Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
(МАОУ «СОШ № 25»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 25»
протокол от 17.04.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 25»
Разумная Л.В.
17 апреля 2026 год

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ № 25»)
Руководитель	Разумная Лариса Валентиновна
Адрес организации	624092, г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, д. 43А
Телефон, факс	(34368) 4-01-20, (34368) 3-60-30
Адрес электронной почты	mou@25sch.ru
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 25.02.2013 № 17029, серия 66 ЛО1 № 0000456
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2013 № 7414, серия 66 АО1 № 0000241 срок действия - бессрочно

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО), (с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. N 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом от 01.02.2023 № 8-од.

В рамках дорожной карты Школа утвердила на 2025/2026 учебный год ООП НОО, ООО и СОО (приказ № 66-од от 26.08.2025), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Опубликованы на сайте школы новые ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО утвержденные приказом 66-од от 26.08.2025.

Анализ текущих достижений представлен по результатам, сопоставимым с результатами трех предыдущих лет. Педагоги отмечают, что им стало удобнее оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, а также использования «Конструктора

программ», расположенного на платформе Единое содержание общего образования. «Конструктор рабочих программ» – достаточно удобный бесплатный онлайн-сервис для создания рабочих программ по учебным предметам в рамках реализации требований ФГОС.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняли участие 6 иностранных граждан, из которых:

6 человек предоставили полный пакет документов для приема;

4 человека смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4 человека зачислены на обучение в школу.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в Школе осуществляется контроль за уроками физкультуры, на которых учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ по графику, утвержденному на учебный год, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям и было исправным.

Школа ведет системную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья: учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий и гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию), которую занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж работы более одного года. С 2024 года, в связи с увеличением контингента обучающихся, до двух увеличилось и количество советников по воспитанию, функции которых разграничены в соответствии с поставленными перед школой задачами. Введение должности советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и корректировать нагрузку заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую,

культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году в школе была открыта первичная ячейка РДДМ «Движение первых». На данный момент председателем ячейки является один из советников по воспитанию. Количество обучающихся, включенных в движение, в 2025 году составило около 27%: 688 обучающихся, 27 педагога, 61 родитель.

Первичная ячейка РДДМ «Движение первых» проводит в Школе активную воспитательную работу: традиционные весенние и осенние «Зарядки у флагштока»; тематические акции («День освобождение Красной армией лагеря Аушвица», «80 лет со дня Победы в Сталинградской битве», «Международный День родного языка»); встречи с героями России и интересными людьми в рамках проекта «Классные встречи»; участие в молодежных инклюзивных играх; проведение мастер-классов, уроков и тематических занятий для учеников начальной школы; участие в патриотических акциях «Талисманы добра» и «Письмо солдату»; акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией; акция, посвященная Дню театра; акция памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; акция ко Дню славянской письменности; проведение танцевального флешмоба ко Дню России; акция ко Дню борьбы с наркоманией; участие в профильной региональной смене движения первых «Время первых»; проведение акции «Самолетики будущего»; акция, посвященная Международному дню распространения грамотности; акция, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма; акция, посвященная 100-летию со Дня рождения Зои Космодемьянской; проведение мероприятий к Международному Дню музыки; акция «День пожилого человека»; встреча с Сергеем Карякиным; участие во всероссийской акции «Мы граждане России» и военно-патриотической игре «Зарница».

В Школе расширяется работа по направлению «Орлята России»: в 2025 году количество классов, вступивших в проект, возросло с 11 до 14. Ребята активно и с большим интересом проходят треки проекта.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий в соответствии с коллективно-творческими делами школы и классными воспитательными проектами;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы через систему работы методической кафедры классных руководителей;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, включая в них смысловую основу традиционных национальных ценностей Российской Федерации;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ через заседания Совета старшеклассников и Собраний активистов;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба,

патриотического отряда «Луч», поискового отряда «Пламя», первичной ячейки Российского движения школьников;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал как в рамках выездных мероприятий, так и в рамках деятельности проектной площадки краеведческой работы «Школьная лаборатория памяти»;

- организует профориентационную работу со школьниками в рамках массового участия в федеральных проектах («Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория»), а также организации на базе Школы профессиональных проб;

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу школьных бумажных и электронных медиа посредствам выпуска ученического журнала «Парта» и информационных видео новостного характера «Школьный микс»;

- организует работу с семьями школьников, направленных на совместное решение проблем личностного развития посредством индивидуальной работы со школьной психологической службой и школьной службой медиации, а также включенности в коллективно-творческие дела школы такие как фестиваль «Найди себя», фестиваль национальных культур России «Многоликая Россия», фестиваль профессий “ПРОФИФЕСТ”, танцевальный фестиваль «Вдвижении», акция «Новогоднее настроение», стендовая защита проектов в рамках проведения «Недели наук»;

- развивает основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося через систему коллективных воспитательных проектов классов.

За пять лет реализации программы воспитания родители и ученики систематически выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что можно проследить на результатах анкетирования, ежегодно проводимого не только Школой, но и различными надзорными органами.

Родители обучающихся активно включены в планирование, разработку и реализацию воспитательных мероприятий. С 2025 года рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы следующие мероприятия: профориентационные встречи с представителями профессий, общешкольный Фестиваль национальных культур «Многоликая Россия», профилактические мероприятия по предотвращению асоциального и деструктивного поведения.

Активная совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей благоприятно влияет на воспитание и социализацию личности. Основные виды деятельности, которыми руководствуются дети и взрослые, направлены на актуализацию и поддержку самовыражения обучающихся и педагогов. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся и деятельность педагогов.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования созданы условия, в которых согласуются усилия всех представителей школьного сообщества и социальных партнеров - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, и СМИ. Помимо этого, в Школе успешно осуществляется совместная работа по созданию безопасной и комфортной психологической образовательной среды, которую проводят педагоги-психологи, классные руководители и администрация.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности, в которой используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, детские объединения и

общественные организации, всесторонне развивающие демократические начала жизни учащихся, усиливающие роль общественности, органов государственно-общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования.

Особое внимание в Школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Огромную роль в реализации этого направления имеет музейная работа. В центре историко-краеведческой работы «Школьная лаборатория памяти», в рамкам которой проводятся экскурсии для учащихся и гостей Школы, встречи с ветеранами, тематические концерты и другие мероприятия.

Формирование патриотических ценностей заложено и в задачах военно-патриотического клуба «Луч» и поискового отряда «Пламя». С 2023 года создан музей поискового отряда «Пламя», ежегодно (с 2021 года) участвующего в археологических раскопках времен Великой Отечественной войны в Клинском районе Подмосковья. В системе проводятся встречи школьников с выпускниками, которые в настоящее время обучаются в военных ВУЗах страны, с героями России, с ветеранами локальных войн и солдатами СВО. Воспитанники отрядов принимают активное участие в таких мероприятиях, как: «Я-гражданин», Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница».

В Школе накоплен достаточный опыт по формированию у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни, в негативном отношении к употреблению психоактивных веществ, соблюдению предписанных законом норм и правил поведения обучающихся. В рамках Месячника «За здоровый образ жизни!» организуются конкурсы творческих работ (рисунков, буклетов, видеороликов, презентаций), обучающиеся участвуют в разнообразных профилактических акциях: «Дети России», «День трезвости», «Сообщи, где торгуют смертью», «Молодежь без табака», «Международный день борьбы с ВИЧ/СПИД», «Международный день борьбы с наркоманией», «Неделя чистых легких», других мероприятиях. В школьной библиотеке систематически оформляются тематические книжные выставки.

Регулярно осуществляется взаимодействие со всеми субъектами профилактики. Особенно активно ведется совместная работа по организации досуга обучающихся с Комитетом по спорту и молодежной политики, с ДЮЦ «Алые паруса», со спортивной школой «Лидер». Более 80% обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, заняты в кружках и секциях. Неоднократно обучающиеся 5-10 классов участвовали в профилактических программах, проводимых специалистами ДК «Металлург».

Социально-психологическое тестирование на выявление факторов наркотизации среди обучающихся 7-11 классов показало снижение количества обучающихся, относящихся к группе «риска».

Работа по предупреждению правонарушений и асоциального поведения обучающихся осуществляется в соответствии с Программой по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и программой профилактики потребления психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь». Постоянно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся, обследуются условия проживания, воспитания и содержания несовершеннолетних. С категорией детей, состоящих на внутришкольном учете, ведется индивидуальная работа.

В течение года состоялось семь заседаний Совета профилактики. В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, проведение классных родительских собраний по профилактике противоправных действий со стороны всех участников образовательных отношений, правовой всеобуч для родителей.

Педагоги школы приняли активное участие во Всероссийской Неделе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, прошли обучение по вопросам компетентностных практик на деловой платформе «Десятилетие детства», КПК по организации работы с детьми ОВЗ, КПК «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с

особенностями в части воздействия факторов окружающей среды», КПК «Организация правового просвещения в школе», в Центре Развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант» 85 учителей и классных руководителей прошли обучение в рамках образовательного курса «Профилактика буллинга в образовательной среде».

Совместно с представителями ПДН и ТКДН педагогами школы проводилась систематическая работа с родителями по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, по повышению уровня правовой культуры, по пропаганде семейных традиций и ценностей, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, совершенные несовершеннолетними; 7 Советов профилактики проведено совместно с представителями ПДН.

С 1 сентября 2023 года внесены существенные корректировки в систему профориентационной работы со школьниками и внедрена Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (повышенный уровень). Для этого ежегодно утверждается план профориентационных мероприятий на всех уровнях администрирования школы.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, представлений о различных профессиях учащиеся начальной школы принимают активное участие в работе интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ», в реализации Всероссийского проекта «Шоу профессий», в реализации профориентационного минимума в рамках деятельности классных воспитательных проектов;

5–9-е классы: с целью формирования у подростков понимания важности правильного и осознанного выбора будущей профессии, построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (работа на интерактивном онлайн-портале «ПроеКТОриЯ», реализация Всероссийских проектов «Шоу профессий» и «Билет в будущее», реализация курсов внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и «Разговоры о важном», участие в профориентационном тестировании психолого-педагогической службы, участие в муниципальном профориентационном проекте «Точка опоры», встречи с представителями СПО и ВПО, встречи с представителями профессий; в рамках Дней Науки обучающиеся 9-х классов приняли участие в семи профориентационных мастер-классах, подготовленных студентами и преподавателями УрГУПС, УрГЭУ, УрГПУ, УрГА, медицинским колледжем;

10–11-е классы: с целью формирования готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению на базе школы организованы профессиональные пробы («Основы видеопроизводства», «Основы работы в типографии», «Основы тележурналистики», «Современная фотография», «Студия красоты», «Технический дизайн», «Туризм», «Резьба по дереву», «Основы криминалистики», «Основы предпринимательской деятельности»); работа на интерактивном онлайн-портале «ПроеКТОриЯ», реализация Всероссийских проектов «Шоу профессий» и «Билет в будущее», реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие в профориентационном тестировании психолого-педагогической службы, встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, встречи с представителями различных профессий; в рамках Дней Науки обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в 12 профориентационных мастер-классах, подготовленных студентами и преподавателями УрГУПС, УрГЭУ, УрГПУ, УрГА.

Содержание воспитательной работы
в соответствии с Рабочей программой воспитания

Модуль	Характеристика целей	Содержание воспитательной работы
Классное руководство	- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; - Создание комфортной психологической среды в детском коллективе направленной на сплочение коллектива, поддержку активной позиции и помощь в решении жизненных проблем обучающихся, изучение особенностей личностного развития обучающегося; - Проведение консультирования учителей – предметников относительно психолого-педагогических особенностей коллектива и обучающихся; - Проведение профилактической работы по коррекции поведения обучающихся. - Осуществление работы с родителями обучающихся для решения возникающих проблем	Организованные классные часы. Проведены занятия по курсу «Разговоры о важном» Систематически для 6-11 классов проводятся занятия по проекту «Россия-мои горизонты» Реализация годовых воспитательных проектов класса. Организовано более 360 классных мероприятий и 127 выездов организованными группами по различной тематике Подведение итогов реализации классных воспитательных проектов «Стратегия успеха. Класс» (**82 класса**)
Школьный урок	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учеников требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	Проведение предметных недель: окружающего мира, математики и русского языка в начальной школе; Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» **(3 участника)** Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Проведение онлайн олимпиад «Кенгуру» и «Русский медвежонок» Муниципальный конкурс буктрейлеров (победитель и призеры)

	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
Курсы внеурочной деятельности	- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки; - поощрение педагогическими работниками детских инициатив.	11 место на Всероссийском уровне , 1 место на региональном уровне, 1 место на окружном уровне турнира по мини-футболу среди мальчиков “Кожаный мяч-Школьная футбольная лига”; 3 место на межрегиональном уровне и 1 место на региональном уровне, 1 место окружном уровне среди мальчиков по футзалу турнира “Кожаный мяч-Школьная футбольная лига”; 5 место на региональном уровне, 1 место на окружном уровне, 1 место на муниципальном уровне сборной мальчиков в Школьной баскетбольной Лиги “КЭС-баскет”; 1 место и 2 место среди мальчиков и 1 место среди девочек на окружном уровне Школьной баскетбольной лиги Лиги К.Писклова по баскетболу 3х3, 3 место среди девочек на региональном уровне Школьной баскетбольной лиги Лиги К.Писклова по баскетболу 3х3; 1 и 3 место среди мальчиков и девочек на муниципальном уровне турнира “Серебряный мяч”; 3 общекомандное место на региональном уровне Всероссийского турнира “Игры школьных спортивных клубов”(работа секций по легкой атлетике, тег-регби, баскетболу, шахматам, футболу); 5 место на Всероссийском уровне, 1 место на региональном уровне Школьной лиги самбо “Время первых” Всероссийского проекта “Самбо в школу”; участие на всероссийском уровне в финале Всероссийского проекта ”Школьная гребная лига” (9 место); 1 общекомандное место в городском шахматном турнире “Ладья знаний”,

