Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»
Городской оздоровительный лагерь «Остров развлечений»

Рассмотрено на методическом
совете МАУ «ЗОЛ «Медная горка»
Протокол № 1
От «26» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №25»
_____ Л.В. Разумная
«26» марта 2026г.

программа организации отдыха и оздоровления детей

«Территория Единства»

направленность программы:

духовно- нравственная

возраст участников: 6,6-17 лет
срок реализации: 01.06.26-21.06.26,
22.06.26-12.07.26 (21 день, 2 смены)

Автор:
Начальник ГОЛ
МАОУ «СОШ 25»
Куницына Анна Владимировна,
Воспитатель ГОЛ
МАОУ «СОШ 25»
Карамова Анна Юрьевна

г. Верхняя Пышма 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта программы ……
2. Пояснительная записка…….
3. Целевой блок …….
4. Содержание программы……
   4.1. Этапы реализации программы……...
   4.2. Направления программы……
   4.3. Игровая модель программы……...
   4.4. Механизм реализации программы…….
5. Условия реализации программы…….
6. Режим дня…….
7. План- сетка мероприятий……
8. Календарный учебно- воспитательный график программы ……...
9. Список литературы…….
10. Приложения……

Информационная карта программы

1	**Наименование субъекта (региона) Российской Федерации**	Свердловская область
2	**Полное название программы**	«Территория Единства»
3	**Сроки реализации программы**	Программа краткосрочная, реализуется в течение двух летних смен: 1 смена- 01.06.2026г. - 21.06.2026г. (180 человек) 2 смена- 22.06.2026г. - 12.07.2026г. (100 человек)
4	**Направленность программы**	Социально-гуманитарная, патриотическая, духовно-нравственная
5	**ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности**	Куницына Анна Владимировна- начальник ЛОЛ СОШ №25 Карамова Анна Юрьевна- воспитатель ЛОЛ СОШ №25
6	**Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)**	+79030788787, kunicina@25sch.ru +79126183115, a-karamova@internet.ru
7	**Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности**	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров развлечений»
8	**Адрес организации (почтовый и электронный)**	624092, Свердловская область, городской округ Верхняя Пышма, улица Петрова, дом 43, тел. 8-343-68-4-01-20, e- mail: mou_25@mail.ru
9	**Сайт организации, реализующей программу**	https://25sch.ru/
10	**Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика**	«Территория Единства» является программой, предназначенной для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Согласно психолого-педагогическая характеристике мы можем выделить три группы. 1. Младшая школьная группа (1-4 класс, 6,6-11 лет)

	контингента /если есть)	2. Средняя школьная группа (5-9 класс, 11-15 лет) 3. Старшая школьная группа (10-11 класс, 16-17 лет)
11	**Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)**	Программа «Территория Единства» — это тематическая смена в школьном лагере, посвященная Году народного единства. Через интерактивные игры, творческие мастерские, встречи с интересными людьми и спортивные состязания дети познакомятся с культурой народов России, научатся работать в команде, узнают о ценностях разных народов, проживающих на территории Российской Федерации.
12	**Актуальность и новизна**	Актуальность программы продиктована необходимостью укрепления общероссийской гражданской идентичности и профилактики межэтнической напряженности в детской и подростковой среде. Новизна программы заключается в интеграции современных педагогических технологий, деятельностного и игрового подходов, а также в использовании сюжетно-ролевых игр и коллективных творческих дел (КТД) для раскрытия темы единства, в создании единого воспитательного пространства, где тема народного единства раскрывается через ценности: взаимопомощь и уважение, единство народов России, историческая память. Программа универсальна и может быть адаптирована для разных возрастных групп и социальных категорий детей. Она ориентирована на формирование не только знаний, но и личностных качеств, необходимых для жизни в современном обществе: толерантности, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.
13	**Цель и задачи программы**	***Цель:*** Формирование у детей чувства общероссийской гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию и традициям народов России через вовлечение в социально значимую и творческую деятельность в рамках Года народного единства. ***Задачи образовательные:*** • Познакомить с историей, культурой, традициями и обычаями народов, проживающих на территории России. • Сформировать у детей понимание ценности «народного единства» и его исторического значения. • Познакомить с ключевыми проектами и ценностями «Движения Первых» и треками «Орлят России». ***Задачи развивающие:*** • Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества в разновозрастной команде. • Стимулировать творческую и познавательную активность, проектное мышление.

		• Развивать эмоциональный интеллект и эмпатию. ***Задачи воспитательные:*** • Воспитывать чувство гордости за свою Родину — Россию, уважение к ее многонациональному народу. • Формировать активную жизненную позицию, готовность к участию в социально значимых делах. • Способствовать формированию толерантного сознания и поведения.
14	**Предполагаемые результаты реализации программы**	- Узнают основные народы, проживающие в России, их традиционные праздники, игры, блюда; узнают ключевые символы и ценности «Движения Первых». - Активно участвуют в мероприятиях, проявляют инициативу, умеют работать в команде, создают коллективные творческие проекты. Приобретен опыт командного взаимодействия и социального проектирования в формате «Движения Первых» и «Орлят России». - Сформируются первичные знания о культурном многообразии и истории единства народов России. Проявляют уважение и интерес к представителям разных культур и их традициям, демонстрируют готовность прийти на помощь, дорожат историей и культурой своей страны.
15	**Основные этапы реализации программы (кратко)**	Подготовительный (март- май) – разработка и защита программы, подбор кадров, подготовка методического комплекта, обеспечение материально-технической базой. Основной (июнь- июль) – реализация программы, организация работы ЛОЛ. Итоговый (июль- август) – мониторинг, анализ, подведение итогов.
16	**Кадровое обеспечение программы**	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, руководители кружков, учителя физической культуры, медицинский представитель, бухгалтер, диспетчеры по питанию, уборщицы.
17	**Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнёров**	Городской музей, городская библиотека, ДК «Металлург», местное отделение «Движения Первых», «Мягкий кинотеатр» Веер молл, Федеральное государственное бюджетное учреждение Военно-патриотический парк культуры и отдыха Патриот Центрального военного округа, бассейн Дворца спорта УГМК, МКОУ ДОД Детско-юношеская спортивно-техническая школа по автомотоспорту, МБУК Манин Парк, театр "Золотой ключик", Художественная школа «ИСКРА» (еще в процессе работы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это место, где каждый ребенок может
состояться как уникальная личность…
С.А. Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Как же сделать так, чтобы лето для ребенка прошло успешно, чтобы он набрался сил и укрепил свое здоровье? Самый распространенный и наиболее доступной формой организацией отдыха и оздоровления детей в летний период времени является лагерь с дневным пребыванием.

Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

− насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;

− интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;

− принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности смены;

− высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

Программа «Территория Единства» разработана для организации летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания в Год народного единства в России (2026). Современный мир ставит перед нами задачи воспитания личности, осознающей свою принадлежность к великой многонациональной стране, уважающей ее историю, культуру и традиции. Лагерь с дневным пребыванием — идеальная площадка для того, чтобы в доступной, игровой форме привить детям эти ценности. Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования патриотического воспитания школьников через изучение своей страны, изменениями в современном обществе в сторону повышения интереса к исторической памяти и сохранению традиций, требованиями нормативных

документов ФГОС НОО (п. 12.5 — формирование гражданской идентичности), Концепции патриотического воспитания граждан РФ.

Актуальность программы продиктована необходимостью укрепления общероссийской гражданской идентичности и профилактики межэтнической напряженности в детской и подростковой среде. Программа опирается на ключевые положения Федерального закона «Об образовании», Стратегии развития воспитания в РФ, а также учитывает воспитательный потенциал таких общественных организаций, как «Движение Первых» и «Орлята России».

Новизна программы заключается в создании единого воспитательного пространства, где тема народного единства раскрывается через ценности «Движения Первых» («Взаимопомощь и уважение», «Единство народов России», «Историческая память») и треки «Орлят России» («Орленок-доброволец», «Орленок-хранитель», «Орленок-спортсмен» и др.). Это позволяет не только дать детям знания, но и сформировать у них конкретные социальные навыки и опыт созидательной деятельности. Программа строится на комплексном подходе, объединяющем культурное просвещение, творчество, спорт и игру. Дети знакомятся с традициями народов России через интерактивные форматы: квесты, виртуальные экскурсии, мастер-классы по народным ремеслам. Важное место занимает связь поколений – встречи с представителями национально-культурных центров. Практико-ориентированность проявляется в участии детей в создании семейных проектов, волонтерских акциях. Цифровые технологии делают процесс наглядным: виртуальные туры по музеям, анимированные карты, документальные ролики о культуре народов России.

На основании результатов анализа за 2024–2025 год был сделан вывод о необходимости разработки тематической программы, объединяющей патриотическое воспитание, творчество и спорт в рамках летнего лагеря. В МАОУ СОШ №25 г. Верхняя Пышма имеется актовый зал, спортивная площадка, музейные экспозиции, проекционное оборудование, поэтому программа «Территория Единства» была разработана с учетом имеющихся ресурсов и запланирована к реализации в июне-июле 2026 года.

Анализ материалов научных исследований (анализ педагогического опыта) показал необходимость развития у детей эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию своей страны, формированию активной гражданской позиции через игровые и проектные методы обучения.

Программа «Территория Единства» направлена на:

- Сохранение культурно-исторической памяти и уважения к традициям народов России среди подрастающего поколения.
- Формирование патриотических ценностей через доступные для детей формы обучения (игры, творчество, интерактивные занятия).
- Противодействие искажению истории, воспитание уважения к многонациональному единству и духовному наследию народов России.
- Соответствие государственной политике в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания (ФГОС, Стратегия развития воспитания в РФ, Концепция патриотического воспитания).

Программа актуальна, так как в условиях современных информационных вызовов важно с раннего возраста формировать у детей гордость за свою страну,

уважение к культуре и традициям народов России, понимание ценности единства и дружбы между людьми разных национальностей.

«Территория Единства» является программой, предназначенной для детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Согласно психолого-педагогическая характеристике мы можем выделить три группы.

1. Младшая школьная группа (1-4 класс, 6,6-11 лет)

Возрастные особенности (по Выготскому, Эльконину):

- Переход от игровой к учебной деятельности (ведущий тип деятельности).
- Формирование произвольного внимания и памяти.
- Конкретно-образное мышление (по Пиаже - стадия конкретных операций).
- Эгоцентрическая позиция постепенно сменяется социально-ориентированной.
- Высокая эмоциональная восприимчивость и подражательность.

Исходя из этого для организации деятельности важно учитывать, что у детей в данном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, оптимальная продолжительность занятий 20-25 минут, необходимость частой смены видов деятельности, развитие моральных суждений через конкретные примеры. Более успешными формами работы будут являться игры-путешествия, творческие мастерские, короткие познавательные занятия, подвижные игры с простыми правилами.

2. Средняя школьная группа (5-9 класс, 11-15 лет)

Возрастные особенности:

- Пубертатный кризис с обострением потребности в самоутверждении.
- Формально-логическое мышление (по Пиаже - стадия формальных операций).
- Чувство взрослости (по Божович) при сохранении детских черт.
- Ведущая деятельность - общение со сверстниками (по Эльконину).
- Формирование «Я-концепции» и ценностных ориентаций.

В данном случае необходимо делать акцент на социально-значимую деятельность, развивать критическое мышление через дискуссии, учитывать важность групповых форм работы и использовать проектные методы.

3. Старшая школьная группа (10-11 класс, 16-17 лет)

Возрастные особенности:

- Юношеский период (по Эриксону - кризис идентичности).
- Абстрактно-теоретическое мышление.
- Потребность в профессиональном и личностном самоопределении.
- Формирование мировоззрения (по Рубинштейну).
- Социальная активность и гражданская позиция.

Для эффективной деятельности необходимо поддерживать инициативность и самостоятельность детей, направляя их энтузиазм в исследовательскую работу, развитие рефлексивных способностей, наставничество и самореализацию.

При этом важно учитывать возрастные особенности воспитания в контексте единства народов России:

Младшие школьники: через эмоции и образы (символы единства, народные герои, культурные традиции).

Подростки: через социальные действия и дискуссии (волонтерство, проекты, диалог о ценности согласия).

Старшеклассники: через осмысление исторических процессов и личную позицию.

Программа учитывает сензитивные периоды развития каждого возраста, предлагая соответствующие формы работы с культурно-историческим материалом. Для всех групп сохраняется единая цель — патриотическое воспитание через призму народного единства, достигаемая разными педагогическими средствами.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МАОУ СОШ №25 г. Верхняя Пышма, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, каждый новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- спортивно- оздоровительная;
- экскурсионная работа.

Цель программы: формирование у детей чувства общероссийской гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию и традициям народов России через вовлечение в социально значимую и творческую деятельность в рамках Года народного единства.

Задачи образовательные:

- Познакомить с историей, культурой, традициями и обычаями народов, проживающих на территории России.
- Сформировать у детей понимание ценности «народного единства» и его исторического значения.
- Познакомить с ключевыми проектами и ценностями «Движения Первых» и треками «Орлят России».

Задачи развивающие:

- Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества в разновозрастной команде.
- Стимулировать творческую и познавательную активность, проектное мышление.
- Развивать эмоциональный интеллект и эмпатию.

Задачи воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за свою Родину — Россию, уважение к ее многонациональному народу.
- Формировать активную жизненную позицию, готовность к участию в социально значимых делах.
- Способствовать формированию толерантного сознания и поведения.

Ожидаемые результаты:

- Узнают основные народы, проживающие в России, их традиционные праздники, игры, блюда; узнают ключевые символы и ценности «Движения Первых».

