

To read, or not to read, that is the question.

Читать или не читать – вот в чём вопрос.

Обучение чтению является в образовании важным навыком. И когда речь идёт об изучении иностранного языка, то чтение на изучаемом языке является необходимым для успешности обучения. Мало кто из школьников имеет возможность общения с носителями языка, а возможность читать на иностранном языке могут все.

Для формирования устойчивого навыка чтения важно научить младших школьников узнавать или предугадывать графический образ букв, затем слов, довести этот навык до автоматизма. Для этого на начальном этапе, провожу такие **игры-упражнения**

- Вычеркни «лишнюю» букву.
- Впиши букву, чтобы получились слова.
- Узнай слово и запиши его.
- Заполни пустые клетки, сохраняя заданную последовательность.

Вычеркните «лишнюю» букву.

a a a a d

a o a a a

b b d b b

c c c s c

d d d b d

Вычеркните «лишнее» слово в каждой строке.

cat cat cap cat cat

have hat hat hat hat

cake cake cake lake cake

cap cake cap cap cap

Узнай слова и запиши их.

* mp (camp)

c * ke (cake)

Впиши букву, чтобы получились слова.

p * .

t * n .

h * d .

l * g .

r * .

b * .

Узнай слово и запиши его .

R

B

I

A

B

T

Rabbit

Затем детям предлагается поиграть, показываем картинки с заданиями (поставить буквы по порядку и.т.д.). Ребята выполняют задание, а потом рисуют свои картинки с подобными заданиями (но меняют буквы или звуки) и выполняют их.

Чтобы запомнить алфавит, разучиваем песни и рифмовки.

В нашу дверь стучатся. Кто там?

Буква **Aa** и осень **autumn**.

Каждому, чтоб грустным не был,

Дарят яблоко **an apple**.

Буква **Bb**, как мячик **ball**,
Скачет, прячется под стол.
Жаль играть мне недосуг,
Я читаю книжку **book**.

На охоту вышла **Cc**,
Мыши, лапы уноси!
Чтоб сегодня на обед
Не достаться кошке **cat**.

К букве **Dd** не подходи,
Вдруг укусит буква **Dd**.
Кот бежит, не чуя ног,
Во дворе собака **dog**.

Буква **Ee** белее, чем снег,
С **Ee** берёт начало **egg**.
Egg высиживает квочка.
Тут конец **the end** и точка!

На листок зелёный сев,
Громко квакнет буква **Ff**.
Потому что **frog** – лягушка
- знаменитая квакушка.

С этой буквой не дружи.

Зазнаётся буква **Gg**.

Важно голову задрав,

Смотрит свысока **giraffe**.

Nh утрёт любому нос,

Мчится вихрем конь мой **horse**.

Для него преграды нет,

Если всадник в шляпе **hat**.

С буквой **Ii** мы так похожи,

Ii и я – одно и то же.

Мы не плачем, не хандрим,

Если есть пломбир **ice-cream**.

Сладкоежка буква **Jj**

Слаще булок и коржей.

Буква **Jj** знакома всем,

Кто отведал сладкий **jam**.

Kk откроет всем замки,

У неё есть ключик **key**.

В царство **kingdom** отведёт,

Мир волшебный распахнёт.

Буква **Ll** пришла затем,

Чтоб помочь ягнёнку **lamb**.

Он в кровать боится лечь,
Просит лампу **lamp** зажечь.

Буква **Mm** - для обезьянки,
Для весёлой, шустрой **monkey**.
Угощение ждёт она,
Melon дыня ей нужна.

Nn висеть не надоест.
На ветвях гнездо **a nest**.
В нём птенцы, хотелось нам бы
Посчитать число их **number**.

От зари и до зари
Машет веткой дуб **oak-tree**.
Всех зовёт под свод ветвей,
Бормоча под нос: «**OK**.»

Pirate – молодой пират
С **parrot** попугаем рад:
«Посмотрите, это нам
Машет веткой пальма **palm!**»

Тут я песенку спою
В честь прекрасной буквы **Qq**,
Потому что **Queen** царица
Очень любит веселиться.

Почему идёт молва
«Берегитесь буквы **Rr**»?
Я открою вам секрет –
Нет противней крысы **rat**.

Не случайно буква **Ss**
Вызывает интерес:
В небе **sky** сверкает **star**
Очень яркая звезда.

В детский мир зовёт нас **Tt**,
В гости рады мы прийти.
Там подружится с тобой
Каждая игрушка **toy**.

Если встретишь букву **Uu**,
Значит скоро быть дождю.
Uu сегодня подобрела:
Подарила зонт **umbrella**.

Эй! Беги, держи, лови!
На подаче буква **Vv**.
Прямо в небо мяч ушёл.
Обожаю **volleyball**.

Ww, известно всем,

Перевернутая **Mm**.

В темноте, клыком сверкнув,

Ходит серый волк а **wolf**.

Врач сказал из-за дверей:

«Я беру вас на **X-ray**.»

- Что такое? Может, в плен?

- нет, всего лишь на рентген.

Эй, на вёсла налегай!

Мчится в море буква **Yu**.

В дальний путь ребят зовёт

Белый парусник а **yacht**.

Что такое буква **Zz**?

Ты увидишь, взяв билет.

Волка, тигра и козу

В зоопарке **in the zoo**.

Сказочка про алфавит.

«Жила-была буква Аа и однажды позвала она к себе остальные буквы: «Эй, идите сюда скорей!». И приехала к ней буква Вв. Приехала на своей машине и просигналила «би-би». Потом приехала буква Сс, приехала на такси. Потом пришла буква Dd с дочкой, посмотрели они друг на друга и улыбнулись. Потому что за ней пришла буква Ee и всем стала улыбаться. Потом пришла Ff, подруга ёжика, который фырчит «ф-ф». За ней буква Gg, решила она на тракторе доехать и стала заводить трактор «дъжь-дъжь», не

заводится трактор, снова «дъжь-дъжь», завёлся и поехала буква Gg по ухабам «г-г-г-г». Затем пришла буква Hh, она по дороге замёрзла и стала отогревать свои ручки дыханием «х-х». следующая буква Ii вышла из дома, обронила ключики, когда дверь закрывала, и вскрикнула «Ай».....»

Так можно рассказывать про все буквы, придумывая ассоциации, связанные с их названиями. Каждый учитель, который творчески подходит к своему делу, легко справится с этим и будет у него своя личная сказка про алфавит.

Интересно проходит изобразительное изучение алфавита с помощью красок по технологии рисования пальчиками. Ребёнок ставит отпечаток пальца. А учитель дорисовывает любой предмет или животное, начинающееся на ту или иную букву – снова полёт фантазии и педагогическое мастерство учителя.

Затем отрабатываем знание алфавита. Для этого понадобятся упражнения такого типа:

- На шариках нарисован английский алфавит. Некоторые шарики лопнули. Нарисуй их снова и впиши недостающие буквы.
- Напиши пропущенные буквы на вагончиках поезда.
- Расположи кубики так, чтобы маленькие буквы шли в алфавитном порядке, тогда заглавные буквы на кубиках составят имя девочки.
- Имя мальчика получится тоже из заглавных букв, если расставить кубики так: маленькие буквы идут в алфавитном порядке, начиная с буквы К, например.