		2 командное место на муниципальном уровне в международном шахматном турнире “Белая ладья”, 2 общекомандное место в городском шахматном турнире “Турнир первоклассников”, 1 общекомандное место в городском шахматном турнире “Первенство ГО Верхняя Пышма по быстрым шахматам”, 2 общекомандное место в городском шахматном турнире “Первенство ГО Верхняя Пышма по классическим шахматам”; 1 общекомандное место в Открытом первенстве ГО Верхняя Пышма по пауэрлифтингу, 1 общекомандное место в Первенстве ГО Верхняя Пышма по пауэрлифтингу, 1 общекомандное место в Первенстве ГО Верхняя Пышма по пауэрлифтингу среди общеобразовательных школ, 1 место, два 3 места в личном Первенстве Свердловской области по пауэрлифтингу, 2 место в личном Первенстве Уральского федерального округа по пауэрлифтингу; 1 общекомандное место в Открытом Первенстве ГО Верхняя Пышма, 2 и 3 место в личном зачете на всероссийском уровне Всероссийского турнира по ледолазанию, 1 и 2 место в личном зачете Первенства Свердловской области по альпинизму, 1 и 2 место в личном зачете в Открытом чемпионате г. Екатеринбурга по ледолазанию; 1 место, 2 место - 6 человек, 3 место - 9 человек в личном зачете Первенство Свердловской области по тхэквондо, 3 место в личном зачете Всероссийские соревнования по тхэквондо «Уральская зима» 3 место в личном зачете Первенство Уральского Федерального Округа; 1 место в личном зачете Всероссийские соревнования по настольному теннису " Надежды России",

		1 и 2 место в личном зачете Всероссийские соревнования по настольному теннису, посвященные "Дню России", 1 и 2 место в личном зачете Всероссийского турнира по настольному теннису в г.Абакан, 1 место - 2 человека, 2 место - 3 человека, 3 место - 4 человека в Открытом Первенстве г.Березовский по настольному теннису, 1 место - 2 человека, 2 место - 3 человека, 3 место - 4 человека в Открытом Первенстве Железнодорожного района г. Екатеринбурга по настольному теннису; 1, 2, 3 место в разных возрастных категориях 69-ой легкоатлетической эстафеты г. Верхняя Пышма “Весна Победы”, 1 и 3 общекомандное место в Первенстве ГО Верхняя Пышма в легкоатлетических забегах среди 2-4 классов, Два 1 места в лыжной эстафете среди 2-4 классов общеобразовательных учреждений ГО Верхняя Пышма, 3 общекомандное место в фестивале ГТО среди общеобразовательных учреждений ГО Верхняя Пышма. Организация III школьного фестиваля кружков и секций «Найди себя» (**1400 участников**) Муниципальный конкурс театральных постановок «Наследие сказок Ушинского» в рамках муниципального фестиваля «Мы зажигаем звезды» **(3 место)** Областной X ежегодный молодежный фестиваль-конкурс живой музыки "Гитара без форматов" (участие) Городской конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество» (победители и призеры) Муниципальный этап конкурса «Звезды Первых» (победители и призеры) Региональный этап конкурса «Звезды Первых» **(2 место)**

		VI ежегодный Городской фестиваль песен на иностранном языке «Different but together» **(победители и призеры).** Международный фестиваль «Призвание. Артист» г.Санкт-Петербург Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Мечта» (победители и призеры) Участие во Всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу», «Елка Победы» Муниципальный конкурс «Дружин юных пожарных» **(3 место)** Участие во Всероссийском телемосте «Мы с тобой, Ленинград!» Участие во Всероссийской акции «Вахта памяти» Участие в муниципальных митингах, посвященных Дню Победы и выводу войск из Афганистана Участие во Всероссийской акции «Вальс Победы» Всероссийская патриотическая акция «Прочти книгу о солдате» Участие в Городском Фестивале народов Урала «Венок Дружбы». Участие в городском конкурсе «Богатырские игры» **(3 место)** Всероссийский фестиваль «Каменный цветок» **(3 место)** Городской конкурс школьных музеев «История родного города» **(1 и 3 место)** **Специальный приз «Лучший школьный краеведческий музей»** Муниципальный этап областного краеведческого фестиваля «Уральский характер» (**1 и 3 места**) Участие в муниципальном проекте «Улицы герои Верхней Пышмы» Областной финал робототехнических соревнований «Кубок РТК: Брест» (**победители и призеры**) Областной фестиваль детского технического творчества «Технофест» **(победители и призеры)** XV Международные юношеские научные чтения им. С.П.Королева **(победители и призеры)** Областной конкурс «Инженериада 2023» (**1 и 2 место**)

		Участие во Всероссийской акции «Аллея первых» Участие во всероссийском проекте «Мастер-класс по оказанию Первой медицинской помощи» Муниципальный марафон слетов «Движения первых» **(1 место)** Участие в мастер-классах и мероприятиях Международного фестиваля «Медный цветок» Экологическая кейс-игра«Green-Team» Региональная Акция "Марш парков" **(1 место)** Всероссийский проект "Экология - дело каждого" (участие)
Работа с родителями	- Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. - Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. - Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. - Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Проведено 4 заседания Общешкольного родительского комитета. Участие в региональных родительских собраниях – онлайн IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки» Участие комиссии по культурно-массовой работе Общешкольного родительского комитета в составе жюри на общешкольных мероприятиях.
Самоуправление	- Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей - Организация жизни детских групп на принципах самоуправления. - Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).	Проведено 28 лидерских планерок с целью организации работы по реализации календарно- тематического плана воспитательной работы Школы. Проведено 4 заседания Совета старшеклассников для решения важных школьных вопросов, а также доведения отчетности до школьников и создание плана работы на определенный учебный период. По итогам 2023-2024 учебного года были проведены защиты классных воспитательных проектов (**62 отчетных проекта**) Весенний муниципальный фестиваль РДДМ «Движение первых»

	- Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Участие в профильной региональной смене движения первых «Время первых» Посещение выставки ВДНХ в г. Москва
Профориентация	- Организация экскурсий и профессиональных проб на предприятия и в рамках работы ОУ - Проведение онлайн-диагностики профессиональных предпочтений. - Индивидуальные консультации с педагогом-психологом. - Посещение учреждений среднего и высшего профессионального образования. - Организация деловых игр, квестов, решение кейсов в рамках работы центров инновационной площадки ОУ (библиотечно-информационный центр, медиацентр, историко-краеведческий центр, центр технологий и профессионального самоопределения, центр личностного роста). - Организация занятий в рамках курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (робототехника, лаборатория 3D и моделирования, лаборатория прототипирования, слесарная мастерская, столярная мастерская, кулинария, швейная мастерская, железнодорожный класс, экскурсионная деятельность, тележурналистика, теле и видеостудия, типография. - Создание условий и оказание содействия обучающимся для участия во Всероссийских профориентационных проектах.	Экскурсии на Детскую железную дорогу, Фабрику мороженого, Дома Журналиста Свердловской области, Кондитерскую фабрику «9 островов», гончарную мастерскую, предприятия города (АО «Уралэлектромедь» и АО «Уралредмет») Проведение занятий по профессиональным пробам по 7 направлениям деятельности. Посещение дней открытых дверей и круглых столов в Техническом университете г.Верхняя Пышма, УРФУ, УрГЭУ СИНХ, УрГПУ, РГППУ Муниципальный профориентационный проект «Точка опоры» (**участие)** Участие во Всероссийском профориентационном проекте с участие в мастер-классе «Билет в будущее» (95 человек) Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Большая перемена» **(Лауреат II степени)** Участие во Всероссийском проекте «Проектория» Проведение профессиональных проб Запуск проекта «Эффективная профориентация» для обучающихся 9-х классов
Ключевые общешкольные дела	- Реализация я в рамках школы традиционных воспитательных мероприятий - Реализация механизма включенности городских, областных и всероссийских мероприятий	Спортивные состязания (Лыжня России, Майская прогулка, Кросс Нации, «Зимнее легкоатлетическое многоборье», сдача норм ГТО и школьные фестивали ГТО, спортивные старты начальной школы «Вместе мы сила», школьный турнир по пионерболу и футболу).

	- Привлечение к организации мероприятий обучающихся, родителей, представителей организаций-социальных партнеров школы - Приобщение обучающихся и родителей через систему ключевых общешкольных дел к общероссийским ценностям	Проведение кинолекториев с показом фильмов рекомендованных РДДМ «Движение Первых» и проектом «Киноуроки в школах России и мира» Праздник Дня Народного единства. Проведение фотовыставки «Осенняя фантазия» Праздничная программа «Экодвор» Всероссийские акции «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Бессмертный полк. Онлайн», «10000 добрых дел», «Тотальный диктант», «Диктант Победы», «Литературный диктант», «Географический диктант» Общешкольные праздники («1 сентября», «Праздник Осени», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «Рыцарский турнир», «Вперед, мальчишки», «8 Марта», А, ну-ка, девочки», «Первомайские праздники», «Последний звонок», «Выпускной бал», «День здоровья», выставка поделок «Дары осени»). Торжественные ритуалы посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение в члены первичной ячейки РДДМ». Посвящение в Орлята России Посвящение в эколята Фестиваль образовательных достижений обучающихся «Стратегия Роста». Итоговые годовые линейки по результатам учебного года «Лучшие из лучших». Премия «Большой и малый приз учительских симпатий» для учеников 11 класса. Встречи с интересными людьми (Радобольский И.О.) Реализация мероприятий недели «Блокады Ленинграда» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» Интеллектуальная викторина «Память пылающих лет» Выставка поделок «Этих дней не смолкнет слава» Проведение мероприятий ко Дню матери и дню отца (с вручением

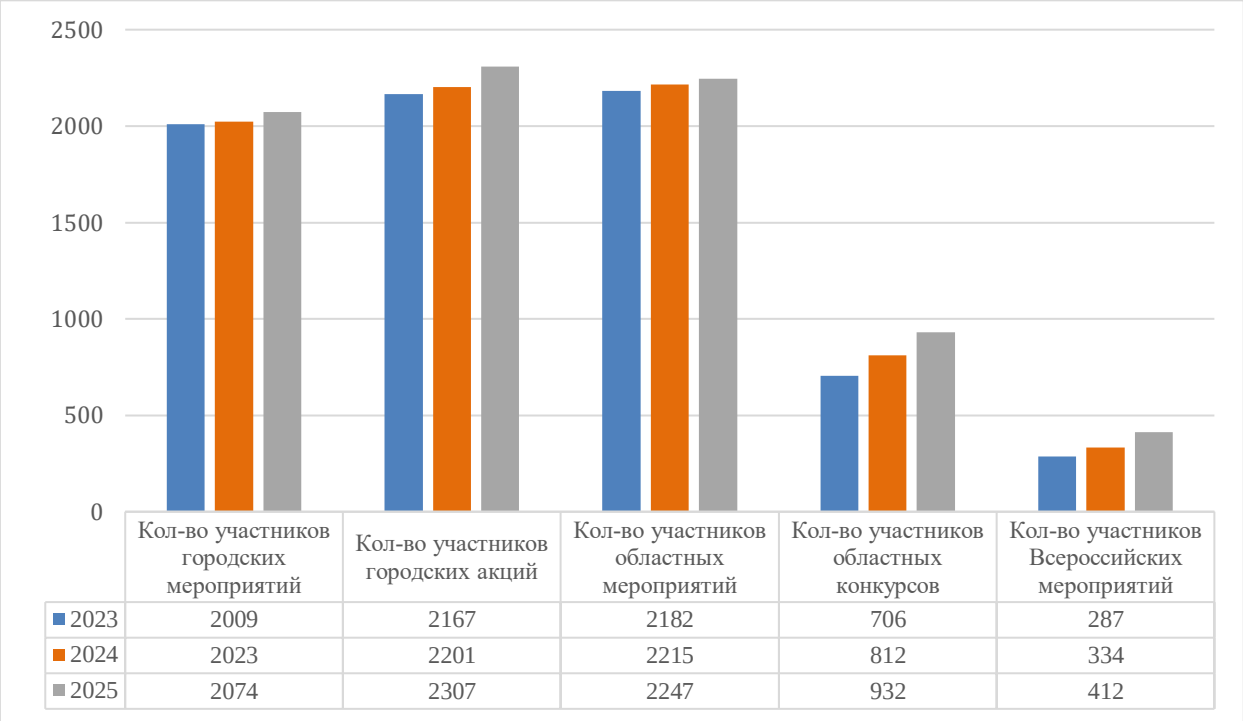
		благодарностей особо активным родителям) Проведение общешкольного конкурса «Алло, мы ищем таланты» (67 участников) Проведение школьного фестиваля национальных культур «Многоликая Россия»
Детские общественные объединения	- Организация деятельности первичной ячейки РДШ/РДДМ - Организация деятельности военно-патриотического отряда «Луч» и поискового отряда «Пламя» - Организация деятельности волонтерского отряда «Бумеранг добра» - Организация деятельности Школьного спортивного клуба - Организация деятельности отряда Юных инспекторов движения - Организация взаимодействия участников детских общественных объединений для реализации Рабочей программы воспитания	Результаты деятельности первичной ячейки РДШ/РДДМ Всероссийские акции («Самолетики будущего»; «Спасибо за заботу»; «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского»; «День дошкольного работника. Станционная игра "Назад в детство»; «День школьных библиотек»; конкурс рисунков «Учительница первая моя»; Конкурс чтецов к 130-летию С.Я. Маршака; «Мой папа может все»; «День пожилого человека»; «День защитника Отечества»; Всероссийская акция к неделе грамотности; Квест «Назад в детство»; «Добрые письма»; День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей; День начала Нюрнбергского процесса) Классные встречи с советником по воспитанию (2 встречи) II сборы актива и лидеров РДДМ «Движение первых» IX Муниципальные экологические сборы Школьные живые уроки (**посетили около 1800 обучающихся**) Муниципальный этап Всероссийской акции «Вахта памяти» Муниципальная патриотическая игра «Я-гражданин» **(участие)** Муниципальный этап военно-патриотической игры «Орленок» Всероссийская поисковая экспедиция в Подмосковье (7 **участников**) Межрегиональное молодежное движение «Пост №1» общественной ассоциации «Возвращение» *Результаты деятельности волонтерского отряда «Бумеранг добра»*

