МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
_____ ФИО.	_____ Фёдорова Э.Б.	_____ Разумная Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66-од от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

КБЖ

для обучающихся 5 – 9 классов

Верхняя Пышма 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
_____	_____	_____
ФИО.	Фёдорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66-од от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

КБЖ

для обучающихся 5 – 9 классов

Верхняя Пышма 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Культуре безопасности жизнедеятельности (далее КБЖ) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по КБЖ, учебной программой курса «Культура безопасности жизнедеятельности» / В.Н. Почечехина, Ю.В.Репин, К.Б. Кузнецов и др. – Екатеринбург, ИРРО, 2006. - 34 с., с учетом авторской программы на основе примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией В.Н. Латчука. Издательство ДРОФА, Москва, 2007г.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. *М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.* Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс/ - М.:Дрофа,2014.

2.*С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2014.

3. *С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2014.

4.*Латчук В. Н.* [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа,2014.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования на основе учебного плана образовательного учреждения, рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 139 учебных часов

5 класс-35 часов

6 класс-35 часов

7 класс-35 часов

9 класс-34 часа

Изучение курса культура безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении основного общего образования направлено на достижение **целей:**

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

– отрицательное отношение учащихся у приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Общая характеристика курса

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, включает в себя понятия об опасных ситуациях, наиболее часто встречающихся в повседневной жизни школьников этой возрастной группы, и имеет целью сформировать у них компетенции, необходимые для безопасного поведения в этих ситуациях.

Модуль включает три раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности .

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций .

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает два раздела.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел5. Оказание первой медицинской помощи.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.
Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.
Отметка «3» ставится в следующих случаях:
• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;
Отметка «2» ставится в следующих случаях:
• не раскрыто основное содержание учебного материала;
• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала
Тематическое планирование

№ п.п	Название раздела ,темы	Часы
	Входной контроль	1
1.	**Раздел I.** ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	26
	Глава 1. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	14
	Глава **2**. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА ТРАНСПОРТЕ	6
	Глава 3. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА	3
	Глава **4**. ЗАГРЯЗНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ	2
	Глава **5**. СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	1
2,	**Раздел II. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**	7
	Глава 6. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	3
	Глава 7. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	4
	Итоговая контрольная работа	1

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности и контроля
			Личностные УУД	**Предметные УУД**	**Метапредметные УУД**	
Раздел 1 Безопасность и защита человек в опасных ситуациях(16ч.) Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч.)						
1	Входной контроль	**1**				
2	Город - как среда обитания человека.	1	Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. Понятия: зона, опасность.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Называть причины и последствия названных причин	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. Причины возникновения опасных ситуаций в жилище	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением

4	Особенности природных условий в городе.	1	Умение работать с учебником, выделять главное	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Природные и антропогенные факторы	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией
5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение задач
6	Основы безопасности жизнедеятельности человека	1	Использование служб безопасности по мере необходимости	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи 01,02,03	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, решение заданий

7	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	.1	Применять дорожные знаки на практике	Дорожные знаки и их деление на группы.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником, иллюстрациями, решение заданий
8	Пешеход. Безопасность пешехода	1	Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником, ответы на вопросы
9	Пассажир. Безопасность пассажира.	1	Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах.	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Решение задачи, ответы на вопросы
10	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	1	правила поведения велосипедиста на дороге. Умение работать с учебником, выделять главное	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Решение заданий из учебника

				велосипедиста, правила его поведения на дороге.		
11	Пожарная безопасность	1	Владеть основными правилами поведения при пожаре.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище .	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Работа с учебником плакатами, презентацией
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятия физической культурой и спортом. Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04 Причины затопления жилища, разрушения зданий, Химикаты по степени	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Работа с учебником, работа в группах

				опасности для человека		
Опасные ситуации природного характера.(2ч)						
13	Погодные условия и безопасность человека.	1	правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Погода, природные явления.	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Ответ на вопросы учебника
14	Безопасность на водоемах	1	Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Формирование понятий о безопасности на водоемах
Опасные ситуации социального характера.(3ч)						
15	Криминогенные ситуации и личная безопасность	1	Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. Криминогенные ситуации	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение задач учебника, работа с плакатами

16	Обеспечение личной безопасности дома	1	Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Происшествия в жилище, вред алкоголизма	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Работа с плакатами, иллюстрациями
17	Обеспечение личной безопасности на улице	1	Снижение риска самому стать жертвой преступления.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице. Безопасные зоны .	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение заданий, работа в группах
Раздел 2 **Чрезвычайные ситуации (6ч).**						

