

Аннотация к программе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с психологом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Ознакомление с окружающим миром» 1 класс

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, на основе АООП для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся, а также с учетом психологических, физиологических особенностей, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций; ощущения, восприятия, представлений, памяти, речи, мышления, а также развитию сенсорных процессов.

Цель – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об окружающем мире, развитие графомоторных навыков, развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов.

Задачи:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с умственной отсталостью коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы; конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- Формирование математических представлений, навыков письма и чтения;
- Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая (2 – 4 чел.);
- Групповая (4-6 чел.).

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 66 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 35-40 минут.

В процессе работы с учащимися реализуются:

- Учебно-методические пособия: мозаики, паззлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;
- Сюжетные картинки;
- Нейропсихологические упражнения, графические диктанты и др.

- Просмотр видеоматериалов развивающего содержания и др.;
- Элементы сказкотерапии;
- Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»;
- Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение);
- Пособие Л.В. Черемошкиной «Развитие памяти у детей»;

Составитель: Тимофеева О.С., педагог-психолог.