

## Аннотация к индивидуальной программе коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением слуха 3 класс

Программа разработана и составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с нарушением слуха (вариант 2.1) МАОУ СОШ № 25.

**Цель** – оказание помощи детям с нарушениями слуха в овладении необходимыми знаниями и навыками развития связной речи (коммуникативности).

### **Задачи:**

- 1) Развитие различительной функции в определении основных ощущений.
- 2) Развитие восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.
- 3) Развитие самоконтроля на начальном этапе.
- 4) Развитие притязания на признание своего «Я».
- 5) Возможность овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Формы работы по реализации программы:**

**Объем программы.** Программа рассчитана на 37 занятий в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная.

**Форма работы:** 1-2 раза в неделю.

**Время поведения индивидуальных занятий:** 40-45 минут.

Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Психолог может осуществлять корректировку, также в количество учебных занятий (часов) могут быть внесены изменения, в связи с объявлением дополнительных праздничных дней, и в изменении дня недели проведения занятий во втором полугодии.

### **Содержание программы:**

1. **Диагностическое направление.** Проведение индивидуальной и сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист.
2. **Коррекционно-развивающее направление.** Индивидуальные занятия с учеником.
3. **Консультативное направление.** Консультация родителей, педагогов по диагностике, сопровождению детей.
4. **Индивидуально-просветительское направление.**
5. **Профилактическое направление.** Физкульт.минутки, пальчиковая гимнастика, подвижные паузы.

### **Методы и приемы:**

- психогимнастика;
- игры;
- упражнения;
- рисование;
- метод тактильного опознания предметов;
- метод звукодыхательных упражнений;
- релаксационный метод.

### **Поощрения**

В качестве поощрения используются аплодисменты, словесная похвала, сопровождающие успешное выполнение упражнения. Так же могут использоваться «смайлики»/наклейки, за каждое выполненное задание, за каждую верную мысль – выдается «смайлик»/наклейка, в конце занятия ведется подсчет заработанных «смайликов»/наклеек.

Программа предполагает мониторинг результатов работы. Он проводится по этапам: входная (стартовая) диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

### **Аналитический (итоговый) этап**

Этот этап необходим для определения эффективности коррекционной работы. Закончив индивидуальные занятия с ребенком, психолог проводит итоговую диагностическую работу.

Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при углубленном исследовании.

Полученные результаты помогают разработать рекомендации для участников образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Проблема, над которой работает психолог:** развитие познавательных способностей (внимания, памяти, мышления), обучение способам саморегуляции.

**Предполагаемый результат:** данная программа помогает снизить уровень тревожности, формирует эмоционально-позитивное настроение, активизирует познавательное развитие, совершенствует навыки учебной деятельности: произвольности, самоконтроля и самооценки.

**Составитель:** Тимофеева О.С., педагог-психолог.