В следующем разделе представлены упражнения для тех деток, которые уже выучили все буквы. Упражнения разделены на две группы – упражнения на алфавит для 2 класса и задания на английский алфавит для 3 класса.

Базовое различие между 2 группами упражнений на английский алфавит в том, что для 2 класса представлены задания исключительно на написание букв. Для 3 класса задания сложнее и связаны уже с написанием слов. Естественно, данные упражнения можно использовать и для дошкольников, которые раньше приступили к изучению алфавита.

Английский алфавит упражнения для 2 класса.

Задания на буквы английского алфавита, которые дети часто путают.

Упражнение 1. Обведите букву *b*, подчеркните букву *d*. Посчитайте количество букв.

b b d b b d d d b d b d d d b d b b d b d b

Количество: b-> ____, d-> ____.

Упражнение 2. Обведите букву *p*, подчеркните букву *q*. Посчитайте количество букв.

q r r q q r r q q r q q r q r q r q r r q q

Количество: p-> ____, q-> ____.

Упражнение 3. Обведите букву *m*, подчеркните букву *n*. Посчитайте количество букв.

m n m n n m n n m m m n m n m m n m n m

Количество: m-> ____, n-> ____.

Простые упражнения на английский алфавит.

Упражнение 1. Соедините линией строчные и прописные буквы.

A	k	Y	T
K	l	T	h
L	a	U	v
B	q	H	g
N	p	G	d
P	b	D	y
Q	n	V	u

Упражнение 2. Допишите недостающие буквы английского алфавита:

Большие буквы алфавита.

Вариант 1.

A _ _ DEF _ H _ JK _ _ NOP _ R _ TUV _ XY _

Вариант 2.

_ B _ D _ FG _ _ J _ LM _ O _ QRS _ U _ _ X _ Z

Вариант 3.

ABC _ E _ G _ IJK _ MN _ _ _ RS _ U _ W _ YZ

Маленькие буквы алфавита.

Вариант 1.

_ b c _ e f _ h _ j k l _ n o _ _ r s _ u v _ x y _

Вариант 2.

_ b _ d e _ g h _ j k _ m _ o _ q _ s t _ v _ x _ _

Вариант 3.

_ _ c _ e f g _ _ j _ l m n _ p q _ _ t _ v w _ y z

Упражнение 3. Допишите буквы английского алфавита, которые

Идут перед следующими буквами	Идут после следующих букв
___ C	A ___
___ G	H ___
___ M	N ___
___ P	T ___
___ W	W ___
___ Y	X ___

Упражнение 4. Обведите все гласные буквы в первой таблице и все согласные – во второй.

Обведите гласные

A	j	Y
H	o	Q
w	e	U

Обведите согласные.

k	o	G
y	s	T
w	e	U

Задания на закрепление английского алфавита.

Упражнение 5. Допишите, какие буквы идут до и после указанной буквы английского алфавита.

__ C __, __ H __, __ K __, __ T __, __ V __, __ Y __

Упражнение 6. Допишите, какой буквы не хватает в каждом ряду.

- __ J K L,
- P __ R S,
- U V __ X,
- B C D __

Упражнение 7. Напишите эти слова маленькими буквами:

1. FOX — _____,
2. DOG — _____,
3. BAG — _____,
4. HEN — _____,
5. PEN — _____.

Напишите эти слова большими буквами:

1. ball — _____,
2. lamp- _____,
3. frog- _____,
4. six- _____,
5. seven — _____.

Упражнение 8. Напиши все известные тебе гласные английского алфавита.

Упражнение 9. Напиши все известные тебе согласные английского алфавита.

Упражнение 10. *Выполни следующие задания на повторение английского алфавита.*

1. Напиши все строчные (маленькие) буквы от а до h.
2. Напиши все большие буквы от P до U.
3. Напиши все маленькие буквы в обратной последовательности от k до e.
4. Напиши все большие буквы в обратной последовательности от Z до U.

Английский алфавит упражнения для 3 класса.

Упражнение 1. *Напишите, с какой буквы начинаются следующие слова.*

- ___ __ig, ___retty, __iano;
- ___ __nail, __wim, __tay;
- ___ __pple, __nt, __unt;
- ___ __at, __oat, __ome;
- ___ __able, __ea, __rain;
- ___ __ion, __amp, __emon.

Весёлые игры на запоминание английского алфавита.

1. Суп из алфавита.

Оборудование: миска или кастрюля, карточки с буквами, карточки со словами, начинающимися с этих букв, карточки с изображениями съедобных продуктов, но ещё нужно добавить что-либо смешное – скажем, Frog for F, Snail for S и т.д.

Разложите карточки с рисунками на столе возле миски, в которую опустите карточки с буквами. Каждый ребенок должен достать одну букву из миски, не подглядывая. Затем он должен посмотреть, какое из слов на карточках начинается с этой буквы. Это и есть его обед. Дети очень любят эту игру на алфавит. Особенно им нравится, когда

выпадают жабки, пауки, улитки или, наоборот, что-то вроде чипсов или пиццы.

2. Алфавитные конверты.

Вам понадобится: 26 конвертов или самодельных коробочек, на которых написаны буквы алфавита, 26 карточек с прописными (большими) буквами алфавита, 26 карточек со строчными (маленькими) буквами алфавита, 26 карточек с рисунками слов, начинающихся на каждую из букв. Детям предлагается разложить карточки по конвертам. Вначале, когда ребята только начинают изучать алфавит, Вы можете использовать в задании только изображения букв, и только тех, которые знакомы ребятам. Немного позже вводите постепенно картинки. Благодаря этой игре дети точно научатся соотносить большие и маленькие буквы, да еще и выучат 26 новых слов.

3. Составь алфавит.

Вам понадобятся карточки с буквами алфавита. Разделите карточки между детьми. Можно заниматься и с одним ребенком, тогда отдайте все карточки ему. Включите песенку про алфавит и остановите ее в любом месте. Детям предлагается выложить алфавит до того места, где Вы остановили запись.

4. Книга алфавита.

Это замечательная игровая деятельность, которая поможет ребятам не только запомнить алфавит, но и с легкостью выучить более сотни новых слов. Вам понадобится папка с 13 файлами, 13 листов А4 и несколько старых журналов с картинками, которые могут принести дети. На каждом листе Вы пишете по одной букве алфавита с обеих сторон. По мере изучения Вы вместе с учениками пролистываете журналы и ищете слова, начинающиеся с каждой буквы. Ребята активно спрашивают, как называется тот или иной предмет. Договоритесь, какое количество слов вы будете искать к каждой букве. Мы

обычно ищем по 5 слов. Когда слово найдено, ребята вырезают картинку и мы наклеиваем ее на листок с данной буквой. По мере изучения алфавита у вас образуется настоящее пособие, которое ребята будут знать наизусть, ведь они сами его создали.

5. Алфавитные стулья.

Ставите в круг стулья по количеству детей. На стулья раскладываете буквы алфавита. Пока звучит музыка, дети бегают вокруг стульев. Когда музыка заканчивается, каждый ребенок должен назвать буквы, лежащие на стуле, возле которого он остановился.

6. Алфавит по кругу.

