**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**
**Администрация городского округа Верхняя Пышма**
**МАОУ "СОШ № 25"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель предметной кафедры | Зам. директора по УВР | Директор |
| Соколова О.В. | Федорова Э.Б. | Разумная Л.В. |
| Приказ № 1 от «26» августа 2025 г. | Приказ № 1 от «26» августа 2025 г. | Приказ № 66 от «26» августа 2025 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности**
**"Россия – моя история"**
**на 2025-2026 учебный год**
**10-11 класс**

**г. Верхняя Пышма**
**2025 г.**

## Пояснительная записка

***Общая характеристика***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10 и 11классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) среднего общего образования (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»), а также с учетом федеральной программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Концепции преподавания учебного курса
«История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке данной программы также использовались следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809
«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Указ ПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021 г.№400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

***Актуальность курса «Россия – моя история»***

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории в условиях усиления противостояния России Западному миру. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у старших школьников особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции; дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль Православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые раскрываются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», ибудет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на урокахистории.

***Цель курса «Россия – моя история»***

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

***Основные задачи курса «Россия – моя история»***

- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании

к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;
- содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;
- сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней Российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;
- способствовать расширению знаний старшеклассников о региональной истории, об известных людях родного края;
- привлечь внимание старшеклассников к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к самостоятельной исследовательской работе.

***Место курса «Россия – моя история»***

Программа курса рассчитана на 34 часа, в 10 классе и на 33 часа в 11 классе которые могут быть реализованы в течение одного учебного года. Программа является ориентиром для составления рабочих программ педагогами, реализующими курс «Россия – моя история» во внеурочной деятельности.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия –моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований старшеклассников, помочь им в выборе темы.

***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- способность к сохранению и защите исторической правды;
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Планируемые результаты освоения курса «Россия – моя история»**

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

***Личностные результаты:***

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его су дьбу; духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетическое воспитание:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз
жизни; трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всейжизни.

***Метапредметные результаты:***

Универсальные учебные действия:

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные коммуникативные действия:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные регулятивные действия:

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий идругое;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

***Предметные результаты***

Требования к предметным результатам при изучении курса отражают:

— целостные представления об историческом пути России и ее месте, и роли в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

— способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

— умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

— умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

— приобретение опыта использования полученных знаний в практической Проектной деятельности.

**Поурочное планирование «Россия – моя история» 10 класс.**

| № п/п | Тема | Дата План | Дата факт | Форма организации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Россия – великая наша держава» | | | Беседа |
| 2 | «Откуда есть пошла земля Русская» | | | Презентация |
| 3 | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада | | | Деловая игра |
| 4 | Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя | | | Дискуссия |
| 5 | Собиратели земель Русских | | | Беседа |
| 6 | Иван Грозный и его эпоха | | | Деловая игра |
| 7 | Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства | | | Дискуссия |
| 8 | Смута и ее преодоление | | | Беседа |
| 9 | «Волим под царя Восточного, Православного» | | | |
| 10 | Петр Первый. Строитель Великой Империи | | | Викторина |
| 11 | «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии, Крыма и западнорусских земель. | | | Беседа |
| 12 | «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII в.в. | | | Деловая игра |
| 13 | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII- нач. XX в.в. | | | Деловая игра |
| 14 | «…и вечной памятью двенадцатого года» | | | Викторовна |
| 15 | Золотой век русской культуры. Обретение себя | | | Деловая игра |
| 16 | Золотой век русской культуры. Завоевание мира | | | Деловая игра |
| 17 | Крымская война – Пиррова победа Европы | | | Дискуссия |
| 18 | Триумф Российской империи | | | Беседа |
| 19 | В огне Первой мировой | | | Беседа |
| 20 | Россия в революционной смуте | | | Деловая игра |
| 21 | Гражданская война в России | | | Дискуссия |
| 22 | «Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции | | | Презентация |
| 23 | Проект «Украина» | | | Проект |
| 24 | Первые пятилетки | | | Беседа |
| 25 | «Вставай, страна огромная!» | | | Дискуссия |
| 26 | От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | | | Дискуссия |
| 27 | Россия. XXI век | | | Беседа |
| 28 | Православие в истории России | | | Деловая игра |
| 29 | Ислам в истории России | | | Презентация |
| 30 | Буддизм в истории России | | | Презентация |
| 31 | Иудаизм в истории России | | | Презентация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | История антироссийской пропаганды | | | Беседа |
| 33 | «Слава русского оружия» | | | Беседа |
| 34 | Промежуточная аттестация | | | Проект |