- Активно участвуют в мероприятиях, проявляют инициативу, умеют работать в команде, создают коллективные творческие проекты. Приобретен опыт

командного взаимодействия и социального проектирования в формате «Движения Первых» и «Орлят России».

- Сформируются первичные знания о культурном многообразии и истории единства народов России. Проявляют уважение и интерес к представителям разных культур и их традициям, демонстрируют готовность прийти на помощь, дорожат историей и культурой своей страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1. *Подготовительный этап*: характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение помощников воспитателей формам и методам работы с детьми и подростками;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний, анкетирование родителей;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

2. Организационный этап:

- встреча детей, расселение по возрасту и полу, формирование отрядов;
- проведение анкетирования детей, с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- привлечение детей и подростков разных категорий в кружки по интересам и различные виды КТД;
- открытие смены.

3.Основной этап: непосредственная реализация программы.

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневный контроль посещения детей с занесением отметки в журнале;
- наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей.

4. Заключительный этап: подведение итогов смены.

- заключительный гала-концерт;
- минута отрядного общения;
- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;

5. Пост лагерный этап:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря направлена на патриотическое воспитание, развитие творческих способностей и формирование исследовательских навыков у детей через изучение культурного наследия своей страны и формирование уважительного отношения к традициям народов России.

Программа реализуется через интеграцию четырех основных направлений:

«Я — Россиянин» (Гражданско-патриотическое и историко-культурное):

Цель: Формирование основ гражданской идентичности и знакомство с историческим и культурным наследием России.

Формы работы: Виртуальные экскурсии по городам России и музеям народов; «Классные встречи» с представителями разных национальностей, деятелями культуры; исторические викторины и квизы; изучение государственных символов; проектная работа «Культурный код моего народа».

«В кругу друзей» (Социально-коммуникативное и лидерское):

Цель: Развитие навыков общения, командной работы, лидерских качеств через ценности «Движения Первых».

Формы работы: Командообразующие игры («Веревочный курс»); игры на знакомство и взаимодействие; тренинги «Я и моя команда»; создание отрядных правил; работа по трекам «Орлят» («Орленок-лидер», «Орленок-эрудит»); деловые игры по планированию деятельности.

«Творим вместе» (Художественно-эстетическое и проектное):

Цель: Развитие творческого потенциала и вовлечение в коллективную творческую деятельность.

Формы работы: Мастер-классы по народным ремеслам и декоративно-прикладному искусству; конкурсы рисунков и плакатов «Мы — едины!»; разучивание песен и танцев народов России; создание «Календаря народных праздников»; театральные постановки по мотивам народных сказок; работа пресс-центра лагеря (освещение событий в соцсетях).

«На старт, Россия!» (Физкультурно-оздоровительное и спортивное):

Цель: Укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни и знакомство с народными играми.

Формы работы: Утренняя зарядка; «Веселые старты» с играми народов России; национальные спортивные игры; спортивные эстафеты; День здоровья; флешмобы.

Программа сочетает образовательные, воспитательные и развлекательные элементы, позволяя детям осознать ценность единства и дружбы народов России через личное участие и творчество. Благодаря высокой эмоциональной восприимчивости – дети легко вовлекаются в игры и творчество. Для реализации потребности в наглядности – информация подается через картинки, мультфильмы, инсценировки народных сказок и обрядов. Учитывая короткую концентрацию внимания, занятия длятся не более 30 минут, чередуются с активностями.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Программа «Территория Единства» построена на игровой модели, которая превращает всю смену в увлекательное путешествие по традициям и культуре народов России. С первого дня дети попадают в особую реальность, где они становятся участниками большой экспедиции, созданной для формирования патриотического сознания и гражданской идентичности, укрепления здоровья и развития творческого потенциала детей через погружение в культурное наследие и историю единства нашей страны.

ЭТАП 1. ПОДГОТОВКА К ПУТЕШЕСТВИЮ (организационный период, 1–4 дни). В первые дни смены происходит знакомство детей с игровой моделью, формирование отрядов как самостоятельных «экспедиционных групп», выбор названий, символов и ролей.

Элемент игры	Содержание
Названия отрядов	Каждый отряд придумывает название, связанное с символикой единства, дружбы народов или культурными образами России. Среди возможных вариантов: «Дружба», «Хоровод», «Ларец традиций», «Факел единства», «Родники», «Самоцветы», «Истоки», «Созвездие», «Берега», «Вместе». Название становится визитной карточкой отряда на всю смену, отражается в отрядном уголке, девизе и элементах оформления.
Утренний ритуал	Каждое утро начинается с особого ритуала, который задает тон всему дню. Воспитатели в стилизованной форме (используя элементы народного костюма, музыкальные вставки, имитацию связи с разными регионами) сообщают план дня как «маршрут экспедиции». Отряды получают «дорожную карту» — чек-лист с заданиями, которые предстоит выполнить за день. Это могут быть: разучить народную игру, найти интересный факт о регионе, подготовить творческий номер, провести волонтерскую акцию. Карта заполняется в течение дня, а вечером сдается на «контрольном пункте» (педагогическая планёрка).
Система ролей «народных умельцев»	Каждый ребенок в отряде выбирает роль, соответствующую его интересам и способностям. Роль определяет зону ответственности и дает возможность проявить себя в любимом деле. В течение смены ребята могут менять роли, пробуя себя в разных направлениях:

ЭТАП 2. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ (основной период, 5–12 дни)

Это самый насыщенный этап смены, где дети активно знакомятся с культурой и традициями народов России через систему тематических дней, квестов, мастер-классов и творческих конкурсов.

Элемент игры	Содержание
Центральный игровой	В центре лагеря (в холле) устанавливается «Древо единства» — большое игровое полотно или объемная конструкция в виде

элемент — «Древо единства»	дерева. Это главный визуальный рейтинг смены. На нем отряды отмечают свои достижения «Листочками дружбы» — специальными значками-символами, которые крепятся на ветви дерева. Каждый новый листок — это вклад отряда в общее дело: участие в мероприятии, победа в конкурсе, создание проекта, помощь другому отряду, добровольческая акция. Чем больше листочков, тем ближе отряд к финальной цели.
Динамика роста отрядов	В течение смены отряды проходят путь от «путешественников» до «хранителей традиций». Это отражается на «Древе единства»: каждый новый уровень сопровождается торжественным ритуалом. Например, когда отряд набирает 5 листочков, он получает статус «опытных путешественников»; при 15 листочках — «знатоков традиций»; при 30 — «хранителей наследия». Переход на новый уровень отмечается на утренней линейке, отряду вручается символ (лента, значок, грамота).
Тематические дни	Каждый день основного периода посвящен определенной теме, связанной с культурой народов России. Дети не просто знакомятся с информацией, а проживают ее через игру, творчество и движение: День народов Урала — виртуальная экскурсия в музей быта, мастер-класс по народным промыслам (роспись, резьба по дереву); День народных игр — «Веселые старты» с играми народов России (лапта, городки, перетягивание каната, салки с платком, хороводные игры); День сказок — театральный фестиваль «Сказка народов России», конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой», чтение сказок у костра; День музыки и танца — разучивание национальных песен и танцев, конкурс «Караоке на разных языках», мастер-класс по народным инструментам; День традиций — квест «В поисках народных традиций» по станциям: кухня (национальные блюда), одежда (элементы костюма), праздники (обряды и обычаи), ремесла; День Добровольца — социально значимые акции в рамках трека «Орленок-доброволец»: помощь в школьной библиотеке, уборка территории, изготовление открыток для пожилых людей; День истории — исторический квиз «Единая страна: от прошлого к настоящему», просмотр и обсуждение фильмов о единстве народов России; День семьи — конкурс «Семейные традиции моего народа», «Разговор о важном» о семейных ценностях, создание семейного древа.
Игровые атрибуты, создающие атмосферу	На протяжении всей смены используются специальные атрибуты, которые поддерживают игровую реальность и делают ее более яркой и запоминающейся:

	«Свитки» и «письма-треугольники» — стилизованные послания для передачи сообщений между отрядами. Они оформляются в народном стиле (с орнаментами, пожелтевшей бумагой) и доставляются через «Почту дружбы» — специальный ящик или курьеров из числа детей; «Лады» (жетоны-монетки) — игровая валюта, которую дети получают за индивидуальные достижения. «Лады» имеют три достоинства (золотой, серебряный, бронзовый) и вручаются ежедневно на «огоньке»; «Медали хранителей» — специальные награды, которые вручаются самым активным участникам на итоговом «Фестивале единства». Медали имеют разные степени (бронзовая, серебряная, золотая) и символизируют вклад ребенка в сохранение культурного наследия; «Огоньки» — вечерние посиделки у импровизированного костра (в помещении или на улице), где дети в кругу отряда делятся впечатлениями, читают народные сказания и легенды, рассказывают семейные истории о традициях, поют песни, обсуждают прожитый день.

ЭТАП 3. ФИНАЛ ПУТЕШЕСТВИЯ (итоговый период, 13–15 дни)

Завершающий этап смены, где подводятся итоги, демонстрируются достижения и происходит торжественное закрытие с запоминающимися ритуалами.

Элемент игры	Содержание
«Фестиваль единства»	Главное событие смены, грандиозное финальное мероприятие, где каждый отряд представляет свой вклад в «общее дело сохранения традиций». Фестиваль проходит в несколько этапов: Торжественное шествие — отряды проходят по с «символами отрядов» (флагами, эмблемами, национальными элементами), демонстрируя свое единство и готовность к празднику; Выставка достижений — презентация творческих работ и проектов, созданных за смену: рисунки, поделки, фотозоны, стенгазеты, видеоролики, макеты национальных подворий, альбомы с семейными историями; Гала-концерт — выступления отрядов с номерами, отражающими культуру народов России: песни, танцы, театральные сценки, чтение стихов, показ национальных костюмов; Церемония награждения — вручение наград победителям индивидуальных и коллективных номинаций.
Завершающий ритуал. «Капсула времени»	После подведения итогов проводится торжественная закладка «Капсулы времени» — символического послания будущим поколениям. Дети и педагоги пишут на специальных листах свои пожелания, мечты, открытия, сделанные за смену, благодарности, а также главные смыслы, которые они вынесли из путешествия. Капсула запечатывается и передается на хранение в школьный музей с обязательством вскрыть через определенное время (через 5 лет или на следующем юбилейном мероприятии). Этот ритуал

	становится символическим переходом от игровой реальности к осознанию своей роли в сохранении культурного наследия и традиций народов России, формирует у детей чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее.

Такая игровая модель не просто развлекает детей, а создает эмоционально насыщенную среду для глубокого погружения в тему, где каждый участник через игру проживает важные смыслы единства, дружбы народов, уважения к культурному наследию и исторической преемственности.

Механизм реализации программы

Формы работы с детьми в программе «Территория Единства реализуются через систему взаимодополняющих активностей, обеспечивающих комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностную сферы участников. Работа строится на чередовании: коллективно-творческие дела (подготовка тематических заданий и выставок), ситуационно-ролевые игры (воссоздание народных праздников и обрядов), социальные практики (волонтерские акции, помощь младшим). Особое значение придается формам, обеспечивающим «эффект присутствия» — интерактивным экскурсиям с элементами театрализации, где дети становятся не пассивными слушателями, а активными участниками воссоздаваемых событий: народных гуляний, ремесленных мастерских, фольклорных праздников. Визуализация прогресса осуществляется через личную «Карту путешественника» (индивидуальный маршрутный лист отряда) — специальное игровое пространство, где фиксируются достижения в различных видах деятельности. В дальнейшем благодаря этому всё переносится на общее «Древо единства».

Технологии и методы программы базируются на синтезе современных педагогических подходов, адаптированных для задач патриотического воспитания в контексте единства народов России. Технология коллективной творческой деятельности реализуется через систему групповых проектов (создание «Календаря народных праздников», театральные постановки по мотивам сказок народов России). Метод культурной реконструкции в процессе организации мастер-классов для ребят позволяет воссоздавать понимание, как были устроены быт, традиции и ремесла разных народов. Технология образовательного квеста трансформирована в серию тематических миссий «Тропой традиций», где дети в игровой форме знакомятся с культурным наследием регионов России.

Приемы, способы, средства работы отбираются с учетом возрастных особенностей и задач каждого этапа программы. Среди них:

«Эффект незавершенного действия» — прерванные народные сказания, незаконченные орнаменты или традиционные узоры, требующие восстановления и завершения;

«Эмоциональный мостик» — перенос переживаний через работу с артефактами (предметы народного быта, элементы национального костюма, музыкальные инструменты);

«Погружение в традицию» — создание условий, позволяющих ребенку прожить фрагмент народного праздника или обряда.

Способы организации деятельности включают дифференцированный подход через систему «народных умельцев» — индивидуальных ролей в отряде («хранители», «корреспонденты», «мастера», «следопыты», «добровольцы»). Средства визуализации включают стилизованные материалы: свитки, карты, элементы народного орнамента. Цифровые инструменты (виртуальные экскурсии, интерактивные карты, документальные фильмы о традициях) сочетаются с традиционными формами работы.

Все компоненты методического аппарата взаимосвязаны и работают на создание целостного образовательного пространства, где игровая условность становится мостом к осознанию реальных культурно-исторических ценностей. Динамика использования методов строится по принципу «от эмоционального погружения — к осознанному действию»: если в начале смены преобладают приемы эмоционального заражения (знакомство с яркими образами и традициями), то к финалу акцент смещается на методы социального проектирования (создание итоговых проектов, подготовка к «Фестивалю единства») и рефлексивного анализа (обсуждение прожитого опыта, осмысление своей роли в сохранении культурного наследия).