Ребята садятся в круг. Учитель называет любую букву алфавита и указывает на ребенка. Ребенок должен назвать букву, следующую за Вашей, затем сидящий справа называет следующую букву и так до тех пор, пока алфавит не назван до конца. Тот, на ком алфавит закончился, называет свою букву и указывает на любого ученика. Игра продолжается снова.

7. Появление.

Эта игровая деятельность очень проста. Вы прячете карточку с буквой под книжкой и постепенно выдвигаете ее так, чтобы она была видна ученикам. Тот, кто первым догадается, что это за буква, получает балл. Неверный ответ – минус балл. Тот, кто к концу игры получает больше баллов – побеждает.

8. Вверх и вниз.

Вам понадобится 2 набора карточек – с прописными и строчными буквами. Карточки со строчными буквами делите между детьми. Дети сидят за партами. Показываете ребятам прописную букву. Тот, у кого есть такая же

строчная буква, встает и называет ее. Делайте все в хорошем темпе! Такие алфавитные приседания вполне могут заменить физкультминутку.

9. Исчезающие буквы.

Пишите на доске последовательность из 5 любых букв. Затем предлагаете ребятам закрыть глаза и стираете / заменяете одну из букв в последовательности. Ребятам предлагается вспомнить, какая буква была стерта / заменена на другую.

10. Алфавитный шарик.

Это простая игровая деятельность для детей на запоминание алфавита. Вам понадобится воздушный шар. Вы говорите букву А и бросаете шарик одному из ребят, он говорит В и бросает третьему – и так до тех пор, пока не назван весь английский алфавит.

11. Бинго.

Сделайте карточки с буквами вместо цифр. Побеждает тот, кто первым закроет всю карточку. По этой ссылке <http://bogglesworldesl.com/bingo/alphabetmixed.php> есть генератор карточек бинго, при каждом обновлении буквы меняются

12. Алфавитная волна.

Выстройте ребят в линию и раздайте им карточки с буквами алфавита по порядку. У каждого может быть по несколько карточек – главное, не нарушать порядок. Приблизительно так:



A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				

Включаете песню с алфавитом. Ребята должны поднимать карточки с буквами по мере того, как они упоминаются в песне. Получится импровизированная волна. Придется несколько раз попрактиковаться, пока не добьетесь слаженности. Эту игровую деятельность можно использовать вместо физкультминутки.

Командные игры на обучение английскому алфавиту.

1. Скажи слово.

Дети делятся на команды. Одна команда называет букву, а члены другой команды за 30 секунд придумывают как можно больше слов на эту букву. Команда получает очко за каждое слово. Затем ход переходит к другой команде, и они называют букву. В игре может быть любое количество раундов. Не забудьте поощрить победителей.

2. Схватка у доски.

Ребята делятся на команды и поочередно отправляют по одному представителю к доске. На доске написаны вразброску буквы алфавита. Одновременно у доски находится по одному представителю от команды. Вы называете букву, тот из ребят, кто первым найдет и обведет эту букву,

зарабатывает очко для команды. Приглашаете следующих представителей и называете новую букву. Не стоит доигрывать эту игру до конца: когда остается 2-3 буквы – становится неинтересно. Достаточно 15 раундов.

3. Напиши последовательность.

В данную игру можно играть индивидуально или разделив ребят по командам. Каждый ученик / команда получает несколько белых листиков. Вы надиктовываете последовательность из 3-6 букв (в зависимости от возраста и возможностей учеников). Ребята должны записать последовательность и поднять карточку вверх. Тот, кто справляется первым – получает очко. Эта игровая деятельность, хотя и очень проста, но невероятно полезна, так как в ней развиваются и навыки письма, и аудиторные навыки, и память, и скорость реакции.

4. Мемо.

Вам понадобится 2 комплекта карточек с прописными и строчными буквами. В игру можно играть на любом этапе изучения алфавита, даже когда выучено всего 5 букв. Это командная игра. Вы крепите карточки обратной стороной на доску на магниты или просто выкладываете на столе. Команды поочередно переворачивают карточки и стараются их запомнить. Если выпадает одна и та же буква – прописная и строчная, — команда забирает пару себе. Побеждает команда, которая соберет больше пар букв.

5. Первая буква.

Разделите между командами 26 карточек с различными предметами на каждую букву алфавита. У команд должно быть одинаковое количество карточек. Называете произвольную букву и считаете до 5. За это время та команда, у которой находится рисунок с предметом, начинающимся на эту букву, должна найти его и отдать Вам. Та команда, у которой к концу игры (когда перечислены все буквы) останется меньше карточек, побеждает.

6. Эстафета.

Ребята делятся на команды и по очереди подбегают к доске и пишут по одной букве каждый. Побеждает команда, которая первой правильно напишет весь алфавит. Вы можете усложнить задачу, предложив ребятам написать алфавит в обратном порядке.

Выучив буквы английского алфавита, важно тщательно работать над звуками, т.к. первоначальные навыки определяют усвоение правильного английского произношения. Профессиональный педагог должен очень серьезно относиться к фонетической разминке и обязательно должен давать её как подготовку к основному занятию. Всем нам известно, что даже любой спортсмен, прежде чем приступить к выполнению сложных физических упражнений должен размяться, разогреть свои мышцы и настроиться. Таким же образом и нам необходимо разогреть и настроить свой речевой аппарат, прежде чем говорить на иностранном языке, чтобы подготовить органы речи для произношения несвойственных нам звуков; настроиться на восприятие английского языка; улучшить произношение отдельных звуков, сочетаний звуков; отработать интонационный рисунок отдельных фраз и выражений; запомнить новые слова; развивать языковые и творческие способности.

На первых этапах обучения иностранному языку фонетическую разминку следует проводить сразу в начале занятия или после warming –up. Фонетическая разминка очень оживляет ход урока, способствует повышению активности учащихся, развивает языковые и творческие способности, снимает напряжение.

Материал для фонетической зарядки подойдет такой, который нужно не просто повторять, а ещё и показывать. Это сделает процесс запоминания (заучивания) более легким и быстрым, а так же привлечет внимание учащихся. Для фонетической разминки подходят фонетические сказки, стихи

с повторяющимися словами, песенки в исполнении носителей языка, скороговорки, поговорки, цитаты.

Примеры фонетических разминок.

Фонетическая разминка «Сказка о Винни»

Тема: Acquaintance.

Словарная работа: hello, good bye.

В одном большом волшебном лесу жил – был Винни.

Дождик иногда поливал деревья в лесу: d – d – d.

При произнесении альвеолярного смычного согласного [d] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

О приближающем дожде предупреждала сова: u – u – u.

При произнесении краткого звука [u] язык оттянут от нижних зубов. Губы слегка округлены, но не выпячиваются вперёд.

А гуси возмущались: g – g – g.

При произнесении звука [g] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Каждый день Винни - Пух совершал много дел. По утрам он протирал зеркало и дышал на него:

h – h – h.

Звук [h] встречается только перед гласными и на слух представляет собой лёгкий выдох. Язык в момент произнесения [h] принимает положение для производства последующего гласного.

Потом он смотрел в зеркало и удивлялся, какой же он красивый: ou – ou – ou.

При произнесении звука [ou] губы сначала слегка растянуты, а затем округляются, но не выпячиваются вперёд. Первый элемент дифтонга напоминает нейтральный звук, а скольжение происходит в направлении [u]

От этого у него повышалось настроение, и он пел сначала: l – l – l.

