**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение с углублённым изучением отдельных предметов**

**Администрация ГО Верхняя Пышма**

**МАОУ "СОШ № 25"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель предметной кафедры | Секретарь педагогического совета | Директор |
| _____ Шарапова Н.Н. | _____ Федорова Э.Б. | _____ Разумная Л.В. |
| Протокол № 1 от «27» 08 2026 г. | Протокол № 1 от «27» 08 2026 г. | 64-од от «27» 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)»**

для обучающихся 5-7 классов

**Верхняя Пышма 2026**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания на основе авторской программы по иностранному языку Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Уровень изучения предмета – углубленный. Общее количество часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 170 часов: 5 учебных часов в неделю, 34 учебной недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.

- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

*В монологической форме*

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При непосредственном общении:*

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста):*

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

*С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):*

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*С полным пониманием содержания (изучающее чтение):*

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

*С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):*

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:*

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-

произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor*.

- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).

- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last,* at *least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

## Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,
- языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

<u>В говорении:</u>

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

<u>В аудировании:</u>

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

<u>В чтении:</u>

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

<u>В письменной речи:</u>

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение грамматики по теме: "Количественные и порядковые числительные".. | 1 |
| 2 | Повторение грамматики по теме: "Неопределенный артикль" | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Отработка навыков диалогической речи по теме: "Знакомство". | 1 |
| 4 | Подготовка к входной контрольной работе. | 1 |
| 5 | Входной контроль. | 1 |
| 6 | Анализ входной контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 7 | Модуль 1 «Люди и страны». Развитие навыков диалогической речи по теме: "Спорт и хобби". | 1 |
| 8 | Отработка грамматических навыков по теме: "Глагол to be". | 1 |
| 9 | Развитие навыка аудирования по теме: "Форум звезд". | 1 |
| 10 | Отработка грамматических навыков по теме: "Личные и притяжательные местоимения". | 1 |
| 11 | Развитие навыка монологической речи по теме: "Британский флаг". | 1 |
| 12 | Развитие грамматических навыков по теме: "Глагол have got/has got". | 1 |
| 13 | Развитие навыков диалогической речи по теме: "Повседневное общение". | 1 |
| 14 | Отработка навыков диалогической речи по теме: "Внешность человека". | 1 |
| 15 | Отработка навыков поискового чтения по теме: "Олимпийские игры". | 1 |
| 16 | Развитие грамматических навыков по теме: "Степени сравнения имен прилагательных". | 1 |
| 17 | Отработка навыков письма (написание электронных писем). | 1 |
| 18 | Отработка грамматических навыков по теме: "Специальные вопросы". | 1 |
| 19 | Отработка пройденной лексики. | 1 |
| 20 | Отработка навыка чтения по теме: "Спортивные игры". | 1 |
| 21 | Отработка навыка аудирования по теме: "Спорт и хобби". | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | Формирование навыков говорения по теме: "Вопросы в диалоге". | 1 |
| 23 | Отработка навыка поискового чтения по теме: "Городки". | 1 |
| 24 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 25 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 26 | Модульный тест № 1 по теме: "Люди и страны". | 1 |
| 27 | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| 28 | Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше». Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 29 | Формирование грамматических навыков по теме: "Оборот there is/there are". | 1 |
| 30 | Отработка навыков поискового чтения по теме: "Жизнь в раковине". | 1 |
| 31 | Развитие навыков диалогической речи по теме: "Жизнь в космосе". 1 | |
| 32 | Формирование грамматических навыков по теме: "Образование множественного числа имен существительных". | 1 |
| 33 | Развитие навыков письменной речи (описание своей комнаты). | 1 |
| 34 | Развитие навыков аудирования по теме: "Я люблю Нью-Йорк". | 1 |
| 35 | Развитие навыков говорения по теме: "Повседневное общение". | 1 |
| 36 | Развитие навыков поискового чтения по теме: "Путешествие на лодке". | 1 |
| 37 | Развитие навыков диалогической речи по теме: "Идем в магазин". | 1 |