Развитие детского самоуправления

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Игровая модель **«Путешествие по традициям и культуре народов России»** создает для этого особую мотивирующую среду, где каждый участник может проявить себя и получить признание своих заслуг.

1. Индивидуальная система поощрения

1.1. Жетоны «лады»

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор — проявлять себя в чём-то одном или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает **«лады» (жетоны-монетки)** определённого достоинства. На утренней линейке или в конце дня:

Достоинство	Цвет	За что вручается
Золотой «лад»	Золотой	Активное участие, проявленная инициатива, высокий результат в конкурсе или проекте, лидерские качества, помощь другим в сложной ситуации
Серебряный «лад»	Серебряный	Участие в мероприятии, старание, добросовестное выполнение поручений, помощь другим, положительный вклад в общее дело
Бронзовый «лад»	Бронзовый	Включенность в деятельность, выполнение поручения, присутствие на мероприятии, попытка проявить себя

1.2. Номинации жетонов

Ежедневно участники могут получать жетоны разных номинаций, что позволяет учитывать разные типы активности и талантов:

Номинация	За что вручается
«За творчество»	Участие в мастер-классах и творческих конкурсах, создание оригинальных работ, проявление фантазии
«За знания»	Победы в викторинах и квизах, интересные факты, найденная и представленная информация о культуре народов России
«За доброе дело»	Помощь другим, участие в волонтерских акциях, поддержка младших, добровольная помощь в организации мероприятий
«За командный дух»	Вклад в общее дело отряда, поддержка товарищей, умение договариваться, работа в команде
«За открытие»	Интересный факт о культуре народа России, исследование, найденная информация, нестандартное решение задачи

1.3. Уровни достижений (по количеству накопленных жетонов)

Каждый ребёнок в течение смены собирает свою **«копилку достижений»**. По количеству накопленных «ладов» определяются звания, которые присваиваются на итоговом «Фестивале единства»:

Уровень	Количество жетонов	Звание	Что получает
1	от 10 до 20	«Мастер»	Сертификат, значок, памятный сувенир
2	от 21 до 35	«Хранитель традиций»	Сертификат, значок, памятный приз, благодарственное письмо родителям
3	более 36	«Хранитель наследия»	Сертификат, значок, ценный приз, «медаль хранителя», именная грамота, размещение фото на «Доске почета»

1.4. Учет индивидуальных достижений

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в **«Маршрутный лист путешественника»** — индивидуальную карточку достижений, размещенную в отрядном уголке. Карточка содержит:

- Имя ребенка;
- отряд;
- выбранную роль («народный умелец»);
- ежедневную фиксацию полученных жетонов с указанием номинации;
- промежуточный подсчет по итогам каждого блока смены;
- итоговую сумму жетонов.

Учёт жетонов ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений и фиксируют их в индивидуальных карточках. По итогам каждого блока смены (знакомство, путешествие, финал) проводятся **«малые итоговые сборы»**, где отмечаются успехи каждого участника, вручаются промежуточные поощрения и корректируются индивидуальные цели.

2. Коллективная система стимулирования

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется задействовать: Дом культуры, школьную и городские библиотеки, музей, местное отделение «Движения Первых» и другие организации.

2.1. Основные принципы мотивации

№	Принцип	Как реализуется
1	Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для младших школьников — больше игр, наглядности, сказок; для подростков — дискуссии, проекты, социальные акции; для старших — исследовательская работа, наставничество
2	Организация различных видов деятельности	Каждый ребенок находит занятие по душе: творчество, спорт, исследование, журналистика, волонтерство

3	Добровольность включения	Никто не принуждается к участию, но система мотивации делает участие привлекательным и желанным
4	Создание ситуации успеха	«Почта дружбы» — отправление «свитков благодарности» с теплыми словами и пожеланиями между отрядами, публичное признание достижений на линейках и «огоньках»
5	Систематическое информирование	«Древо единства» — видимый рейтинг отрядов, обновляемый ежедневно, доступный для всех детей и родителей

2.2. Начисление баллов отрядам

Баллы начисляются на «Древо единства» в виде «листочков дружбы»:

Действие	Количество
Участие в мероприятии	+1 листочек
Победа в конкурсе / соревновании	+3 листочка
Выполнение всех заданий по чек-листу дня	+2 листочка
Взаимопомощь между отрядами (помощь в подготовке, совместное дело)	+3 листочка
Добровольческая акция (уборка, помощь, изготовление открыток и т.п)	+3 листочка
Создание и защита проекта	+5 листочков
Нарушение дисциплины, срыв мероприятия	-2 листочка (штраф)

2.3. Поощрение отрядов-лидеров

Период	Награда
По итогам каждого блока смены (знакомство, путешествие, финал)	Переходящий символ: «Колокольчик дружбы» — символ хранится в отряде до следующего этапа, размещается на видном месте в отрядном уголке
По итогам смены	Коллективные номинации (см. ниже), переходящий кубок «За вклад в единство», размещение названия отряда на «Доске почета»

3. Итоговое стимулирование (Фестиваль единства)

По окончании смены на **«Фестивале единства»** подводятся итоги индивидуальных и коллективных достижений. Это торжественное мероприятие, где каждый ребенок и каждый отряд получают признание своих заслуг.

3.1. Индивидуальные номинации

Номинация	За что вручается
«Лучший хранитель традиций»	За глубокие знания культуры и традиций народов России, активность в познавательных мероприятиях
«Мастер золотые руки»	За лучшие творческие работы, участие в мастер-классах, обучение других
«Самый дружный»	За умение дружить, помогать, поддерживать, создавать атмосферу доверия в отряде

«Открытие смены»	За яркое проявление таланта, неожиданные успехи, личностный рост
«Душа отряда»	За доброту, отзывчивость, умение выслушать и поддержать, создание положительного микроклимата

3.2. Коллективные номинации

Номинация	За что вручается
«Самый дружный отряд»	За сплоченность, взаимопомощь, отсутствие конфликтов, командный дух
«Самый творческий отряд»	За яркие выступления, оригинальные проекты, активность в творческих конкурсах
«Отряд-хранитель традиций»	За лучшие проекты о культуре народов России, глубокое погружение в тему
«Открытие смены»	За неожиданные успехи, яркий прорыв, динамику роста по сравнению с началом смены

3.3. Итоговые документы и награды

Документ / награда	Кому вручается
Сертификат участника программы и памятный приз с символикой смены	Всем детям, подтверждающий участие в смене «Территория Единства»
Именная грамота	Победителям в индивидуальных номинациях
«Медаль хранителя»	Участникам, достигшим 3 уровня (более 80 жетонов)
Благодарственное письмо родителям	Родителям участников, достигших высоких результатов

Система мотивации и стимулирования в программе **«Территория Единства»** построена на сочетании индивидуального и коллективного поощрения, что позволяет:

- каждому ребенку найти свой путь к успеху;
- поддерживать соревновательный дух между отрядами;
- формировать ценности взаимопомощи, уважения, командной работы;
- создавать эмоционально комфортную среду для всех участников;
- закреплять ключевые смыслы смены: единство, дружба, уважение к культурному наследию.

