СОГЛАСОВАНА
_____
П.Я. Выгодский,
заместитель главы
администрации по
социальным вопросам
«__» _____ 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 25»
(протокол от 19.11.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА
(приказ от 19.11.2024 г. № 77/2)
с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (протокол от 19.11.2024 г. № 4)
с учетом мнения общешкольного родительского комитета (протокол от 13.11.2024 г. № 2)
с учетом мнения Совета старшеклассников (протокол от 18.11.2024 г. № 3)

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2024–2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16) 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017г. № 203 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012г. № Пр-827 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021г. № СК-123/07
Цель	Создание информационно-методических, психолого-педагогических и кадровых условий для успешной реализации магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения» в рамках процессов развития и воспитания всесторонне развитой личности обучающихся при реализации общешкольных проектов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Разработать локальные нормативные акты по преодолению дефицитов магистральных направлений. 2. Создать информационно-методические и психолого-педагогические условия для развития успешности педагогов в рамках профессионального саморазвития через увеличение доли участников и призеров профессиональных конкурсов и проектов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

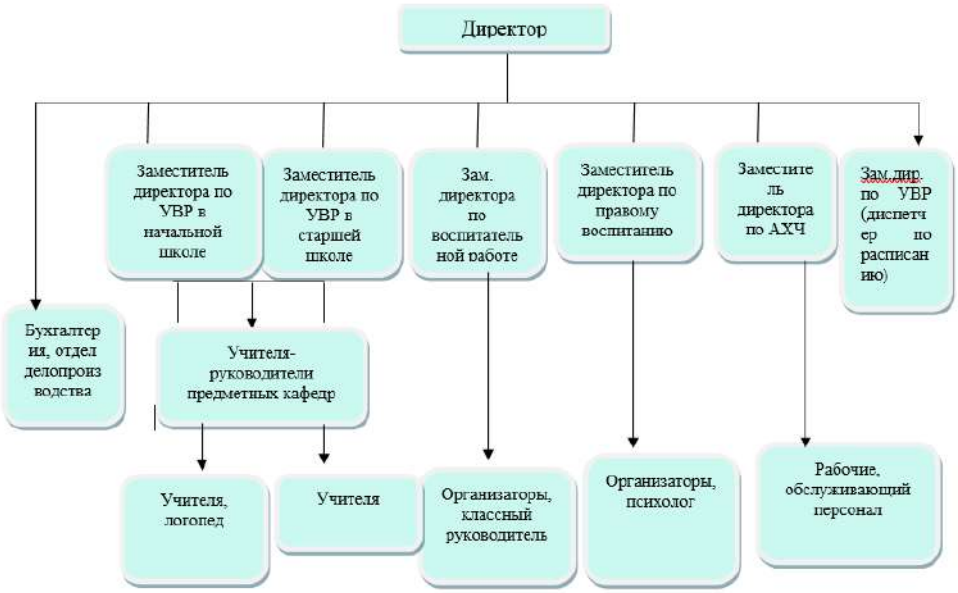
	профессионального развития педагогов. 3. Оптимизировать работу с одаренными обучающимися для развития их образовательного потенциала через включение их в интеллектуально-познавательную деятельность школьных ученических объединений. 4. Оптимизировать систему сетевого взаимодействия с социальными партнерами, организациями профессионального образования и предприятиями региона для увеличения доли участников региональных профессиональных проб в рамках реализации Профминимума школы. 5. Сформировать позитивное отношение к здоровьесберегающим технологиям среди участников образовательных отношений путем увеличения доли участников проекта «ГТО в школу». 6. Разработать внутренний мониторинг успешности реализуемых мероприятий в рамках дефицитных направлений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Созданы условия для организации профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Достигнуты стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Увеличено количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Повышен необходимый для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС уровень владения цифровыми ресурсами со стороны педагогических работников. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
Сведения о разработчиках	Разумная Лариса Валентиновна – директор МАОУ «СОШ №25» Управленческая команда школы.
Период реализации	С 2024 по 2028 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (июнь – сентябрь 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;

	- подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года)	Практическая реализация Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - поддержание школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий»
III этап – обобщающий (декабрь 2029 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации Задачи: - проведение мониторинга и интерпретации данных за период реализации программы; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	- ведение мониторинга по реализации Программы развития; - анализ и рефлексия преобразовательной деятельности; - принятие управленческих решений в части коррекции Программы развития с целью соответствия модели и уровню «Школы Минпросвещения России» Контроль реализации Программы развития: Разумная Лариса Валентиновна, директор школы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 25)* 3. Дату создания (основания) ОО. *1957 год* 4. ИНН. *6606011523* 5. Информацию об учредителе ОО. *Администрация городского округа Верхняя Пышма* 6. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. *Лицензия от 25.02.2013 № 17029, серия 66 ЛО1 № 0000456* 7. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). *624092, г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, д. 43а* 8. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» *8(34368) 4-01-20, 8(34368) 3-60-30, mou@25sch.ru, https://25sch.ru/*
Сведения об обучающихся	На 1 сентября 2024 года: Начальное общее образование – 1050 обучающихся (из них 22 ОВЗ, в том числе 4 инвалида) Основное общее образование – 1206 обучающихся (из них 42 ОВЗ, в том числе 4 инвалида) Среднее общее образование – 172 обучающихся (из них 0 ОВЗ, в том числе 2 инвалида)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	

Структура управления ОО



Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):

- основные общеобразовательные программы начального общего образования ФГОС;
- адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе с ЗПР, с УО (интеллектуальными нарушениями), НОДА;

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет):

- общеобразовательные программы основного общего образования;
- адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), НОДА;

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 лет) по:

- общеобразовательным программам среднего общего образования;

В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.

