

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5 – 9-х классов
(ФГОС ООО)

Муниципального автономного образовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов"
ГО "Верхняя Пышма"
на 2020 / 2021 учебный год

ГО Верхняя Пышма

Свидетельство о государственной аккредитации
№ 6604 серия 66 № 001388 от 05 мая 2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу учебного плана МАОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» в качестве главного государственного нормативного документа, выступающего элементом государственных образовательных стандартов, положен Учебный план для общеобразовательных учебных заведений РФ, реализующих программы ФГОС ООО.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МАОУ «СОШ № 25» на 2020 / 2021 учебный год, реализующий стандарты в 5 – 9 классах, сформирован в соответствии следующим документам:

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закону РФ от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции ФЗ № 185-ФЗ);
- Приказу Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577);
- Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 28.12.2015г. № 1529, от 08.06.2015г. № 576, от 26.01.2016г. № 38);
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81);
- Письму Минобрнауки России от 06.12.2017г. № 08-2595 «О направлении методических рекомендаций»;
- Нормативным документам по введению ФГОС ОВЗ;
- Уставу МАОУ «СОШ № 25»;
- Образовательной программе ООО МАОУ «СОШ № 25», реализующей образовательные программы основного общего образования.

Учебный план 2020/2021 учебного года, ориентированный на осуществление стратегической цели школы «Расширение образовательного пространства для устойчивого развития школы и обеспечения условий для

получения учащимися качественного образования», помогает решить следующие **задачи**:

- создать условия для реализации образовательной стратегии ФГОС ООО с целью формирования образовательных потребностей школьников (в том числе обучающихся с ОВЗ);

- создать условия для обеспечения правовой защиты участников образовательных отношений;

- обеспечить дифференцированный подход к обучению с учетом способностей каждого ученика (в том числе обучающихся с ОВЗ), а также с учетом потребностей тех учащихся, которые стремятся работать на повышенном уровне сложности (в том числе на занятиях по внеурочной деятельности).

Учебный план **2020/2021** учебного года нацелен на достижение следующих **результатов**:

- учащиеся получают образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР);

- внеурочная деятельность способствует формированию и развитию у обучающихся ключевых компетентностей и УУД, удовлетворяя образовательные запросы учащихся и их родителей;

- интегрирование курсов внеурочной учебной деятельности позволяет использовать гибкие модели образовательного процесса, создающие адаптивные условия для формирования и развития у школьников не только базовых ключевых, но и предметных компетентностей, а также удовлетворяет образовательные запросы участников образовательных отношений.

Учебный план ООО МАОУ «СОШ № 25» обеспечен нормативно – правовыми, материально – техническими, кадровыми, учебно – методическими условиями, соблюдает преемственность реализации образовательной программы ООО и учитывает особенности содержания образования, отражающие образовательные потребности участников образовательных отношений.

Для реализации ФГОС ООО созданы следующие **условия**:

- разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;

- разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию обучения по ФГОС ООО;

- сформирован банк данных по выбору учебных предметов (на основании заявлений родителей и/или законных представителей учащихся), реализующих общеобразовательные программы основного общего образования;

- пройдена курсовая подготовка всеми учителями, работающими в 5 – 9-х классах;

- создана и обновлена материально-техническая база (предметные кабинеты, оснащенные мебелью, учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием для организации образовательного процесса в соответствии с действующими стандартами; девять компьютерных классов; выход в Интернет во всех кабинетах

основной школы; оснащенная программой АИБС «Ирбис» библиотека с читальным залом и медиатекой; спортивные универсальные залы, тренажерный зал и зал ЛФК, оснащенные необходимым спортивным инвентарем; спортивная зона на территории школьного двора, оборудованная беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками);

- создана учебно-методическая база (рабочие программы по учебным предметам, школьная библиотека в полном объеме оснащена необходимыми учебниками и/или учебными пособиями и т.п.).

Учебный план для 5 – 9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в рамках требований ФГОС.

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель в 5 – 8-х классах, 34 учебных недели – в 9-х классах.

В соответствии с Приказом директора МАОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» № 47/1-од от 27.08.2020г. учебный год распределен на следующие учебные четверти:

1 учебный период – с 01.09.2020. по 27.10.2020.;

2 учебный период – с 05.11.2020. по 29.12.2020.;

3 учебный период – с 09.01.2021. по 22.03.2021.;

4 учебный период – с 01.04.2021. по 31.05.2021. (для обучающихся 5–8-х классов); с 01.04.2021. по 25.05.2021. (для обучающихся 9-х классов).