18	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. Чрезвычайные ситуации природного характера	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Работа с учебником, решение задач
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Обеспечение личной безопасности в ЧС	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. ЧС техногенного характера	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и премами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Решение заданий учебника
20	Практические занятия по отработке действий в случае возникновения Ч.С. природного и техногенного характера(4 ч.)	1	Правила безопасного поведении при проживании на радиоактивно загрязненной местности.	Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог	Решение задачи, работа с учебником
21	Рубежная контрольная работа	1				

Раздел 3 Основы здорового образа жизни (5ч.)						
22	О здоровом образе жизни	1	Умение рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие ЗОЖ, режим дня	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения	Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами
23	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	1	Систематические занятие физической культурой.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Двигательная активность	Р: Применять установленные рекомендации П: Как укреплять здоровье Аргументировать свою точку зрения	Решение задачи
24	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода	, Р: Применять установленные рекомендации П: Рациональное питание. Гигиена питания. К: Аргументировать свою точку зрения.	Ответы на вопросы и задания из учебника

25	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность. ЗОЖ	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Профилактика здорового образа жизни
26	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя		Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Работа с плакатами, иллюстрациями
Раздел 4 ОМЗ и ОПМП (8ч)						
27	ПМП при различных видах повреждений.	1	Правила вызова «скорой помощи	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	» Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Работа с учебником, ответить на вопросы. Практическая работа

28	Оказание первой медицинской помощи при ушибах.	1	ПМП при ушибах	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладевать методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Практическая работа оказания первой медицинской помощи при ушибах.
29	Оказание первой медицинской помощи при вывихе.	1	ПМП при вывихе	Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПМП при вывихе .	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладевать методами ЗОЖ К: Умение работать в группе	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при вывихе.
30	Оказание первой медицинской помощи при ссадинах.	1	ПМП при ссадинах	Правила оказания ПМП при ссадинах.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладевать методами ЗОЖ К: Умение работать в группе	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при ссадинах.
31	ПМП при носовом кровотечении.	1	Отработать практически последовательность оказание ПМП при носовом кровотечении	Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении.	. Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать	Работа с учебником, презентацией

					различные травмы. К: Умение работать в группе.	
32	ПМП при отравлениях.	1		Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные отравления К: Умение работать в группе.	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при отравлениях
33	Правила оказания ПМП при отравлении никотином.	1	Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему.	Опасные последствия курения. никотин	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные отравления К: Умение работать в группе.	Практические занятия оказания первой медицинской помощи при отравлениях

34	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом	Угарный газ. Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. Угарный газ	. Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Ответы на вопросы учебника. Практические занятия и правила оказания ПМП при отравлении угарным газом.
35	Итоговая контрольная работа	1				

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:
• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
• умение оказать первую помощь пострадавшим;
• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).
• Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• Познавательные УУД:
• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

;

<u>Учебно-методический комплект по КБЖ, реализующий программу.</u> с УМК:

1. **Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.** : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Поляков и [др.]; под ред. В. Н. Латчука. – М.: Дрофа, 2012. – 156 с.
2. **Латчук, В. Н.** Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов. – М. : Дрофа, 2012. – 58 с.

<u>Средствами оснащения КБЖ являются:</u>

<u>1. Учебно-методическая литература:</u>
• Конституция Российской Федерации
• Правила дорожного движения Российской Федерации
• Семейный кодекс Российской Федерации
• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
• Уголовный кодекс Российской Федерации
• Федеральный закон «О гражданской обороне»
• Закон «Об образовании»
• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»
• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
• Федеральный закон «О противодействии терроризму»
• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Учебная литература

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
• Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
• Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
• Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
- Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Литература.
Нормативно-правовые документы РФ.

Конституция РФ (последняя редакция).
Семейный кодекс РФ (последняя редакция).
Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).
Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

2. Технические средства обучения

• Мультимедийный компьютер
• Цифровая фотокамера
• Мультимедиапроектор
• Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
• Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули¬цах и дорогах»
• Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

• Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

5. Стенды, плакаты

• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
• Безопасность на улицах и дорогах
• Криминогенные ситуации
• Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
• Правила поведения при землетрясениях
• Пожары, взрывы
• Наводнения и затопления
• Правила оказания первой помощи
• Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
• Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
• Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
• Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
• Дорожные знаки
• Пожарная безопасность
• Безопасность в быту
• Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
• Активный отдых на природе
• Опасные ситуации в природных условиях
• Безопасность на воде
• Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
• Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
• Правила безопасного поведения при землетрясении
• Правила безопасного поведения при наводнении
• Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
• Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
• Первая помощь при массовых поражениях
• Правила транспортировки пострадавших
• Безопасность дорожного движения
• Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
• Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

• Средства защиты дыхания
• Ватно-марлевые повязки
• Противопылевые тканевые маски
• Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
• Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
• Шина фанерная длиной 1 м
• Жгут кровоостанавливающий эластичный