На конец 2023/2024 учебного года дополнительное образование представлено 42 объединениями дополнительного образования по всем основным направлениям деятельности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественно-научная направленности.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с

	установленными ФГОС образовательными технологиями: - информационно-коммуникативные; - технология формирования критического мышления; - проектные технологии; - технология проблемного (развивающего) обучения; - игровые технологии; - здоровьесберегающие технологии; - модульная технология; - технология образовательных практико-ориентированных мастерских; - кейс-технология; - технология интегрированного обучения; - педагогика сотрудничества; - технология уровневой дифференциации. **Материально-технические условия** 93 учебных кабинета с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников размещены в шести корпусах начальной и старшей школ. Предусмотрены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, оборудованные мастерские в соответствии с профилями обучения. Материально-техническая база кабинетов образовательной области «Технология» позволяет наряду с теоретическими знаниями формировать у обучающихся практические навыки по следующим направлениям: «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество». Инженерный класс представляет собой 16 автоматизированных рабочих мест ученика, объединенных самостоятельной локальной сетью с установленным программным обеспечением. В процессе обучения используются три 3D принтера, два 3D сканера, ЧПУ станок фрезеровальный, ЧПУ станок токарный, станок по нанесению гравировок, 8 VR-шлемов. Кабинеты робототехники в зданиях начальной и старшей школ представляют собой площадки по изучению всех направлений робототехники, в том числе спортивной робототехники. Кабинет робототехники в начальной школе оснащён 14 комплектами базовых робототехнических наборов Lego WeDo и Lego WeDo 2.0, 6 планшетами и 2 игровыми столами. В старшей школе имеется 14 ресурсных робототехнических наборов с металлическими элементами, 8 ресурсных наборов квадрокоптеров, 2 многофункциональных радиоуправляемых робота с комплектом конвейерной ленты и 2 стола для проведения соревнований. Пресс-центр школы представляет собой полноценную видеостудию с профессиональным оборудованием для видеосъемок: 1 телесуфлер, 3 сменных экрана, автоматизированное рабочее место с установленным ПО, видеодоска с возможностью демонстрации информации с планшетного компьютера; 3 петличных и 2 стационарных микрофона. Мини-типография оснащена современным оборудованием, обеспечивающим все направления полиграфических услуг: 1 латексный

принтер, 1 множительный аппарат, станок для термического переноса печати, брошюратор, станок для склеивания книг, 2 резака, электрический степлер, 2 автоматизированных рабочих места с установленным программным обеспечением.

Музей школы оснащён интерактивным оборудованием: 3 сенсорных демонстрационных панели с предустановленным программным обеспечением, 1 интерактивная панель на мобильной стойке, мобильный 3D пол, интерактивный киоск, мобильная трибуна с возможностью воспроизведения 3D фильмов, с набором очков.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений в школе имеются мультифункциональные актовые залы на 379 и 471 посадочных мест, оборудованные современной светозвуковой аппаратурой, камерой для телетрансляций, интерактивной тумбой и видеоэкраном.

В шести корпусах школы: 5 больших универсальных спортивных залов, зал боулдеринга, тренажерный зал и зал лечебной физкультуры с гардеробно-душевыми блоками и инвентарными комнатами.

Физкультурно-спортивная зона состоит из следующих элементов:

- поле для мини-футбола;
- круговая беговая дорожка длинной 200м;
- площадка для стритбола;
- волейбольная площадка;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- площадка для тенниса;
- площадка для ОФП;
- площадка для гимнастики.

При размещении спортивной зоны учтены требования по уровню шума в учебных помещениях и на территории жилой застройки. Оборудование спортивных площадок обеспечивает требования учебного предмета «Физическая культура» и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Зона отдыха включает в себя:

- площадка для массовых мероприятий;
- площадка для подвижных игр;
- площадка для тихого отдыха;
- площадка для подвижных игр групп продленного дня.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС; учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43 064 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3 578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 49 692 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных за год экземпляров
1	Учебная	35 772	34 442
2	Педагогическая	305	114
3	Художественная	6 925	4 634
4	Справочная	316	218
5	Языковедение, литературоведение	336	156
6	Естественно-научная	519	263
7	Техническая	88	35
8	Общественно-политическая	709	574

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – на достаточном уровне.

Учебно-наглядные пособия представлены в полном объеме в следующем формате:

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.;
- раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы);
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

Информационно-образовательная среда школы включает:

- Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений);
- Информационно-телекоммуникационную инфраструктуру;
- Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- Службу технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Сведения о режиме	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся

деятельности	1-8 классов, кроме классов с углубленным изучением отдельных предметов. Обучающиеся 9-11 классов учатся в режиме шестидневной недели. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям для обучающихся 2 – 9-х классах и по полугодиям для обучающихся 10 – 11-х классов. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18– 00 Продолжительность урока составляет 40 минут. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 173 количество педагогических работников – 109 количество учителей – 93 количество специалистов – 64 педагоги-психологи – 3 учителя-логопеды – 2 учителя-дефектологи – 0 социальные педагоги – 0 педагоги дополнительного образования – 8 советники директора по воспитанию – 2 педагоги-библиотекари – 3 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» – 2; Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР) – 14; Почетный работник сферы образования РФ – 2. доля педагогических работников с высшим образованием – 78,0% доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 36,7% доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 41,3% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0% Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО – 23 молодые специалисты – 15
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	АО «Уралэлектромедь» АО «Уралредмет» ФГБОУ ВО УрФУ ФГБОУ ВО УрГПУ ФГБОУ ВО РГППУ ФГБОУ ВО УрГЭУ ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» ГАПОУ СО «Техникум им. Ползунова»

	ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум» «ДК Металлург» ДДТ ДЮЦ «Алые паруса» МАУ ДО «СШ единоборств» ДЮСШ «Лидер» Центр тестирования ВФСК ГТО Верхняя Пышма Федерация шахмат Верхней Пышмы
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	**2021 год** **Обучающиеся школы признаны победителями и призерами в следующих конкурсах и соревнованиях:** ✓ Всероссийская олимпиада школьников: Муниципальный этап: участники - 142, призеры и победители – 25. Региональный этап: участники – 2, призеры и победители – 2. ✓ Научно практическая конференция старшеклассников: Муниципальный этап: участники -19, победители и призеры – 9; Региональный этап: участники – 1, победители и призеры – 1. ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» ✓ Муниципальная интеллектуальная викторина, посвященная 300-летию Российской прокуратуры; ✓ Российско-китайский фестиваль детского творчества «Дорога сказок»; ✓ Конкурс театральных постановок «Сказки К.Д.Ушинского» в рамках муниципального фестиваля «Мы зажигаем звезды»; ✓ Муниципальный фестиваль военной песни «Рио Рита» ✓ Муниципальный фестиваль «Майские вечера» ✓ Городской конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество» ✓ Областной конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо» ✓ Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу» ✓ Городской конкурс школьных музеев «Моя Родина – Урал»; ✓ Муниципальный этап и областной этап областного краеведческого фестиваля «Уральский характер»; ✓ Всероссийский конкурс «Оруженосцы Командора»; ✓ V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»; ✓ Областной финал робототехнических соревнований «Кубок РТК»; ✓ Областной конкурс «Инженериада 2021»; ✓ III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки»; ✓ Муниципальный конкурс «Профессии моей семьи»; ✓ Муниципальный профориентационный проект «Точка опоры»; ✓ Участие во Всероссийском профориентационном проекте с участие в мастер-классе «Билет в будущее»; ✓ Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Большая перемена» (полуфиналист свердловской области); ✓ Участие во Всероссийском проекте «Проектория»; ✓ Организация стажировочного тура для педагогов

