

Аннотация к программе коррекционно-развивающих занятий с психологом для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 9.1.

2-4 класс

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом психологических, физиологических особенностей, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составленная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Цель программы - создание психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
7. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
8. Определение динамики развития, обучающегося;
9. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая (2-4 чел.);
- Групповая (4-6 человек).

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 66 занятий за 1 год обучения (2 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 35-40 минут.

Реализация программы

1. Сбор данных о ребенке через изучение медицинской и педагогической документации. Заполнение индивидуальной карты ребенка.
2. Выявление уровня развития всех психических функций через диагностическое обследование.
3. Коррекция всех психических процессов, мелкой моторики и личностных особенностей через коррекционные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися реализуются:

- Учебно-методические пособия: мозаики, паззлы, шнуровки, разрезные картинки, конструкторы, логическое домино, массажные мячи и мн.др;
- Сюжетные картинки;
- Нейропсихологические упражнения, графические диктанты и др.
- Просмотр видеоматериалов развивающего содержания и др.;
- Элементы сказкотерапии;
- Пальчиковая гимнастика из сборников В.Егоровой «Расскажи стихи руками»;

- Арт – методы (изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Работа с изобразительными материалами снимает эмоциональное напряжение);
- Пособие Л.В. Черемошковой «Развитие памяти у детей»;
- Графические диктанты из пособий Г.А. Сыропятовой.

Составитель: Тимофеева О.С., педагог-психолог.