		Акции: День борьбы с курением, День борьбы со спидом, День добровольца и волонтера, День борьбы с коррупцией, День безопасного Интернета, День сил спец. Операций, Всероссийский урок по первой помощи, Акции приуроченные к международному женскому дню Помощь в организации концерта ко Дню матери Участие в организации Интеллектуальной игры "Сталинград - гордая память истории" Участие в организации Областной исторической игры «Вехи космической эры» Участие в организации областной молодежной командной интеллектуальной игры «Ратная слава России» Проведение Всероссийской акции «Добро не уходит на каникулы» *Результаты деятельности отряда Юных инспекторов движения* Контент для социальных сетей ОУ, посвященный Дню памяти жертв ДТП Муниципальное познавательно-игровое мероприятие «Вместе учим ПДД» Муниципальный фоточеллендж «Меня на дороге видно», «Очень-не повод грустить» Участие в муниципальной профильной смене Юных инспекторов движения Организация Всероссийской акции «Письмо водителю» (**389 писем**)
Школьные медиа	- Организация деятельности школьного медиа и пресс-центра по созданию качественного информационного контента про ОУ - Обучение воспитанников школьных СМИ - Создание условий для участия обучающихся в собственных мастер-классах и конкурсах школьных медиа различного уровня	18 выпусков видео-новостей «Школьный микс». 4 выпуска журнала «Парта». Мастер-класс «Текстовые жанры в журналистике» в рамках работы Школы юного журналиста. Мастер-класс «Мультимедийный лонгрид» в рамках работы Школы юного журналиста. Мастер-классы специалистов Дворца молодежи г.Екатеринбург Мастер-класс преподавателей факультета журналистики УрФУ «Социальные сети в школах».

		Мастер-класс преподавателей факультета журналистики УрФУ «Работа репортера и оператора».
Экскурсии, экспедиции, походы	- Организация массовых экскурсий в рамках реализации календарно-тематического плана воспитательных мероприятий - Организация интерактивных занятий, сюжетно – ролевых игр с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий. - Проведение мастер-классов, «живых» уроков, квестов организованные историко-краеведческим центром инновационной площадки ОУ «Школьная лаборатория памяти».	Экскурсии на Детскую железную дорогу, резиденцию Деда Мороза; планетарий; Кинотеатр «Киноград» Посещение театров Свердловской области (ТЮЗ; Детский театр «Синяя птица»; Коляда театр; Театр музыкальной комедии; Театр Драмы) Экскурсии краеведческой направленности («Народные традиции в Арамашево»; Бажовские места г. Сысерть и Тальков камень; музей Мамина-Сибиряка в п.Висим; Театр Тургенева; историко-этнографический парк «Земля предков»; Верхняя Синячиха; Парк «Оленьи ручьи»; Геологический музей УГГУ) Образовательная программа «География субъектов Российской Федерации: образовательные путешествия по республикам Российской Федерации. Татарстан» Организация 4 экскурсий Школьной площадки краеведческой работы СОШ: «Игрушка как отражение мира»; «Профессия по наследству»; «Моя деревенька»; «Учителя по профессии, герои в жизни» (**охват более 1550 обучающихся**) Участие в муниципальной игре-квесте «Медная столица Урала» (16 классов) Участие во Всероссийском конкурсе фотографий «Россия моими глазами» Реализация Программы «География субъектов Российской Федерации: образовательное путешествие по Башкортостану» (20 обучающихся 6Б класса)
Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная	- Проведение профилактической работы. - Проведение индивидуальной работы по диагностике психологического здоровья обучающихся. - Информирование родителей обучающихся о возможных опасных явлениях в среде школьников	Просмотры спектакля «Когда поют светофоры»; участие в городском фоточеллендже по безопасности дорожного движения «Осень Повод засветиться»; лекции и встречи с сотрудниками ГИБДД; Олимпиада «Безопасные дороги на портале УЧИ.РУ». Участие в городских этапах Всероссийских акциях «Лыжня России» и «Кросс наций».

безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний		Получение статуса площадки ГТО муниципального значения. Школьные конкурсы рисунков «Здоровое питание» и «Вредная еда» Проведение утренней школьной зарядки Муниципальный конкурс на лучшую организацию питания 2023 (**1 место**) Муниципальный конкурс рисунков на экологическую тему «Дети говорят» (**16 победителей-обучающихся начальной школы**) Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Экология-дело каждого» (**55 обучающихся начальной школы**)
Организация предметно-эстетической среды	- Создание условий для оформления интерьера школьных помещений в едином стиле (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация. - Создание условий для оформления информационных табло на интерактивных столах, а также зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. - Организация пространства со стеллажами свободного книгообмена в библиотечно-информационном центре и выставочными стендами на этажах и в библиотечно-информационном фонде	Проведение школьной акции «Новогоднее настроение» (**74 класса**) Выставки, посвященные общероссийским праздникам «Первые в космосе», «Рисуем Победу», «Осенний калейдоскоп», «Александру Невскому», «Великий Петр», «Ко дню мам» Участие во Всероссийской акции «Новогоднее настроение» и «Новогодние окна»

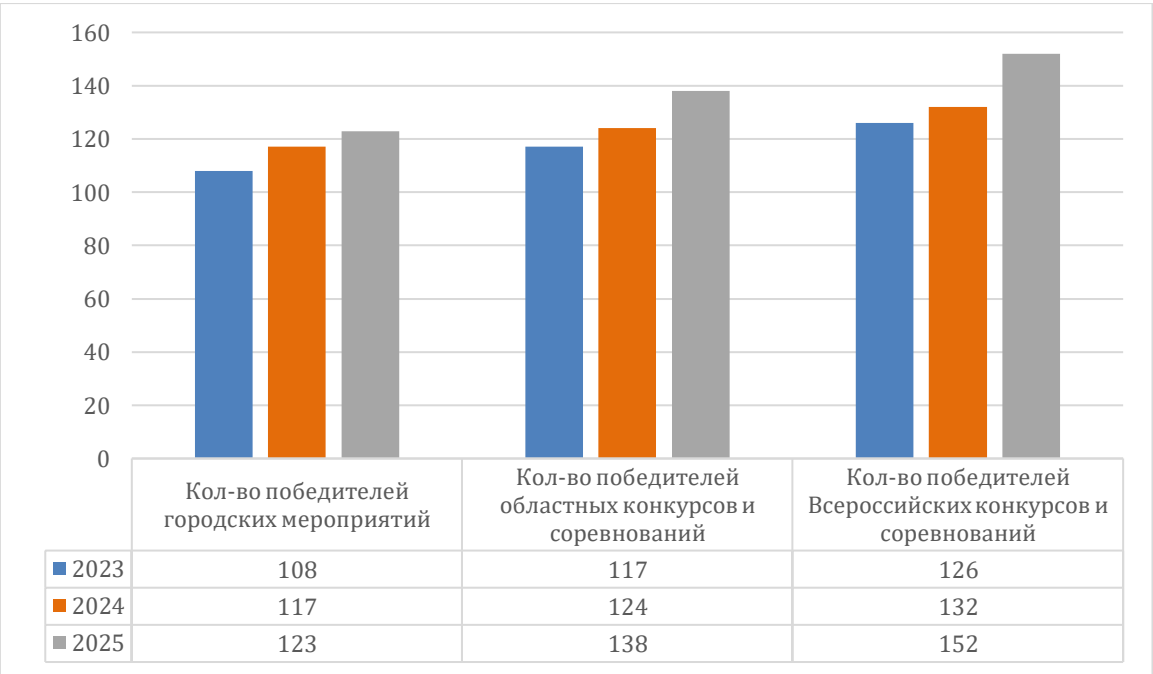
Мероприятия проводились по всем направлениям, определенным Рабочей программой воспитания, что способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Использовались разнообразные формы и методы, способствующие воспитанию у обучающихся чувства долга и персональной ответственности, повышению общественной активности.



	Кол-во участников городских мероприятий	Кол-во участников городских акций	Кол-во участников областных мероприятий	Кол-во участников областных конкурсов	Кол-во участников Всероссийских мероприятий
2023	2009	2167	2182	706	287
2024	2023	2201	2215	812	334
2025	2074	2307	2247	932	412

«Вовлеченность обучающихся СОШ № 25
в мероприятия воспитательного характера на различном уровне»

График, размещенный ниже, говорит о динамике повышения количественных показателей вовлеченности обучающихся в мероприятия различного уровня - тенденция, сохраняющаяся и в 2025 году.



	Кол-во победителей городских мероприятий	Кол-во победителей областных конкурсов и соревнований	Кол-во победителей Всероссийских конкурсов и соревнований
2023	108	117	126
2024	117	124	132
2025	123	138	152

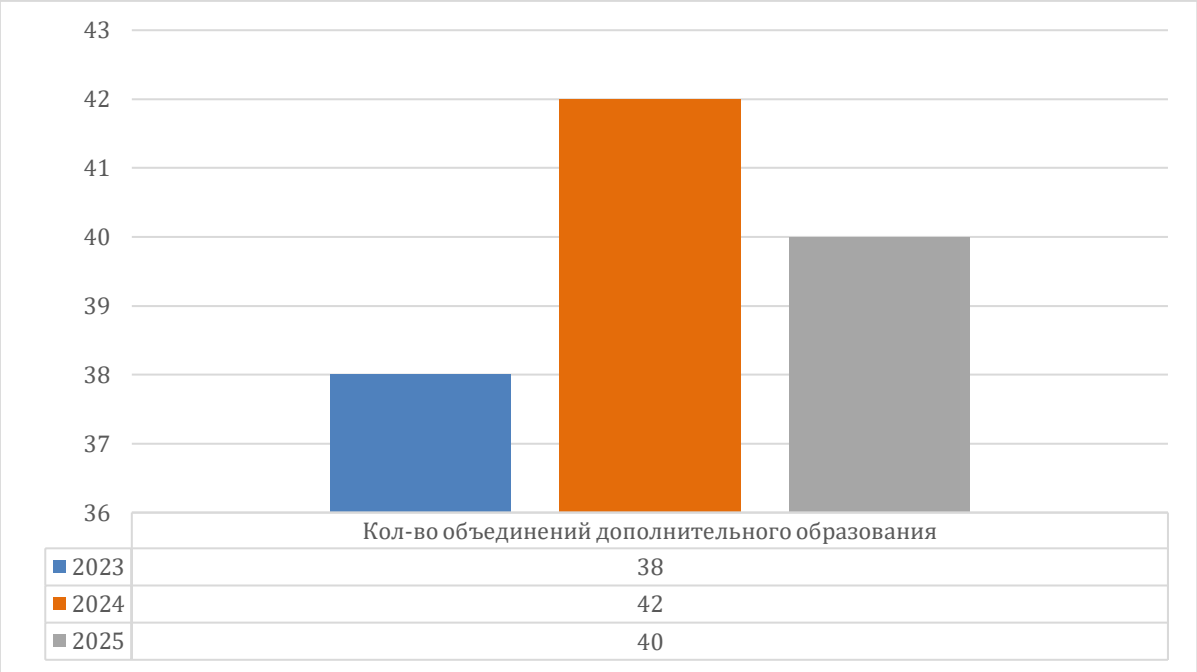
«Количество победителей среди обучающихся СОШ № 25 в мероприятиях воспитательного характера на различном уровне»

В соответствии с данным графиком наблюдается тенденция к увеличению победителей конкурсов и соревнований обучающихся различного уровня, что можно соотносить не только с увеличением численности обучающихся, но и с результативностью выбранных педагогическим коллективом методов обучения и воспитания, а также с увеличением количества объединений дополнительного образования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

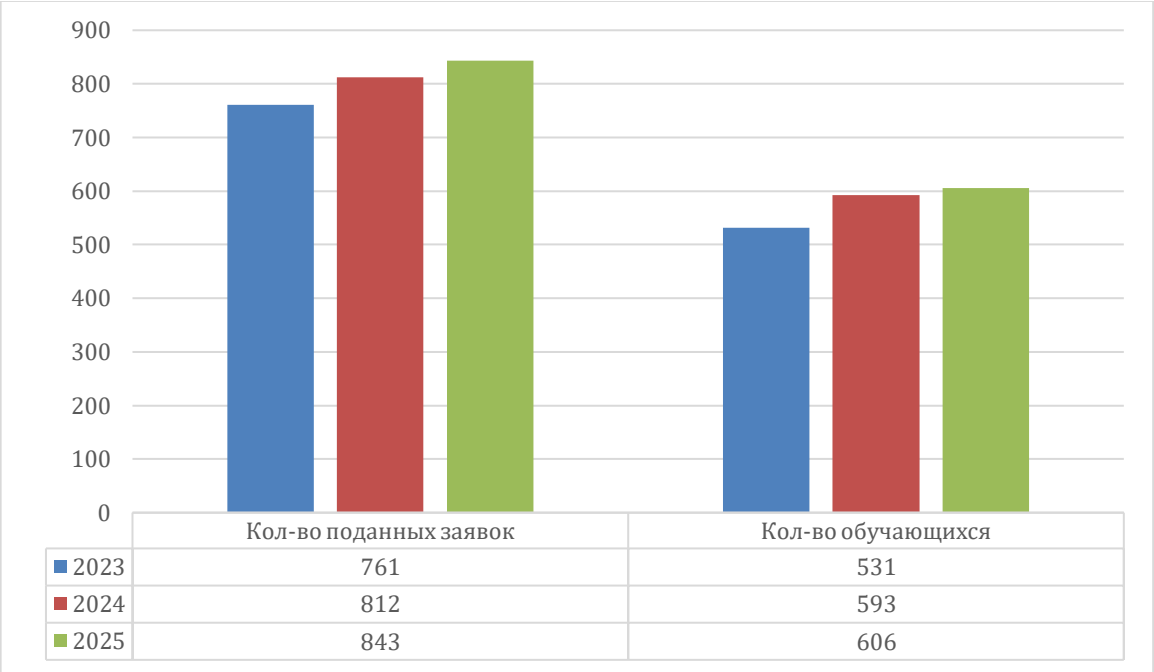


Динамика количественного показателя объединений дополнительного образования МАОУ СОШ № 25

На гистограмме показана динамика количества объединений дополнительного образования. Благодаря верно избранной кадровой политике, рационального использования материально-технической базы Школы стало возможно развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. В 2025 учебном году количество объединений дополнительного образования уменьшилось на 4,0%. Данное уменьшение связано с личными и объективными кадровыми причинами.