	«Образовательный тур»; ✓ Реализация мероприятий недели «Блокады Ленинграда» совместно с Петербургской организацией «Светоч» ✓ Результаты деятельности первичной ячейки РДШ/РДДМ: ✓ Всероссийские акции («Самолетики будущего»; «Спасибо за заботу»; «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского»; «День дошкольного работника. Станционная игра «Назад в детство»; «День школьных библиотек»; конкурс рисунков «Учительница первая моя»; Конкурс чтецов к 130-летию С.Я. Маршака; «Мой папа может все»; «День пожилого человека»; «День защитника Отечества»; Всероссийская акция, посвященная неделе грамотности; Квест «Назад в детство»; «Добрые письма»; День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей; День начала Нюрнбергского процесса). ✓ Городская спортивно-историческая игра «Богатырские игры»; ✓ Муниципальный этап военно-патриотической игры «Орленок»; ✓ Городской открытый смотр-конкурс «Аты-баты, шли солдаты»**;** ✓ Всероссийская поисковая экспедиция в Подмосковье (школьный поисковый отряд «Пламя Урала»); ✓ Областной семинар-практикум «Время быть патриотом»; ✓ Участие в межрегиональном молодежном движении «Пост №1» общественной ассоциации «Возвращение». ✓ *Результаты деятельности Школьного спортивного клуба «25 школа»:* ✓ Муниципальный Зимний фестиваль ГТО; ✓ Открытое первенство ГО Верхняя Пышма по пауэрлифтингу; ✓ Муниципальный этап турнира по баскетболу КЭС-баскет; ✓ Областной этап турнира по баскетболу «КЭС-баскет»; ✓ Областной этап соревнования школьных спортивных клубов**;** ✓ Первенство Свердловской области по альпинизму**;** ✓ Командное первенство по спортивному туризму в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»; ✓ Командное первенство по настольному теннису среди девушек на региональном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»; ✓ Областные соревнования по тхэквондо среди новичков, посвященные Дню Победы**;** ✓ Областные Юношеские игры боевых искусств**.** ✓ Реализованы направления работы медиа-центра. Создан собственный информационный канал. **2022 год** **Обучающиеся школы признаны победителями и призерами в следующих конкурсах и соревнованиях**: ✓ Всероссийская олимпиада школьников: Муниципальный этап: участники - 336, призеры и победители – 43. Региональный этап: участники – 4, призеры и победители – 3. ✓ Научно практическая конференция старшеклассников: Муниципальный этап: участники -17, победители и призеры – 12; Региональный этап: участники – 3, победители и призеры – 1. ✓ Межрегиональный открытый онлайн-конкурс чтецов "Могучий

	властелин судьбы Петр Великий"; ✓ III Международный Он-лайн конкурс чтецов «Александр Невский и Великая Русь»; ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»; ✓ Муниципальная интеллектуальная викторина, посвященная 300-летию Российской прокуратуры; ✓ Российско-китайский фестиваль детского творчества «Дорога сказок»; ✓ Конкурс театральных постановок «Сказки К.Д. Ушинского» в рамках муниципального фестиваля «Мы зажигаем звезды»; ✓ Муниципальный фестиваль военной песни «Рио Рита»; ✓ Муниципальный фестиваль «Майские вечера»; ✓ Городской конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество»; ✓ Областной конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо»; ✓ Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу»; ✓ Городской конкурс школьных музеев «Моя Родина – Урал»; ✓ Муниципальный этап и областной этап областного краеведческого фестиваля «Уральский характер»; ✓ Всероссийский конкурс «Оруженосцы Командора»; ✓ V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»; ✓ Областной финал робототехнических соревнований «Кубок РТК», г.Екатеринбург; ✓ Областной фестиваль детского технического творчества «Технофест»; ✓ Участие во II Конгрессе Молодых ученых, г.Сочи; ✓ Международный этап молодежных робототехнических соревнований «Кубок РТК», г.Брест; ✓ XV Международные юношеские научные чтения имени С.П. Королева; ✓ Областной конкурс «Инженериада – 2022»; ✓ III Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки»; ✓ Муниципальный конкурс «Профессии моей семьи»; ✓ Муниципальный профориентационный проект «Точка опоры»; ✓ Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», с участием в мастер-классе; ✓ Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Большая перемена» (полуфиналист Свердловской области); ✓ Участие во Всероссийском проекте «ПРОеКТОриЯ»; ✓ Организация на базе школы стажировочного тура для педагогов «Образовательный тур»; ✓ Реализация мероприятий недели «Блокада Ленинграда» совместно с Санкт-Петербургской организацией «Светоч»; ✓ Результаты деятельности первичной ячейки РДШ/РДДМ: Всероссийские акции («Самолетики будущего»; «Спасибо за заботу»; «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя

	Константина Эдуардовича Циолковского»; «День дошкольного работника. Станционная игра "Назад в детство»; «День школьных библиотек»; конкурс рисунков «Учительница первая моя»; Конкурс чтецов к 130-летию С.Я. Маршака; «Мой папа может все»; «День пожилого человека»; «День защитника Отечества»; Всероссийская акция к неделе грамотности; Квест «Назад в детство»; «Добрые письма»; День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей; День начала Нюрнбергского процесса); ✓ Городская спортивно-историческая игра «Богатырские игры»; ✓ Муниципальный этап военно-патриотической игры «Орленок»; ✓ Городской открытый смотр-конкурс «Аты-баты, шли солдаты»**;** ✓ Всероссийская поисковая экспедиция в Подмосковье (поисковый отряд «Пламя Урала»); ✓ Областной семинар-практикум «Время быть патриотом»; ✓ Участие в межрегиональном молодежном движении «Пост №1» общественной ассоциации «Возвращение». *Результаты деятельности Школьного спортивного клуба «25 школа»:* ✓ Муниципальный Зимний фестиваль ГТО; ✓ Открытое первенство ГО Верхняя Пышма по пауэрлифтингу ; ✓ Муниципальный этап турнира по баскетболу КЭС-баскет; ✓ Областной этап турнира по баскетболу «КЭС-баскет»; ✓ Областной этап соревнований школьных спортивных клубов**;** ✓ Первенство Свердловской области по альпинизму**;** ✓ Командное первенство по спортивному туризму в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»; ✓ Командное первенство по настольному теннису среди девушек на региональном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»; ✓ Областные соревнования по тхэквондо среди новичков, посвященные Дню Победы**;** ✓ Областные Юношеские игры боевых искусств**.** ✓ Реализованы направления деятельности школьного медиа-центра. Создан собственный информационный канал. **2023 год** **Обучающиеся школы признаны победителями и призерами в следующих конкурсах и соревнованиях**: ✓ Всероссийская олимпиада школьников: Муниципальный этап: участники - 386, призеры и победители – 71. Региональный этап: участники – 11, призеры и победители – 5. ✓ Региональный этап Всероссийских конкурсов имени В. И. Вернадского: 1 место – 1 участник, 2 место – 2 участника, 3 место – 1 участник ✓ Научно практическая конференция старшеклассников: Муниципальный этап: участники -24, победители и призеры – 14; Региональный этап: участники – 4, победители и призеры – 1. ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»**;** ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