При произнесении альвеолярного смычного согласного звука [l] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

А потом: e – e – e

При произнесении краткого гласного звука [e] кончик языка находится у основания нижних зубов. Губы слегка растянуты.

Ему так нравилось петь, что он совсем забывал о времени. Винни очень огорчился, когда видел, что опаздывает к завтраку: ai – ai – ai.

Звук [ai] - дифтонг, состоящий из ядра и скольжения. Ядро дифтонга краткий звук [i]. После произнесения ядра язык делает движение вверх в направлении звука [i]. Звук i не должен звучать отчётливо.

На завтрак Винни обожал отведать медку. После завтрака Винни играл с друзьями в мяч: b – b – b.

При произнесении этого звука органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Фонетическая разминка «Самолёт»

Тема: Animals

Словарная работа: April Fool's day

Отправляется в полёт,

Наш красавец – самолет.

Наш самолет летит, и мотор гудит: r – r – r.

При произнесении звука [r] кончик языка поднят к задней части альвеол (бугорки за верхними зубами). Язык неподвижен и не вибрирует.

Ветер дует: u: – u: – u:.

При произнесении звука [u:] язык слегка оттянут от нижних зубов, губы округлены, но не выпячиваются вперед.

Листва на деревьях шумит: s – s – s.

При произнесении звука s кончик языка поднят к альвеолам, но не касается их. Голос проходит через щель, образовавшуюся между альвеолами и кончиком языка.

А где то в низу слышно фырчанье ежат: f – f – f.

При произнесении звука [f] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

За окошком бежит ручеек и напевает: l – l – l.

А вот самолет пролетает через облако, набирает высоту и мотор стучит: d – d – d.

При произнесении звуков [d, l] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

Пошёл мелкий дождь и ударяет каплями по крыльям самолета: p – p – p

При произнесении звука [p] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

А вот самолет уже подлетает к сказочной столице Австралии - Канберра, и останавливается: — — .

Звук [] называется нейтральным, так как он не имеет отчётливой окраски.

Пассажиры радуются: eɪ – eɪ – eɪ.

Звук [eɪ] - дифтонг, т. е. неделимый звук. Ядро дифтонга - гласный [e]. После произнесения ядра язык делает лёгкое движение вверх в направлении звука i, не достигая его полного образования.

Фонетическая разминка «Сказка в стихах»

Тема: Vegetables and fruits

Словарная работа: turnip, beet, broccoli, garlic, pea, radish.

Где – то собаки рычали: r – r – r.

При произнесении звука [r] кончик языка поднят к задней части альвеол (бугорки за верхними зубами). Язык неподвижен и не вибрирует.

Мимо машины бежали: bi: – bi: – bi:.

При произнесении звука [b] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

При произнесении долгого звука [i:] язык продвинут вперёд, кончик языка слегка касается нижних зубов.

Гудели от ветра все провода: : – : – : .

Чтобы правильно произнести звук [:], следует спинку языка приподнять и оттянуть таким образом, чтобы края языка оказались слегка зажатыми между верхними и нижними коренными зубами. Губы должны быть растянуты и напряжены.

Капала из крана вода: t – t – t.

При произнесении звука [t] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

Змеи в лесу шипели: – – .

При произнесении звука [ʃ] кончик языка поднят к альвеолам, но не касается их.

Куклы кашляли в постели: k – k – k.

При произнесении звука [k] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Днем мороженое ели: – – .

При произнесении звука [i] рот широко открыт (примерно на расстояние двух пальцев: указательного и среднего, губы округлены, но не выпячиваются вперед).

По крыше дождик стучал: p – p – p.

В небе гусь кричал: g – g – g.

При произнесении звуков [p, g] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Дятел на дереве стучал: d – d – d.

Зайка вокруг ёлки плясал: n – n – n.

Мишка сидел на пенке и пел: l – l – l.

При произнесении звуков [d, n, l] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

И вкусное варенье ел: – – .

Звук [ɨ] называется нейтральным, так как он не имеет отчётливой окраски.

Рядом лисички играли и улыбались: i – i – i.

При произнесении звука [i] кончик языка находится у нижних зубов, губы слегка растянуты.

Мимо птичка пролетала: a: – a: – a:.

При произнесении звука [a:] кончик языка значительно оттянут от нижних зубов. Спинка языка выгнута и приподнята к твёрдому нёбу.

Обезьянка на ветке гримасничала: – – .

При произнесении звука [ɨ] нужно углы рта немного оттянуть в стороны, расположить язык максимально плоско во рту и довольно энергично опустить челюсть.

Фонетическая разминка «Сказка о Машеньке»

Живет Машенька в сказочном лесу. Любит она гулять около своего домика, где живут её друзья.

Каждое утро просыпается Машенька в своей мягкой кроватке и потягивается: d – d – d.

Оба элемента звука [d] следует произносить слитно, не отрывая кончик языка от альвеол.

Посмотрит в окошко, увидит солнышко и радуется: – – .

При произнесении звука [ɨ] рот широко открыт (примерно на расстояние двух пальцев: указательного и среднего, губы округлены, но не выпячиваются вперёд.

Умоется прохладной водичкой: – – .

Звук [ɪ] - дифтонг, и как все дифтонги, считается одним звуком и соответственно произносится слитно. Ядром дифтонга является звук [i].

Заканчивается дифтонг скольжением в направлении нейтрального звука [ɪ].

Поможет мишке выбить коврик: t – t – t .

При произнесении звука [t] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

И радостная Машенька идёт гулять: eɪ – eɪ – eɪ.

Звук [eɪ] - дифтонг, т. е. неделимый звук. Ядро дифтонга - гласный [e]. После произнесения ядра язык делает лёгкое движение вверх в направлении звука [i], не достигая его полного образования.

Сначала качается на качелях: a: – a: – a: .

При произнесении долгого гласного звука [a:] кончик языка значительно оттянут от нижних зубов. Спинка языка выгнута и приподнята к твёрдому нёбу.

Потом прыгает на батутах: n – n – n.

При произнесении звука [n] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

И идёт к своим друзьям, которые каждый раз радостно её приветствуют.

Добрая собачка Лайка выбегает на встречу, Машеньке, виляя хвостом, приветствует её: r – r – r.

При произнесении звука [r] кончик языка поднят к задней части альвеол (бугорки за верхними зубами). Язык неподвижен и не вибрирует.

Обезьянка, перепрыгивая с ветки на ветку, корчит гримасы Машеньке: – –

При произнесении звука [] нужно углы рта немного оттянуть в стороны, расположить язык максимально плоско во рту и довольно энергично опустить челюсть.

Красивая необычная птичка, пролетая над Машей, привлекает так к себе внимание: – – .

При произнесении звука [] рот полуоткрыт, губы нейтральны. Язык немного отодвинут от основания нижних зубов.

А где – то далеко в лесу каркает ворона. Но она всегда так далеко, что Машенька слышит только один звук: k – k – k.

При произнесении звука [k] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Коровка жуёт травку, и тоже приветствует Машеньку: m – m – m.

При произнесении звука [m] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Львята, играя на опушке леса, машут Машеньке лапкой и улыбаются: l – l – l.

