

Аннотация к индивидуальной программе коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением слуха 3 класс

Программа разработана и составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2.1) МАОУ СОШ № 25. Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций; ощущения, восприятия, представлений, памяти, речи, мышления, а также развитию сенсорных процессов.

Цель – развитие пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

Задачи:

- Развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления);
- Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;
- Формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);
- Развивать квазипространственных представлений;
- Развитие мелкой, крупной моторики, а так же развитие звуковосприятия, для достижения наиболее высоких результатов по коррекции речи.

Формы работы по реализации программы:

- Индивидуальная;
- Программа обеспечит специальную поддержку освоения АОП, будет реализована за 33 недели, 65 часов (2 раза в неделю). Продолжительность занятия 35-40 мин.

Содержание программы:

Программа состоит из нескольких блоков, каждый блок имеет свои цели и задачи.

I Диагностический блок. Цель блока: диагностика уровня развития пространственно – временных представлений.

Методы:

- Методика «Различение правой, левой стороны, верха, низа, центра на листе».
- Проективная методика «Графический диктант» Д.Б.Элькониной.
- Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой

II Практический блок. Цель блока: Развитие пространственно – временных представлений. Формирование обстановки доверия и эмоционального комфорта учащихся.

III Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Методологической основой программы стали теоретические исследования А.В. Семенович, которая делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка, а также взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

Составитель: Тимофеева О.С., педагог-психолог.