**Поурочное планирование «Россия – моя история» 11 класс.**

| № п/п | Тема | Дата план | Дата факт | Формы организации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Россия – великая наша держава» | | | Беседа |
| 2 | «Откуда есть пошла земля Русская» | | | Беседа |
| 3 | Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск Запада | | | Дискуссия |
| 4 | Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя | | | Деловая игра |
| 5 | Собиратели земель Русских | | | Дискуссия |
| 6 | Иван Грозный и его эпоха | | | Деловая игра |
| 7 | Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства | | | |
| 8 | Смута и ее преодоление | | | Деловая игра |
| 9 | «Волим под царя Восточного, Православного» | | | |
| 10 | Петр Первый. Строитель Великой Империи | | | Дискуссия |
| 11 | «Отторженная возвратих». Присоединение Новороссии. Крыма и западнорусских земель. | | | Дискуссия |
| 12 | «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI– XVIII в.в. | | | Деловая игра |
| 13 | «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII-<br>нач. XX в.в. | | | Деловая игра |
| 14 | «…и вечной памятью двенадцатого года» | | | Викторина |
| 15 | Золотой век русской культуры. Обретение себя | | | Дискуссия |
| 16 | Золотой век русской культуры. Завоевание мира | | | Дискуссия |
| 17 | Крымская война – Пиррова победа Европы | | | Беседа |
| 18 | Триумф Российской империи | | | Беседа |
| 19 | В огне Первой мировой | | | Круглый стол |
| 20 | Россия в революционной смуте | | | Круглый стол |
| 21 | Гражданская война в России | | | Дискуссия |
| 22 | «Уходили мы из Крыма». Миссия русской эмиграции | | | Беседа |
| 23 | Проект «Украина» | | | Дискуссия |
| 24 | Первые пятилетки | | | Беседа |
| 25 | «Вставай, страна огромная!» | | | Круглый стол |
| 26 | От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | | | Дискуссия |
| 27 | Россия. XXI век. «Слава русского оружия». | | | Дискуссия |
| 28 | Православие в истории Росси | | | Презентация |
| 29 | Ислам в истории России | | | Презентация |
| 30 | Буддизм в истории России | | | Презентация |
| 31 | Иудаизм в истории России | | | Презентация |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | История антироссийской пропаганды | | | Беседа |
| 33 | Промежуточная аттестация | | | Проект |

**Тематическое планирование 10 класс**

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| 1. «Россия – Великая наша держава» (1 час) | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировойистории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны. |
| 2. «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час) | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет». | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси. |
| 3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час) | Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы. | Характеризовать особенности лествичного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти наРуси. Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли». |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. (1час) | Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа АлександраНевского | Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнивать выбор политическойстратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | и его церковная политика. Деятельностьмитрополита Киевского Кирилла II. Наследие АлександраНевского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для ГалицкойРуси. | Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского»,«Родословие великих князей русских»). |
| 5. Собиратели земель Русских. (1 час) | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель отЛитвы. | Характеризовать причины и ход объединения Руси. Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Димитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»). |
| 6. Иван Грозный и его эпоха. (1час) | Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы.Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове. | Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1час) | Государственная титулатура и символика.Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение оМоскве | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.<br>Называть основные элементы символов и описывать ихсмысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.<br>Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим». |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | как третьем Риме и его отражение в государственных документах. | |
| 8. Смутное время и его преодоление (1час) | Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановлениецарской власти, избрание Михаила Романова на царство. | Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.<br>Характеризовать и называть ключевые события данного периода.<br>Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царскойвласти. |
| 9. «Волим под царя Восточного,Православного» (1 час) | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасностьдля национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовскоеперемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение ЛевобережнойУкраины с Россией. | Характеризовать положение западнорусских земель в составе РечиПосполитой.<br>Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.<br>Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. Петр Великий. Строитель великой империи (1 час) | Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира. | Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии. |
| 11.«Отторженная возвратих» (1 час) | Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение | Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота. | городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженнаявозвратих» |
| 12. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1час) | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение.Начало освоения Россией Дальнего Востока. | Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны. |