При произнесении звука [l] кончик языка находится у нижних зубов, губы слегка растянуты.

Любит Машенька играть с зайчиками в мяч: b – b – b.

При произнесении звука [b] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Нагуляется, накачается, наиграется Машенька со своими друзьями и возвращается, домой напевая l – l – l.

При произнесении звука [l] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

А когда на улице идёт дождь: р – р – р.

При произнесении звука [p] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Машенька сидит у окошка и скучает: - - .

Звук [] называется нейтральным, так как он не имеет отчётливой окраски.

Фонетическая разминка «Сказка о Колобке»

Жили – были старик со старухой. Скучно им было жить вдвоём, старуха пряла пряжу и причитала: : – : – : .

При произнесении звука [ɔ] язык оттянут от зубов, и находится в задней части полости рта. Губы слегка округлены, но не выпячиваются вперёд.

Старик смотрел на дождь за окном: р – р – р.

При произнесении звука [p] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

И вздыхал: – – .

Звук [] называется нейтральным, так как он не имеет отчётливой окраски.

Да: е – е – е.

При произнесении звука [e] кончик языка находится у основания нижних зубов. Губы слегка растянуты.

Однажды старик говорит старухе: поди по коробу поскреби, по сусеку помети, и наскреби муки.

Старуха так и сделала, по коробу поскребла: t – t – t.

При произнесении звука [t] кончик языка касается альвеол (бугорков за передними верхними зубами).

По сусеку помела: s – s – s.

При произнесении звука [s] кончик языка поднят к альвеолам, но не касается их. Голос проходит через щель, образовавшуюся между альвеолами и кончиком языка.

И наскребла муки горсти две.

Обрадовалась старуха: eі – eі – eі.

Звук [eі] - дифтонг, т. е. неделимый звук. Ядро дифтонга - гласный [e]. После произнесения ядра язык делает лёгкое движение вверх в направлении звука , не достигая его полного образования.

Замесила тесто: t – t – t.

При произнесении звука [t] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

Скатала колобок, испекла и положила его на окошко стынуть: і – і – і.

При произнесении звука кончик языка находится у нижних зубов, губы слегка растянуты.

Колобок полежал, полежал, прыгнул с окошка: n – n – n.

При произнесении звука [n] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

И покатился.

Прокатился он мимо двора, где жили домашние животные, которые поприветствовали колобка.

Это были гуси: g – g – g.

При произнесении звука [g] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Добрая собачка: r – r – r.

При произнесении звука [r] кончик языка поднят к задней части альвеол (бугорки за верхними зубами). Язык неподвижен и не вибрирует.

Коровка жевала травку, и тоже поприветствовала колобка: m – m – m.

При произнесении звука [m] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Над колобком пролетали шмели: z – z – z.

При произнесении звука [z] кончик языка поднят к альвеолам, но не касается их. Голос проходит через щель, образовавшуюся между альвеолами и кончиком языка.

А колобок все катился и катился, перепрыгивая с кочки на кочку с бугорка на бугорок: b – b – b.

При произнесении звука [b] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

И напевал разные песенки сначала: l – l – l.

При произнесении звука [l] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

А потом: a: – a: – a:.

При произнесении долгого гласного звука [a:] кончик языка значительно оттянут от нижних зубов. Спинка языка выгнута и приподнята к твёрдому нёбу.

Фонетическая разминка «Сказка о девочке Лизе, которая мечтала стать королевой»

Тема: Vegetables and fruits

Словарная работа: queen, happy, birthday, holiday, dear.

В одном небольшом сказочном городе жила маленькая девочка. Звали её Лиза, друзья называли Елизавета. Родители любили её и покупали ей много игрушек. У Лизы был большой батут, на котором она прыгала: p – p – p.

При произнесении звука [p] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

Любила она играть с друзьями в мяч: b – b – b.

При произнесении звука [b] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

У Лизы была не обыкновенная кукла, которая могла произносить разные звуки. Лиза понимала когда кукла –Линда жалобно просила её покормить: i: – i: – i:.

При произнесении звука [i:] язык продвинут вперёд, кончик языка слегка касается нижних зубов.

И когда кукла - Линда хотала пить она просила: i – i – i.

При произнесении звука [i] кончик языка находится у нижних зубов, губы слегка растянуты.

Лиза была очень веселой девочкой и часто пела: l – l – l.

При произнесении звука [l] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

Она была так же очень доброй и всегда старалась всем помочь.

Маме помогала выбить коврики: d – d – d.

При произнесении звука [d] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

И подмести пол: s – s – s.

При произнесении звука [s] кончик языка поднят к альвеолам, но не касается их. Голос проходит через щель, образовавшуюся между альвеолами и кончиком языка.

Братишке помогала согреть руки и дула на них: h – h – h.

Звук [h] встречается только перед гласными и на слух представляет собой лёгкий выдох. Язык в момент произнесения звука [h] принимает положение для производства последующего гласного.

Когда на улице был дождь: p – p – p.

При произнесении звука [p] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

И дул сильный ветер: w – w – w.

При произнесении звука [w] губы сильно округляются и выдвигаются вперёд, образуя круглую щель. Затем мгновенно язык и губы переходят в положение для произнесения последующего гласного.

Лиза сидела у окна и скучала: – – .

При произнесении звука [] рот широко открыт (примерно на расстояние двух пальцев: указательного и среднего, губы округлены, но не выпячиваются вперёд).

А когда на улице была хорошая погода, она часто ходила в волшебный лес с друзьями.

В лесу их приветствовали необыкновенные птицы: – – .

При произнесении звука [ɳ] нужно углы рта немного оттянуть в стороны, расположить язык максимально плоско во рту и довольно энергично опустить челюсть.

А где – то далеко в лесу каркали вороны. Но они были всегда так далеко, что Лиза слышала только один звук: k – k – k.

При произнесении звука [k] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

В лесу жили разные звери, которые тоже приветствовали Лизу: : – : – : .

Чтобы правильно произнести звук [ɣ:], следует спинку языка приподнять и оттянуть таким образом, чтобы края языка оказались слегка зажатыми между верхними и нижними коренными зубами. Губы должны быть растянуты и напряжены.

Однажды Лиза пошла, гулять в лес, и увидела змею. Змея была придавлена веткой и просила жалобно о помощи: – – .

При произнесении язык распластан и не напряжён, кончик языка находится между зубами.

Звук [ɳ] произносится как глухой, а губы не должны касаться краёв языка. Следует быстро убирать язык за зубы, чтобы не мешать произнесению последующего звука.

Лиза не испугалась и освободила змею. Змея была не обыкновенной, она была королевой волшебного царства и могла исполнить любое желание. Змея рассказала о своей силе Лизе. Лиза загадала своё заветное желание и после этого змея исчезла, а радостная Лиза побежала, домой напевая: eі – eі – eі.

Звук [eɪ] - дифтонг, т. е. неделимый звук. Ядро дифтонга - гласный [e]. После произнесения ядра язык делает лёгкое движение вверх в направлении звука, не достигая его полного образования.

Шли года, Лиза уже забыла про змею.

И когда она была уже совсем старенькой, сидела на своем троне, вспоминала свою жизнь и тосковала по своим родителям: — — .

