

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных
предметов» (МАОУ СОШ № 25)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 25
(протокол от 17.04.2020 № 12)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 25
/Л.В. Разумная/
17 апреля 2020 год

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 25)
Руководитель	Разумная Лариса Валентиновна
Адрес организации	624092, г. Верхняя Пышма, ул. Петрова, д. 43а
Телефон, факс	(34368) 4-01-20, (34368) 3-97-00
Адрес электронной почты	mou_25@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Верхняя Пышма
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 25.02.2013 № 17029, серия 66 ЛО1 № 0000456
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2013 № 7414, серия 66 АО1 № 0000241; срок действия: до 05 мая 2024 года

МАОУ «СОШ № 25 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) расположена в центре жилого массива Восточного района города Верхняя Пышма.

Миссия школы заключается в выполнении государственного заказа на обучение, воспитание и развитие учащихся в ходе реализации Образовательной программы школы, в создании условий для формирования интеллектуальной личности с навыками проектно-исследовательской деятельности, с высоким уровнем правовой культуры, готовой к осознанному выбору освоения профессиональных образовательных программ, а также в обеспечении условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель Школы (директор), который осуществляет текущее руководство

деятельностью Школы. В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательного учреждения, общешкольный родительский комитет, совет старшекласников, компетенции которых определены в Уставе.

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе создано шесть предметных кафедр:

- педагогов начального образования;
- учителей филологии и искусства;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики и информатики;
- учителей общественно-научных предметов;
- учителей естественно-научных предметов и технологии;
- учителей физической культуры.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования (включая учебные планы, календарные учебные графики), расписанием занятий.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательную деятельность по программам начального общего образования с нормативным сроком освоения – четыре года; основного общего образования (в том числе с углубленным изучением математики) с нормативным сроком освоения – пять лет; среднего общего образования (в том числе с углубленным изучением математики, истории и обществознания) с нормативным сроком освоения – два года; с сентября 2017 года по желанию родителей (законных представителей) обучающихся в учебный план школы на каждом уровне образования введены предметы Родной язык (русский) и Родная литература (русская); с сентября 2018 года на параллели 8-х классов введено изучение немецкого языка в качестве второго иностранного языка;

- образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, для обучающихся с задержкой психического развития, для слабослышащих обучающихся;

- дополнительную образовательную деятельность по программам общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной направленности;

- организацию отдыха детей в каникулярное время;

- организацию услуг общественного питания для обучающихся Школы.

Учебный год в 1 – 9 классах делится на 4 четверти, 10-11 классах – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Продолжительность учебной недели: по шестидневной учебной неделе занимаются – 5 - 11 классы; 1-4 классы занимаются по пятидневной неделе.

1. Воспитательная работа

Основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России, система воспитательной работы в Школе осуществляется в соответствии с воспитательным компонентом образовательной программы, которая представляет собой совокупность взглядов на основные цели, задачи и принципы, содержание и направления воспитательной работы в школе. Основная цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, детские объединения и общественные организации, развивающие демократические начала во всех сторонах жизни учащихся, усиливающих роль общественности, органов государственного управления в решении различных вопросов ее функционирования.

В Школе накоплен опыт по формированию у обучающихся потребностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Работа по профилактике правонарушений осуществлялась всеми субъектами системы профилактики. Учащиеся школы участвовали в профилактических операциях «Школьник», «День детского телефона доверия», «Международный день борьбы с коррупцией», Единый день профилактики, «Месяц безопасного интернета», День солидарности в борьбе с терроризмом и др. Систематически проводятся классные часы, лекции, встречи. Активные участники всех мероприятий – органы ученического самоуправления: школьный волонтерский отряд «Бумеранг добра», Совет старшеклассников, юнармейский отряд «Луч», отряд «Светофор», отряд «Юный железнодорожник». В этом году Волонтерский отряд «Бумеранг добра» вошел в топ 50 лучших волонтерских отрядов Российской Федерации, по версии Лиги Добровольческих Отрядов.

Работа по предупреждению правонарушений и асоциального поведения учащихся осуществлялась в соответствии с Программой профилактики отклоняющегося поведения. Велся учет успеваемости и посещаемости учащихся, обследовались условия проживания, воспитания и содержания несовершеннолетних. Состоялось 5 заседаний Совета профилактики. Количество правонарушений по сравнению с уровнем прошлого года уменьшилось. В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, систематическое проведение родительских собраний по профилактике и правовой всеобщей для родителей. На классных и общешкольных родительских собраниях озвучены темы «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребенка»,

«Профилактика детского травматизма», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни несовершеннолетних», «Профилактика наркомании, употребления ПАВ»,

«Профилактика экстремизма и терроризма»с приглашением специалистов ГИБДД, ЦГБ, ПДН.