Реализация программ дополнительного образования ведется в рамках деятельности следующих объединений: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «Скалолазание», «Ледолазание», «Пауэрлифтинг», «Спортивное ориентирование», «Настольный теннис», «Тхэквондо», «Легкая атлетика», «Школьный медиа-центр», юнармейский отряд «Луч», поисковый отряд «Пламя», «Школа наставников», вокальный ансамбль «Вдохновение», вокальный ансамбль «Мечта», вокальная студия «Поколение», танцевальная студия «Enjoy», танцевальная студия «В ритме сердца», ансамбль гитаристов,

«Робототехника. Начальная школа», «Графический дизайн», «Робототехника», «Школа юных музееведов», Театральная студия «Шаг на сцену», Творческая мастерская, студия «Мягкая игрушка», Студия кройки и шитья, «Орлята России», «Типографское дело», «Плотницкое дело». В 2025 году произошло увеличение вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования, представленное на диаграмме:



	Кол-во поданных заявок	Кол-во обучающихся
2023	761	531
2024	812	593
2025	843	606

Вовлеченность обучающихся СОШ № 25 в работу объединений дополнительного образования на основе данных системы «Навигатор дополнительного образования Свердловской области»

В рамках проведения мониторинга удовлетворенности системой дополнительного образования в Школе были получены позитивные результаты, представленные в диаграмме ниже.



Удовлетворенность родителей реализацией программам дополнительного образования МАОУ СОШ № 25 (в %)

В мониторинге удовлетворенности родителей программами дополнительного образования участвовало 1892 родителей, более семидесяти процентов из которых полностью удовлетворены работой системы дополнительного образования в Школе, что на 12% выше в сравнении с предыдущим периодом самообследования.

II. Оценка системы управления организацией

Школа действует на основании Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов», утвержденного постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 11.11. 2021 г. № 955.

Школа обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, в процедуре разработки и принятия локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом Школы.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Школы к компетенции учредителя образовательного учреждения. Директор подотчетен в своей деятельности учредителю, наблюдательному совету, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

В Школе сформированы коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением локальными нормативными актами, регулирующими права и законные интересы участников образовательных отношений, созданы Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

Органы управления Школы

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	– постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в школе. Педагогический совет является эффективным средством управления, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение миссии школы, повышение качества образования и профессионализма учителей, развитие их индивидуальности. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	- аттестации, повышения уровня квалификации педагогических работников; - координации деятельности предметных кафедр
Общее собрание работников	– реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	– ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися. Главной целью родительского комитета школы является координация действий всех звеньев цепи, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения
Совет старшеклассников	– является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе созданы Методический совет и предметные Кафедры:

- классных руководителей;
- учителей начальной школы;
- филологии;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин;
- математики;
- информатики и технологии;
- естественных наук и основ безопасности и защиты Родины;
- искусства;
- инженерного образования;
- физической культуры и спорта.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023 – 2025 годы

Состав обучающихся (по уровням образования)

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	декабрь 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2321	2428	2481
	– начальная школа	1023	1053	1009
	в том числе:			
	с ОВЗ	32	34	30
	инвалидов	8	15	15
	– основная школа	1141	1204	1292
	в том числе:			
	с ОВЗ	32	35	36
	инвалидов	10	17	15
	– средняя школа	157	171	180
	в том числе:			
	с ОВЗ	0	0	0
	инвалидов	2	2	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	15	50	
	– начальная школа	3	9	
	– основная школа	18	41	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	15	21	24
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основная школа	11	10	11
	– средняя школа	18	9	9

Приведенная статистика показывает динамику роста количества обучающихся Школы, что свидетельствует не столько об улучшении демографической ситуации в городе и в обществе целом, сколько об уровне доверия к Школе со стороны обучающихся и их родителей, а также возрастающем рейтинге Школы на уровне муниципалитета.

Освоение обучающимися основных образовательных программ общего образования является достаточно стабильным. Количество оставленных на повторное обучение на уровне начального общего и основного общего образования в сумме составляет 50 человек: из девяти обучающихся начальной школы семеро не смогли освоить образовательные программы по состоянию здоровья, двое - из-за проблем, связанных с преодолением языкового барьера; 41 обучающийся, оставлен на повторное обучение на уровне ООО, 27 учеников 9-х классов, двое из которых не были допущены к государственной итоговой аттестации в основной период по причине неуспешных результатов итогового собеседования, а также из-за постоянного отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин; они состояли на учете в ПДН, со всеми проводилась систематическая работа. 25 девятиклассников не сумели преодолеть «пороговый» барьер в период прохождения ГИА по математике (23 обучающихся), русскому языку (6 обучающихся), обществознанию (6 обучающихся), информатике (14 обучающихся), географии (15 обучающихся), физике (1 обучающийся), биологии (1 обучающийся).

Со всеми обучающимися и их семьями проводится систематическая профилактическая и методическая работа; созданы условия для освоения содержания образования в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов в 2025/2026 учебном году.

С 1 сентября 2025 года в школе открыт 83 класса – комплекта: 33 класса на уровне начального общего образования, 44 класса на уровне основного общего образования и 6 классов на уровне среднего общего образования, из них 18 классов с углубленным изучением отдельных предметов:

Классы с углубленным изучением предметов на уровне НОО

Параллель	Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
1 класс	1Я	английский язык
2 класс	2Я 2Т	английский язык информатика, робототехника
3 класс	3Я 3Т	английский язык информатика/робототехника
4 класс	4Я 4Т	английский язык информатика/робототехника

Классы с углубленным изучением предметов на уровне ООО

Параллель	Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
5 класс	5Я	Английский язык Немецкий язык
	5И	Математика, Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника) Инженерное дело
	5Т	Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника) Инженерное дело

6 класс	6И	Математика, Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника) Инженерное дело
	6Т	Математика, Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника) Инженерное дело
	6Я	Английский язык Немецкий язык
7 класс	7И	Математика, Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника
	7Т	Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника) Инженерное дело
8 класс	8И	Математика, Информатика Технология (модули 3Д моделирование и робототехника)
	8Т	Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника)
9 класс	9И	Математика, Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника)
	9Т	Информатика Технология (модули: 3Д моделирование и робототехника)

На уровне среднего общего образования по запросам обучающихся и их родителей, а также с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Школы с 1 сентября 2025 года сформированы классы по нескольким профилям обучения:

Параллель	**Класс**	**Предметы, изучаемые на углубленном уровне**
10 (с 01.09.2025)	10Е	естественно-научный профиль: биология; модули: химия/биология
	10И	инженерно-технологический профиль: математика, информатика, физика; инженерное дело
	10Т	технологический профиль: математика, информатика модули: история/теория и практика; инженерное дело
11 (с 01.09.2024)	11А	естественно-научный профиль: математика, биология; модули: химия/физика
	11М	технологический профиль: математика, физика, информатика
	11В	социально-экономический профиль: математика, обществознание; модули: информатика/литература.

В школе на 31 декабря 2025 года обучается 79 обучающихся с ОВЗ: 30 из них на уровне начального общего образования получают образование по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития, легкой степени умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи, НОДА, СИПР; 36 обучающихся на уровне основного общего образования получают образование по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития, легкой степени умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих, РАС, НОДА.

В настоящее время в Школе обучаются по основным общеобразовательным программам дети-инвалиды в количестве 30 человек (НОО – 15 учеников, ООО – 15 учеников).

В 2025 г. обучение на дому по медицинским показаниям организовано для четырёх обучающихся уровня начального общего образования, которые обучаются по адаптированным образовательным программам: СИПР на основе АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4) и по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих умеренную умственную отсталость, вариант 6.4.

Наряду с очной формой образования Школа реализует форму семейного образования: по ней учатся трое обучающихся – на уровне НОО, двое – на уровне ООО; один – на уровне СОО. Для всех составлены индивидуальные учебные планы и графики прохождения зачетных контрольных точек, закреплены учителя – консультанты по всем предметам учебного плана.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Важный показатель результативности образования - это качество. В первых классах – безоценочная система обучения, а именно: контроль успеваемости осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по балльной системе.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили с отметками«4» и «5»		Окончили с отметками «5»		Не успевают на конец учебного года		Переведены условно в следующий класс
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во
1	246	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	274	273	99,6	140	51,0	36	13,1	1	0,36	1
3	250	245	98	128	51,2	28	11,2	5	2,0	4
4	281	278	98,9	125	44,5	36	12,8	3	1,07	3
Всего	**1051**	**797**	**99,0**	**393**	**48,8**	**100**	**12,3**	**9**	**1,12**	**8**

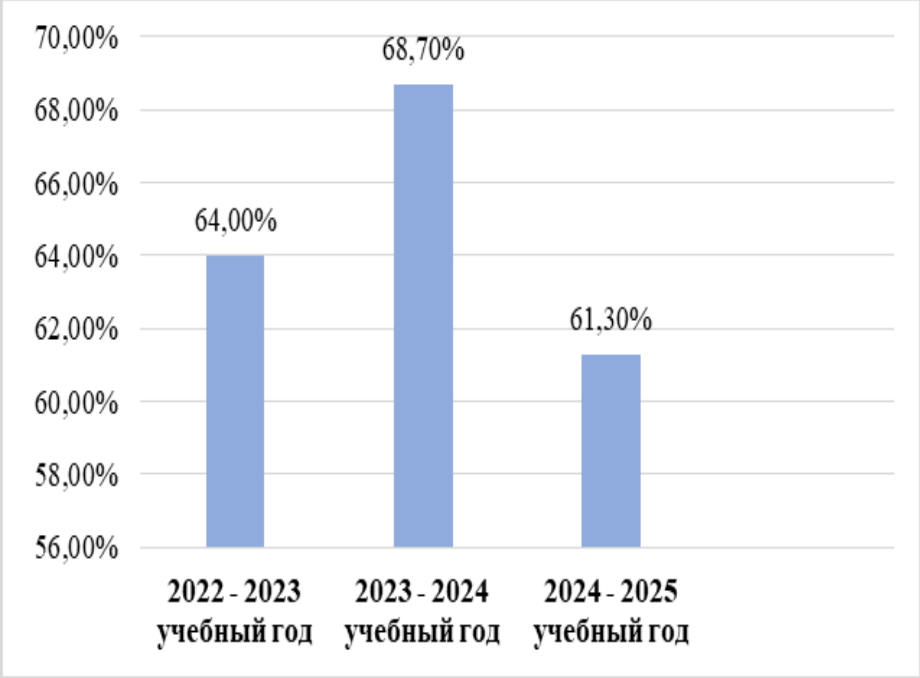
Динамика качества обученности учащихся НОО за 3 года

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025	На конец 2025 года
Количество обучающихся	729	770	804	774
Всего обучающихся, включая первые классы	983	1045	1051	1010
Успеваемость, %	99,0 %	100%	99%	93%
Качество знаний, %	64,0 %	68,7%	61,3%	56,4%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что этот показатель изменился (в 2024 году была 100%). Доля обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 2,1% и составила 48,8% (в 2024 году была 50,9%). Доля обучающихся, окончивших на «5», снизилась на 5,5 % и составила 12,3% (в 2024 году была –17,8%). Снижение показателей успеваемости, доли обучающихся, окончивших на «4» и «5», а также доли отличников в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с сокращением числа обучающихся в младших классах, что могло повлиять на организацию учебного процесса и распределение ресурсов.

Показатели качества образовательной деятельности обучающихся 2 – 4-х классов

/сравнительная диаграмма качества знаний по школе за три года/



Показатель «качество» в освоении обучающимися 2 - 4-х классов программы начального общего образования (по сравнению с 2024 годом) снизился на 7,4 % (в 2024 году – 68,7%). Снижение показателя «качество» в освоении программы начального общего образования у обучающихся 2 – 4-х классов может быть связано с комплексом факторов,

влияющих на образовательный процесс. Среди возможных причин можно выделить: снижение мотивации обучающихся и вовлечённости родителей, т.е. отсутствие интереса к учёбе у детей и недостаточное участие родителей в образовательном процессе; разный уровень подготовленности обучающихся; индивидуальные пробелы в предметной подготовке младших школьников. Для преодоления этих проблем рекомендуется внедрять дифференцированный подход, активно использовать современные образовательные технологии, работать над повышением мотивации обучающихся и вовлечением родителей, а также уделять внимание развитию метапредметных навыков и функциональной грамотности.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

		Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили с отметками «5»		Не успевают на конец учебного года		Оставлены на повторное обучение	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	
5	257	252	98	111	44	24	10	5	1,9	3	1,2
6	264	254	96	101	40	10	4	10	3,8	4	1,5
7	239	222	93	90	41	7	3	17	7,1	3	1,3
8	217	204	94	48	24	5	2	13	6,0	3	1,4
9	227	217	96	78	36	11	5	10	4,4	3	1,3
Всего	1204	1149	95	428	37	57	5	55	4,6	16	1,3

Выше приведенные статистические данные позволяют сказать, что в течение анализируемого периода 95,0 % обучающихся овладевают уровнем, предусмотренным требованиями ФГОС ООО.