	✓ Российско-китайский фестиваль детского творчества «Дорога сказок»; ✓ Муниципальный конкурс буктрейлеров; ✓ Школьная сборная по баскетболу – участник баскетбольной Лиги КЭС-баскет; ✓ II школьный фестиваль кружков и секций «Найди себя»; ✓ Всероссийские соревнования по тхэквондо «Уральская зима»; ✓ Городской фестиваль «Я люблю шахматы» (участники – восемь первых классов; 1В приглашен на финальный гала-концерт); ✓ Открытое первенство по ледолазанию «Ледовый штурм»; ✓ Муниципальный этап соревнований «Футбольная страна» (1 и 3 места); ✓ Первенство Свердловской области по тхэквондо; ✓ Открытый турнир первенства города по самбо; ✓ Областной шахматный турнир «Тавдинский родник»; ✓ Межмуниципальный турнир по волейболу среди общеобразовательных учреждений; ✓ Муниципальный турнир по быстрым шахматам ГО Верхняя Пышма; ✓ Всероссийские соревнования по настольному теннису; ✓ Открытое первенство ГО Верхняя Пышма по пауэрлифтингу; ✓ Всероссийский турнир «Кожаный мяч»; ✓ Федеральный этап Всероссийских президентских спортивных игр; ✓ Первый турнир по фиджитал баскетболу; ✓ Областной турнир «Самбо – в школу»; ✓ Всероссийский турнир по пауэрлифтингу; ✓ Муниципальный конкурс театральных постановок «Произведения Николая Носова» в рамках муниципального фестиваля «Мы зажигаем звезды»; ✓ Областной этап Всероссийского конкурса «Битва хоров»; ✓ Муниципальный фестиваль военной песни «Рио Рита»; ✓ Международный проект «Берега надежды» (1 место); ✓ Муниципальный фестиваль «Майские вечера»; ✓ Городской конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество»; ✓ III студенческий фестиваль «Талант Шоу»; ✓ Городской конкурс патриотической песни «Песни, рожденные сердцем»; ✓ VI ежегодный Городской фестиваль песен на иностранном языке «Different but together»; ✓ Областной конкурс казачьей песни «Любо, братцы, любо»; ✓ Областной патриотический конкурс «Серпантин Искусств» (танцевальный коллектив-победители и призеры); ✓ I Международный конкурс вокального искусства «Магия голоса»; ✓ Международный хореографический конкурс «На Олимпе»; ✓ Международный фестиваль «Призвание. Артист», г.Санкт-Петербург; ✓ Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Мечта» (победители и призеры); ✓ Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу»; ✓ Муниципальный конкурс «Дружин юных пожарных» (3 место); ✓ Участие во Всероссийском телемосте «Мы с тобой Ленинград»;

	✓ Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти»; ✓ Участие в муниципальных митингах, посвященных Дню Победы и выводу войск из Афганистана; ✓ Областные военно-патриотические сборы; ✓ «Будущее России»; ✓ Всероссийская акция «Вальс Победы»; ✓ Всероссийская патриотическая акция «Прочти книгу о солдате»; ✓ Городской Фестиваль народов Урала «Венок Дружбы»; ✓ Всероссийский фестиваль «Каменный цветок»; ✓ Городской конкурс школьных музеев «Учителями славится Россия»; ✓ Муниципальный этап областного краеведческого фестиваля «Уральский характер»; ✓ Муниципальный проект «Улицы-герои Верхней Пышмы»; ✓ V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»; ✓ Областной финал робототехнических соревнований «Кубок РТК»; ✓ Областной фестиваль детского технического творчества «Технофест»; ✓ Международный этап молодежных робототехнических соревнований «Кубок РТК», г.Минск; ✓ XV Международные юношеские научные чтения им. С.П.Королева; ✓ Областной конкурс «Инженериада – 2023»; ✓ Всероссийская акция «Аллея Первых»; ✓ Всероссийский проект «Мастер-класс по оказанию Первой медицинской помощи»; ✓ Муниципальный марафон слетов «Движение Первых»; ✓ Международный фестиваль «Медный цветок» (проведение мастер-классов, участие в мероприятиях); ✓ Областной фестиваль-конкурс молодежных СМИ «Медиа-менеджеры»; ✓ Муниципальный профориентационный проект «Точка опоры»; ✓ Всероссийский профориентационный проект с участием в мастер-классе «Билет в будущее»; ✓ Всероссийский карьерный квест «Точка опоры»; ✓ Получение статуса площадки ГТО муниципального значения; ✓ Муниципальный конкурс на лучшую организацию питания 2023; ✓ Муниципальный конкурс рисунков на экологическую тему «Дети говорят»; ✓ Всероссийский конкурс рисунков «Экология – дело каждого»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в	Наличие выпускников 11 класса,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективн	Необъективность текущего и	• Повышение методической грамотности педработников по

	учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			ой внутренней системы оценки качества образования	итогового оценивания.	соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки

							качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на

						претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ / ГВЭ	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ (ГВЭ) по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ (ГВЭ).

							• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ (ГВЭ), анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ (ГВЭ) по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ (ГВЭ). • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ (ГВЭ), по решению типовых заданий в формате ОГЭ (ГВЭ), консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедуры дефицитам.