| 38 | Формирование грамматических навыков по теме: "Артикли". | 1 |
| 39 | Развитие навыков монологической речи по теме: "Карта города". | 1 |
| 40 | Развитие навыков аудирования по теме: "Карта города". | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | Развитие навыков письма (написание электронных писем). | 1 |
| 42 | Развитие навыков поискового чтения по теме: "Башни". | 1 |
| 43 | Отработка пройденной лексики по теме: "Мой дом". | 1 |
| 44 | Отработка навыков аудирования по теме: "Мой дом". | 1 |
| 45 | Формирование навыков говорения по теме: "Типы домов". | 1 |
| 46 | Отработка пройденной грамматики. | 1 |
| 47 | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Покупки". | 1 |
| 48 | Отработка навыков поискового чтения по теме: "Белый дом". | 1 |
| 49 | Формирование навыков письменной речи (написание объявлений). | 1 |
| 50 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 51 | Модульный тест №2 по теме: "В гостях хорошо, а дома лучше". | 1 |
| 52 | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| 53 | Модуль 3. «День за днем». Формирование навыков говорения по теме: «Режим дня». | 1 |
| 54 | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Молоко змеи». | 1 |
| 55 | Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» (утвердительные предложения). | 1 |
| 56 | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Рабочие дни». | 1 |
| 57 | Настоящее простое время (образование отрицательных и вопросительных предложений). 1 | |
| 58 | Отработка навыков диалогической речи по теме: «Школьный день». | 1 |
| 59 | Отработка навыков говорения по теме: «Который час?». | 1 |
| 60 | Введение новой лексики по теме: «Животные». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 61 | Отработка навыков поискового чтения по теме: «Что на завтрак?» | 1 |
| 62 | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Школа и школьные будни». | 1 |
| 63 | Формирование грамматических навыков по теме: «Модальный глагол have to». | 1 |
| 64 | Формирование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы should, ought to». | 1 |
| 65 | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Цирковое училище». | 1 |
| 66 | Развитие навыков говорения по теме: «Семья». | 1 |
| 67 | Развитие навыков аудирования по теме: «Семья». | 1 |
| 68 | Отработка навыков письменной речи (написание личного письма). | 1 |
| 69 | Отработка навыка монологической речи по теме: «Рептилии». | 1 |
| 70 | Формирование навыков аудирования по теме: «Семья». | 1 |
| 71 | Формирование навыков говорения по теме: «Описание фотографий». | 1 |
| 72 | Отработка пройденной лексики и навыков поискового чтения. | 1 |
| 73 | Развитие навыков письменной речи (описание животных). | 1 |
| 74 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 75 | Модульный тест №3 по теме: "День за днем". | 1 |
| 76 | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| 77 | Подготовка к полугодовой контрольной работе. | 1 |
| 78 | Полугодовая контрольная работа. | 1 |
| 79 | Анализ полугодовой контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 80 | Модуль 4. «У природы нет плохой погоды». Формирование навыков говорения по теме: "Погода". | 1 |
| 81 | Формирование грамматических навыков по теме: | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | "Настоящее продолженное время" (образование утверждений). | |
| 82 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Открытки". | 1 |
| 83 | Отработка навыков диалогической речи по теме: "Время покупок". | 1 |
| 84 | Отработка пройденной лексики по теме: "Покупки". | 1 |
| 85 | Отработка грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" (отрицания и вопросы). | 1 |
| 86 | Отработка грамматических навыков. (Сравнение Настоящего простого и Настоящего продолженного времени). | 1 |
| 87 | Формирование навыков говорения по теме: "Покупки в Америке". | 1 |
| 88 | Отработка навыков монологической речи по теме: "Покупки". | 1 |
| 89 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Магазины". | 1 |
| 90 | Отработка грамматических навыков по теме: "Модальные глаголы". | 1 |
| 91 | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Еда и напитки". | 1 |
| 92 | Формирование навыков аудирования по теме: "Еда и напитки". | 1 |
| 93 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Завтраки по всему миру". | 1 |
| 94 | Формирование грамматических навыков по теме: "Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные". | 1 |
| 95 | Формирование грамматических навыков по теме: "Оборот be going to". | 1 |
| 96 | Формирование навыков говорения по теме: "Фестивали". | 1 |
| 97 | Отработка навыков письменной речи по теме: | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | "Открытка с фестиваля". | |
| 98 | Отработка навыков диалогической речи по теме: "Предложение сделать что-то". | 1 |
| 99 | Формирование грамматических навыков по теме: "Объектные местоимения". | 1 |
| 100 | Формирование навыков поискового чтения по теме: " Климат тундры и пустыни". | 1 |
| 101 | Формирование навыка диалогической речи по теме: "Природа". | 1 |
| 102 | Формирование навыков аудирования по теме: "Природа". | 1 |
| 103 | Формирование навыков письменной речи (личное письмо). | 1 |
