Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № -од от

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.3. к ООП СОО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Профессиональная проба
«Студия красоты»

Верхняя Пышма

Пояснительная записка

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб обучающиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Актуальность программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Организация профессиональных проб обучающихся 10-11 классов является одним из приоритетных направлений.

Роль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия красоты» состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия красоты» соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Отличительной особенностью программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы. Отбор содержания обучения осуществляется на основе запросов и предпочтений обучающихся и их законных представителей.

Детям всё интересно, они хотят получить ответы на свой основной вопрос «Кем быть?», поэтому ещё одной отличительной особенностью программы является удовлетворение познавательного интереса детей и возможности дать ответы на многие, интересующие их вопросы.

Социально-гуманитарная целесообразность программы «Студия

красоты» состоит в создании условий для повышения осознанности профессионального самоопределения обучающихся.

Программа разработана для обучающихся 15-17 лет. Программа нацелена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Занятия проводятся один раз в неделю; общее количество учебных часов – 17, продолжительность занятия – 1 академический час (40 минут).

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Виды занятий: лекция, беседа, практическое занятие, тестирование, тренировка, встречи со специалистами различных профессий.

Формы подведения результатов: практическое занятие, тестирование, зачёт.

1.2. **Цель и задачи программы**

Цель программы развитие познавательных способностей детей на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- *воспитательные:* формирование ответственного отношения к готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- *обучающие:* познакомить обучающихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; оказать методическую помощь в профессиональном самоопределении обучающихся; подготовить старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин
- *развивающие:* развить и укрепить интерес к будущей профессии.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Введение, твои возможности без границ. Инструктаж.	3	3		зачет
2	Профессия – Парикмахер	6	1	5	зачёт
3	Профессия – Косметик Эстетист	5	1	4	зачёт
4	Профессия – Мастер ногтевого сервиса	10	1	5	зачёт

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Введение твои возможности без границ. Инструктаж.

Теория. Твои возможности, твои ограничения. Вера в успех. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Почему я интересуюсь своим будущим? Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

2. Профессия - Парикмахер

Теория. Кто такие Парикмахеры. Что такое стрижка. Колористка как наука

Практика. Профессиональная проба по профессии парикмахер. Окрашивание, Тонировка.

3. Профессия – Косметик- Эстетист

Теория. Кто такой косметолог. Виды косметологии.

Практика. Профессиональная проба по профессии Косметик –Эстетист.

Массаж лица, альгинатные маски.

4. Профессия – Мастер ногтевого сервиса.

Теория. Кто такой Маникюрист. Виды маникюра.

Практика. Профессиональная проба по профессии мастер ногтевого сервиса.

Нанесение гель-лака, дизайн, выравнивание ногтевой пластины.

1.4. **Планируемые результаты**

Планируемые результаты программы «Профессиональные пробы»: личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

- *личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений: самооценка умственных и физических способностей, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

- *метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД: обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

2. Познавательные УУД: обучающиеся научаться проводить сравнение и классификацию объектов; научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; научаться проявлять индивидуальные творческие способности.

3. Коммуникативные УУД: обучающиеся научаться: работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению; осуществлять взаимный контроль.

- *предметные результаты:* проведение наблюдений и экспериментов под руководством педагога; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе практических занятий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать

возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение алгоритмами и методами решения организационных задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет; учебные столы, стулья (в соответствии с количеством обучающихся); проектор; ноутбук; колонки; экран; доска аудиторная, студия красоты

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, высшее образование.

Методика работы

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- метод проектов;
- поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий);
-метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения комплексной программы;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

2.2. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Оценочный инструментарий изучения образовательных достижений обучающегося по дополнительной образовательной общеразвивающей

программе

По итогам обучения по Программе обучающиеся смогут оценить и принять правильное решение.

Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой обучающихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, методами входной диагностики, промежуточными тестовыми работами. В начале профпробы проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития обучающихся, их задатков, эмоциональной активности.

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения с тем, чтобы определить степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся, отстающих и опережающих обучение.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела в конце обучения с целью определения степени усвоения обучающимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце профессиональной пробы, а также по завершению курса обучения с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

Результаты освоения образовательной программы отслеживаются по следующим критериям и показателям, представленным в таблице.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого	Возможное количество баллов	Методы диагностик

		качества		
I. Теоретическая подготовка обучающихся				
1. Теоретические знания по темам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (освоение всего объема знаний, предусмотренного программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II. Практическая подготовка обучающихся				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой по темам учебно-тематического плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия

		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение, практические занятия
		средний уровень (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (обучающийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	