							• Организация контроля подготовки к ОГЭ (ГВЭ) неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ (ГВЭ) по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ (ГВЭ).
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и

							профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности обучающихся
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

						педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ (ГВЭ).	организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ (ГВЭ). • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ (ГВЭ). • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения

							педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ (ГВЭ). • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Организация развития предметно-методических

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ. • Обеспечение условий для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение двух и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ с 2 и		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	более организациями					
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправ		

	ученического самоуправления				ление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана	Да		Магистральное направление	Сопровождение		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да		Магистральное направление	Сопровождение		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

							Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации	• Организация профессионального обучения старшеклассников по

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					образовательной программы.	профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

							• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровожд		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	ение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

					Система наставничества	самодиагностикой	работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального

							выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных

							дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения педагогических

	образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления

							диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности

							их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

							внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций

							у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества,

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Наличие		Ключевое условие	Организация психолого-		

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		профилактике травли			школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие		Ключевое условие	Функционирование школы		

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школы Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению были выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита:

— дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

— низкий социальный уровень 20,0 – 25,0 % семей и, как следствие, низкий уровень образовательных потребностей;

— отсутствие должного контроля со стороны родителей обучающихся (20,0 – 25,0 %);

— высокая урочная нагрузка педагогов;

— загруженность обучающихся внеурочной деятельностью.

Внешние факторы влияния на развитие школы:

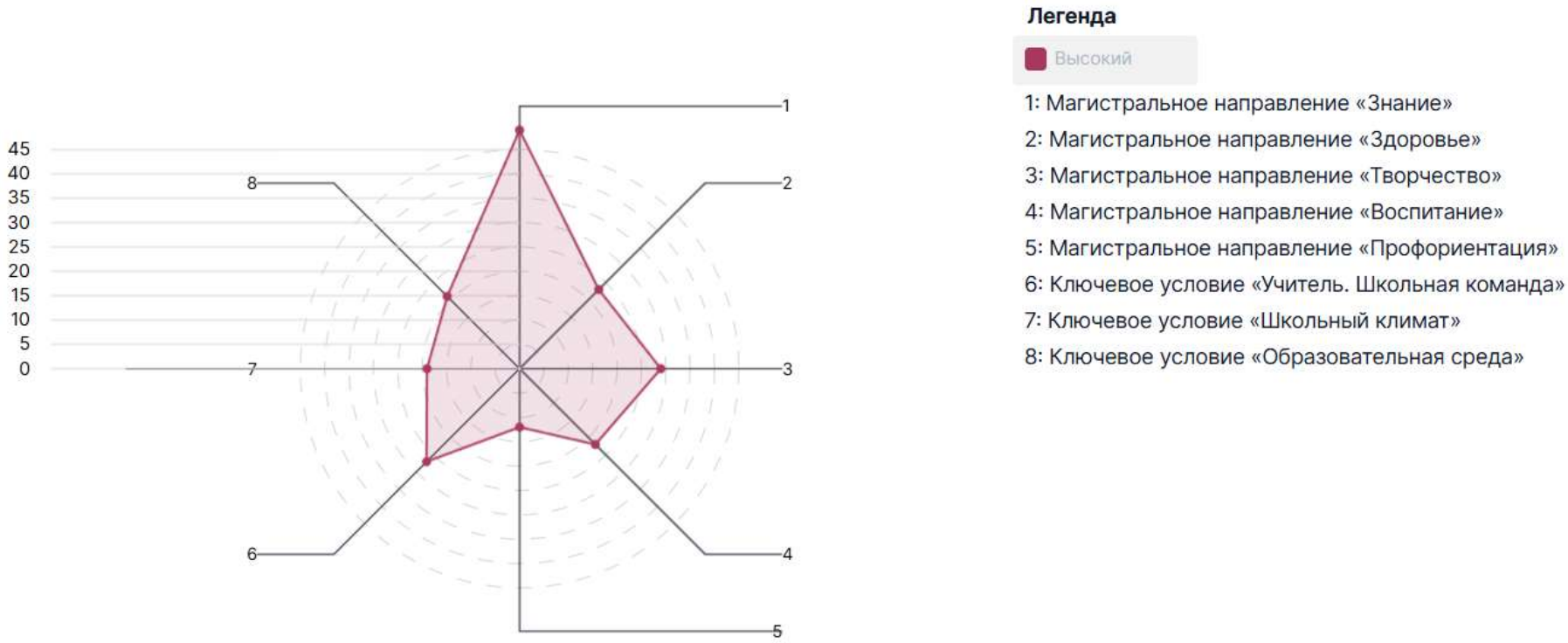
— недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;

— низкий имидж профессии учителя в обществе;

— большой объем поступающей информации о возможных мероприятиях, направленных на развитие обучающихся для обязательного участия образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	**47 баллов из 52** **Сформированные показатели** ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	✓ Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (за конных представителей) к углубленному

		исследовательской деятельности. ✓ Реализация не менее 2 профилей и не скольких различных индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже со ответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. ✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных). ✓ Организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. ✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). ✓ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической по мощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. ✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. **Дефицитные показатели**	изучению отдельных предметов; ✓ Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; ✓ Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений. ✓ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. ✓ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

		✓ Наличие выпускников 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», но при этом набравшие по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ✓ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. ✓ Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. ✓ Низкий процент участников, победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	
2	Воспитание	**22 балла из 22** **Сформированные показатели** ✓ Использование государственных сим волов при обучении и воспитании. ✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы. ✓ Функционирование Совета родителей (Общешкольный родительский комитет). ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, эле менты школьного костюма и т. п.). ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере. ✓ Функционирование Совета старшеклассников. ✓ Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).	✓ Активное участие обучающихся в воспитательные мероприятия школы. ✓ Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

		✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). ✓ Участие обучающихся в волонтерском движении. **Дефицитные показатели** Отсутствуют	
3	Здоровье	**23 балла из 24** **Сформированные показатели** ✓ Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. ✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). ✓ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога. **Дефицитные показатели** ✓ Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия	✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ✓ Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).	
4	Творчество	**32 балла из 32** **Сформированные показатели** ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. ✓ Функционирование школьного музея и музея поискового отряда. ✓ Функционирование школьного хора, 3 творческих вокальных коллективов. ✓ Функционирование школьного медиацентра. ✓ Функционирование школьного пресс-центра. ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год(для каждого школьного творческого объединения). ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (более 50 % обучающихся). ✓ Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне . ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (более 30% обучающихся).	✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (не менее 30% обучающихся). ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями.