Звук [] называется нейтральным, так как он не имеет отчётливой окраски.

Она вспомнила про змею и на лице у Лизы появилась улыбка. Ведь сбылась её самая заветная мечта.

Фонетическая разминка «Поезд»

Словарная работа: train

Разноцветный поезд едет по дороге, и стучат его колеса: t – t – t.

При произнесении звука [t] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

Машинист в нем веселый мишка: eɪ – eɪ – eɪ.

Звук [eɪ] - дифтонг, т. е. неделимый звук. Ядро дифтонга - гласный [e]. После произнесения ядра язык делает лёгкое движение вверх в направлении звука, не достигая его полного образования.

Кочегарит рядом с ним рыжая мартышка.

И в вагончике сидит заячья семейка,

Папа, мама и рядом с ними скачут малыши: n – n – n.

При произнесении звука [n] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

А кондуктор добрый рыжий пес ходит, проверяет,

Кто билета не купил, кто тут нарушает:

При произнесении звука [r] кончик языка поднят к задней части альвеол (бугорки за верхними зубами). Язык неподвижен и не вибрирует. Для того чтобы получился английский звук [r], следует зажать щёки пальцами и произносить русский звук "р" до тех пор, пока язык не перестанет вибрировать.

Звонкий Петя – петушок вкусный чай разносит.

И печеньем угостит, если кто попросит.

Вот такие помощники в разноцветном поезде – train.

Фонетическая разминка Стих «Моя семья»

Тема: Family

Словарная работа: Family day

Воскресенье - вот везенье: eі – eі – eі.

Звук [eі] - дифтонг, т. е. неделимый звук. Ядро дифтонга - гласный [e]. После произнесения ядра язык делает лёгкое движение вверх в направлении звука , не достигая его полного образования.

Воскресенья так нужны!

Потому что в воскресенье

Мама делает блины и улыбается: – – .

При произнесении звука [i] нужно углы рта немного оттянуть в стороны, расположить язык максимально плоско во рту и довольно энергично опустить челюсть

Папа к чаю чашки моет: i – i – i.

При произнесении краткого гласного звука [i] кончик языка находится у нижних зубов, губы слегка растянуты.

Вытираем их вдвоем,

А потом мы всей семьёю

Чай с блинами, долго пьем: f – f – f.

При произнесении этого звука [f] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

А в окошко льется песня,

Я и сам запеть готов: l – l – l.

При произнесении звука [l] кончик языка касается альвеол (бугорки за верхними зубами).

Хорошо, когда мы вместе,

Даже если нет блинов: m – m – m.

При произнесении звука [m] органы речи смыкаются, а затем быстро размыкаются.

Для того чтобы речь была ясной, разборчивой и понятной, неоценимую помощь может оказать работа со скороговорками. Они являются лучшим средством достижения чёткости речи при любом темпе, так как не может быть темпа более быстрого, чем скороговорка. Использование скороговорок на уроке иностранного языка помогает учителю в непринуждённой игровой форме отработать произношение отдельных согласных, в особенности тех, которые отсутствуют в русском языке.

Вначале скороговорка должна звучать в быстром темпе, т.е. так, как её следует произносить. И лишь только затем медленно, по слогам.

Очень важно не механически проговаривать скороговорку, а произносить осмысленно. Учащимся необходимо знать то, что они произносят. Значение некоторых слов можно раскрыть при помощи сигналов, антонимов, комментария. Можно использовать иллюстрации или предложить несколько вариантов перевода скороговорки на выбор.

Необходимо отработать изолированно каждый звук, затем слово, содержащее этот звук, словосочетания и, наконец, всю скороговорку. Сначала скороговорка внимательно прочитывается про себя, затем произносится несколько раз беззвучно с подчёркнуто чёткой артикуляцией, потом медленно шёпотом, тихо, громче. Затем скороговорка произносится вслух, слитно, но ещё достаточно медленно и, наконец, громко и быстро.

A sailor went to sea
To see what he could see,
And all he could see
Was sea, sea, sea.

Swan swam over the sea,
Swim, swan, swim!
Swan swam back again
Well swum, swan!

One-One was a racehorse;
Two-Two was one, too.
When One-One won one race,
Two-Two won one, too.

Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.
Spread it thick, say it quick!
Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.

Spread it thicker, say it quicker!

Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.

Don't eat with your mouth full!

She sells sea shells at the sea shore,

the shells she sells are the sea-shore shells,

I'm sure.

All cats are grey in the dark.

A friend to all is a friend to none.

All good things come to those who wait.

All's well that ends well

All that glitters is not gold.

All that glitters is not gold.

Hickety, pickety, my black cat

Likes to sit in my blue hat.

I scream, you scream.

We all scream for ice-cream.

A big black bug bites a big black bear.

A big black bear hits a big black bug.

Betty Botta bought some butter,

«But», she said, «this butter's bitter,

But a bit of better butter

Will make my batter better».

So she bought a bit of butter

And it made her batter better.

Big black cat, big black cat.

What a big black cat!

What a cat! What a cat!

Bears like honey.

Girls like cats.

Cats like rats.

Boys like dogs.

Storks like frogs.

Mice like cheese.

Sparrows like peas.

Owls like mice.

I like rice.

Birds like grain.

Say it all again!

Whether the weather be fine

Or whether the weather be not.

Whether the weather be cold

Or whether the weather be not.

We will walk together.

Whatever the weather

Whether we like it or not.

(Rain by R.L. Stevenson.)

The rain is raining all around,

It falls on field and tree.

It rains on the umbrella here,
And on the ships at sea.
Rain, rain go to Spain!
Never come back again
Little Roo wants to play
On a sunny lovely day.

A peck of pickled peppers;
A peck of pickled peppers
Peter Piper picked.

You know New York.
You need New York.
You know you need unique New York.

Скороговорка-загадка.
Elizabeth, Betty, Betsy and Bess,
They all went together to seek a bird's nest.
They found a bird's nest with five eggs in,
They all took one, and left four in.
(СКОЛЬКО БЫЛО ДЕВОЧЕК? – Одна.)

One-one was a race horse.
Two-two was one too.
One-one won one race.
Two-two won one too.
One, two, three, four.
Tom is sitting on the floor.
One, two, three, four.
Who is sitting on the floor?

Sid sees, Sid sees, Sid sees
Six trees, six trees, six trees.

One smart man, he felt smart.
Two smart men, they both felt smart.
Three smart men, they all felt smart.

Скороговорки в одну строку.

Pat's black cat is in Pat's black hat.
A girl sees three big grey geese.
A cup of nice coffee in a nice coffee-cup.
I saw Susie sitting in a shoe shine shop.
A man is known by the company he keeps.
Better be alone than in bad company.
Charity begins at home.
Clothes don't make the man.
Facts speak louder than words.
He who is everywhere is nowhere.
He laughs best who laughs last.
Health is better than wealth.
Knowledge is power.
Necessity is the mother of invention.
No smoke without fire.
No news is good news
Out of sight, out of mind.
Saying is one thing, doing is another.
Where there's a will, there's a way.
All sugar and honey.
An apple a day keeps the doctor away.