Сопоставляя результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2025 года с результатами 2024 года, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,3 %; процент обучающихся, окончивших на «5», снизился незначительно – на 0,3%; при этом процент качества поднялся на 0,6%. Однако на 1,0 % увеличилось количество обучающихся, не освоивших требования ОП уровня ООО. Причины неуспешности видятся в следующем: 18 из 23 обучающихся – педагогически запущенные подростки, состоящие на внутришкольном учете; у пятерых обучающихся наблюдаются систематические затруднения в освоении учебных программ, связанные с проблемами здоровья.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	103	103	100	44,6	46,1	12	12,1	0	0	0	0	0	0
11	76	76	100	34	45	9	12	0	0	0	0	0	0
Всего	179	179	100	80	45	21	12	0	0	0	0	0	0

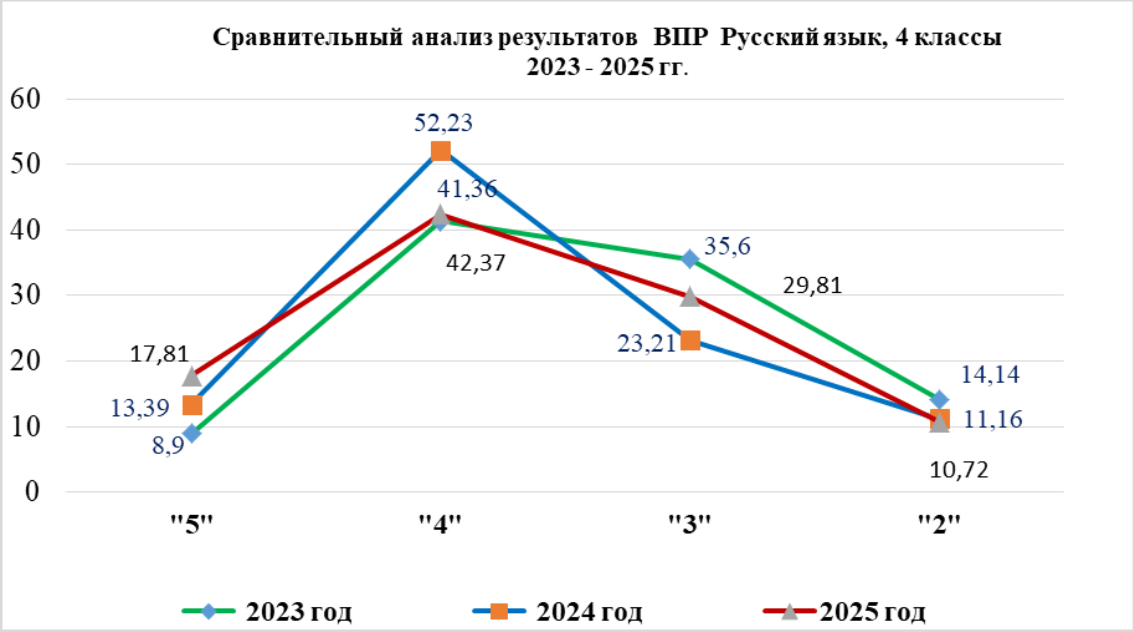
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году демонстрируют относительно стабильные результаты: 45% обучающихся завершили учебный год на «4» и «5» (48% было в 2024 году); процент старшеклассников, завершивших учебный год на «отлично», – 12% (в 2024 году - 11,0%).

Результаты внешних оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Всероссийские проверочные работы НОО

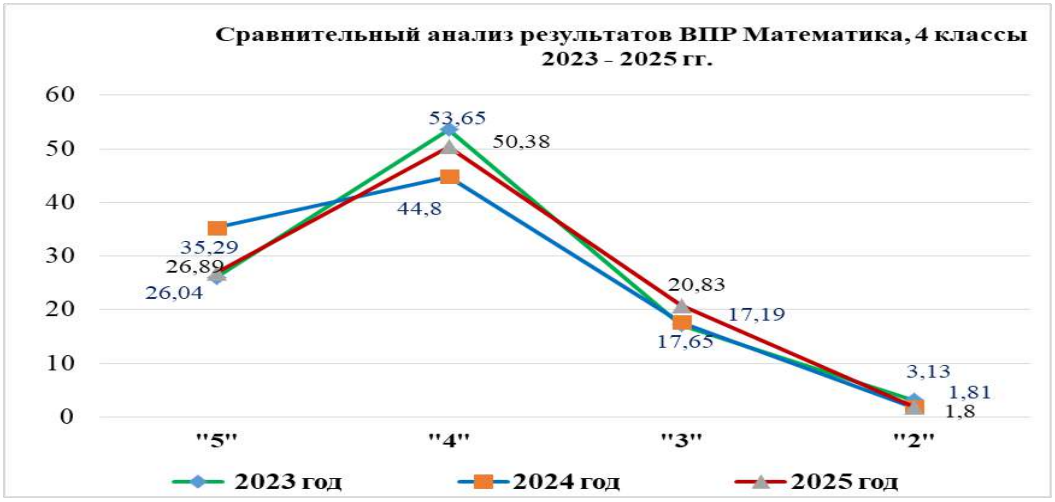
В 2025 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах проводились по предметам «Русский язык», «Математика» для всех обучающихся параллели; один предмет («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык») для каждого класса на основе случайного выбора.

ВПР Русский язык 4-е классы					
	Количество участников	Отметки			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
2023 год	192	14.14%	35.6%	41.36%	8.9%
2024 год	224	11.16%	23.21%	52.23%	13.39%
2025 год	192	10.72%	29.82%	42.37%	17.81%



Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показывает рост показателя количества отметок «5» на 4,43%. Количество обучающихся, получивших оценку «2» по результатам ВПР-2025 в долевом соотношении к количеству обучающихся в сравнении с предыдущими двумя годами снизилось на 0,44%.

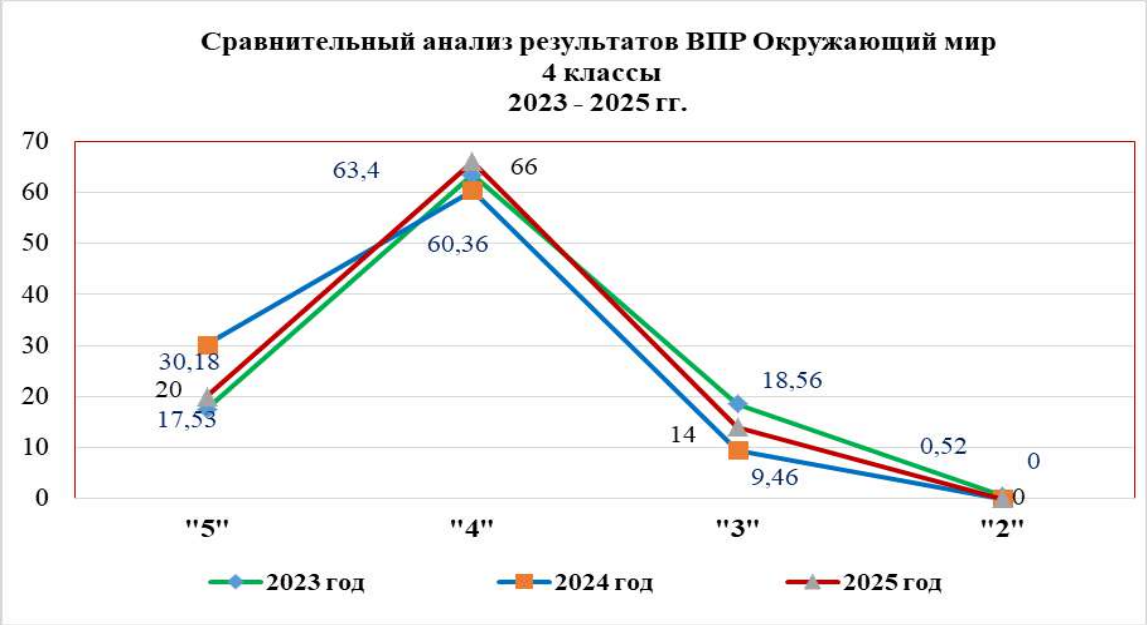
ВПР Математика 4-е классы					
	Количество участников	Отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год	193	3,13%	17,19%	53,65%	26,04%
2024 год	222	1,81%	17,65%	44,8%	35,29%
2025 год	264	1.80%	20,83%	50,38%	26,89%



Анализ статистики отметок, полученных обучающимися 4-х классов при выполнении ВПР по математике, говорит о достаточной стабильности результатов Количество обучающихся показавших хорошие («4») результаты также выросло на 5,6%: если в 2024 году получивших отметку «4» было 44,8%, то в 2025 году справились с работой 50,38%. В тоже время на 8,4% снизились показатели у обучающихся, получившие отметку «5» в 2025 году, и их количество в процентном соотношении составило 26,89%, тогда как в 2024 году количество учащихся, получивших «5», было 35,29%.

Один из предметов - окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (английский) распределялся федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора. При этом ВПР по литературному чтению и иностранному языку для 4-х классов в 2025 году проводились впервые.

ВПР Окружающий мир 4-е классы					
	Количество участников	Отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2023 год	195	0,52%	18,56%	63,4%	17,53%
2024 год	222	0	9,46%	60,36%	30,18%
2025 год	150	0	14,0%	66,0%	20,0%



Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру при снижении в 2025 году количества участников показывает повышение показателя отметок «4» на 5,64%. Количество полученных неудовлетворительных отметок - 0%.

Всероссийские проверочные работы по литературному чтению и английскому языку в 2025 году проводились для обучающихся 4-х классов впервые. Анализ результатов выполнения показал средний уровень успеваемости: по литературному чтению - 85, 19%, по иностранному языку - 82%.

ВПР Литературное чтение 4-е классы					
	Количество участников	Отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025 год	54	14,81%	50,0%	35,19%	0%

ВПР Иностранный язык (английский) 4-е классы					
	Количество участников	Отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025 год	50	24,0%	40,0%	34,0%	8,0%

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ позволил оценить уровень подготовки обучающихся 4-х классов на хорошем уровне, выявить проблемные зоны и скорректировать образовательные программы.

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
Русский язык	46,7%	66,2%	59,1%
Математика	79,3%	80,8%	60,4%
Окружающий мир	76,3%	91,0%	89,0%
Иностранный язык (английский)	-	-	82,0%
Литературное чтение	-	-	85,2%

В целом показатель «успеваемость» на уровне НОО в Школе соответствует среднему уровню, показатель «качество» – допустимому.

Всероссийские проверочные работы ООО

ВПР Русский язык 5 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	207	31,4	38,16	23,67	6,76
2024 год	239	41,42	30,13	17,99	10,46
2025 год	216	37,04	37,5	17,13	8,33
ВПР Математика 5 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	210	25,71	35,24	27,62	11,43
2024 год	236	36,44	24,15	24,15	15,25
2025 год	213	22,54	30,52	29,58	17,37
ВПР Биология 5 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	194	26,29	33,51	36,6	3,61
2024 год	237	43,04	39,24	15,61	2,11
2025 год	129	10,85	68,22	20,93	0
ВПР История 5 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	206	39,32	50,97	9,22	0,49
2024 год	239	33,05	40,59	22,18	4,18
2025 год	121	16,53	42,15	33,06	8,26

ВПР литература 5 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2025 год	53	58,49	24,53	9,43	7,55

ВПР география 5 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2025 год	104	30,77	40,38	23,08	5,77

ВПР английский язык 5 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2025 год	48	29,17	25	39,58	6,25

С 2021 года ВПР по истории и биологии проводятся в компьютерном формате. Если в 2021 году и для обучающихся, и для педагогов такой формат был новым и непривычным, то результаты последующих лет показывают незначительное повышение относительно процента качества – выполнение заданий на «4» и «5» по истории, и в то же время наблюдается понижение результатов по биологии.

ВПР Русский язык 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	189	38,1	32,8	22,75	6,35
2024 год	209	41,63	27,75	24,4	6,22
2025 год	248	27,82	37,9	25	9,27
ВПР Математика 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	183	45,36	36,07	18,03	0,55
2024 год	213	44,6	31,46	19,25	4,69
2025 год	233	53,22	31,33	12,45	3

С 2021 года с целью оптимизации и уменьшения количества ВПР в 6-8 классах обязательными к выполнению остались ВПР по русскому языку и математике. Наряду с этим обучающиеся пишут ВПР еще по двум предметам на основе «случайного» выбора. Распределение предметов по каждому классу осуществляется федеральным организатором. Информация публикуется в личных кабинетах образовательных организаций через Федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО) не ранее, чем за семь дней до дня проведения ВПР.

По всем учебным предметам по выбору предусмотрен компьютерный формат проведения, кроме учебных предметов «Физика» и «Химия».

ВПР: Биология 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	79	63,29	30,38	6,33	0
2024 год	96	40,63	39,58	16,67	3,13
2025 год	136	19,12	61,03	19,85	0
ВПР: История 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	106	38,68	53,77	7,55	0
2024 год	111	36,94	54,95	7,21	0,9
2025 год	55	14,55	49,09	30,91	5,45
ВПР: География 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	110	9,09	54,55	33,64	2,73
2024 год	107	4,67	49,53	38,32	7,48
2025 год	102	31,37	56,86	11,76	0
ВПР: Обществознание 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	81	8,64	44,44	39,51	7,41
2024 год	67	49,25	46,27	4,48	0
2025 год	51	31,37	45,1	21,57	1,96

ВПР литература 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2025 год	60	45	18,33	16,67	20

ВПР английский язык 6 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2025 год	80	51,25	21,25	20	7,5

Результаты по биологии, истории, географии, обществознанию, к сожалению, не дают увидеть целостную картину, которая бы демонстрировала общий уровень предметных и метапредметных результатов, поскольку присутствует схема ежегодной выборки предметов в классах и параллелях.