		Дефицитные показатели Отсутствуют	
5	Профориентация	**12 баллов из 14** **Сформированные показатели** ✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). ✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. ✓ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицин ские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). ✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. ✓ **Дефицитные показатели** ✓ Низкая доля участников профориентационных проб регионального уровня.	✓ Качественная реализация профориентационного минимума школы. ✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся – участников профориентационных проб по плану платформы «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	**26 баллов из 30** **Сформированные показатели** ✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	✓ Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных

		учите лей/классных руководителей. ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). ✓ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных про грамм дополнительного профессионального образования (за три последних года). **Дефицитные показатели** ✓ Менее 50,0% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 5% до 9% учителей). ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 60% педагогических работников). ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 60,0% педагогических работников). ✓ Участие педагогов в конкурсном движении (участие на региональном уровне 1-2 человек)	компетенций. ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25,0% учителей).
7	Школьный климат	**18 баллов из 19** **Сформированные показатели** ✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по	✓ Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью

		основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). ✓ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных от ношений. ✓ Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. ✓ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. ✓ Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). ✓ Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. ✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). ✓ Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных консультаций отдельных участников образовательных отношений). ✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде от дельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений **Дефицитные показатели** ✓ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	✓ Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде. ✓ Более 30% обучающихся вовлечены в совместно-событийную деятельность по организации образовательно-воспитывающей среде.

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог».	
8	Образовательная среда	**21 балл из 21** **Сформированные показатели** ✓ Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. ✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети. ✓ Интернет 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные со общества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». ✓ Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. ✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. ✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. ✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. ✓ Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». ✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	✓ Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». ✓ Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС (на 100%).

		соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует не в полной мере). **Дефицитные показатели** Отсутствуют	

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Отсутствие в штате педагога-дефектолога и социального педагога. Социальная среда района школы. Отсутствие ученического сообщества научной и околонаучной направленности	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынкатруда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическомуровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции

	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	по типу научного клуба.		
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций и коллективных традиционных ежегодных мероприятий. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления. Наличие системы вешней оценки и мотивации активности обучающихся в виде соревнования классов. Активная популяризация школы и ее деятельности в школьных медиа и СМИ. Достаточное количество объединений дополнительного образования, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.	Высокая занятость классных руководителей в соответствии с осуществлением своей учебной деятельности. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных мероприятий.	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние социальных сетей на участников образовательного процесса Отсутствие единых подходов к воспитанию в связи со сложностью данного процесса. Недостаточный уровень контроля и рефлексии деятельности педагогов со стороны административной команды школы.
	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Большое количество объединений дополнительного	Большое количество обучающихся с проблемами со здоровьем. Незаинтересованность части обучающихся и родителей в	Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей.

Здоровье	образования спортивной направленности. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Активная деятельность школьного спортивного клуба.	массовых спортивных мероприятиях. Низкий уровень осведомленности участников образовательного процесса о возможностях участия в массовых спортивных соревнованиях, в части физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	Использование возможностей школьных медиа и СМИ для проведения информационных кампаний для участия в спортивных мероприятиях.	
Творчество	Материально-тех позволяющая реализовывать все направления творческих объединений школы. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Активная вовлеченность в концертный процесс и развитие творческих способностей обучающихся. Большая доля включенности обучающихся в работу объединений дополнительного образования через систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.	Высокая занятость педагогов дополнительного образования в соответствии с осуществлением своей учебной деятельности. Загруженность учебных кабинетов в соответствии с проводимым образовательном процессе, что делает невозможным вовлечь большее количество обучающихся.	Сетевое взаимодействие с организациями дополни-тельного образования.	Негативное влияние социума. Недостаточный уровень контроля и рефлексии деятельности педагогов со стороны административной команды школы.

Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы в 2 – 11-х классах Наличие договоров о сетевом сотрудничестве с организациями. Организация профориентационных занятий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профориентационных проб на базе школы. Разработаны и созданы условия для выполнения ИУП и профильных классов с математической и технологической направленностью. Занятость обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских профориентационных проектах. Общешкольные традиционные профориентационные мероприятия.	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность на предприятия города и области. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствует систематическая работа по прохождению профессиональных проб на уровне региона. Высокая занятость педагогов дополнительного образования в соответствии с осуществлением своей учебной деятельности.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Привлечение большего количества социальных партнеров к решению вопросов развития школы и проведению профессиональных проб на базе школы.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Сложность оформления выезда на территорию предприятий для прохождения профессиональных проб. Отсутствие специалиста, располагающего достаточным количеством времени для сопровождения обучающихся при поездке на профпробы.
Учитель. Школьная	Организация наставничества молодых специалистов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Наличие системы контроля	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различногоуровня.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте

команда	профессионального саморазвития педагога.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципальногои регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта	реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе психологической службы и службы медиации. Наличие в школе кабинета психологической разгрузки. 100% прохождение обучающимися социально-психологического тестирование. Ознакомление родителей об итогах СПТ и проведение профилактической работы по итогам. Активное социальное взаимодействие с сетевыми партнерами по профилактики девиантного поведения.	Отсутствие педагога – дефектолога. Высокая занятость классных руководителей в соответствии с осуществлением своей учебной деятельности.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов, деятельность которых направлена на формирование школьного климата в организации.

Образовательная среда	Материально-техническая база для осуществления двух библиотечно-информационных центров. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. Создание образовательно-воспитывающего пространства благодаря проектной деятельности обучающихся. Большая доля обучающихся и родителей подключенная к информационно-коммуникативной образовательной платформе «Сферум». Организация урочной и внеурочной деятельности школы по принципу «Школа полного дня»	Низкая заинтересованность педагогов в возможностях ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Недостаточный уровень контроля и рефлексии деятельности педагогов со стороны административной команды школы. Высокая занятость классных руководителей в соответствии с осуществлением своей учебной деятельности.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ организация научного клуба;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ увеличение информационного контента по вовлечению в массовые соревнования.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различногоуровня
- ✓ сохранение количества массовых творческих мероприятий.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся повопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами и представителями профессий;
- ✓ организация работы по увеличению участников профориентационных проб на региональном уровне.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- ✓ осуществление методической поддержки педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ продвижение совместных мероприятий в системе наставничества в школе

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога, социального педагога);
- ✓ системная работа с обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ Создание образовательно-воспитывающей среды в школе;
- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Подпрограмма «Успешный ученик – результат успешного учителя»
Цель	создание методических, психолого-педагогических и организационных условий для развития внутреннего потенциала педагогического коллектива, деятельность которого будет способствовать увеличению доли обучающихся – участников всероссийских и международных олимпиад и конкурсов.
Задачи	✓Способствовать формированию внутренней мотивации педагогов к профессиональному самоопределению через совместно-событийную образовательно-воспитывающую деятельность. ✓ Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Систематическое повышение квалификации административной команды школы; ✓ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной модели наставничества педагогических работников. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. ✓ Создать систему школьных научных обществ как объединений педагогов и обучающихся одной предметной области для повышения профессиональных навыков педагогов и повышения качества образования школы. ✓ Повысить долю участников олимпиад и конкурсов образовательной направленности за счет внутренней системы мероприятий, направленных на углубленное изучение предметных областей наук. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировав систему работы по его повышению в рамках школьных научных обществ. ✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым опытом. ✓ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.