Игровая валюта «лады», визуальный рейтинг «Древо единства», система званий и наград, а также итоговое признание на «Фестивале единства» делают процесс мотивации прозрачным, понятным и увлекательным для детей всех возрастов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности программы используются качественные и количественные методы, включая анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности. В приложении представлены варианты контрольно-измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня сформированности представлений о единстве народов России и уважения к культурному наследию.

В течение лагерной смены реализуются и другие виды контроля:

Проектная деятельность

<table>
<tr><th>Примерные темы проектов:</th><th>Критерии оценки:</th></tr>
<tr><td>«Традиции моей семьи» (рассказ + фото/рисунок, семейный обряд или праздник).</td><td rowspan="3">Глубина раскрытия темы – использование реальных фактов о традициях, знание истории.
Эмоциональность – личное отношение, искренность, уважение к культуре.
Оригинальность – нестандартный подход, творческое оформление, авторская находка.</td></tr>
<tr><td>«Письмо в будущее: как я сохраняю культуру своего народа» (эссе от лица современного ребенка).</td></tr>
<tr><td>Коллаж «Россия – наш общий дом» (изображения народов, символов, традиций).</td></tr>
</table>

Система контроля за организационно-педагогическими условиями

Ежедневный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
Контроль за соблюдением режима дня: мониторинг своевременности проведения зарядки, приема пищи, мероприятий.	Еженедельное подведение итогов в формате статей и видеорепортажей, создаваемых детьми при участии воспитателей	Итоговая диагностика: сравнение результатов входного и итогового анкетирования по методикам «Я и культура моей страны» и «Незаконченные предложения»
Проведение ежедневных планёрок с воспитателями.	Оценка качества проектов лагеря детских проектов.	Подготовка аналитической справки

Комплексная диагностика позволяет оценить не только знания детей о культуре и традициях народов России, но и их ценностные установки, уважение к многообразию, готовность к межкультурному диалогу. Это особенно важно в контексте Года народного единства и задач патриотического воспитания,

ориентированных на формирование гражданской идентичности в многонациональной стране. Динамика изменений – сравнение результатов «до» и «после» смены позволяет оценить прирост знаний о культуре народов России, изменение эмоционального отношения к теме единства, повышение уровня активности и самостоятельности детей. Рекомендации – по итогам диагностики определяются дети, требующие дополнительной педагогической поддержки, а также направления для углубленной работы (например, индивидуальные консультации, включение в малые творческие группы).

Условия реализации программы

1. Организационные условия

Сроки реализации: в течение двух летних смен:
1 смена- 01.06.2026г. - 21.06.2026г. (180 человек)
2 смена- 22.06.2026г. - 12.07.2026г. (100 человек)
Режим работы: ежедневно с 8:30 до 14:30. Обязательная динамическая пауза после 3-го часа. Перерыв на завтрак и обед 30 минут
Контингент: дети от 6,6 лет до 17 лет. Оптимальный размер группы – 25-28 человек. Возможно формирование 7 отрядов.

2. Кадровые условия

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря и старший воспитатель	• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно –гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2.	Воспитатель	• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.

		• Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
3.	Педагог дополнительного образования	• Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. • Участвуют в подготовке мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр.
4.	Медицинский работник	• Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. • Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. • Осуществляет медицинский осмотр детей. • Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
5.	Административно-хозяйственный персонал	• Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. • Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

3. Материально-технические условия

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (игровая комната, спортзал, территория лагеря).
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника

Название	Описание
Территория лагеря.	Площадка для проведения мероприятий, спортивных игр на свежем воздухе.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи. бадминтон.
Медицинский БЛОК	Приёмное отделение. Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.

Игровая комната.	Настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски, DVD, музыкальный центр, мультимедийная установка.
Столовая.	Столы, стулья. Столовые принадлежности.

4. Методическое обеспечение программы:

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

5. Психолого-педагогические условия

- Диагностический инструментарий: анкеты входного/выходного контроля, наблюдение за детьми, рефлексия;
- Принципы работы: учет возрастных особенностей, игровая подача материала, ситуации успеха для каждого ребенка.

6. Безопасность и здоровьесбережение

- Медицинское сопровождение: наличие медицинского кабинета, ежедневный осмотр детей, аптечки первой помощи.
- Техника безопасности: инструктажи перед мероприятиями, сопровождение детей на экскурсиях, контроль за физической нагрузкой

7. Взаимодействие с социальными партнерами

- Учреждения культуры:
  - Музеи (очные/виртуальные экскурсии)
  - Библиотеки (тематические выставки)
  - Совместные акции памяти
- СМИ: освещение мероприятий, публикация детских работ.

8. Оценочные процедуры

Текущий контроль:

- Наблюдение
- Анализ деятельности
- Фото/видеофиксация

Итоговая аттестация:

- Выставка работ
- Творческий отчет

9. Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Методы профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия.	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
2	Жара.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце.
3	Отсутствие воды.	Запас питьевой воды.
4	Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика травматизма. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
5	Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
6	Инфекционные заболевания.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.

10. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав ОУ.
- Положение о ГОЛ.
- Должностные инструкции работников ГОЛ
- Заявления родителей.

Режим дня

№ п/п	Время	Вид деятельности
1	08:30-08:50	Сбор детей
2	08:50-09:00	Зарядка
3	09:00-09:30	Завтрак
4	09:30-10:00	Минутка безопасности. Дела отрядные.
5	10:00-13:30	Работа по плану отряда. Культурно- массовые мероприятия
6	13:30-14:00	Обед
7	14:00-14:30	Свободное время, прогулка, игры
8	14:30	Уход домой

ПЛАН- СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
Календарный учебно- воспитательный график программы
«Территория Единства»

Блок 1: «ЗНАКОМСТВО И ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНД»– (Организационный период)

Цель: Создание условий для успешной адаптации детей в лагере, формирования дружного коллектива.

День	Тема занятия	Формат	Оборудование
1	День встреч «Здравствуй, лагерь!»	Игры на знакомство, инструктажи, выбор органов самоуправления.	Операция «Уют». Огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Формирование «Землячеств».
2	День знакомства отрядов	Творческое представление отрядов.	Конкурс визиток «Здравствуйте, это МЫ!». Оформление отрядных уголков в национальном стиле.
3	День лидера «Мы — команда!»	Командообразующие игры, игры на взаимодействие.	«Веревочный курс». Выборы в «Совет Первых». Знакомство с треками «Орлят России».
4	День Первых	Презентация проектов «Движения Первых».	Встреча с активистами местного отделения. Классная встреча «Мой проект на благо Родины».