| | | |
|---|---|---|
| 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.(1 час) | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути. | Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.<br>Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.<br>Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.<br>Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономическогои культурного развития Российской империи. |
| 14. «…И вечной памятью двенадцатого года» (1 час) | Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.<br>Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии». | Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события.<br>Раскрывать причины роста патриотического настроя (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения)<br>Представлять характеристику поведения французов вМоскве.<br>Раскрывать роль России в создании системы коллективнойбезопасности. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час) | Осознание необходимости русскойкультурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско- византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи. | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века.<br>Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием историческойнауки.<br>Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.<br>Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля. |

| | | |
|---|---|---|
| 16. Золотой век русской культуры. Завоеваниемира (1 час) | Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучейкучки».<br>Передвижники – от натурализма к историзму. | Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX века.<br>Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX века как высочайшей точки реализма в отечественнойлитературе.<br>Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль. |
| 17. Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час) | Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ Россииот ограничений по договору в 1870 г. | Характеризовать суть «восточного вопроса».<br>Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.<br>Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцевпридвореАлександраII. |
| 18. Триумф Российской империи (1час) | Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие | Систематизировать информацию об идеологах промышленногоразвития.<br>Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономическийи инженерный потенциал Российской империи. | Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.<br>Объяснять значение для развития России большой морской программы. |

| | | |
|---|---|---|
| 19. В огне Первой мировой (1час) | Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мировогоустройства. | Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позициинациональной российской элиты в ходе войны. |
| 20. Россия в революционной смуте (1 час) | Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват властибольшевиками. | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелейна революционные события в России в 1917 г. |
| 21. Гражданская война в России (1 час) | Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧадо А.В. Колчака –белое | Рассказывать, используя карту, обустановлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональнуюкатастрофу. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская войнаи Кронштадтское восстание. | Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. |
| 22. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час) | Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия НиколаяТуроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российскойи мировой культуры. | Характеризовать феномен русской послереволюционнойэмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции. |
| 23. Проект «Украина» (1 час) | Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. СозданиеУССР. | Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта«Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине. |

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| 24. Первые пятилетки (1 час) | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей поитогам пятилетки. | Называть крупнейшие объектыиндустриального строительства.<br>Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинскогонарода.<br>Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительноститруда.<br>Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советскихлюдей. |
| 25. «Вставай, страна огромная!» (1 час) | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова иИ. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма.<br>Патриотический подвиг деятелейкультуры. | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.<br>Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви.<br>Показывать вклад всех народов СССР в победу.<br>Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.<br>Представлять характеристику пособниковнацизма и защитников Родины. |

| | | |
|---|---|---|
| 26. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1час) | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимостиобновления всех сфер жизни российского общества. | Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парадасуверенитетов».<br>Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма.<br>Характеризовать падение уровня жизнираждан.<br>Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| 27. Россия. XXI век.(1 час) | Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военнаяоперация. | Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.<br>Раскрывать факторы национального возрождения и формы егопроявления.<br>Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.<br>Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.<br>Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.<br>Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.<br>Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народовКрыма.<br>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.<br>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине. |

| | | |
|---|---|---|
| 28. Православие в истории России (1 час) | Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице- Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русскойкультуры. | Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции.<br>Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России.<br>Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.<br>Раскрывать роль и участие православных в СВО. |
| 29. Ислам в истории России (1 час) | Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войнес терроризмом и в СВО. Современное положениеислама | Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.<br>Называть основные события из истории ислама в России.<br>Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | в России. | Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.<br>Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога.<br>Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО. |