| 104 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Блюда". | 1 |
| 105 | Формирование навыков говорения по теме: "Европейский фестиваль". | 1 |
| 106 | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| 107 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 108 | Модульный тест №4 по теме: "У природы нет плохой погоды" | 1 |
| 109 | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| 110 | Модуль 5. «Как люди жили в прошлом?».Формирование навыка диалогической речи по теме: "Жизнь в прошлом". | 1 |
| 111 | Формирование грамматических навыков по теме: "Глагол was/were". | 1 |
| 112 | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Помпеи". | 1 |
| 113 | Формирование навыков письменной речи (сочинение). | 1 |
| 114 | Формирование навыков аудирования по теме: "Древний Египет". | 1 |
| 115 | Формирование грамматических навыков по теме: "Глагол could". | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 116 | Формирование грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время". | 1 |
| 117 | Отработка навыков говорения по теме: "Викинги". | 1 |
| 118 | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Музыка 60-х". | 1 |
| 119 | Формирование навыка монологической речи по теме: "Воспоминания из детства". | 1 |
| 120 | Формирование навыков аудирования по теме: "Воспоминания". | 1 |
| 121 | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Потерянные города". | 1 |
| 122 | Формирование навыков монологической речи по теме: "Мачу-Пикчу". | 1 |
| 123 | Отработка грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время". | 1 |
| 124 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Волшебник Мерлин". | 1 |
| 125 | Формирование грамматических навыков по теме: "Прошедшее продолженное время". | 1 |
| 126 | Отработка пройденной грамматики. | 1 |
| 127 | Отработка навыка диалогической речи по теме: "Легендарные персонажи". | 1 |
| 128 | Формирование навыка монологической речи по теме: "Фильмы". | 1 |
| 129 | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Эмоции". | 1 |
| 130 | Формирование навыков аудирования по теме: "Фильмы". | 1 |
| 131 | Формирование навыков письменной речи (письмо о любимом фильме). | 1 |
| 132 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Битва титанов". | 1 |
| 133 | Формирование навыков аудирования по теме: "Коренные американцы". | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 134 | Отработка навыков монологической речи по теме: "Коренные американцы". | 1 |
| 135 | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее простое и Настоящее продолженное время". | 1 |
| 136 | Отработка пройденной грамматики. | 1 |
| 137 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Древняя письменность". | 1 |
| 138 | Отработка пройденной лексики. | 1 |
| 139 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 140 | Модульный тест №5 по теме: "Как люди жили в прошлом?". | 1 |
| 141 | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| 142 | Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?». Формирование навыков диалогической речи по теме: "Увлекательные приключения". | 1 |
| 143 | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (утверждения). | 1 |
| 144 | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Увлекательные путешествия". | 1 |
| 145 | Формирование навыков аудирования по теме: "Транспорт". | 1 |
| 146 | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Транспорт". | 1 |
| 147 | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (отрицания и вопросы). | 1 |
| 148 | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Достопримечательности Лондона". | 1 |
| 149 | Развитие навыков говорения по теме: "Достопримечательности Лондона". | 1 |
| 150 | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Технология". | 1 |
| 151 | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Незабываемые моменты". | 1 |
| 152 | Формирование грамматических навыков по теме: | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | "Настоящее совершенное и Прошедшее простое время". | |
| 153 | Формирование навыков аудирования по теме: "Привычки". | 1 |
| 154 | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Этикет". | 1 |
| 155 | Формирование грамматических навыков по теме: "Пассивный залог". | 1 |
| 156 | Формирование навыков говорения по теме: "Советы". | 1 |
| 157 | Формирование навыков письменной речи (личное письмо). | 1 |
| 158 | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Мобильные телефоны". | 1 |
| 159 | Отработка пройденной лексики. | 1 |
| 160 | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 161 | Подготовка к тесту. | 1 |
| 162 | Модульный тест №6 по теме: "А ты когда-нибудь…?". | 1 |
| 163 | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| 164 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| 165 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 166 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| 167 | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |
| 168 | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |
| 169 | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |
| 170 | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |

## 6 класс

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | **Встречаемся снова!** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **2** | **Обощающее повторение: национальности, работа, дом, внешность** | 1 |
| **3** | **Обобщающее повторение: Время, семья, погода, город** | 1 |
| **4** | **Повторение настоящих времен** | 1 |
| **5** | **Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времени** | 1 |
| **6** | Входная контрольная работа | 1 |
| **7** | Дома и в пути | 1 |
| **8** | На улицах | 1 |
| **9** | На улицах. Полиция, камера, мотор | 1 |
| **10** | Оживленные места | 1 |
| **11** | Оживленные места. Настоящие времена | 1 |
| **12** | Уголок культуры | 1 |
| **13** | Повседневный английский | 1 |
| **14** | Выживание | 1 |
| **15** | Выживание. Модальные глаголы | 1 |
| **16** | Выживание. Дикая природа | 1 |
| **17** | Места | 1 |
| **18** | Степени сравнения прилагательных | 1 |
| **19** | Места в городе | 1 |
| **20** | Обучение аудированию, диалог «Домашние дела» | 1 |
| **21** | Электронное письмо | 1 |
| **22** | Неофициальные письма | 1 |
| **23** | Гражданство | 1 |
| **24** | Типы жилья и их характеристики | 1 |
| **25** | Повторение по теме «У себя дома и далеко от него» | 1 |
| **26** | Текст «Сочи» | 1 |
| **27** | Обучение чтению и аудированию | 1 |
| **28** | Написание заметки. Обучению письменной речи | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **29** | Россия. Санкт-Петербург | 1 |
| **30** | Повторяем изученную лексику | 1 |
| **31** | Контрольная работа № 1 | 1 |
| **32** | Анализ контрольной работы № 1 | 1 |
| **33** | Продукты и напитки | 1 |
| **34** | Произведения искусства из продуктов | 1 |
| **35** | Произведения искусства из продуктов. Лимонное искусство | 1 |
| **36** | В супермаркете | 1 |
| **37** | В супермаркете. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| **38** | Весы и меры | 1 |
| **39** | Где перекусить в  Великобритании | 1 |
| **40** | Повседневный английский. Заказ еды в ресторане | 1 |
| **41** | Чтение «Настоящая еда» | 1 |
| **42** | В ресторане | 1 |
| **43** | Здоровое питание | 1 |
| **44** | Грамматика. Инфитнитив | 1 |
| **45** | Речевые умения. Приготовление еды. | 1 |
| **46** | Приготовление еды. Рецепты | 1 |
| **47** | Электронное письмо о любимой еде | 1 |
| **48** | Естествознание | 1 |
| **49** | Повторение по теме «Еда и напитки» | 1 |
| **50** | Активизация лексико-грамматического материала | 1 |
| **51** | Модульный тест №2 по теме: "В гостях хорошо, а дома лучше". | 1 |
| **52** | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| **53** | Модуль 3. «День за днем». Формирование навыков говорения по теме: «Режим дня». | 1 |
| **54** | Формирование навыков поискового чтения по теме: | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | «Молоко змеи». | |
| **55** | Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» (утвердительные предложения). | 1 |
| **56** | Развитие навыков поискового чтения по теме: «Рабочие дни». | 1 |
| **57** | Настоящее простое время (образование отрицательных и вопросительных предложений). | 1 |
| **58** | Отработка навыков диалогической речи по теме: «Школьный день». | 1 |
| **59** | Отработка навыков говорения по теме: «Который час?». | 1 |
| **60** | Введение новой лексики по теме: «Животные». | 1 |
| **61** | Отработка навыков поискового чтения по теме: «Что на завтрак?» | 1 |
| **62** | Формирование навыков диалогической речи по теме: «Школа и школьные будни». | 1 |
| **63** | Формирование грамматических навыков по теме: «Модальный глагол have to». | 1 |
| **64** | Формирование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы should, ought to». | 1 |
| **65** | Формирование навыков поискового чтения по теме: «Цирковое училище». | 1 |
| **66** | Развитие навыков говорения по теме: «Семья». | 1 |
| **67** | Развитие навыков аудирования по теме: «Семья». | 1 |
| **68** | Отработка навыков письменной речи (написание личного письма). | 1 |
| **69** | Отработка навыка монологической речи по теме: «Рептилии». | 1 |
| **70** | Формирование навыков аудирования по теме: «Семья». | 1 |
| **71** | Формирование навыков говорения по теме: «Описание фотографий». | 1 |
| **72** | Отработка пройденной лексики и навыков поискового | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | чтения. | |
| **73** | Развитие навыков письменной речи (описание животных). | 1 |
| **74** | Подготовка к тесту. | 1 |
| **75** | Модульный тест №3 по теме: "День за днем". | 1 |
| **76** | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| **77** | Подготовка к полугодовой контрольной работе. | 1 |
| **78** | Полугодовая контрольная работа. | 1 |
| **79** | Анализ полугодовой контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| **80** | Модуль 4. «У природы нет плохой погоды». Формирование навыков говорения по теме: "Погода". | 1 |
| **81** | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" (образование утверждений). | 1 |
| **82** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Открытки". | 1 |
| **83** | Отработка навыков диалогической речи по теме: "Время покупок". | 1 |
| **84** | Отработка пройденной лексики по теме: "Покупки". | 1 |
| **85** | Отработка грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" (отрицания и вопросы). | 1 |
| **86** | Отработка грамматических навыков. (Сравнение Настоящего простого и Настоящего продолженного времени). | 1 |
| **87** | Формирование навыков говорения по теме: "Покупки в Америке". | 1 |
| **88** | Отработка навыков монологической речи по теме: "Покупки". | 1 |
| **89** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Магазины". | 1 |
| **90** | Отработка грамматических навыков по теме: "Модальные глаголы". | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **91** | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Еда и напитки". | 1 |
| **92** | Формирование навыков аудирования по теме: "Еда и напитки". | 1 |
| **93** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Завтраки по всему миру". | 1 |
| **94** | Формирование грамматических навыков по теме: "Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные". | 1 |
