МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
_____ ФИО.	_____ Фёдорова Э.Б.	_____ Разумная Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66-од от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

(Профориентация)

для обучающихся 8-9 классов

Верхняя Пышма 2025

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основ общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии

Цель курса внеурочной деятельности «профориентация»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:
-в освоении надпрофессиональных компетенций;
-в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования;
-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
-в планировании жизненного и профессионального пути

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федера ции, своего края, народов России;
-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
-осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
-умение принимать себя и других, не осуждая;
-интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»

Метапредметные результаты

-выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
-использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
-аргументировать свою позицию, мнение;

-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением

Предметные результаты
Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

3. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (5 ч) Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о буду щей профессии Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

Раздел 2. Универсальные навыки (14 ч) Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека Устная и письменная речь Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации наслушате ля Эффективная коммуникация Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным

Понимание как основа взаимоотношений между людьми Умение поставить себя на место другого человека Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей

Раздел 3. Какой я? (12 ч) Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии Игры, развивающие внимание, па 17 внеурочной деятельности «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» мять, логику, абстрактное и критическое мышление Правила командных игр Профессии, требующие максимальной концентрации внимания

Раздел 4. Образовательная траектория (8 ч) Ошибки, которые мы совершаем в жизни Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (14 ч) Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после

окончания Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью

Раздел 6. Проба профессии (15 ч) Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути Значение ОГЭ для буду щей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба — что это такое.

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	5
2	Универсальные навыки	14
3	Какой я?	12
4	Образовательная траектория	8
5	Профессиональные возможности нашего региона	14
6	Проба профессии	15
ИТОГО		68

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п\п	**Тема**	**Количество часов**
	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	**5**
1.1	1. Начало пути к вы бору профессии	2
1.2	2. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2
1.3	3. Что важно для человека любой профессии	1
	Раздел 2. Универсальные навыки	**14**
2.1	1. Коммуникация	3
2.2	2. Я тебя понимаю	3
2.3	3. Моё личное пространство	2
2.4	4. Конфликт и негативные эмоции	3
2.5	5. Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	3
	Раздел 3. Какой я	**12**
3.1	1. Темперамент Память Внимание Особенности мышления	3
3.2	2. Как узнать, какой я на самом деле	3
3.3	3. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу	3

3.4	4. Первый опыт самопрезентации	3
	Раздел 4. Образовательная траектория	**8**
4.1	1. Ошибки, которые мы совершаем	2
4.2	2. Я через 5, 10, 20, 50 лет	2
4.3	3. Большая профориентационная игра	4
	Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона	**14**
5.1	1. Учреждения сред него профессионального образования нашего регио на	2
5.2	2. Экскурсия в колледж	3
5.3	3. Учреждения высшего профессионального образования нашего регио на	2
5.4	4. Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	2
5.5	5. Экскурсия на производство	3
5.6	6. Сам себе стартап	2
	Раздел 6. Проба профессии	**15**
6.1	1. Как «примерить» профессию	2
6.2	2. Профессиональная проба «Интервью»	4
6.3	3. Профессиональная проба «Фитодизайн»	4
6.4	4. Профессиональная проба «Экспозиционер»	4
6.5	5. Подводя итоги	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ПРОГРАММЕ		**68**