| | | |
|---|---|---|
| 30 Буддизм в истории России (1час) | Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад вукрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО. | Объяснять основные принципы и положения буддизма.<br>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.<br>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.<br>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО. |
| 31. Иудаизм в истории России (1 час) | Основные положения иудейской религии.<br>Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России. | Характеризовать основные положенияиудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники.<br>Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.<br>Раскрывать особенности иудаизма.<br>Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России.<br>Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.<br>Составлять характеристику современного положения иудеев вРФ. |
| 32. История антироссийской пропаганды (1 час) | Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | Объяснять причины зарождения негативного образа России вЕвропе.<br>Характеризовать основные этапы развития русофобии.<br>Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.Концепция «отмены русской культуры». | Российского государства. Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холоднойвойны. Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО. |
| 33. «Слава русского оружия» (1 час) | Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшиеразработки. | Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия. Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации. |
| 34. Промежуточная аттестация | | Презентовать результаты исследований и проектов. |

**Тематическое планирование 11 класс**

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| 1. «Россия – Великая наша держава» (1 час) | Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировойистории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. «Откуда есть пошла земля Русская» (1 час) | Род Рюриковичей. Торговые пути через Восточно-Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет». | Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей.<br>Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину.<br>Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом.<br>Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь.<br>Раскрывать причины принятия христианства приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси. |
| 3. Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада (1 час) | Нарастание политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единодержавия и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы. | Характеризовать особенности лествичного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства.<br>Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства.<br>Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти наРуси.<br>Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли». |
| 4. Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя. (1 час) | Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа АлександраНевского | Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнивать выбор политическойстратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | и его церковная политика. Деятельностьмитрополита Киевского Кирилла II. Наследие АлександраНевского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для ГалицкойРуси. | Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского.<br>Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского»,«Родословие великих князей русских»). |
| 5. Собиратели земель Русских. (1 час) | Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергий Радонежский, Митрополит Алексий и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель отЛитвы. | Характеризовать причины и ход объединения Руси.<br>Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Димитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.<br>Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией.<br>Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»). |
| 6. Иван Грозный и его эпоха. (1час) | Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы.Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове. | Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества.<br>Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе.<br>Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси. |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства (1час) | Государственная титулатура и символика.Символика двуглавого орла и всадника-змееборца. Титул «государь всея Руси». Развитие великокняжеского и царского титула в XV–XVII вв. Сакрализация великокняжеской власти. Символика Московского Кремля. Символы царской власти: Шапка Мономаха и другие. Формирование государственной идеологии: «Сказание о князьях Владимирских». Учение оМоскве | Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики.<br>Называть основные элементы символов и описывать ихсмысл. Раскрывать значение государственных символов в жизни государства.<br>Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим». |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | как третьем Риме и его отражение в государственных документах. | |
| 8. Смутное время и его преодоление (1час) | Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановлениецарской власти, избрание Михаила Романова на царство. | Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени.<br>Характеризовать и называть ключевые события данного периода.<br>Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царскойвласти. |
| 9. «Волим под царя Восточного,Православного» (1 час) | Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика полонизации и ее опасностьдля национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовскоеперемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение ЛевобережнойУкраины с Россией. | Характеризовать положение западнорусских земель в составе РечиПосполитой.<br>Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого.<br>Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г. |

| | | |
|---|---|---|
| 10. Петр Великий. Строитель великой империи (1 час) | Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира. | Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии. |
| 11.«Отторженная возвратих» (1 час) | Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение | Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота. | городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженнаявозвратих» |
| 12. «Навстречь солнца». Русские географические открытия XVI–XVIII вв. (1час) | Освоение русского Севера и роль в нем монастырей. Первые походы русских за Урал. Поход Ермака и вхождение Сибири в состав России. Взаимодействие России с коренными народами Сибири и Дальнего Востока. Мангазейский морской ход и его закрытие. Экспедиции русских землепроходцев. Основание Якутска. Плавание С. И. Дежнева по проливу между Азией и Америкой, его историческое значение.Начало освоения Россией Дальнего Востока. | Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны. |