| **95** | Формирование грамматических навыков по теме: "Оборот be going to". | 1 |
| **96** | Формирование навыков говорения по теме: "Фестивали". | 1 |
| **97** | Отработка навыков письменной речи по теме: "Открытка с фестиваля". | 1 |
| **98** | Отработка навыков диалогической речи по теме: "Предложение сделать что-то". | 1 |
| **99** | Формирование грамматических навыков по теме: "Объектные местоимения". | 1 |
| **100** | Формирование навыков поискового чтения по теме: " Климат тундры и пустыни". | 1 |
| **101** | Формирование навыка диалогической речи по теме: "Природа". | 1 |
| **102** | Формирование навыков аудирования по теме: "Природа". | 1 |
| **103** | Формирование навыков письменной речи (личное письмо). | 1 |
| **104** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Блюда". | 1 |
| **105** | Формирование навыков говорения по теме: "Европейский фестиваль". | 1 |
| **106** | Повторение лексико-грамматического материала. | 1 |
| **107** | Подготовка к тесту. | 1 |
| **108** | Модульный тест №4 по теме: "У природы нет плохой | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | погоды" | |
| **109** | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| **110** | Модуль 5. «Как люди жили в прошлом?».Формирование навыка диалогической речи по теме: "Жизнь в прошлом". | 1 |
| **111** | Формирование грамматических навыков по теме: "Глагол was/were". | 1 |
| **112** | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Помпеи". | 1 |
| **113** | Формирование навыков письменной речи (сочинение). | 1 |
| **114** | Формирование навыков аудирования по теме: "Древний Египет". | 1 |
| **115** | Формирование грамматических навыков по теме: "Глагол could". | 1 |
| **116** | Формирование грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время". | 1 |
| **117** | Отработка навыков говорения по теме: "Викинги". | 1 |
| **118** | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Музыка 60-х". | 1 |
| **119** | Формирование навыка монологической речи по теме: "Воспоминания из детства". | 1 |
| **120** | Формирование навыков аудирования по теме: "Воспоминания". | 1 |
| **121** | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Потерянные города". | 1 |
| **122** | Формирование навыков монологической речи по теме: "Мачу-Пикчу". | 1 |
| **123** | Отработка грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время". | 1 |
| **124** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Волшебник Мерлин". | 1 |
| **125** | Формирование грамматических навыков по теме: "Прошедшее продолженное время". | 1 |
| **126** | Отработка пройденной грамматики. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **127** | Отработка навыка диалогической речи по теме: "Легендарные персонажи". | 1 |
| **128** | Формирование навыка монологической речи по теме: "Фильмы". | 1 |
| **129** | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Эмоции". | 1 |
| **130** | Формирование навыков аудирования по теме: "Фильмы". | 1 |
| **131** | Формирование навыков письменной речи (письмо о любимом фильме). | 1 |
| **132** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Битва титанов". | 1 |
| **133** | Формирование навыков аудирования по теме: "Коренные американцы". | 1 |
| **134** | Отработка навыков монологической речи по теме: "Коренные американцы". | 1 |
| **135** | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее простое и Настоящее продолженное время". | 1 |
| **136** | Отработка пройденной грамматики. | 1 |
| **137** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Древняя письменность". | 1 |
| **138** | Отработка пройденной лексики. | 1 |
| **139** | Подготовка к тесту. | 1 |
| **140** | Модульный тест №5 по теме: "Как люди жили в прошлом?". | 1 |
| **141** | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |
| **142** | Модуль 6. «А ты когда-нибудь…?». Формирование навыков диалогической речи по теме: "Увлекательные приключения". | 1 |
| **143** | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (утверждения). | 1 |
| **144** | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Увлекательные путешествия". | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **145** | Формирование навыков аудирования по теме: "Транспорт". | 1 |
| **146** | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Транспорт". | 1 |
| **147** | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (отрицания и вопросы). | 1 |
| **148** | Формирование навыков поискового чтения по теме: "Достопримечательности Лондона". | 1 |
| **149** | Развитие навыков говорения по теме: "Достопримечательности Лондона". | 1 |
| **150** | Формирование навыков диалогической речи по теме: "Технология". | 1 |
| **151** | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Незабываемые моменты". | 1 |
| **152** | Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное и Прошедшее простое время". | 1 |
| **153** | Формирование навыков аудирования по теме: "Привычки". | 1 |
| **154** | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Этикет". | 1 |
| **155** | Формирование грамматических навыков по теме: "Пассивный залог". | 1 |
| **156** | Формирование навыков говорения по теме: "Советы". | 1 |
| **157** | Формирование навыков письменной речи (личное письмо). | 1 |
| **158** | Формирование навыка поискового чтения по теме: "Мобильные телефоны". | 1 |
| **159** | Отработка пройденной лексики. | 1 |
| **160** | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 |
| **161** | Подготовка к тесту. | 1 |
| **162** | Модульный тест №6 по теме: "А ты когда-нибудь…?". | 1 |
| **163** | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **164** | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |
| **165** | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| **166** | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| **167** | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |
| **168** | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |
| **169** | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |
| **170** | Повторение, обобщение изученного материала за год. | 1 |