Предельно допустимая недельная нагрузка учащихся соответствует нормативам:

класс	5	6	7	8	9
максимальная нагрузка (в часах)	32	33	35	36	36

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие двух астрономических часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 28 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Основное общее образование призвано заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Оно обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих «*умение учиться*», что выражается:

- в сочетании урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех его участников;

- во взаимодействии образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- в выявлении и развитии способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через

организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Реализуя учебный план, педагоги школы используют следующие содержательно – организационные формы и методы работы:

- метод проектов и другие новые образовательные технологии с использованием ИКТ и ЭОР;

- практические и лабораторные занятия;

- учебные тематические экскурсии;

- индивидуальные и групповые беседы и консультации с участниками образовательных отношений;

- мониторинговые исследования классного руководителя, педагога-психолога, учителей-предметников, членов администрации МАОУ «СОШ № 25», представителей общественности.

Исходя из этих положений, а также в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями обучающихся, традиций школы, пожеланий родителей (и/или лиц, их заменяющих), образовательный процесс, реализующий ФГОС ООО на уровне основного общего образования в 2020 / 2021 учебном году осуществляется по образовательным программам, соблюдающим принцип преемственности между НОО и ООО.

Учебный план 5 – 9-х классов обеспечивает достижение **планируемых результатов** освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*», описывающих примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на достижение базового уровня освоения учебных действий большинством обучающихся, характеризующего исполнительскую компетентность обучающихся. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в следующий класс, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из данного, могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления обучающимся возможности продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода

в следующий класс. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопительной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении оценки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у школьников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на учебных занятиях по всем предметам ведется работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов в части продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе, досугового, а также подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У школьников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся, совершенствуя *технику чтения*, приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык*

рефлексивного чтения, овладев различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

В сфере развития ***личностных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально–ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно–смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере развития ***регулятивных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития ***коммуникативных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития ***познавательных универсальных учебных действий*** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные в начальной школе навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для:

- установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов;

- формирования умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формирования основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

МАОУ «СОШ №25» работает по варианту, зафиксированному в примерной образовательной программе ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**, в том числе включающей часы внеурочной деятельности.

Учебный план урочной и внеурочной деятельности для учащихся выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы школы (далее ООП ООО). Он фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, межпредметных и метапредметных образовательных модулей и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области и основные задачи содержания предметных областей

№	Предметные области	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы
1	Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" должно обеспечить: - воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; - приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2	Родной язык и родная литература	<p>Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:</p> <p><i>Родной язык (русский):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; - использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; - расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; - приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. <p><i>Родная литература (русская):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; - овладение процедурами смыслового и эстетического анализа
---	---------------------------------	--

		<p>текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
3	Иностранный язык Второй иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего школьникам общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на «допороговом» уровне в пределах тематики основной школы; - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
4	Математика и информатика	<p>Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>развивают</i> логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; - <i>овладевают</i> математическими рассуждениями; - <i>учатся</i> применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; <i>получают</i> представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
5	Общественно –	Изучение предметной области «Общественно-научные предметы»

	научные предметы	<p>должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. <p>При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной</p>
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию; - углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; - становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.
7	Естественно – научные предметы	<p>Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

		<ul style="list-style-type: none"> - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
8	Искусство	<p>Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
9	Технология	<p>Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
10	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:</p> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий

с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств:

- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного

	<p>вреда здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
--	---

Обязательная часть учебного плана представлена такими предметными областями, как:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»;
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Английский язык» и учебный предмет «Немецкий язык» как второй иностранный язык;
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы», включающая учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия»;
- предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы «История (История России. Всеобщая история)», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Искусство», включающая учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Технология», включающая учебный предмет «Технология»;
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Часть УП МАОУ «СОШ № 25», формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя учебные предметы и курсы: «Искусство», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы духовно-

нравственной культуры народов России», «Основы проектной деятельности», «Технология», «Математический практикум»; кроме того, учащиеся и их родители выбирают дополнительные образовательные программы для осуществления *внеурочной деятельности* по следующим направлениям:

- *духовно-нравственное* («Искусство слова», «Текстоведение»

«Литература Урала»);

- *социальное* («Практическая риторика», «Проектирование для начинающих», «Основы проектной деятельности», «Давайте дружить», «Социальная адаптация», «Основы финансовой грамотности», «Театр у микрофона», «Психологический тренинг», профориентационный практикум «Уральская инженерная школа», «Менеджер по туризму»);

- *общеинтеллектуальное* («Наглядная геометрия», «Введение в геометрию», «Математика вокруг нас», «Математика. Практикум», «Математический практикум: от простого к сложному», «Текстовые задачи», «За страницами учебника математики», «Занимательные кривые», «Основы алгоритмики», «Компьютерная графика», «Образовательная робототехника», «Соревновательная робототехника», «Лаборатория химии», «Химия вокруг нас», «Решение инженерных задач по физике», «Экология животных», «Черчение»);

- *общекультурное* («Английская литература», «Страноведение на английском языке», «Занимательная картография», вокальные студии «Поколение» и «Вдохновение», «Карвинг», «Английский театр»);

- *спортивно-оздоровительное* («Настольный теннис», «Скалолазание»).