The proof of the pudding is in the eating.
You can't make an omelette without breaking eggs.
I am as hungry as a hunter.
Eat at pleasure, drink with measure.
One man's meat is another man's poison.
You are what you eat.
Don't dig your grave with your own knife and fork.
Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.
There is a black sheep in every flock.
When the cat's away, the mice play.
Betty and Bob brought back blue balloons from the big bazaar.
The two-twenty-two train tore through the tunnel.
Sue is sixteen this summer and Cecil was seventeen last Sunday.
The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday.
Six silver swans swam silently seaward.
When in Rome, do as the Romans do.

В дальнейшем, через несколько уроков, в следующей четверти и даже в следующем учебном году, чтобы ученики не забыли выученные скороговорки, можно использовать следующие задания.

1. Учащиеся отгадывают скороговорку по одному названному учителем слову.
2. Учитель показывает один за другим рисунки, иллюстрирующие скороговорки. Дети, увидев рисунок, должны произнести ту скороговорку, иллюстрацией которой он является. Можно раздать рисунки детям (которые они рисовали на прежних уроках при работе над каждой скороговоркой). Учитель называет скороговорку, а дети должны показывают подходящий рисунок.
3. Ученикам предлагается из данных слогов или слов составить знакомую скороговорку.

4. Учитель начинает произносить скороговорку, дети хором завершают.
5. Учитель предлагает угадать, в какой скороговорке идёт речь о:
 - а) хлебе; б) молоке; в) кошке; г) собаке; д) рыбе и так далее.
6. Ученики по очереди должны назвать одно за другим слова скороговорки, стараясь не ошибиться, при этом можно начинать как с первого слова, так и с середины.
7. Один из учащихся «играет» скороговорку, используя мимику, жесты, и просит других назвать скороговорку, о которой идёт речь.
8. Начало одной скороговорки соединено с концом другой. Дети должны назвать обе скороговорки полностью и правильно.
9. Учащимся даются попеременно слова из известных скороговорок, и предлагается объединить их в группы, расположить в правильном порядке и дополнить недостающими словами.
10. Соревнования в командах. Называются поочередно по одной скороговорке. Выигрывает та команда, которая последней называет скороговорку.

Младшим школьникам сложно запомнить, такие необычные **транскрипционные знаки** и здесь проявляем фантазии, ассоциируем их с животными или с какими – то предметами.

Упражнения на ассоциации – произвольное запоминание транскрипционных знаков.

[h] - стульчик

[ɲ] - хобот у слоника

[æ] - лягушка

[Ө] - «о» пополам

[Ə] – «е» «перевернутая»

[ʌ] – крыша домика

[ʊ] – ваза

[ɒ] - «а» «перевернутая»

Когда начальные компетентности чтения сформированы, переходим к более **сложным** заданиям:

- Найди по цепочке букв слова.
- Найди 20 слов.
- Соедини части слов.
- Из этих букв сложи слова, запиши и прочти .

Когда начальные компетентности чтения сформированы, мы переходим к более сложным заданиям.

Найди в цепочке букв слова:

Catsjamlendiblackrehasipcakenamehatakeap

catgfacefanehashappytakelampmanflagameback

Найди 20 слов.

Соедини части слова.

IS

TH

INE

SH

IN

TH

REE

ТН

Из этих букв сложи слова, запиши и прочти их.

hifs

seher

pisk

nishe

slehf

skahe

Младшие школьники с удовольствием играют с буквами и словами. Предлагаю игру с **кубиками**. Готовим заранее вкладку, любой кубик обклеиваем, написанными на листочках словами. Обычно пишем на кубиках слова на определенные правила. Таким образом быстрее запоминаются трудные правила чтения

Младшие школьники с удовольствием играют буквами, как будто это кубики или шарики, и вдруг получают знакомое слово. Для них это огромная радость и мощный стимул дальнейшей игры и работы.

Важным моментом при обучении чтению младших школьников является усвоением ими, что такое открытые и закрытые слоги. И вновь на выручку приходит фантазия педагога. И тогда немая буква е (не произносится в конце слов) приходит в слово для того, чтобы заставить гласную в середине слова читаться так, как она называется. Например, «Зовёшься буквой ай, вот и читайся ай!»

Закрытый слог

А а - [æ] Е е - [e]

am

pet

and	net
has	desk
cat	Ted
fat	

I i -[ɪ]	O o -[ɒ]
big	dog
lip	fox
six	not
his	clock
Jill	stop

U u -[ʌ]	Y y - [i]
but	
up	Billy
run	Abby
cup	Kitty
plus	

Открытый слог

Aa-[ei]	Ee-[i:]
bake	bee
name	tree
plane	green
cake	he
Jane	we
table	
lane	
place	

Ii-[ai]	Oo-[əʊ]
smile	go
bike	no
pine	home
fine	nose
nine	stone
tiger	

Uu-[ju:]	Yy-[ai]
cute	my
tune	skype
student	fly

На начальном этапе обучения чтению очень важны упражнения для совершенствования техники чтения вслух. В основе этих упражнений лежит повтор слова, фразы. Младшие школьники любят читать «лесенки». С их помощью организовываю соревнования в умении прочесть фразу и сделать, скучное занятие фонетической и интонационной отработки фразы в увлекательную игру

Кроме «лесенок», дети любят читать « пирамидки». Затем составляют сами подобные упражнения

Упражнения для совершенствования техники чтения.

My

My big

My big green

My big green parrot

My big green parrot likes

My big green parrot likes sweet

My big green parrot likes sweet grapes

My big green parrot likes sweet grapes and
My big green parrot likes sweet grapes and red
My big green parrot likes sweet grapes and red carrot.

carrot
melon and carrot
likes melon and carrot
parrot likes melon and carrot
my parrot likes melon and carrot
my big parrot likes melon and carrot
My big parrot likes melon and carrot.

Учащиеся с большим желанием читают **рифмовки** на определенные правила чтения: ck, kn ,ch, ng e.t.c.

Fox in Socks



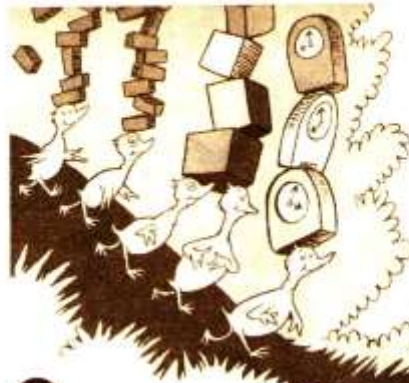
1 Knox on fox in socks in box.



2 Socks on Knox and Knox in box.



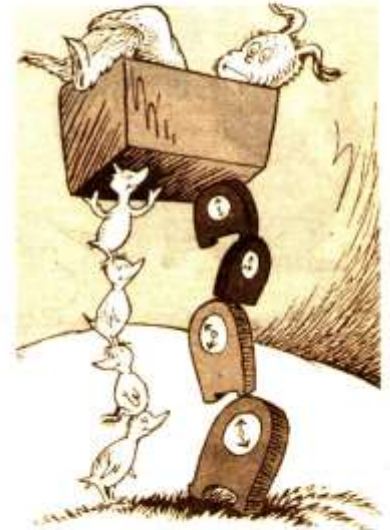
3 Socks on Knox and Knox in box. Fox in socks on box on Knox.



