

Аннотация к программе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) как часть адаптированной основной общеобразовательной программы

1-4 класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлению психокоррекция. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная **цель** программы – развитие и коррекция высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными **задачами** программы являются:

1. Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
2. Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
3. Развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
4. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Условия проведения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 35-40 минут

Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Комплексное обследование. Определение первичного уровня развития (3 часа).

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).

Раздел 3. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов).

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов).

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (24 часа).

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа).

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).

Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час).

Итого: 66 часов (2 часа в неделю).

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Раздел 2. Диагностический блок (3 часа).

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (10 часов).

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (8 часов).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов).

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (20 часов).

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной адаптации (5 часов).

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов).

Итоговая диагностика (2 часа).

Итого: 66 часов (2 часа в неделю).

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных особенностей (1 час).

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (5 часов).

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (12 часов).

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (12 часов).

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (4 часа).

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов).

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (6 часов).

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (10 часов).

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (5 часов).

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (4 часа).

Итого: 66 часов (2 занятия в неделю).

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа).

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (8 часов).

Раздел 4. Развитие памяти (10 часов).

Раздел 5. Развитие воображения (5 часов).

Раздел 6. Развитие внимания (8 часов).

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (15 часов).

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (8 часов).

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (5 часов).

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа).

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа).

Итого: 66 часов (2 занятия в неделю).

Составитель: Тимофеева О.С., педагог-психолог.