* Участие в интеллектуальных конкурсах, проектах
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры.	* Посещение театров, * Посещение филармонии, концертов * Экскурсии в музеи, * Участие в конкурсах ДДТ * Фольклорные праздники
4.	Реализация творческих потребностей, эстетического отношения к окружающему миру, ориентация в мире профессий	* Театральная студия (5 – 11 классы) * Вокальная группа * солисты театрально-художественной группы (5–11 кл) * Студия: «Разноцветная палитра: изонить, бисероплетение» (5-6 классы) * Работа творческой группы, выпускающей школьную газету «Школьный МИКС» (6-11 классы) * Проведение конкурсов чтецов, фотоконкурсов * Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. * Экскурсии на предприятия городов Свердловской области
5.	Реализация творческих потребностей	Проведение традиционных праздников: День знаний, День учителя, «Осенины», Новый год, Последний звонок, Мисс школы и т.п.
6.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни	* Клуб любителей спортивных игр «авангард» * Школьная спартакиада * Классный час: «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» * Проведение тематических недель «Неделя безопасности», «Неделя защиты детей» и т.д. * Беседы: «Охрана жизни и здоровья учащихся» * Участие в «Международном дне здоровья» * «Веселые старты»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»</li> <li>* Беседы сотрудников МВД, пожарной части</li> <li>* Участие в спортивных мероприятиях, посвященных Дню Победы.</li> <li>* Акции: День без пива, День без курения, «Первоклассник – пешеход» и т.п.</li> <li>* Проведение месячников: ЗОЖ, Пожарная безопасность</li> </ul>
--	--	--

Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает общий воспитательный эффект.

Реализация программы внеурочной деятельности предоставляет право учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах и сферах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

### **VIII. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторинга образовательного процесса и его результатов**

Управление процессом реализации Образовательной программы осуществляется с привлечением работы школьных методических объединений, с использованием следующего алгоритма:

- назначение руководителей школьных методических объединений;
- формирование рабочей/творческой группы (в том числе в рамках работы ШМО) по организации совместной деятельности;
- составление плана работы деятельности рабочей/творческой группы (в том числе в рамках работы ШМО);
- организация информирования родителей об основных направлениях работы Образовательной программы;
- создание системы оценки результатов освоения Образовательной программы;
- поэтапный анализ выполнения задач Образовательной программы на заседаниях ШМО, рабочих/творческих групп, педсоветов;
- корректирование задач по результатам деятельности.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы используются различные методы (опрос, анкетирование, наблюдение, беседа и т.п.), в том числе мониторинг состояния здоровья обучающихся, качества

подготовки обучающихся и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Предметом мониторинга является качество учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Критериями оценки предметных учебных достижений являются объем и прочность предметно-информационной составляющей и уровень сформированности предметных умений. Для выявления положительной динамики в уровне предметных достижений обязательным является проведение входной и итоговой диагностики по определению уровня владения основными предметными умениями. Диагностику по предмету проводит учитель с использованием контрольно-измерительных материалов, согласованных с руководителями ШМО или заместителем директора по УВР. Результаты диагностики и промежуточного контроля используются для оказания индивидуальной помощи обучающимся, для определения уровня качества образовательного процесса.

Общеучебные умения и навыки и способов деятельности являются предметом мониторинга как один из показателей эффективности образовательной программы. Наиболее значимыми общеучебными умениями и способами деятельности для всех ступеней образования являются следующие:

- осознанное чтение различных текстов (определение темы и главной мысли);
- выполнение действий классификации, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- умение использовать различные источники информации для решения познавательных задач;
- владение монологической и диалогической речью;
- создание письменного высказывания на свободную тему;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

Выделение общих критериев для всех ступеней позволяет, с одной стороны, обеспечить преемственность требований к результату учебных достижений; с другой – отследить динамику этих достижений и определить общую эффективность образовательного процесса.

Мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков осуществляется методом наблюдения и через выполнение контрольных работ метапредметного характера. В качестве контрольно-измерительных материалов используются материалы областных контрольных работ, материалы олимпиад различного уровня, материалы итоговой аттестации, другие разновидности контрольно-измерительных материалов.

Результаты обучения представлены в действующих стандартах образования. Достижение этих результатов является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной и средней ступеней образования. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Качество и эффективность образовательной программы определяется по критерию «социальная адаптация обучающихся» с учетом показателя «самоопределение выпускников основной и старшей школы». Количество (или %) выпускников основной школы, продолжающих обучение в 10-11 классах нашей школы, говорит о конкурентоспособности Образовательной программы. Успешность адаптации в системе профессионального образования тоже свидетельствует о правильном выборе личной образовательной траектории выпускника.

Степень удовлетворенности качеством содержания образования и организацией образовательного процесса в школе учащихся основной, старшей школы, их родителей и педагогов выявляется методом анкетирования, опроса. Данная информация позволяет судить о качестве Образовательной программы, служит основанием для корректировки содержания образования и способствует внедрению в деятельность школы новых образовательных технологий, методов и приемов.

#### **IX. Модель выпускника школы**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, креативный (творческий);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, ответственный, уверенный в своих силах; с чувством собственного достоинства; имеющий высокий исследовательский интерес;
- открытый внешнему миру; обладающий саморегуляцией (способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий);
- коммуникативный, умеющий сотрудничать со сверстниками и взрослыми; доброжелательный и отзывчивый; относящийся с уважением к окружающим;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, владеющий навыками самоорганизации;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Заключение**

В целом Образовательная программа создает возможности для реализации следующих тенденций:

- рост вариативности и личностной ориентации образования, повышения возможности выбора учащимися значимых элементов содержания образования и наиболее адекватных форм учебной деятельности; в перспективе введение индивидуальных учебных планов (ИУП);
- ориентация на программы и учебные курсы, способствующие мотивации на обучение интеллектуально одаренных детей;
- усиление в содержании и формах организации образования деятельностного компонента, практической ориентации образования при сохранении структуры содержания, соответствующей психовозрастным особенностям учащихся;
- обеспечение целостности представления учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- дифференциация образования; полноценная подготовка учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего образования;
- формирование широкой информационной культуры учащихся, универсальных учебных действий.

## **Использованные сокращения**

- БУП РФ – базисный учебный план Российской Федерации  
ГИА – государственная итоговая аттестация  
ГОС – государственный образовательный стандарт  
ДДТ – дом детского творчества  
ЕГЭ – единый государственный экзамен  
ЗОЖ – здоровый образ жизни  
ЗУН – знания, умения, навыки  
ИА – итоговая аттестация  
ИКТ – информационно – коммуникативные технологии  
ИУП – индивидуальный учебный план  
КБЖ – культура безопасности жизнедеятельности  
КДН – комиссия по делам несовершеннолетних  
КСО – коллективные способы обучения  
МАОУ «СОШ № 25» – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»  
НОО – начальное общее образование  
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности  
ОГЭ – основной государственный экзамен  
ООО – основное общее образование  
ОП – Образовательная программа  
ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних  
СМИ – средства массовой информации  
СОО – среднее общее образование  
УВР – учебно – воспитательная работа  
УП – учебный план  
УрГПУ – Уральский государственный педагогический университет  
УрФО – Уральский федеральный округ  
ШМО – школьное методическое объединение