Блок 2: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ» (Основной период)

Цель: обеспечить активное погружение детей в культуру, традиции и историю народов России через систему тематических дней, включающих познавательные, спортивные, творческие и социально значимые мероприятия. Сформировать у участников представление о ценности межнационального согласия, дружбы и взаимоуважения.

День	Тема занятия	Формат	Оборудование
5	День народов Урала	Познавательный блок.	Виртуальная экскурсия в музей быта народов Урала. Мастер-класс по народным промыслам.
6	День народных игр	Спортивно-игровой блок.	«Веселые старты» с играми народов России (лапта, городки,

			перетягивание каната и др.).
7	День сказок	Творческий блок.	Театральный фестиваль «Сказка народов России». Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».
8	День музыки и танца	Творческий блок.	Разучивание национальных песен и танцев. Конкурс «Караоке на разных языках».
9	День традиций	Познавательно-творческий блок.	Квест «В поисках народных традиций» (по станциям: кухня, одежда, праздники, обряды).
10	День Добровольца	Социально значимый блок (трек «Орленок-доброволец»).	Акция «Твори добро» (помощь в школьной библиотеке, уборка территории). Изготовление открыток для пожилых людей.
11	День истории	Гражданско-патриотический блок.	Исторический квиз «Единая страна: от прошлого к настоящему». Просмотр и обсуждение фильмов о единстве.
12	День семьи	Духовно-нравственный блок.	Конкурс «Семейные традиции моего народа». Разговор о семейных ценностях.

Блок 3: «ВМЕСТЕ — МЫ СИЛА!» (Итоговый период)

Цель: обобщить и закрепить знания, умения и ценностные ориентиры, приобретенные детьми в ходе смены. Создать условия для публичной презентации результатов творческой, исследовательской и социально значимой деятельности отрядов. Сформировать у участников чувство сопричастности к общему делу, гордости за свою страну и осознания важности сохранения культурного наследия и единства народов России.

День	Тема занятия	Формат	Оборудование
13	День проектов	Проектная деятельность.	Подготовка к итоговому фестивалю: оформление выставки, репетиции номеров, создание видеороликов. Защита мини-проектов «Наше наследие».
14	День памяти и гордости	Патриотический блок (трек «Орленок-хранитель»).	Торжественная линейка «Минута молчания» (в память о защитниках Родины). Возложение цветов к памятнику.
15	ДЕНЬ ЕДИНСТВА	Итоговый гала-концерт.	Фестиваль «В семье единой!»: презентация отрядов, выставка работ, концерт, зажжение «Факела Единства». Награждение.

Список литературы

1. А.В. Джеус, Л.В. Спирина. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской ФедерацииП (сборник) – 2022. – 172 с.
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2017. – №11. – С. 68-71.
3. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. − Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
3. Волохов, А.В., Фришман, И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2015. – 128 с.
4. Воспитательный компонент в деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: методические рекомендации. – Москва, 2023.
5. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив / А.А.Данилков, Н.С.Данилкова. – Новосибирск: Изд. НГОНБ, 2018.
6.
7. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989.
8. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура!Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. – М.: Просвещение, 2019.
10. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008. -№3. -С.212-220.
6. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
10. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
11. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005;
12. Интернет-ресурсы: сайт «Орлята России», сайт «Движение Первых», портал «Культура.РФ»

Приложения

Приложение №1

Анкета для детей (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество_____
2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе, как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть воспитатель _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Приложение №2

Анкеты для детей (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

2. Что тебе понравилось в лагере? _____

3.Что тебе не понравилось? _____

4. Какие мероприятий лагеря понравились больше всего тебе?
_____

5. Было ли скучно в лагере? _____

6. Придешь ли ты еще в наш лагерь? _____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

11. Закончи предложения: Я рад, что _____

12. Мне жаль, что _____

13.Я надеюсь, что _____

14.Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение №3

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

ФИО _____

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				

Ваши пожелания:

_____
_____
_____
_____
_____

Дата заполнения _____

Спасибо за обратную связь!

Приложение №4

Анкетирование (до и после смены)

Анкета «Я и культура моей страны»

Цель: выявить уровень знаний о культуре и традициях народов России, эмоциональное отношение к теме единства, мотивацию к изучению культурного наследия.

1. Что для тебя значит День народного единства (4 ноября)?»
   - Праздник дружбы народов
   - Выходной день
   - Не знаю
   - День, когда мы вспоминаем историю России

2. Назови 3 традиционных праздника или обычая народов России, которые ты знаешь

   _____

3. Хотел(а) бы ты узнать больше о культуре и традициях народов, которые живут в нашей стране?
   - Да, очень!
   - Мне всё равно
   - Нет, не интересно

4. Как ты думаешь, зачем нужно сохранять традиции и культуру разных народов?

   _____

Критерии оценки:

Высокий уровень – знает ключевые праздники и традиции, проявляет интерес, понимает ценность единства народов.

Средний уровень – смутно представляет культурное многообразие, но эмоционально откликается на тему дружбы народов.

Низкий уровень – слабые знания, отсутствие интереса к культуре и традициям.

Приложение №5

Метод незаконченных предложений (до и после смены)

Цель: оценить эмоциональное восприятие темы единства и культурного многообразия.

«Когда я слышу слова «единство народов», я думаю о_____»

«В моей семье хранят традицию _____»

«Если бы я представлял культуру своего народа на празднике, я бы _____»

Анализ ответов:

Позитивные («горжусь», «дружба», «вместе», «радость», «традиции») – высокий уровень.

Нейтральные («не знаю», «все народы», «праздник») – средний.

Негативные/равнодушные («скучно», «мне всё равно», «не интересно») – низкий.

3. Наблюдение за деятельностью (карта наблюдений для педагогов)

Критерии:

- Участие в мероприятиях (активен/пассивен).
- Эмоциональный отклик (проявляет интерес к культуре народов, задает вопросы, сопереживает).
- Работа в команде (помогает другим, уважает мнение, делится идеями).
- Творческая реализация (качество проектов: «Календарь народных праздников», «Стенгазета», «Национальный костюм»).

Шкала оценки:

5 баллов – постоянная вовлеченность, инициатива, проявление лидерских качеств.

3–4 балла – участвует, но без особого энтузиазма, требуется стимулирование.

1–2 балла – избегает активности, пассивен, не включается в коллективные дела.

4. Анализ детских проектов (творческие и исследовательские работы).

Приложение №6

Методика «Я знаю и уважаю традиции России»

(диагностика уровня сформированности представлений
о единстве народов России и уважения к культурному наследию)

С ее помощью определяется уровень сформированности у школьников представлений о культурном многообразии России и эмоционально-ценностного отношения к единству народов по деятельностному компоненту.

Методика состоит из 20 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается выбрать один из трех вариантов: «Да», «Нет» и «Не знаю». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому для чистоты педагогического наблюдения опрос учащихся проводится индивидуально.

Оценивание результатов проводится по следующим критериям:

За ответ «Да» начисляется 2 балла;

За ответ «Нет» начисляется 0 баллов;

За ответ «Не знаю» начисляется 1 балл.