ВПР: Русский язык 7 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	205	41,95	32,2	22,44	3,41
2024 год	186	51,08	28,49	19,35	1,08
2025 год	210	41,9	27,14	21,9	9,05
ВПР: Математика 7 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год, кроме 7М	172	48,26	37,79	13,37	0,58
2024 год, кроме 7М	152	48,68	43,42	7,89	0
2025 год, кроме 7М	183	48,09	37,16	13,11	1,64

ВПР: Математика (углубленный уровень)					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	31	9,68	29,03	35,48	25,81
2024 год	29	20,69	51,72	20,69	6,9
2025 год	28	3,57	46,43	42,86	7,14

ВПР: Русский язык 8 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	200	41,5	15	32	11,5
2024 год	202	55,94	14,36	24,75	4,95
2025 год	181	59,12	22,65	10,5	7,73
ВПР: Математика 8 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	167	54,49	38,32	7,19	0
2024 год	176	38,64	53,41	7,39	0,57
2025 год	162	35,19	45,68	17,28	1,85

ВПР: Математика (углубленный уровень)					
	Кол-во участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	29	0	20,69	51,72	27,59
2024 год	25	4	4	24	68
2025 год	27	14,81	55,56	25,93	3,7

Ниже представлены результаты ВПР предметов «на основе случайного выбора»

ВПР: Биология 7 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	198	20,2	45,96	25,25	8,59
2023 год	86	47,67	41,86	10,47	0
2025 год	57	14,04	50,88	31,58	3,51
ВПР: Физика 7 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	108	28,7	35,19	28,7	7,41
2024 год	103	14,56	34,95	44,66	5,83
2025 год	56	10,71	53,57	32,14	3,57
ВПР: География 7 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	92	48,91	43,48	7,61	0
2024 год	55	20	67,27	10,91	1,82
2025 год	56	32,14	42,86	23,21	1,79
ВПР: Английский язык 7 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2022 (осень) 8 класс за 7 класс	168	30,36	39,88	20,83	8,93
2023 весна	204	40,2	35,78	16,18	7,84
2025 год	51	62,75	17,65	15,69	3,92
ВПР: Обществознание 7 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	59	23,73	44,07	30,51	1,69
2024 год	80	7,5	37,5	43,75	11,25
2025 год	50	48	40	10	2
ВПР: Физика 8 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	74	77,03	17,57	5,41	0
2024 год	56	17,86	57,14	25	0
2025 год	44	31,82	63,64	4,55	0

ВПР: Химия 8 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	54	16,67	18,52	48,15	16,67
2024 год	87	34,48	31,03	25,29	9,2
2025 год	42	69,05	26,19	2,38	2,38
ВПР: Биология 8 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	23	17,39	43,48	39,13	0
2024 год	52	15,38	55,77	23,08	5,77
2025 год	28	10,71	57,14	28,57	3,57
ВПР: История 8 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	75	28	64	8	0
2024 год	51	7,84	37,25	37,25	17,65
2025 год	57	17,54	63,16	19,3	0
ВПР: Обществознание 8 класс					
	Количество участников	Оценки			
		2	3	4	5
2023 год	53	50,94	43,4	3,77	1,89
2024 год	86	36,05	51,16	12,79	0
2025 год	53	13,21	43,4	39,62	3,77

Анализ статистики отметок ВПР по русскому языку в 5-х классах показывает повышение качества образования. Количество неудовлетворительных отметок уменьшается, количество отличных результатов повышается.

Анализ статистики отметок ВПР по математике в 5-х классах говорит о достаточной стабильности результатов; необходимо отметить, что ВПР, написанные осенью, имеют меньше отрицательных оценок, что связано с более тщательным качеством организации процесса повторения учебного материала на уроках математики.

Анализ результатов ВПР в 6-х классах показал, что переход к компьютерному формату привел к резкому снижению результатов; это, в первую очередь связано с тем, что обучающиеся не готовы к тому, что текст необходимо набирать самостоятельно, а 15,0 – 30,0 % учеников просто невнимательно читают задания и спешат их поскорее выполнить.

Анализ результатов по отдельным заданиям показывает необходимость дополнительной, кропотливой систематической работы.

Руководителям школьных предметных кафедр, учителям-предметникам рекомендовано:

- выявить проблемные зоны и учебные дефициты, а также определить зоны ближайшего развития для каждого конкретного ученика и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию;

- запланировать диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов предметного и метапредметного характера;

- целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников (умение работать с разными источниками информации, использовать различные формы и приемы работы с текстом);

- спланировать коррекционную работу с целью устранения выявленных учебных дефицитов;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- использовать подборку индивидуальных тренировочных упражнений по тем разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности школьника: погружение в текст, грамотная его интерпретация, способы выделения разных видов информации, использование ее в своей работе;

- запланировать проведение мастер-классов по обмену опытом работы внутри и между предметными кафедрами.

Тенденция качества образования выпускников уровня ООО:

Критерии / параметры	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество 9-х классов	5	8	8
Количество выпускников в 9-х классах	165	224	226
Количество допущенных к ИА	159	221	224
% допущенных к ИА	96,4	98,7	99,1
Количество не допущенных к ИА	6	3	2
% не допущенных к ИА	3,6	1,3	0,88
Количество проходивших ИА в форме ГВЭ	6	6	7
% проходивших ИА в форме ГВЭ	3,6	2,7	3,4
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ОГЭ на «4-5»	55	123	127
% выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ОГЭ на «4-5»	33	54,9	62
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ГВЭ на «4-5»	2	2	2
% выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ГВЭ на «4-5»	33,3	33,3	28,6
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ОГЭ на «2»	6	11	23

% выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ОГЭ на«2»	3,7	4,9	10,2
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ГВЭ на «2»	0	0	0
% выпускников, сдавших экзамен по математике в форме ГВЭ на«2»	0	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «4-5»	95	142	115
% выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «4-5»	58	63,4	50,9
Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ГВЭ на «4-5»	3	3	3
% выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ГВЭ на «4-5»	50	50,0	42,9
Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «2»	1	3	6
% выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «2»	0,6	1,3	2,7
Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ГВЭ на «2»	0	0	0
% выпускников, сдавших экзамен по русскому языку в форме ГВЭ на «2»	0	0	0
Количество выпускников, получивших по окончанию основной общей школы аттестат особого образца	6	11	11
% выпускников, получивших по окончанию основной общей школы аттестат особого образца	3,8	4,9	4,9
Количество выпускников, получивших по окончанию основной общей школы похвальные грамоты	56	66	82
% выпускников, получивших по окончанию основной общей школы похвальные грамоты	35,2	29,5	30,1
Количество выпускников, получивших по окончанию основной общей школы похвальные листы «За отличные успехи в учении»	4	11	11

% выпускников, получивших по окончанию основной общей школы похвальные листы «За отличные успехи в учении»	8,9	4,9	4,9

Результаты ОГЭ по русскому языку

год	Экзамен	Всего	с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	**ОГЭ по русскому языку**	159		1	0,6	57	35,9	66	41,5	29	18,2
	из них ГВЭ по русскому языку		6	0	0	3	50,0	2	33,3	1	16,7
2024	**ОГЭ по русскому языку**	193		0	0	54	28	89	46	50	26
	из них ГВЭ по русскому языку		6								
2025	**ОГЭ по русскому языку**	224		5	2,2	67	29,9	87	38,8	28	12,5
	из них ГВЭ по русскому языку		7	0	0	3	42,9	3	42,9	1	14,3

Школа осуществила предметный анализ результатов экзамена по русскому языку, что позволило выработать следующие рекомендации:

- совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа;
- организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- на уроках систематически уделять внимание анализу текстов различных стилей и типов речи;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- использовать систему тестового контроля и формирующего оценивания;
- особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии;
- в системе работать над формой сжатого изложения, тренируя практические умения обучающихся;

- в системе работать над формой сочинения-рассуждения, особое внимание уделяя формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Результаты ОГЭ по математике *(с учетом осенней пересдачи)*

год	Экзамен	Всего	с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2023	математика	159		6	3,8	92	57,9	47	29,6	8	5,03
	ГВЭ (математика)		6	0	0	4	66,7	1	16,7	1	16,7
2024	**математика**	224		11	4,9	75	34,3	95	43,6	28	12,8
	из них ГВЭ (математика)		6	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0
2025	**математика**	224		23	10,2	74	33	96	42,9	31	13,8
	из них ГВЭ (математика)		7	0	0	3	4,3	2	2,9	2	2,9

Школа осуществила предметный анализ результатов экзамена по математике, что позволило выработать следующие рекомендации:

- совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5);

- организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»;

- на уроках больше внимания уделять заданиям, связанным с темами: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур»;

- развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.

- отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.

- использовать систему тестового контроля;

- чаще обращаться к отработке заданий части 2 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся);

- учителям математики следует разработать эффективную систему повторения материала по предмету с учащимися; в календарно - тематическом планировании необходимо скорректировать время на освоение и отработку тем, по которым учащиеся имеют пробелы.

Результаты ОГЭ

(без учета пересдачи в дополнительный период осенью 2025)

	% сдающих от числа допущенных	Средний тестовый балл	Средний балл	количество "2" %	Количество "5" %	Высший тестовый балл	Количество
Русский язык	100	25,84	3,73	2,2	14,8	36(37)	0
Математика		15,48	3,69	14,8	16,9	31(31)	1(0,8%)
Информатика	64,0	11,79	3,62	5,7	17,4	21(21)	1(0,82%)
Обществознание	50,3	22,74	3,52	8,4	13,7	36(37)	1(1,05%)

География	37,6	18.66	3,58	14,1	18,3	31(31)	1(1,4%)
Физика	9,5	23	3,8	4,8	5,5	34(41)	0
Биология	13,8	27,21	3,81	3,2	15,4	41(45)	0
Химия	7,4	28	4,2	0	35,7	37(38)	0
История	5,8	27	4,4	0	63,6	36(36)	2(18,2%)
Литература	1,5	25	4,7	0	66,7	33(37)	0
Английский язык	10,0	54,3	4,42	0	67,0	67(68)	0

По итогам 2024/2025 учебного года 99 % выпускников уровня среднего общего образования были допущены к ГИА и успешно преодолели аттестационные испытания в форме ЕГЭ.

Тенденция качества образования учащихся уровня среднего общего образования:

Параметры	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество 11-х классов	2	3	3
Количество выпускников в 11-х классах	45	80	76
Количество допущенных к ГИА	45	80	76
% допущенных к ГИА	100	100	100
Количество не допущенных к ГИА	0	0	0
% не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***базовый*** уровень)	0	0	0
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***базовый*** уровень)	0	0	0
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***профильный*** уровень)	0	0	0
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по математике (***профильный*** уровень)	0	0	0
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0	0	0
% выпускников, не получивших минимальное количество баллов по русскому языку	0	0	0
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые заслуги в учении»	4	18	9

% выпускников, награжденных медалью	8,9	22,5	14,5
Среди выпускников-медалистов количество победителей и призеров олимпиад муниципального, областного уровней	1	10	3

Анализ данных показывает, что количество выпускников уровня среднего общего образования, получивших аттестат особого образца в 2025 году, составило 14,5 % от общего числа 11-классников; при этом все выпускники успешно преодолели «пороговые» баллы по обязательным экзаменам – русскому языку и математике.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

По данным таблицы, размещенной ниже, можно наблюдать среднюю экзаменационную оценку (по 100-бальной шкале оценивания) по учебным предметам в сравнении за три года:

Учебный предмет	средний балл за экзамен в 2022/2023 учебном году	средний балл за экзамен в 2023/2024 учебном году	средний балл за экзамен в 2024/2025 учебном году
русский язык	65,9	67,5	59,3
математика (профиль)	58,9	65,6	60,7
математика (база)	17,0	17,0	16,0
литература	53,8	71,3	52,0
английский язык	52,0	65,9	40,8
история	42,5	47,3	59,2
обществознание	51,0	59,39	51,38
география	37,0	-	52,0
химия	67,0	57,4	57,3
физика	48,6	59,3	63,7
биология	53,2	57,4	62,1
информатика и ИКТ	54,47	60,0	55,6

Следует отметить, что по учебным предметам «по выбору» средний балл (по сравнению с 2024 годом) находится в динамике роста («История» - на 11,9%; «Физика» - на 4,4%; «Биология»- на 4,7%):

Предмет	Высокобалльные результаты (в%)	Max балл
Русский язык	26,3	91,0
Математика (профильная)	46,9	95,0
Литература	0	61,0
Химия	40,0	82,0
Физика	44,0	92,0
История	20,0	82,0
Обществознание	7,7	77,0
Биология	55,5	83,0
Информатика	21,4	95,0
Английский язык	0	55,0

Результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года следует считать удовлетворительными. Однако стоит отметить, что выпускники и их родители недостаточно осознают всей важности процедуры государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и подготовки к ней на протяжении всего периода обучения в средней общей школе; а навык самоанализа и самоконтроля при этом практически у 25,0 % выпускников 11-х классов 2025 года находится на недостаточном уровне. Однако результаты ЕГЭ 2025 года сопоставимы с областными и общероссийскими результатами.

Выводы о состоянии качества образования в ходе ГИА в целом по школе:

- в ходе итоговой аттестации 2024/2025 учебного года учителя – предметники разных учебных дисциплин единообразно подходили к процессу оценивания работ выпускников основной и средней общей школы в период подготовки к ГИА учеников основной и средней школы, используя критериальную систему оценивания, заложенную в ОГЭ и ЕГЭ (в том числе ГВЭ), на всех уровнях;

- по результатам анкетирования, собеседований, опросам обучающихся и их родителей практически у 89,3% выпускников уровня основного общего образования и у 100% у выпускников уровня среднего общего образования прослеживается готовность к продолжению образования и понимание его значимости в общей культуре современного человека;

- следует отметить заинтересованность в процедуре проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ / ЕГЭ (в том числе ГВЭ) со стороны большинства родителей будущих выпускников, которым пришлось выступать и в роли общественных наблюдателей в пунктах тестирования на базе МАОУ «СОШ № 25».