| | | |
|---|---|---|
| 13. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.(1 час) | Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев – разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути. | Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона.<br>Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты.<br>Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель.<br>Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономическогои культурного развития Российской империи. |
| 14. «…И вечной памятью двенадцатого года» (1 час) | Россия против экспансии Франции. Офранцуживание российской элиты и его критики, идеология национально-освободительной войны.<br>Начало войны и отступление русской армии. Царские манифесты и их автор адмирал А. С. Шишков. Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве. Культура России в 1812 году и патриотический подъем. «Народная война» и ее формы. Крах «Великой армии». | Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события.<br>Раскрывать причины роста патриотического настроя (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения)<br>Представлять характеристику поведения французов вМоскве.<br>Раскрывать роль России в создании системы коллективнойбезопасности. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| 15. Золотой век русской культуры. Обретение себя (1 час) | Осознание необходимости русскойкультурной самобытности и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско- византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы.<br>М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи. | Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX века.<br>Устанавливать взаимосвязь между патриотическим подъемом в начале XIX века и развитием историческойнауки.<br>Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке.<br>Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля. |

| | | |
|---|---|---|
| 16. Золотой век русской культуры. Завоеваниемира (1 час) | Журнальная и идейная полемика демократов, почвенников и консерваторов. Гражданская лирика славянофилов и революционеров – Ф. И. Тютчев и Н. А. Некрасов. Ф. М. Достоевский на вершинах духовных поисков человечества. Семья и история в романах Л. Н. Толстого. Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре. Переход к неорусскому стилю. Расцвет русской музыки в творчестве «Могучейкучки».<br>Передвижники – от натурализма к историзму. | Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX века.<br>Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX века как высочайшей точки реализма в отечественнойлитературе.<br>Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль. |
| 17. Крымская война – Пиррова победа Европы (1 час) | Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ Россииот ограничений по договору в 1870 г. | Характеризовать суть «восточного вопроса».<br>Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.<br>Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцевпридвореАлександраII. |
| 18. Триумф Российской империи (1час) | Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие | Систематизировать информацию об идеологах промышленногоразвития.<br>Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 годов. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Экономическийи инженерный потенциал Российской империи. | Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии.<br>Объяснять значение для развития России большой морской программы. |

| | | |
|---|---|---|
| 19. В огне Первой мировой (1час) | Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мировогоустройства. | Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позициинациональной российской элиты в ходе войны. |
| 20. Россия в революционной смуте (1 час) | Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват властибольшевиками. | Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелейна революционные события в России в 1917 г. |
| 21. Гражданская война в России (1 час) | Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧадо А.В. Колчака –белое | Рассказывать, используя карту, обустановлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональнуюкатастрофу. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская войнаи Кронштадтское восстание. | Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. |
| 22. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (1 час) | Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия НиколаяТуроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российскойи мировой культуры. | Характеризовать феномен русской послереволюционнойэмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции. |
| 23. Проект «Украина» (1 час) | Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. СозданиеУССР. | Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта«Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине. |

| Темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| 24. Первые пятилетки (1 час) | Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людейпо итогам пятилетки. | Называть крупнейшие объектыиндустриального строительства.<br>Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинскогонарода.<br>Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительноститруда.<br>Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советскихлюдей. |
| 25. «Вставай, страна огромная!» (1 час) | Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова иИ. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма.<br>Патриотический подвиг деятелейкультуры. | Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов.<br>Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви.<br>Показывать вклад всех народов СССР в победу.<br>Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.<br>Представлять характеристику пособниковнацизма и защитников Родины. |

| | | |
|---|---|---|
| 26. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (1час) | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимостиобновления всех сфер жизни российского общества. | Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парадасуверенитетов».<br>Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма.<br>Характеризовать падение уровня жизнираждан.<br>Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| 27. Россия. XXI век. «Слава русского оружия» (1 час) | Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военнаяоперация.<br>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшиеразработки. | Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.<br>Раскрывать факторы национального возрождения и формы егопроявления.<br>Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.<br>Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.<br>Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.<br>Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.<br>Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народовКрыма.<br>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.<br>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.<br>Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия.<br>Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.<br>Характеризовать особенности развития космической отрасли,<br>ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно- промышленного комплекса как фактора стабильности безопасности Российской Федерации. |

| | | |
|---|---|---|
| 28. Православие в истории России (1 час) | Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице- Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русскойкультуры. | Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции.<br>Составлять описание наиболее известных святынь православного мира в России.<br>Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.<br>Раскрывать роль и участие православных в СВО. |