**7 класс**

| **№ п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | **Повторение (3ч.)**Транспорт, домашние обязанности, еда и напитки | *1* |
| 2 | Приготовление еды. Природные каиаклизмы. | *1* |
| 3 | Лексико-грамматический практикум. | *1* |
| 4 | **Модуль 1. Режим труда и отдыха (22ч.)**.Труд и отдых. Новая лексика по теме. | *1* |
| 5 | Горячие вакансии.Изучающее чтение. | *1* |
| 6 | Необычные хобби. Охотник за НЛО. | *1* |
| 7 | Present Simple\Present Continuous глаголы состояния | *1* |
| 8 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 9 | Работа для студентов в России и США.Поисковое чтение. | 1 |
| 10 | Собеседование при приеме на работу. Диалог. | 1 |
| 11 | Экстремальные виды спорта. | 1 |
| 12 | Работа волонтера. Совершенствование навыка чтения. | 1 |
| 13 | Инфинитив. Герундий. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 14 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 15 | Работа для студентов. Аудирование и говорение. | 1 |
| 16 | Сопроводительное письмо. Прием на работу. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Письменная речь.Практикум. | 1 |
| 18 | Социальное самораспределение. Работа мечты. | 1 |
| 19 | Фразовые глаголы breake\bring. Предлоги. Словообразование. | 1 |
| 20 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 21 | Бесстрашные каскадеры Голливуда. Поисковое чтение. | 1 |
| 22 | Развитие навыков монологической речи. Выбор работы, совет. | 1 |
| 23 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 24 | Россия. Подледное плавание в озере Байкал. | 1 |
| 25 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 26 | **Модуль 2. Культурные особенности (26ч.)**Культурные мероприятия. Введение новой лексики. | 1 |
| 27 | Увидеть мир. Past Continuous. | 1 |
| 28 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 29 | Путешествия Джона. Аудирование и говорение. | 1 |
| 30 | История создания Google.Поисковое чтение. | 1 |
| 31 | Past Continuous\ Past Simple. | 1 |
| 32 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 33 | Уголок культуры. Эмма Уотсон. | 1 |
| 34 | Повседневный английский. Выражение мнения. Диалог. | 1 |
| 35 | Китайская опера. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 36 | Употребление used to. | 1 |
| 37 | Дома с привидениями. Введение новой лексики. | 1 |
| 38 | Past Perfect\ Past Perfect Continuous. | 1 |
| 39 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 40 | Литературные жанры. Практика аудирования и говорения. | 1 |
| 41 | Развитие навыка монологической речи. Книги в моей жизни. | 1 |
| 42 | Письменная речь.Правила написания рассказа. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 43 | Письменная речь. Практикум по написанию рассказа. | 1 |
| 44 | Социальные сети. Интернет. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 45 | Фразовые глаголы fall\get\give. Словообразование. | 1 |
| 46 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 47 | Проверочная работа. | 1 |
| 48 | Анализ ошибок. Активизация лексики. | 1 |
| 49 | Речевые умения.Совершенствование навыка чтения и аудирования. | 1 |
| 50 | Звуки русской балалайки. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 51 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 52 | **Модуль 3. Матушка природа (26ч.)**Природные явления. Погода. Введение новой лексики. | 1 |
| 53 | Дикие места. Поисковое чтение. | 1 |
| 54 | Будущие времена. | 1 |
| 55 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 56 | Экстремальные необычные виды спорта. | 1 |
| 57 | Нулевой и первый типы условных предложений. | 1 |
| 58 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 59 | Уголок культуры. Горы Аппалачи. Подготовка к проекту. | 1 |
| 60 | Повседневный английский. Бронирование жилья. Диалог. | 1 |
| 61 | Изменения климата. Глобальное потепление. | 1 |
| 62 | Выживание. В ловушке. Совершенствование навыка чтения. | 1 |
| 63 | Второй и третий типы условных предложений. | 1 |
| 64 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 65 | Активный отдых на свежем воздухе. Описание картинок. | 1 |
| 66 | Письменная речь. Письмо-запрос. Полуофициальная речь. | 1 |
| 67 | Письменная речь. Практикум по написанию письма. | 1 |
| 68 | География. Пещеры. Поисковое чтение. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 69 | Фразовые глаголы go\look. Словообразование. | 1 |
| 70 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 71 | Уход за шимпанзе. Поисковое чтение. | 1 |
| 72 | Развитие навыков монологической речи. Человек и природа. | 1 |
| 73 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 74 | Анализ ошибок. Активизация лексики. | 1 |
| 75 | Экстремальные места. Тайга. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 76 | Урок домашнего чтения. | 1 |
| 77 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 78 | **Модуль 4. В здоровом теле-здоровый дух (27ч)**. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 79 | Технологии и здоровье. | 1 |
| 80 | Новые технологии и здоровье. Дискуссия. | 1 |
| 81 | Модальные глаголы must, have to, should. | 1 |
| 82 | Домашние рецепты. Лексика. | 1 |
| 83 | Модальные глаголы can,could,may,might. | 1 |
| 84 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 85 | Здоровье. Заболевания. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 86 | Самые опасные животные Австралии. | 1 |
| 87 | На приеме у врача. Диалогическая речь. | 1 |