Учебный план
(недельный)
основного общего образования ФГОС
(на основе примерного учебного плана)
5 – 9 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	5	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2	2	1	1	1	7
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	-	4
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	2	2	13
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	-	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	31	33	34	34	162
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (см. План Внеурочной деятельности)							

Учебный план (недельный) основного общего образования ФГОС
Учебный план (недельный)
основного общего образования ФГОС
5 классы

Предметные области	Учебные пред-меты Классы	Количество часов в неделю						
		5 ПУП	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2	1	1	1	1	1	1
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3:3	3:3	3:3	3:3	3:3	3:3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5
	Информатика		1:1	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2
	География	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	1	1
	Биология	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2:2	2:2	2:2	2:2	2:2	2:2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Итого		30	31	31	31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	1	1	1	1	1
Итого			32	32	32	32	32	32
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32						
Внеурочная деятельность (не более 10 часов в неделю)								

**Учебный план (недельный)
основного общего образования ФГОС
6 классы**

Предметные области	Учебные пред- меты Классы	Количество часов в неделю				
		6 ПУП	6А	6Б	6В	6Г
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2	1	1	1	1
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3:3	3:3	3:3	3:3
	Второй иностранный язык	1	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика		1:1	1:1	1:1	1:1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2:2	2:2	2:2	2:2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		31	31	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		2	2	2	2	2
Безопасность жизнедеятельности			1	1	1	1
Основы проектной деятельности			1	1	1	1
Итого			33	33	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33				
Внеурочная деятельность (не более 10 часов в неделю)						

**Учебный план (недельный)
основного общего образования ФГОС
7 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		7 ПУП	7А	7Б	7В	7Г	7Д
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	5	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3:3	3:3	3:3	3:3	3:3
	Второй иностранный язык	1	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	5	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	2	2	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2:2	2:2	2:2	2:2	2:2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		33	33	34	34	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		2					
Безопасность жизнедеятельности			1	1	1	1	1
Итого			34	35	35	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35					
Внеурочная деятельность (не более 10 часов в неделю)							

**Учебный план (недельный)
основного общего образования ФГОС
8 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		8 ПУП	8А	8Б	8В	8Г	8М
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	5	4	4
	Литература	2	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	2:2	2:2	2:2	2:2	2:2
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	1	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	5
	Геометрия	2	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1:1	1:1	1:1	1:1	1:1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Искусство						
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого		34	34	34	35	34	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		2	2	2	1	2	0
Математический практикум			1	1		1	
Основы проектной деятельности			1	1	1	1	
Итого			36	36	36	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36					
Внеурочная деятельность (не более 10 часов в неделю)							

**Учебный план (недельный)
основного общего образования ФГОС
9 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		9 ПУП	9А	9Б	9В	9Г	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	4	
	Литература	3	4	4	4	4	
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	
	Родная (русская) литература	-					
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	2:2	2:2	2:2	2:2	
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	1	1:1	1:1	1:1	1:1	
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	
	Геометрия	2	2	2	2	2	
	Информатика	1	1:1	1:1	1:1	1:1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	1	
	География	2	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3	3	
	Химия	2	2	2	2	2	
	Биология	2	2	2	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого		34	34	34	34	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		2					
Искусство			1	1	1	1	
Технология			1	1	1	1	
Итого			36	36	36	36	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36					
Внеурочная деятельность (не более 10 часов в неделю)							

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом в различных формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, проекты, зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, сочинения или изложения с творческим заданием и т.п. (См. «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Обязательным элементом промежуточной аттестации и одной из форм допуска к участию в государственной итоговой аттестации за курс основной школы является публичная защита индивидуального проекта по определенному (по выбору) учебному предмету или предметной области, в ходе которой осуществляется оценка уровня сформированности метапредметных умений учащегося.

Любая форма промежуточной аттестации осуществляется с использованием учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих применения знаний, предметных и метапредметных учебных действий.