4 Chicks with bricks come. Chicks with blocks come. Chicks with bricks and blocks and clocks come.



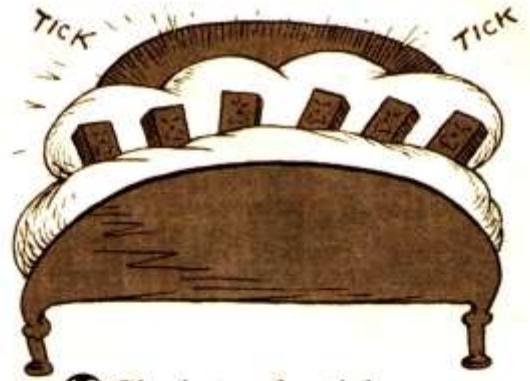
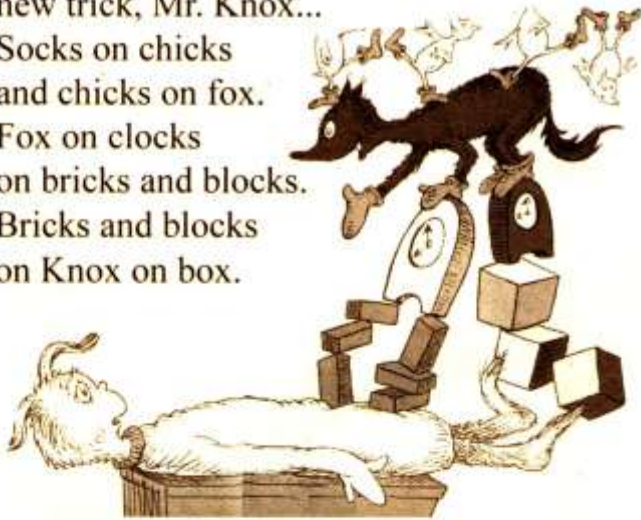
6 First, I'll make a quick trick brick stack. Then I'll make a quick trick block stack.



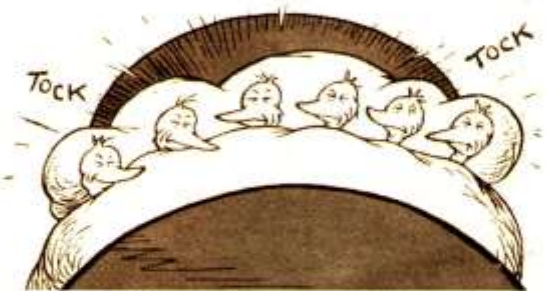
7 You can make a quick trick chick stack. You can make a quick trick clock stack.

8

And here's a
new trick, Mr. Knox...
Socks on chicks
and chicks on fox.
Fox on clocks
on bricks and blocks.
Bricks and blocks
on Knox on box.



10 Clocks on fox tick.
Clocks on Knox tock.
Six sick bricks tick.
Six sick chicks tock.



11 Please, sir. I don't
like this trick, sir.
My tongue isn't
quick or slick, sir.
I get all those
ticks and clocks, sir,
mixed up with the
chicks and tocks, sir.
I can't do it, Mr. Fox, sir.

9 Now we come to
ticks and tocks, sir.
Try to say this
Mr. Knox, sir...

By Dr. Seuss



12 I'm so sorry,
Mr. Knox, sir.

В процессе работы над чтением уже на раннем этапе необходимо формировать **механизмы осознанного чтения**, чтения для извлечения информации. Для этого предлагаю такие упражнения.

- Выбери верное слово.
- Прочти рассказ и отметь верные утверждения.
- Вставь подходящие по смыслу слова в этот рассказ.
- Прочти письмо, выбирая подходящие слова

Упражнения на формирование механизма осознанного чтения, для извлечения информации.

Выбери нужное слово и замени неверное.

Tim can ride a bike . Kate can milk and cakes.

Has likes

Jake can a big pink kite . Willy has skate in winter.

has can

I is five. Mike is six . I can clap, Mike is sing.

am can

Jill likes pies and Kate likes cakes.

has can

Прочти рассказ и отметь верные утверждения.

My name is Jake .I am six. I like apple pie and grapes. I like milk and cakes. I have a sister . My sister Liz is five. Liz likes bananas and apple jam.

I have a cat. My cat is big and nice. It is black. It can sing and climb. Liz has a little white kitten.

Jake is six.

Jake likes apple jam.

Jake hates grapes.

Jake has a sister.

Liz is little .

Liz has a black cat.

Liz likes bananas and apples.

Liz can climb.

Вставь подходящие по смыслу слова в этот рассказ.

Pupil, face, strong, from, tall, Ukrainian, seven, read, old.

Jump, name , oval, games, clever, friend, eyes, school, good, red, Maths, Ukraine, small.

Denis

Hi, I am Dennis. I am..... . I am from..... . I go to..... . I have got to..... .

His..... is Alex. He is ... Ukraine too. My friend is not, he is..... .

His.....is....and nice. He has got big blue ,.....lips andnose. Alex is

He is very, he can and write well. Alex is good at Russian andHe

likes English and, too. My friend is....., he can run,.....and swim.

I like to playwith Alex.

В заключении хотелось бы сказать, что учиться читать на иностранном языке никогда не поздно и не зазорно. Все представленные упражнения могут помочь обучающимся разного возраста и даже взрослым, кто не умеет читать на английском языке, но очень хочет этому научиться. Главное – желание. Читать или не читать – вот в чём вопрос....

Список использованной литературы

1. Андриенко, К.Л. Социальная психология/ К.Л. Андриенко. - М.: Просвещение, 1993. -23 с.
2. Антонян, Т.Г., Методическая мозаика/ Т.Г. Антонян, С.И. Калинина Иностранный язык в школе. - 2008.- №4.- С. 53-56.
3. Биболетова М.З., О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева УМК Английский язык/ Титул 2012.
4. Государственный стандарт по иностранным языкам, 2006. - .
5. Бурдина, М.И. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // Иностранный язык в школе. -/ 2001.- №2. - С. 23.
6. Гамезо, М.В., Возрастная и педагогическая психология/ М.В. Гамезо, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик.- М.:Просвещение, 1992. - 38 с.
7. Денисенко, О.А. Английский язык в школе/ О.А. Денисенко. - М.:Просвещение, 2005. -42 с.
8. Зимняя, В.Н. Педагогическая психология/ В.Н.Зимняя.- М.: Просвещение, 2001. - 217, 249, 316 с.
9. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока/ Ю.Б. Зотов. - М.: Просвещение, 1994. -37 с.
10. Китайгородуева, Г.А. Методика интенсивного обучения/ Г.А. Китайгородуева. - М.: Просвещение, 152 с.
11. Поздеева Е.К. Чтение-вот лучшее умение М.2001,100с. И.В.
12. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова. - М.: Просвещение, 1991. - 52 с.
13. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубенштейн. - М.: Изд-во Просвещение, 1994. - 43 с.
14. Соловцова, Э.И. О преподавании иностранных языков на современном этапе / Э.И. Соловцова // Иностранный язык в школе . - 2004. - №3. - С. 61- 81.
15. Скалкин, В.Л. Что значит иностранный язык как предмет обучения и знания / В.Л. Скалкин, О.И. Яковленко// Иностранный язык в школе . - 1994. - №1. - С. 10.