| 88 | Поразительные способности. Французский человек-паук. | 1 |
| 89 | Чувство страха. Фобии.Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 90 | Придаточные предложения. Относительные местоимения. | 1 |
| 91 | Проблемы и их решения. Описание картинок. | 1 |
| 92 | Проблемы и их решения. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 93 | Средства логической связи для написания эссэ. Письменная речь. | 1 |
| 94 | Эссэ - предложения по решению проблемы. | 1 |
| 95 | Письменная речь. Практикум. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 96 | Социальное самоопределение. Сон. | 1 |
| 97 | Фразовые глаголы make\put.Словообразование. | 1 |
| 98 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 99 | Речевые умения.Совершенствование навыка говорения и аудирования. | 1 |
| 100 | Развитие навыков монологической речи. Спорт и здоровье. | 1 |
| 101 | Проверочная работа. | 1 |
| 102 | Анализ ошибок. Активизация лексики по теме. | 1 |
| 103 | Баня-русская традиция. Греческие и римские бани. | 1 |
| 104 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 105 | **Модуль 5. Жизненный опыт**(30ч.) Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 106 | Какая досада! Раздражающие привычки. Идиомы. | 1 |
| 107 | Досадная ситуация из жизни. Дискуссия. | 1 |
| 108 | Present Perfect\Past Simple. Отработка грамматических навыков. | 1 |
| 109 | Проблемы заграницей. Стивен Маршал. | 1 |
| 110 | Present Perfect Continuous.Грамматика. | 1 |
| 111 | Модальные глаголы в значении предположения. | 1 |
| 112 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 113 | Социальный этикет в Объединенном Королевстве. Поисковое чтение. | 1 |
| 114 | Повседневный английский. Соседи. Жалобы и извинения. | 1 |
| 115 | Жалобы и извинения. Диалогическая речь. | 1 |
| 116 | Жизненные перемены.Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 117 | Жизненные перемены. Свадьба в Индии. | 1 |
| 118 | Инфинитив и герундий в различных видовременных формах. | 1 |
| 119 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 120 | Характер и внешность. Введение новой лексики. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 121 | Говорение. Комментарий по изменению внешности. | 1 |
| 122 | Письменная речь. Правила написания эссэ "За и против" | 1 |
| 123 | Письменная речь. Практикум по написанию эссэ. | 1 |
| 124 | Язык тела. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 125 | Словообразование. Антонимы. Фразовые глаголы take\turn. | 1 |
| 126 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 127 | Необычная профессия. Речевые умения. | 1 |
| 128 | Речевые умения. Монолог по картинке. Аудирование. | 1 |
| 129 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 130 | Анализ ошибок. Активизация новой лексики по теме. | 1 |
| 131 | Развитие навыков монологической речи. Жизненный опыт. | 1 |
| 132 | Россия. День Ивана Купалы. Поисковоле чтение. | 1 |
| 133 | Урок домашнего чтения. | 1 |
| 134 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 135 | Модуль 6. Преступность и общество. Введение новой лексики. | 36 |
| 136 | Виды искусства. Уличные искусства. | 1 |
| 137 | Грамматика. Пассивный залог. | 1 |
| 138 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 139 | Борцы с преступностью. Совершенствование навыка чтения. | 1 |
| 140 | Грамматика. Пассивные структуры с take\ let. | 1 |
| 141 | Куазатив. Возвратные местоимения. | 1 |
| 142 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 143 | Агата Кристи. Детективы. Поисковое чтение. | 1 |
| 144 | Известный русский писатель детективного жанра. Мини проект. | 1 |
| 145 | Свидетельские показания. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 146 | Преступность и технологии. Интернет:преимущества и | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | недостатки. | |
| 147 | Киберпреступления. Изучающее чтение. | 1 |
| 148 | Социальные сети. Блог Марка. Изучающее чтение. | 1 |
| 149 | Животные и преступления. Пишем статью для блога. | 1 |
| 150 | Грамматика. Косвенная речь. | 1 |
| 151 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 152 | Проблемы моего района. Совершенствование навыков говорения и аудирования. | 1 |
| 153 | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. | 1 |
| 154 | Письменная речь. Практикум по написанию письма. | 1 |
| 155 | Фразовые глаголы run\set\wear\work | 1 |
| 156 | Словообразование. Приставки super\multi\pre\over\under. | 1 |
| 157 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |
| 158 | Речевые умения. Музыкальная индустрия. | 1 |
| 159 | Речевые умения. Совершенствование навыков аудирования и говорения. | 1 |
| 160 | Развитие навыков монологической речи. Человек и закон. | 1 |
| 161 | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 162 | Анализ ошибок. Активизация новой лексики по теме. | 1 |
| 163 | Подготовка к устному зачету. | 1 |
| 164 | Устный итоговый зачет. | 1 |
| 165 | Урок домашнего чтения. | 1 |
| 166 | Россия. Фестиваль граффити. Поисковое чтение. | 1 |
| 167 | Мое отношение к граффити. Развитие навыков говорения и письма. | 1 |
| 168 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 169 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 170 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС** |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | *Говорение* |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи |

| | |
|---|---|
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз |
| 1.2 | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | *Письменная речь* |

| | |
|---|---|
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого |

| | |
|---|---|
| | иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурные знания и умения<br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения |

| | |
|---|---|
| | Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, |

| | |
|---|---|
| | запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| *1.2* | *Аудирование*<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные |

| | |
|---|---|
| | неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| *1.3* | *Смысловое чтение*<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её |

| | |
|---|---|
| | значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| *1.4* | *Письменная речь*<br>Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |

| | |
|---|---|
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| *2.2* | *Графика, орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on the one hand, on the other hand*), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |

| | |
|---|---|
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, finally, at last, etc.*) |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*) |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)* |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*) |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*) |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*) |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*) |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-* |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th* |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (*sportsman*) |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения |

| | |
|---|---|
| | основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*) |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*) |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*) |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*) |
| 2.4.5 | Предложения с начальным *There + to be* |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложения с глаголом-связкой *to be* |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that* |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения |

| | |
|---|---|
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something* |
| 2.4.16 | Конструкция *I'd like to…* (*I'd like to read this book.*) |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat*.) |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями *as… as, not so… as* |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*) |
| 2.4.21 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem* |
| 2.4.24 | Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be/get used to something* |
| 2.4.25 | Конструкция *both… and…* |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…* |
| 2.4.27 | Конструкция *I wish…* |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor* |
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*) |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и |

| | |
|---|---|
| | прошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, should, need*) |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst* |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*) |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much / many / a lot of*) |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*) |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном (me, *you, him/her/it, us, them*) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*) |
| 2.4.46 | Указательные местоимения (*this – these; that – those*) |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения *other/another, both, all, one* |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none* |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного |

| | |
|---|---|
| | тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе |

| | |
|---|---|
| | контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированное тематическое содержание речи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизнь в городе (сельской местности) |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |

| | |
|---|---|
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник/

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова - 14-е издание., стер. – Москва:

Express Publishing: Просвещение, 2024.

• Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник/

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова - 14-е издание., стер. – Москва:

Express Publishing: Просвещение, 2025.

• Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник/

К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова - 14-е издание., стер. – Москва:

Express Publishing: Просвещение, 2026.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 5-7 класс

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Я-класс, Учи.ру.,Скай смарт.