| | | |
|---|---|---|
| 29. Ислам в истории России (1 час) | Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войнес терроризмом и в СВО. Современное положениеислама | Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране.<br>Называть основные события из истории ислама в России.<br>Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | в России. | Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории.<br>Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога.<br>Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО. |
| 30 Буддизм в истории России (1час) | Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад вукрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО. | Объяснять основные принципы и положения буддизма.<br>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.<br>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.<br>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО. |

| | | |
|---|---|---|
| 31. Иудаизм в истории России (1 час) | Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России. | Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники.<br>Называть ключевые события истории иудаизма на территории России.<br>Раскрывать особенности иудаизма.<br>Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России.<br>Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов.<br>Составлять характеристику современного положения иудеев вРФ. |
| 32. История антироссийской пропаганды (1 час) | Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | Объяснять причины зарождения негативного образа России вЕвропе.<br>Характеризовать основные этапы развития русофобии.<br>Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа |

| **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|---|---|---|
| | Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.Концепция «отмены русской культуры». | Российского государства.<br>Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холоднойвойны.<br>Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО. |
| 33. Промежуточная аттестация | | |

**Критерии оценивания промежуточной аттестации внеурочной деятельности.**

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности «Россия – моя страна» - проект.

Критерии оценивания проекта разложены по трем составляющим качества образования (вышесреднего, средний, нижесреднего), а также три уровня сформированности компетентности (деятельностно - коммуникативная составляющая, предметно-информационная составляющая, ценностно-ориентационная составляющая). вышесреднего-2 (свыше 75%), средний-1 (50-75% и выше), нижесреднего-0 (ниже 50%) Матрица оценивания проектов

| Показатели проявления компетентности | Фамилии учащихся | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6) | | | | | | | | | |
| 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта | | | | | | | | | |
| 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения | | | | | | | | | |
| 3.Знание источников информации | | | | | | | | | |
| Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14) | | | | | | | | | |
| 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность | | | | | | | | | |
| 5.Умение формулировать цель, задачи | | | | | | | | | |
| 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы | | | | | | | | | |
| 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами | | | | | | | | | |
| 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью | | | | | | | | | |
| 9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках | | | | | | | | | |
| 10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью | | | | | | | | | |
| Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8) | | | | | | | | | |
| 11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12.Выражение собственной позиции, обоснование ее | | | | | | | | | |
| 13.Умение оценивать достоверность полученной информации | | | | | | | | | |
| 14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | | | | | | | | | |

Максимально возможное количество баллов-28. Зачет за проект ставится при выполнении не ниже 50% работы (14 баллов и выше). Если работа выполнена менее 50%, учащемуся ставится незачет.

При оценивании промежуточной аттестации учащийся должен точно увидеть:

- какими были его успехи в освоении учебного материала вцелом;
- на каком уровне он егоусвоил;
- каковы его умения инавыки;
- какова оценка его творческойдеятельности;
- в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемомуматериалу

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Список литературы для обучающихся:**

1. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие / Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. 2. Зуев М.Н. История России в схемах и таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы / М.Н. Зуев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

3. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / К.М. Северинов. – СПб.: Тригон, 2008.

4. Степанищев А.Т., Н.М. Белозёров. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие / А.Т. Степанищев, Н.М. Белозёров. – М.: Дрофа, 2011.

5. Трифонова Н.О., Иванов С.С. История России IX-XXI вв. в датах / Н.О. Трифонова, С.С. Иванов. – М.: Эксмо, 2013.

**Список литературы для учителя:**

1. Закон РФ « Об образовании».

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.- http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/

3. Воспитание на уроках обществознания и истории//Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4.

4. Данилов, А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2007. № 1.

5. Журин, И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2008. - № 5.

6. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 5.

7. Капустняк, А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2007. - № 8.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.

9. Тороп, В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.

**Цифровые образовательные ресурсы по обществознанию:**

1. Россия на рубеже третьего тысячелетия. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, 2002.

Интернет-ресурсы http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://www.school-collection.edu.ru

**Литература для учителя и учащихся**

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2011 года по истории России.

2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2011 года по истории России.

3. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С.

В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

4. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

5. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.:АСТ; Владимир: ВКТ, 2009.

6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.

«История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. 8. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

9. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

•