Количество баллов подсчитывается, определяется сумма баллов за ответы каждого участника. Максимальное количество баллов — 40. Результаты переводятся в проценты, по которым определяется уровень сформированности представлений о единстве народов России и уважения к культурному наследию по деятельностному критерию:

34–40 баллов (высокий уровень) – проявляет уважительное отношение к традициям разных народов, интересуется культурой своей «малой родины» и России в целом; стремится к участию в межкультурном диалоге, проявляет инициативу в знакомстве с традициями; понимает ценность единства народов.

22–33 балла (средний уровень) – имеет общие представления о культурном многообразии России; интерес к традициям проявляется в основном под руководством педагога; испытывает положительные эмоции при знакомстве с культурой разных народов, но активность невысокая.

14–21 балл (ниже среднего) – представления о культуре и традициях народов России фрагментарны; интерес к межкультурному взаимодействию не проявляет; с

трудом называет народы, проживающие в России; активность в мероприятиях, связанных с темой единства, низкая.

0–13 баллов (низкий уровень) – практически не имеет представлений о культурном многообразии России; не проявляет интереса к традициям разных народов; испытывает трудности в понимании ценности единства и дружбы между народами.

Вопросы

Вопросы для диагностики (адаптированные под тематику Года народного единства)

1. Хотел(а) бы ты узнать больше о традициях и культуре народов, которые живут в России?

2. Рассказывают ли тебе на уроках или внеклассных занятиях о культуре и традициях народов нашей страны?

3. Часто ли ты бываешь на праздниках, фестивалях или выставках, посвященных культуре народов России?

4. Знаешь ли ты, какие национальные блюда, игры или песни есть у разных народов нашей страны?

5. Посещал(а) ли ты музеи или выставки, где можно узнать о культуре народов России?

6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое о традициях народов твоего родного края?

7. Как ты считаешь, нужно ли в школе проводить занятия или мероприятия, посвященные культуре народов России?

8. Любишь ли ты читать книги, сказки или смотреть фильмы о народах России?

9. Знаешь ли ты пословицы, поговорки или стихотворения о дружбе народов?

10. Заслуживают ли твоего внимания памятники культуры, народные промыслы и традиции разных народов?

11. Считаешь ли ты, что необходимо беречь и сохранять культурное наследие народов России?

12. Как ты думаешь, важно ли уважать обычаи и традиции разных народов?

13. Всегда ли ты проявляешь дружелюбие и уважение к людям другой национальности?

14. Нравятся ли тебе праздники, которые объединяют людей разных национальностей (например, День народного единства, Масленица, Сабантуй)?

15. Участвуешь ли ты в таких праздниках или мероприятиях?

16. Готов(а) ли ты рассказать другим о традициях своего народа или своей семьи?

17. Всегда ли ты справедлив(а) и терпим(а) по отношению к людям другой культуры, веры, традиций?

18. Считаешь ли ты важным помогать людям, попавшим в трудную ситуацию, независимо от их национальности?

19. Гордишься ли ты тем, что живешь в многонациональной стране — России?

20. Считаешь ли ты, что дружба между людьми разных национальностей делает нашу страну сильнее?

Приложение №7

Методика «Незаконченные предложения»

Адаптация на основе методики Е.В. Федотовой, И.В. Скворцовой (адаптированная версия для диагностики представлений о единстве народов России и культурном наследии)

Методика предполагает выявление объема знаний и сформированности ценностных представлений младших школьников о культурном многообразии России, традициях народов и единстве страны. Методика состоит из 13 незаконченных предложений, которые учащиеся должны дописать так, как они посчитают нужным. Проводится индивидуально с каждым учащимся. Вопросы задаются устно, а ответы записываются дословно.

Оценивание результатов проводится по следующим критериям:

За правильный, осмысленный ответ, раскрывающий суть понятия или демонстрирующий знание традиций/культуры, начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отказ от ответа начисляется 0 баллов.

За формальный, неполный ответ (например, «не знаю», «много всего») — 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 13.

Уровни сформированности представлений по когнитивному компоненту:

11–13 баллов – высокий уровень: учащийся обладает глубокими и разносторонними знаниями о культуре народов России, понимает ценность единства, знает традиции, символы и праздники своей страны и малой родины.

7–10 баллов – средний уровень: учащийся имеет базовые представления о культуре народов России, но знания фрагментарны; может назвать некоторые традиции или символы.

5–6 баллов – уровень ниже среднего: представления о культурном многообразии России поверхностны, интерес к теме слабый.

0–4 балла – низкий уровень: знания о культуре и традициях народов России отсутствуют или крайне ограничены.

№	Незаконченное предложение	Пояснение/ключевой аспект
1	Патриот – это …	Понимание патриотизма через любовь к Родине, уважение к культуре и традициям

2	Настоящий патриот обладает качествами …	Качества: уважение к людям разных национальностей, гордость за страну, забота о её культуре
3	Гражданин России – это …	Осознание принадлежности к многонациональному народу России
4	Гимн России – это …	Знание государственного символа, его значения
5	Флаг России – это …	Знание государственного символа, символики цветов (белый, синий, красный — единство народов)
6	4 ноября Россия отмечает …	День народного единства — ключевой праздник года
7	Народное единство — это …	Понимание ценности единства, дружбы между народами
8	Какие интересные места в России, связанные с культурой народов, ты хотел бы посетить? Я хотел бы побывать …	Знание культурных и этнографических достопримечательностей
9	Любить свою Родину значит …	Уважать культуру и традиции всех народов, заботиться о своей стране
10	Дружба между людьми разных национальностей — это …	Ценность межнационального согласия, взаимоуважения
11	Какие традиции или праздники народов России ты знаешь? Я знаю …	Знание культурных традиций (Масленица, Сабантуй, Новруз и др.)
12	Русские народные сказки учат …	Ценности: добро, дружба, справедливость, уважение к старшим
13	Чтобы сохранить традиции своего народа, я могу …	Личное участие: выучить песню, рассказать о традиции, участвовать в празднике

Порядок проведения:

Установить доверительный контакт с ребенком.

Объяснить, что это игра: «Я начинаю предложение, а ты заканчиваешь. Отвечай быстро, первое, что придет в голову».

Ответы записываются дословно.

Время выполнения не ограничено, но важно фиксировать уверенность ответа.

Приложение №8

Анкета «С чего начинается Родина?»
(автор: В.М. Хлыстова)

Испытуемому предлагается анкета, состоящая из десяти вопросов. Ответы на эти в опросы показывают знания и представления детей о стране. Оценивание гражданско-патриотических качеств у младших школьников по результатам анкетирования проводилось по полноте представлений о патриотизме. Поскольку полнота определяется показателем объема фактического знания, на основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

1. 8-10 баллов – высокий уровень;
2. 5-7 баллов – средний уровень;
3. 0-4 балла – низкий уровень.

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?