Планируемые результаты	✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование школьных научных обществ по предметным областям. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Увеличение доли педагогов, прошедших профессиональную, направленную на исправление дефицитных профессиональных сфер. ✓ Увеличение доли педагогов – участников профессиональных конкурсов. ✓ Увеличение доли обучающихся участников и призеров олимпиад и научно-практических конференций различного уровня. ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).
Сроки реализации	2024- 2028
Перечень мероприятий	✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Создание положения о научных обществах обучающихся. ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Создание системы методического взаимодействия педагогов школы по вопросам увеличения доли обучающихся с высокими образовательными результатами, а также участников и призеров конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций различного уровня. ✓ Продвижение системы наставничества среди педагогов и обучающихся. ✓ Организация мероприятий по развитию образовательно-воспитывающей среди в рамках научных клубов школы. ✓ Разработка, организация и проведение комплекса научно-познавательных игр среди обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	✓ Увеличение спектра и качества реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Увеличение доли педагогов – участников и призеров профессиональных конкурсов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. ✓ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. ✓ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов. ✓ Увеличение доли обучающихся – участников и призеров конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Общешкольного родительского комитета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Подпроект	Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух»
Цель	Сформировать систему выявления и поддержки участников массовых спортивных мероприятий путем включения и в комплексную систему физического развития и воспитания ГТО
Задачи	✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие вВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. ✓ Пропаганда ЗОЖ посредствам школьных медиа и СМИ. ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с центром ГТО г. Верхняя Пышма
Планируемые результаты	✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30,0 и более процентов. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО». ✓ Увеличение информационных поводов в школьных медиа и СМИ о роли здорового образа жизни и сдачи норм ГТО. ✓ Перенос сдачи норм ГТО на спортивные площадки школы.
Сроки реализации	2024- 2028
Перечень мероприятий	✓ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайтеГТО, под руководством классных руководителей. ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. ✓ Прохождение нормативов ГТО. ✓ Ведение информационных рубрик по здоровому образу жизни и физкультурно-спортивному комплексу ГТО. ✓ Проведение фестивалей и массовых сдач ГТО на базе школы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба.
Целевые индикаторы	Получение более 50,0% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». Информационные поводы в медиа и СМИ школы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50,0% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». Количество просмотров и комментариев школьных медиа и СМИ о роли здорового образа жизни и сдачи норм ГТО.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Подпроект:	«Осознанная профориентация»
Цель	Увеличение доли обучающихся, определившихся со своей профессиональной направленностью через участие в профориентационных пробах на школьном, муниципальном и региональном уровнях
Задачи	✓ Систематическое составление плана участия классов в профессиональных пробах различного уровня с использованием ресурсов платформы «Билет в будущее»; ✓ Наделение полномочиями отдельного сотрудника, отвечающего за организацию поездок на профориентационные пробы муниципального и регионального уровней; ✓ Создание условий для организации профессиональных проб региональными организациями на базе школы для обучающихся 6 – 11-х классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; целенаправленное обучение наставников, работающих с обучающимися; ✓ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	✓ создание рабочего плана посещения профессиональных проб обучающимися на различном уровне; ✓ изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности в отношении рабочих профессий и специальностей, востребованных на рынке труда; ✓ повышение мотивации обучающихся к труду; ✓ оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; ✓ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ✓ ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ✓ владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

	✓ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	✓ Разработка и внедрение календарного плана посещения профориентационных проб на региональном уровне в соответствии с графиком платформы «Билет в будущее»; ✓ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами (предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации мероприятий по профориентации учащихся); ✓ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 – 11 классы); ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ✓ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Штаб воспитательной работы
Целевые индикаторы	✓ Увеличение доли обучающихся, получивших посещающих профпробы на региональном уровне; ✓ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Результаты мониторинга участия обучающихся в профориентационных пробах регионального уровня. ✓ Внесение корректив в дорожную карту реализации профориентационного минимума школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Сохранена образовательно-воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути,формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, раз-вития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей вконкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества учащихся, занятых в дополнительном образовании внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10% до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5% до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения Первых" (детских инициатив).

Сформировать систему выявления и поддержки участников массовых спортивных мероприятий путем включения и в комплексную систему физического развития и воспитания ГТО	Сформирована система мероприятий по включению участников образовательного процесса в комплексную систему физического развития и воспитания ГТО	✓ Увеличение доли участников массовых Всероссийских спортивных акций и мероприятий с 35% до 40%. ✓ Повышение доли обучающихся награжденными знаками отличия ГТО до 30% от общего числа обучающихся школы.
Сформировать систему профориентационной работы, направленной на повышения мотивации обучающихся к участию в профориентационных пробах различного уровня	Сформирована система профориентационной работы, направленной на повышения мотивации обучающихся к участию в профориентационных пробах различного уровня	✓ Увеличение доли участников профориентационных проб регионального до 50% от общего числа обучающихся включенных в реализацию профориентационного минимума школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других органов исполнительной власти;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений,представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:
результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг идиагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-хклассов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке,участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественныхорганизаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующимпоказателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своейпрофессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии,жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективностьиспользования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием,средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за ихвыполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками ипрофессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Подпрограмма «Успешный ученик – результат успешного учителя» **Задача:** создание методических, психолого-педагогических и организационных условий для развития внутреннего потенциала педагогического коллектива, деятельность которого будет способствовать увеличению доли обучающихся – участников всероссийских и международных олимпиад и конкурсов.			**Ответственный за выполнение задачи:** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюгунова Н.А.
Мероприятия	**Срок реализации**	**Планируемый результат**	**Исполнители:**
Изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих основные направления подпрограммы	Январь-март 2025	Сформированная нормативно-правовая основа реализации подпрограммы «Успешный ученик – результат успешного учителя»	Заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе: Байдарова М.А. Федорова Э.Б. Фирсова О.Н. Спасова Е.А.
Формирование проекта локального акта, регулирующего основные направления деятельности по подпрограмме.	Январь-март 2025	Проект положения подпрограммы «Успешный ученик – результат успешного учителя»	Тюгунова Н.А. Спасова Е.А.
Разработка локального акта, регулирующего основные направления деятельности по подпрограмме.	Январь-март 2025	Положение подпрограммы «Успешный ученик-результат успешного учителя».	Заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе: Байдарова М.А. Федорова Э.Б. Фирсова О.Н.
Внесение корректив в локальные акты организации в соответствии с реализацией подпрограммы	Апрель-май 2025 г.	Изменения локальных актов организации	Тюгунова Н.А. Коробицына И.В.
Распределение ответственных за	Апрель-май 2025	Чек-листы для ответственных по	Заместители директора по учебно-