- следует отметить, что в течение всего учебного года учителя – предметники не только творчески работали в составе школьных предметных кафедр, но и, активно расширяя границы профессионального взаимодействия и обмена опытом работы, выступали на заседаниях предметных кафедр, участвовали в Днях открытых дверей для педагогической общественности города и для родителей микрорайона Школы, участвовали в работе областных и региональных форумов, семинаров, вебинаров и конференций, в том числе посвященных вопросам подготовки к ОГЭ / ЕГЭ (в том числе ГВЭ);

- из 99 учителей работает в 5 – 9 (55,6%; 85,5% – первой и высшей КК) и 24 – в 10-11-х классах (24,4 %; 100 % - с первой и высшей КК); 64,7% учителей-предметников в течение 2024/2025 году прошли повышение квалификации по различным образовательным программам;

- свой положительный вклад в повышение качества образования на уровне проведения итоговых экзаменов внес график проведения предметных входных диагностических работ, АКР, тренировочных и диагностических на уровне Школы и на

уровне ГО Верхняя Пышма, а также участие в проведении ВПР, в проведении «ЕГЭ для родителей» (процедура традиционно проводится на базе Школы); при этом были задействованы представители всех участников образовательных отношений.

- итоговую аттестацию 2024/2025 учебного года следует считать состоявшейся благодаря неравнодушному и творческому участию педагогического коллектива в целом, корректно и четко составленному графику проведения консультаций, работе организаторов в аудиториях и вне аудиторий во время проведения обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, а также организации со стороны администрации, классных руководителей, учителей – предметников и понимания со стороны родителей.

Работа с одаренными детьми
Результаты олимпиад муниципального, регионального и всероссийского уровней

Школа традиционно принимает участие в реализации идей, заложенных в региональную программу «Одаренные дети», а также в разнообразных муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами ВсОШ являются:

- охват обучающихся олимпиадным движением;
- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество призеров
2023	1863	764	419	**59 призера 20 победителей**	18	8
2024	2485	1103	414	**66 призера 30 победителей**	27	12
2025	2780	1410	470	**66 призера 31 победитель**	27	2 победителя 10 призеров

Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников выявил, что на школьном уровне стабильно повышается процент охвата школьников олимпиадным движением.

В 2025 году впервые были зафиксированы 2 победы на региональном уровне: по обществознанию и технологии (модуль “Культура дома). Также трое ребят были приглашены на заключительный этап: по обществознанию, итальянскому языку и технологии (модуль робототехника).

В соответствии с приказом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» был сформирован рейтинговый отбор участников муниципального этапа, на котором стабильно прослеживается рост количества участников Школы, а также увеличение количества победителей и призеров. Стоит отметить и положительную динамику роста числа участников и призеров на региональном уровне, что говорит о повышении качества подготовки потенциальных участников ВсОШ.

Научно-практические конференции школьников (далее НПК) является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию обучающихся и учителей, направленной на развитие научного мировоззрения школьников, общего кругозора, внутренней культуры и их познавательной активности, а также способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно обучающиеся Школы принимают участие в школьном этапе НПК, лучшие работы отбираются и заявляются на муниципальный этап НПК, далее на региональный этап.

Учебный год	Школьный этап НПК	Муниципальный этап НПК	Региональный этап НПК
2022/2023	301	15 участников 3 победителя 9 призеров	3 участника
2023/2024	312	24 участника 8 победителей 6 призеров	3 участника 1 победитель
2024/2025	376	14 участников 4 победителей 3 призеров	2 участника 1 победитель

Следует отметить повышающейся процент победителей и призеров от количества участников муниципального этапа и достаточно стабильное количество регионального этапа.

Результаты олимпиад муниципального и всероссийского уровней на уровне НОО. Участие в НПК, конкурсах

В течение 2025 года обучающиеся начальных классов принимали участие в различных международных предметных олимпиадах: Международный игровой конкурс по математике "Кенгуру-2025", международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок — языкознание для всех», всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников и школьников «Лисёнок», международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа (ЧИП)». На российских образовательных онлайн-платформах «Учи.ру» и «ЯКласс» ученики 1 – 4-х классов участвовали в образовательных марафонах и межпредметных олимпиадах. Кроме того, в начальной школе были проведены предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру, искусству и иностранному языку, в рамках которых обучающиеся 1 – 4 классов активно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах, познавательных играх и квестах, а также в различных выставках.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2025 года приняли участие 253 ученика 4-х классов: по русскому языку 128 обучающихся и по математике 125. Это больше, чем в предыдущие годы. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской

олимпиады школьников: 19 победителей и 46 призёров по русскому языку, 7 победителей и 46 призёров по математике.

В 2025 году обучающиеся 4-х классов принимали участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру, по результатам которых были определены 2 призёра по математике и 3 призёра по окружающему миру.

Ежегодно в рамках работы с одаренными детьми обучающиеся 2-го и 4-го классов приняли участие в межрегиональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я–исследователь» /«Тропой открытий В.И. Вернадского»/. Победитель конкурса - ученица 4-го класса награждена дипломом I степени.

Участие в муниципальной защите исследовательских проектов становится для младших школьников не только возможностью продемонстрировать свои достижения, но и шансом получить поддержку и поощрение за свой труд. В 2025 году от школы было представлено 10 работ учащихся 1 – 4-х классов. Все участники ЗИПНШ МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» награждены дипломами в разных номинациях, а 2 проекта были признаны жюри лучшими в своих секциях.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» учащиеся 1- 4-х классов участвовали во Всероссийском проекте для начальной школы по воспитанию активных граждан страны «Орлята России».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, федеральным календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе на уровне начального общего и основного общего образования для обучающихся 1 – 9 -х классов, по шестидневной учебной неделе – на уровне среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов и для классов с углубленным изучением отдельных предметов. Занятия проводятся в две смены, во вторую смену учатся параллели 2 и 6 классов, для ряда классов (по заявлениям родителей) обучение осуществляется по скользящему графику по причине удаленности проживания от территории школы и на основании графика подвоза детей школьными автобусами.

С января 2023 года Школа использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало удобнее планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4,0%, 6-9-х классов - на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался на прежнем уровне.

С октября 2023 года Школа активно использует Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых с использованием цифровой образовательной среды.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания на выходные дни выдаются, поскольку они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	уровень ООО				уровень СОО				
	Всего	Перешли в10 класс Школы	Перешли в 10 класс другого ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	177	55	2	83	45	32	6	6	1
2024	224	87	10	89	80	72	5	3	0
2025	226	81	8	105	76	69	7	0	0

На протяжении трех последних лет достаточно стабилен (35,8% - 43,1%) процент девятиклассников, продолжающих обучение в своей Школе, где введено профильное обучение по нескольким направлениям, что удовлетворяет потребности старшеклассников на достаточном уровне. Количество обучающихся, завершивших уровень ООО и поступивших в образовательные учреждения СПО в 2025 году, выше предыдущего года на 1,4% (46,9 % в 2023 году - 39,7% в 2024 году, и 41,1% в 2025 году).

Количество выпускников, завершивших уровень СОО и поступающих в ВУЗы, за последние три года колеблется от 71,1% в 2023 году до 90,7% в 2025 году.

VI. Качество кадрового обеспечения

Оценивая кадровый потенциал Школы, являющийся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из собственных выпускников (в настоящее время в Школе трудится 25 педагога, что составляет 18,2% от всего педагогического коллектива);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и достаточно сбалансирован по возрастным характеристикам и педагогическому стажу, что отражено в следующих таблицах:

год	всего	распределение по возрасту			стаж педагогической работы		
		до 30 лет	31 – 50 лет	50 и более	до 5 лет	6 – 10 лет	11 и более
2023	112	28	50	34	26	8	78
2024	116	23	50	43	22	10	84
2025	137	36	61	40	32	21	84

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив достаточно стабилен; при этом за последние три года (в связи с увеличением контингента обучающихся) происходит обновление количественного и качественного состава педагогических кадров. На 31 декабря 2024 года статистические данные по количеству педагогических работников (по уровню образования) выглядят следующим образом:

год	всего	высшее образование	СПО
2023	112	92	20
2024	116	95	21
2025	137	109	28

В 2025 году аттестацию прошли 39 (на 13 человек больше в сравнении с 2024 годом) человек: 18 человек подтвердили имеющиеся ранее высшую (15 педагогов) и первую (3 педагога) квалификационные категории; 4 учителя повысили (с первой на высшую) свои КК, трое решили аттестоваться с высшей на первую квалификационные категории; 11 человек впервые получили первую квалификационную категорию. На 31.12.2025 года статистические данные по количеству педагогических работников (по наличию квалификационной категории) выглядят следующим образом:

год	всего	ВКК	I КК	СЗД	без КК
2023	112	40	43	2	27
2024	116	41	48	4	23
2025	137	43	60	13	21

С 2021 года, перейдя на применение профессиональных стандартов, требованиям которых соответствуют все педагогические работники, Школа традиционно создает условия для повышения уровня квалификации и педагогических компетенций.

С 2023 года – года педагога и наставника – в Школе эффективно функционирует целевая модель наставничества. В течение 2025 годе в рамках данной работы осуществлялось взаимодействие 21 наставнической пары «Учитель – Учитель», которые в течение года представили более сорока открытых мероприятий, мастер-классов, уроков практически по всем учебным дисциплинам. Представители всех наставнических пар, как

и другие педагоги Школы, активно принимают участие не только в различных методических и образовательных мероприятиях, но и в профессиональных конкурсах:

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	% участников
Раздел 1. Форумы, научно-практические конференции, педагогические чтения, слеты, съезды, акции, выставки		
III международная НПК «Давыдовские чтения», МГППУ	2025	1 (0,7 %)
V Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	март 2025	1 (0,7%)
VII лидерские сборы «Чтение с погружением»,УрО РАЧ	март 2025	4 (4,4%)
Международный кинофестиваль «Медный цветок», участие в мастер-классе по актерскому мастерству актера театра Коляды	март 2025	1 (0,7%)
Региональная НППК с всероссийским участием «Патриотическое воспитание как гарант суверенитета России и будущего ее граждан»	март 2025	1 (0,7%)
НПК «Открывая книгу – открываем мир» (Выступления на заседании Круглого стола по вопросам читательской грамотности)	ноябрь 2025	4 (2,9%)
IV областной педагогический фестиваль «Три стихии природы с чтением», г.Нижний Тагил	ноябрь 2025	8 (5,8%)
Круглый стол. «Наставничество в системе среднего профессионального образования», Екатеринбург, СОПК	октябрь 2025	1 (0,7%)
Форум «Молодой педагог – 2025»	февраль 2025	1 (0,7%)
Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	февраль 2025	1 (0,7%)
Фестиваль спорта и здоровья для работников дополнительного образования	в течение года	1 (0,7%)
Выступления педагогов на тематических заседаниях ГМО ГО Верхняя Пышма	в течение года	35 (25,5%)
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотического воспитание граждан Российской Федерации»	февраль 2025	1 (0,7%)
Педагогические чтения ГО Верхняя Пышма	март 2025	5 (3,7%)
Рождественские чтения (муниципальный уровень)	ноябрь 2025	4 (2,9%)
Раздел 2. Профессиональные конкурсы		
Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка – 2025», ЦПИ им. Ушинского.	январь 2025	1 (0,7%)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший урок-2025	февраль 2025	1 (0,7%)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2025»	апрель 2025	1 (0,7%)
Всероссийский конкурс «Мир педагога» с методической разработкой открытого урока «English for kids»	февраль 2025	1 (0,7%)

Всероссийский конкурс педагогического мастерства номинация Современное образование «Технология проблемного обучения»	2025	1 (0,7%)
Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Презентация в образовательном процессе»	апрель 2025	1 (0,7%)
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство» «Воспитать человека»	апрель 2025	1 (0,7%)
Межрегиональный конкурс «Мой помощник – кабинет»	апрель 2025	1 (0,7%)
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	февраль 2025	1 (0,7%)
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	март 2025	1 (0,7%)
Конкурс профессионального мастерства «Гордость профессии педагог	февраль 2025	1 (0,7%)
Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в Свердловской области	январь 2025	1 (0,7%)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2025»	2025	1 (0,7%)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Начальная школа в условиях современных стандартов по системе обучения с учетом ФГОС»	март 2025	1 (0,7%)
Региональный конкурс педагогического мастерства «Персональный сайт»/ Международный образовательный портал «Солнечный свет»	октябрь 2025	1 (0,7%)
Муниципальный этап VIII Областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель – 2025»	ноябрь 2025	2 (1,5%)
Раздел 3. Подготовка педагогов		
Городской фестиваль песен на иностранных языках	февраль 2025	8 (5,8%)
Форум классных руководителей «Разговоры о важном»	в течение года	18 (13,1%)
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (на базе ЦНППМ, г. Екатеринбург)	в течение года	17 (12,4%)
Подготовка открытых уроков и консультирование молодых педагогов в рамках работы региональных методистов	в течение года	16 (11,7 %)
Мастерские наставничества, проводимые ЦНППМ по тематическим направлениям	в течение года	17 (12,4%)
Всероссийские, областные, муниципальные спортивные соревнования	в течение года	43 (31,4%)
Раздел 4. Информационные мероприятия		
Обучающе-контролирующие программы с использованием ресурсов электронных приложений к учебным предметам на платформах: «Сферум», «РЭШ», «Учи.ру», «Якласс»	в течение года	78 (56,9 %)
Парные открытые уроки «Учитель - учитель»	в течение года	34 (30,7%)
Единые методические дни ГО Верхняя Пышма	в течение года	84 (61,3%)

Раздел 5. Знаковые события в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области		
Межрегиональный методический форум «Профессиональное развитие педагога: векторы наставничества и сопровождения»	2025	4 (2,9%)
Уральское региональное отделение, сборы лидеров чтения «Урал-территория чтения», проведение тематических мастер – классов	октябрь 2025	6 (4,4%)
Интенсив «Кинолаборатория юного кинематографиста и тележурналиста» Дворец Молодежи	январь-декабрь 2025	1 (0,7%)
Серия тематических мастер-классов для педагогов, родителей	в течение года	32 (23,4 %)
Выявление профессиональных компетенций молодого специалиста; работа с классом на основе изучения личности обучающегося с учетом индивидуально-личностного и дифференцированного подходов	в течение года	21 (15,3%)
Серия тематических вебинаров ГАОУ ДПО «ИРО»	в течение года	95 (69,3%)
Анкетирование «Удовлетворенность молодых педагогов созданными в Школе условиями для успешной адаптации»	два раза в год	28 (20,4 %)
Публикации педагогов	в течение года	24 (17,5%)

В ноябре 2025 года прошел муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Молодой учитель-2025», в котором 3 и 4 места получили учителя начальных классов Школы при поддержке своих наставников.

В декабре 2025 года при активной поддержке неравнодушных наставников подготовлен пакет документов для участия во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» .

В целях содействия адаптации молодых учителей, впервые трудоустроившихся в муниципальные общеобразовательные организации, к профессиональной деятельности, созданы условия для дальнейшего профессионального роста молодых учителей и закрепления их в системе образования: участие в муниципальных программах по закреплению молодых учителей в Школе; предоставление муниципального жилья и подъемных; установление коэффициента доплаты в соответствии с трудовым соглашением. Молодые коллеги привлекаются к подготовке и проведению педагогических советов, получают необходимые консультации по вопросам планирования уроков. Активно участвуют в различных городских конкурсах, научно–практических конференциях. Наставники помогают в разработке уроков с привлечением интерактива, применением индивидуальных заданий творческого характера.

По результатам самодиагностики на основании приказа МОиМП Свердловской области от 12.11.2024г. № 1456-Д Школа включена в перечень образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, выполняющих функции наставника в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на федеральном уровне, и в настоящее время педагогический коллектив реализует проект «Наставническая лига».

В состав лиги вошли школы-лидеры (школы-наставники) каждого субъекта Российской Федерации, всего – 1 000 образовательных организаций, в том числе 15 школ - из Свердловской области.

Цель создания лиги – индивидуальное сопровождение школьных управленческих команд, повышение качества образовательного процесса и формирование благоприятной учебной атмосферы.

Основные задачи:

-обобщение и трансляция наиболее эффективных управленческих практик;

-развитие межрегиональных связей за счет организации стажировочных площадок;

-развитие кадрового потенциала в сфере общего образования;

-повышение вовлеченности школьных (управленческих) команд в реализацию проекта, его популяризация в общественно-профессиональной среде.

Статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Наставническая лига» по направлению «Школьный климат» Школе присвоен с ноября 2024 года. Продуктивностью участия в данном проекте считаем повышение качества образовательных результатов посредством изменения школьного климата на основе использования различных методов и форм организации школьного коллектива и образовательного пространства.

Комплекс запланированных мероприятий находится в стадии активной реализации: организовано взаимодействие школ, заинтересованных в развитии заявленного направления работы.

Основные принципы кадровой политики Школы направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; на повышение уровня квалификации всех педагогических работников. Одним из основных направлений кадровой политики Школы – использование внутренних резервов: создание условий для творческого роста сотрудников; повышение сотрудника в должности; переподготовка педагогических работников; расширение функционала сотрудника; совмещение двух разных должностей; подготовка и участие в различных методических мероприятиях.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение – это система планирования, разработки и создания оптимального комплекса учебно-программной документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения школьников в рамках времени и содержания, определенных ФГОС.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 50 348 единицы;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 3 692 единиц в год;

− объем учебного фонда – 46 154 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных за год экземпляров
1	Учебная	46 154	44 826
2	Педагогическая	305	94
3	Художественная	7 334	5 043
4	Справочная	316	191
5	Языковедение, литературоведение	336	106
6	Естественно-научная	519	251
7	Техническая	88	33
8	Общественно-политическая	709	487

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1 338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Ежегодное финансирование библиотеки на пополнение фонда периодических изданий позволяет оформить подписку на 7 периодических изданий. Фонд периодики составляет 7098 экземпляра.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность учебниками составляет – 100% (1 комплект на 1 учащегося). Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 20-25%. Общее количество CD и DVD-дисков – 100 экземпляров.

Информационно-библиотечный центр оснащен следующими средствами ИКТ: 28 стационарных компьютеров, МФУ-сканер, принтер, мультимедийный экран, колонки, имеется постоянный доступ к сети Интернет.

VIII. Оценка материально-технической базы

Микрорайон школы среди городских школ ГО Верхняя Пышма самый большой по территории. Четыре школьных автобуса (на 21, 22, 29, 34 посадочных места) подвозят порядка 225 учащихся на занятия из пяти поселков (Залесье, Зеленый Бор, Завидово, Санаторный, Шахты).

В 2020 году закончилась, начатая в 2016 году, масштабная реконструкция школы, в результате которой площадь школы увеличилась с 7 тыс кв. м до 37 000 кв. м.

Проектная наполняемость школы – 1 700 учащихся с возможностью обучения в одну смену. В течение последних трех лет стабильно увеличивается количество учащихся (в среднем на два – четыре класса-комплекта).

Территория школы имеет ограждение и озеленение по всему периметру. Озеленение территории проводилось с учетом требований СанПиН. На территории выделены зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона состоит из:

- поле для мини-футбола;
- круговая беговая дорожка длинной 200м;
- площадка для стритбола;
- волейбольная площадка;
- полоса препятствий;
- баскетбольная площадка;
- площадка для тенниса;
- площадка для ОФП;
- площадка для гимнастики.

При размещении спортивной зоны учтены требования по уровню шума в учебных помещениях и на территории жилой застройки. Оборудование спортивных площадок обеспечивает требования учебного предмета «Физическая культура» и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Зона отдыха включает в себя:

- площадка для массовых мероприятий;
- площадка для подвижных игр;
- площадка для тихого отдыха;
- площадка для подвижных игр групп продленного дня.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

93 учебных кабинета с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников размещены в шести корпусах начальной и старшей школ.

Предусмотрены помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, оборудованные мастерские в соответствии с профилями обучения.

Материально-техническая база кабинетов образовательной области «Технология» позволяет наряду с теоретическими знаниями формировать у учащихся практические навыки в направлениях «Культура дома, дизайн и технологии», «Техника, технологии и техническое творчество».

Спектр практических областей достаточно широк: ручная и механическая деревообработка, металлообработка, робототехника, прототипирование, 3D-моделирование и печать, лазерно-гравировальный станок, фрезерный станок с ЧПУ, механическая обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном и вязальном оборудовании.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами реализуются дополнительные программы: внеурочной деятельности, углубленного изучения отдельных предметов, кружковая деятельность, дополнительные образовательные услуги на платной основе, в том числе с привлечением квалифицированных сертифицированных специалистов из других образовательных организаций.

Инженерный класс представляет собой 16 автоматизированных рабочих мест ученика, объединенных самостоятельной локальной сетью с установленным программным обеспечением; в образовательном процессе используются три 3D принтера, два 3D сканера, ЧПУ станок фрезеровальный, ЧПУ станок токарный и станок по нанесению гравировок. А также 8 VR-шлемов.

Кабинеты робототехники в начальной и старшей школах представляют собой площадку по изучению всех направлений робототехники и спортивной робототехники. В старшей школе имеется 14 ресурсных робототехнических наборов с металлическими элементами, 8 ресурсных наборов квадрокоптеров, 2 многофункциональных радиоуправляемых робота с комплектом конвейерной ленты и 2 стола для проведения соревнований.

Кабинет робототехники в начальной школе оснащен 14 комплектами базовых робототехнических наборов Lego WeDo и Lego WeDo 2.0, 6 планшетами и 2 игровыми столами.

Имеющиеся материально-технические условия школы позволяют организовать маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта и телевидения, представление школы в социальных сетях).

Пресс-центр представляет собой полноценную видеостудию с профессиональным оборудованием для видеосъемок: 1 телесуфлер, 3 сменных экрана, автоматизированное рабочее место с установленным ПО и видео доска с возможностью демонстрации информации с планшетного компьютера; имеются 3 петличных и 2 стационарных микрофона.

Мини-типография оснащена современным оборудованием, которым перекрываются все направления полиграфических услуг: 1 латексный принтер, 1 множительный аппарат, станок для термического переноса печати, брошюратор, станок склеивания книг, 2 резака, электрический степлер, 2 автоматизированных рабочих места с установленным программным обеспечением.

Школьный музей также оснащен интерактивным оборудованием: 3 сенсорных демонстрационных панели с предустановленным программным обеспечением, 1 интерактивная панель на мобильной стойке, мобильный 3D пол и мобильная трибуна с возможностью воспроизведения 3D фильмов и набором очков, а также интерактивным киоском.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

В каждом информационно-библиотечном центре, включающем в себя читальный зал, помещения для закрытого и открытого фонда и зоны коворкинга, созданы условия для проведения групповых и индивидуальных занятий учащихся, и совещаний педагогических работников; обеспечен доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной

технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений в школе имеются мультифункциональные актовые залы на 379 и 471 посадочных мест, оборудованные современной светозвуковой аппаратурой, камерой для телетрансляций, интерактивной тумбой и видеоэкраном.

Для обеспечения функционирования актовых залов имеются дополнительные помещения: инвентарные для хранение музыкальных инструментов, комнаты управления светом и звуком, артистические и звукозаписывающая студия.

Оснащение звукозаписывающей студии – автоматизированный программный комплекс, синтезатор, профессиональный микрофон с шумозащитным экраном, музыкальные инструменты со звуковой картой, коммутационное оборудование.

В рамках исполнения государственной программы «Инклюзия для всех» созданы комфортные условия для детей-инвалидов. Все здания оборудованы лифтами или подъемными вертикальными платформами, поручнями, пандусами, туалетными комнатами и раздевалками с душевыми помещениями, каждый учебный класс оборудован учебным местом для инвалида колясочника с установкой специализированного стола для инвалида колясочника. Для детей инвалидов по слуху предусмотрены на первых партах устройства с индукционной рамкой Аурика (24 шт.) или наушниками Амиго (10 шт.) системы для слабослышащих. Рабочее место учителя оборудовано микрофоном системы слабослышащих (34 шт.). Для слабовидящих детей нанесена контрастная маркировка по путям следования. В целях обеспечения безопасности маломобильных групп населения при ЧС организованы «зоны безопасности».

В школе созданы условия для организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Лицензированные медицинские блоки начальной и старшей школы включают в себя кабинета врача, процедурный и прививочный кабинеты. В специально оборудованных кабинетах учащимся оказывается консультативно-коррекционная помощь учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Столовые на 315 и 626 посадочных мест, в том числе 11 мест для МГН, расположены во 2 и 5 корпусах. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием, работает буфет.

Созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: 8 спортивных залов, из которых – 4 больших универсальных спортивных зала, зал самбо, тренажерный, лечебной физкультуры и боулдеринг. Все залы имеют гардеробно-душевые блоки и инвентарные комнаты.

Система комплексной безопасности включает в себя: видеонаблюдение (184 камеры (75 – наружных и 121 – внутренняя); кнопки тревожной сигнализации, пожарно-охранная сигнализации, система контроля доступа СКУД (турникеты).

Допуск в здание осуществляется сотрудником ЧОП через турникет по личным карточкам, родители допускаются в школу после предъявления документа, удостоверяющего личность и записи в Журнале для посетителей. В фойе всегда присутствуют охранники ЧОП. Проезд транспорта через ворота только для спецмашин.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов.

Информационно-образовательная среда школы разнообразна и современна.

Начальная школа: 165 ноутбуков и 101 персональный компьютер, 38 планшетов. Всего электронных устройств – 304.

Старшая школа: 181 ноутбук, 128 компьютеров и 7 планшетов. Всего электронных устройств – 316.

Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся – 41.

45 интерактивных комплексов (медиапроектор + интерактивная доска), 2 комплекса визуализации (медиапроекторы + экран), 65 интерактивных панелей, 12 телевизоров, 12 интерактивных игровых модулей, 22 интерактивных стола, 95 документ-камер, 139 МФУ.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного

доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, как «Ирбис», СКИД, «Контур». С 01.09.2023 года все участники образовательных отношений пользуются ресурсами Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»), являющейся подсистемой Автоматизированной информационной системы «Образование» (АИС «Образование»).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено:

- 63,0 % родителей полностью удовлетворены общим качеством образования в Школе;
- 68,0 обучающихся полностью удовлетворены образовательным процессом;
- высказаны пожелания продолжить реализацию системы профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2481
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1009
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	180
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	913 (41,1 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	60,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	23 (10,3%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	27 (12,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса 2025 г.	человек (процент)	11 (5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (11,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1518 (62,5%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		146 (7%)
- федерального уровня		54 (2,3%)
- международного уровня		7 (0,15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (13,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	180 (7,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	2481 (100,0%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (2,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	137
- с высшим образованием		109
- высшим педагогическим образованием		109
- средним профессиональным образованием		28
- средним профессиональным педагогическим образованием		28
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	116 (84,7%)
- с высшей		43 (31,4%)
- первой		60 (43,8 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		14 (12,8%)
- больше 30 лет		32 (23,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		46 (44,7%)
- от 55 лет		24 (23,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	122 (89,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (70,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,250

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2481 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,32

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую квалификацию, регулярно повышающих уровень квалификации, что позволяет обеспечивать достаточно стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.