реализацию основных направлений подпрограммы	г.	реализации назначенного направления	воспитательной и методической работе: Байдарова М.А. Федорова Э.Б. Фирсова О.Н.
Реализация подпрограммы	Сентябрь 2025-2028 гг.	Перечень мероприятий по реализации программы	Управленческая команда организации, педагоги
Разработка системы мониторинга продуктивности подпрограммы	Апрель-май 2025 года	Промежуточный и итоговый мониторинги продуктивности подпрограммы	Управленческая команда организации
Проведение промежуточного мониторинга продуктивности подпрограммы	Май- Сентябрь 2026 года	Информационная справка о продуктивности реализации подпрограммы	Управленческая команда организации
Коррекция условий реализации подпрограммы	В течении периода реализации	Внесенные корректировки в мероприятия подпрограммы	Управленческая команда организации, педагоги
Проведение промежуточного мониторинга реализации подпрограммы	Октябрь-декабрь 2028	Информационная справка о продуктивности реализации подпрограммы	Управленческая команда организации
Прохождение самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»	Октябрь-декабрь 2028	Подтверждение высокого уровня по результатам самодиагностики	Заместитель директора по ВР Тюгунова Н.А.
Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух» **Задача:** Сформировать систему выявления и поддержки участников массовых спортивных мероприятий путем включения и в комплексную систему физического развития и воспитания ГТО			**Ответственный за выполнение задачи:** Руководитель школьного спортивного клуба «25-ая школа» Поротников А.С.
Мероприятия	**Срок реализации**	**Планируемый результат**	**Исполнители**
Изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих основные направления подпрограммы	Январь-март 2025	Сформированная нормативно-правовая основа реализации подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С. Педагоги дополнительного образования (спортивное направление)

			Учителя физической культуры
Формирование проекта локального акта, регулирующего основные направления деятельности по подпрограмме.	Январь-март 2025	Проект положения подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С. Педагоги дополнительного образования (спортивное направление) Учителя физической культуры
Разработка и подтверждение локального акта, регулирующего основные направления деятельности по подпрограмме.	Январь-март 2025	Положение подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух».	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С.
Внесение корректив в локальные акты организации в соответствии с реализацией подпрограммы	Апрель-май 2025 г.	Изменения локальных актов организации	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С. Коробицына И.В.
Распределение ответственных за реализацию основных направлений подпрограммы	Апрель-май 2025г.	Чек-листы для ответственных по реализации назначенного направления	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С.
Реализация подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух»	Сентябрь 2025 – декабрь 2028г.	Перечень мероприятий по реализации программы «В здоровом теле-здоровый дух»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С. Педагоги дополнительного образования (спортивное направление) Учителя физической культуры
Разработка системы мониторинга продуктивности подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух»	Апрель-май 2025 года	Промежуточный и итоговый мониторинги продуктивности подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух»	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С. Педагоги дополнительного образования (спортивное направление) Учителя физической культуры
Проведение промежуточного мониторинга продуктивности подпрограммы	Май – сентябрь 2026 года	Информационная справка о продуктивности реализации подпрограммы	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С.
Коррекция условий реализации	В течение всего	Внесенные корректировки в	Заместитель директора по ВР

подпрограммы	периода реализации	мероприятия подпрограммы	Руководитель ШСК Поротников А.С.
Проведение промежуточного мониторинга реализации подпрограммы	Октябрь-декабрь 2028	Информационная справка о продуктивности реализации подпрограммы	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Поротников А.С.
Прохождение самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»	Октябрь-декабрь 2028	Подтверждение высокого уровня по результатам самодиагностики	Заместитель директора по ВР Тюгунова Н.А.
Подпрограмма «Осознанная профориентация» Задача: Увеличение доли обучающихся, определившихся со своей профессиональной направленностью через участие в профориентационных пробах на школьном, муниципальном и региональном уровне			**Ответственный за выполнение задачи:** Заместитель директора по воспитательной работе Спасова Е.А.
Мероприятия	**Срок реализации**	**Планируемый результат**	**Исполнители**
Изучение документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих основные направления подпрограммы	Январь-март 2025	Сформированная нормативно-правовая основа реализации подпрограммы «Осознанная профориентация»	Штаб воспитательной работы
Формирование проекта локального акта, регулирующего основные направления деятельности по подпрограмме.	Январь-март 2025	Проект положения подпрограммы «Осознанная профориентация»	Штаб воспитательной работы
Разработка и подтверждение локального акта, регулирующего основные направления деятельности по подпрограмме.	Январь-март 2025	Положение подпрограммы «Осознанная профориентация»	Штаб воспитательной работы
Внесение корректив в локальные акты организации в соответствии с реализацией подпрограммы	Апрель-май 2025 г.	Изменения локальных актов организации	Штаб воспитательной работы Коробицына И.В.
Распределение ответственных за реализацию основных направлений подпрограммы	Апрель-май 2025 г.	Чек-листы для ответственных по реализации назначенного направления	Штаб воспитательной работы
Реализация подпрограммы «В здоровом	Сентябрь 2025г.	Перечень мероприятий по	Штаб воспитательной работы

теле-здоровый дух»	–декабрь 2028г.	реализации программы «Осознанная профориентация»	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Разработка системы мониторинга продуктивности подпрограммы «В здоровом теле-здоровый дух»	Апрель-май 2025 года	Промежуточный и итоговый мониторинги продуктивности подпрограммы «Осознанная профориентация»	Штаб воспитательной работы
Проведение промежуточного мониторинга продуктивности подпрограммы	Май – сентябрь 2026 года	Информационная справка о продуктивности реализации подпрограммы	Штаб воспитательной работы
Коррекция условий реализации подпрограммы	В течении периода реализации	Внесенные корректировки в мероприятия подпрограммы	Штаб воспитательной работы Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Проведение промежуточного мониторинга реализации подпрограммы	Октябрь-декабрь 2028	Информационная справка о продуктивности реализации подпрограммы	Штаб воспитательной работы
Прохождение самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения»	Октябрь-декабрь 2028	Подтверждение высокого уровня по результатам самодиагностики	Заместитель директора по УВР Тюгунова Н.А.