Для всех классных руководителей в течение учебного года организуются консультации, совещания, курсовая подготовка. С родителями обучающихся ведется работа по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, по повышению уровня правовой культуры, по пропаганде семейных традиций и ценностей. Активно продолжал работу общешкольный родительский комитет, рассматривая вопросы питания обучающихся, воспитательную и учебную работу школы.

Содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданско-патриотическое	День героя Отечества, «Я гражданин России!», Зарница, «Аты-баты шли солдаты», «Снайпер», День неизвестного солдата, Единый урок Мужества, «А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир», «Богатырские игры», конкурсы патриотической песни, концерт посвященный Дню Победы, «Вальс Победы».
Духовно-нравственное	День Учителя, День Матери, конкурс «Как две капли», единый классный час «Семейные ценности», конкурс «С верою в Россию», фестиваль «Венок дружбы», акция «100000 добрых дел». Книжные тематические выставки и библиотечные часы.
Художественно-эстетическое	Конкурс поделок «Подарок маме», «Парад кукол», конкурс «Осенняя кладовая», праздник «Осенины», Новогодний карнавал, конкурс поделок ко Дню Победы, конкурс «Алло, мы ищем таланты!», конкурс английской песни, конкурс театральных постановок, конкурс стихотворений «Живое слово».
Приобщение детей к культурному наследию	Библиотечные часы, экскурсии в школьный музей и городские музеи, экскурсии по области и городу, участие в смотре-конкурсе музеев, квесты, защита проектов.
Экологическое	Участие в городском экологическом проекте «Я люблю природу», классные часы, конкурс презентаций, рисунков и плакатов «В защиту природы дети говорят», «Созидая, не разрушай», участие в городских конкурсах «Юные знатоки Урала», «Уральский характер», «Экологический бумеранг», экологические квесты, конкурсы «Начни с чистоты», «Спасение Земли», игровая программа «День воды».
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Классные часы, экскурсии на предприятия города, участие в областных и городских проектах «Точка опоры», «Я выбираю техническую профессию», «Самоопределение», «Железнодорожный класс», «Педагогический класс», «Профорientация», Интеллектуальная игра «Путь к успеху», конкурс «Профессии моей семьи». Участие в областной игре «Карьерный квест», слет трудовых бригад.
Физкультурно-оздоровительное	Кросс нации, эстафета «Юный турист», «Безопасное колесо», Единый день Здоровья, Веселые старты, соревнования по теннису, по футболу, баскетболу, волейболу, «Лыжня России-2019».
Популяризация научных знаний	Участие в городских конференциях, в городских и областных соревнованиях по робототехнике, неделя науки.

Мероприятия проводились по всем направлениям, что способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию обучающихся ответственности, чувства долга, повышению общественной активности.

Качественные показатели внеурочной деятельности

Год	Количество участников городских мероприятий	Количество победителей городских мероприятий	Количество участников городских акций	Количество участников областных акций	Количество участников областных конкурсов	Количество победителей областных конкурсов
2017	792	249	1108(100%)	1108(100%)	183	12
2018	811	407	1181(100%)	1181(100%)	254	36
2019	958	485	1355 (100%)	1355 (100%)	289	47

В 2019 году остается высоким уровень охвата обучающихся городскими и областными акциями и мероприятиями. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся. Повысилась результативность участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях городского и областного уровня (в % отношении к предыдущему году) В 2019 году школа заняла 1 место среди общеобразовательных учреждений ГО Верхняя Пышма по результатам участия в муниципальных конкурсах, 2 место по результатам участия в мероприятиях других ведомств ГО Верхняя Пышма и 2 место – по участию в областных конкурсах.

2. Дополнительное образование

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей. В программы дополнительного образования входят кружки, спортивные секции, студии. Система дополнительного образования в 2019 году включала в себя работу объединений, реализующих программы следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- технической;
- физкультурно-спортивной.

Охват обучающихся дополнительными образовательными программами

Направление	Название дополнительных образовательных программ	Кол-во обучающихся		Количество победителей в конкурсах	
		2018	2019	2018	2019
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол» «Волейбол» «Футбол» «Шахматы»	71	77	6	14
Художественно-эстетическое	Вокальная студия «Вдохновение»	48	48	53	53
Социально-педагогическое	Юнармейский отряд «Луч»	45	74	27	29

	«Пресс-центр» «Киноклуб»				
Техническое	«Робототехника»	25	46	12	8
ИТОГО:		189	230	98	104

Кроме школьных кружков и секций, учащиеся имеют возможность реализовать себя в других детских организациях дополнительного образования города:

	2017 год	2018	2019
Количество учащихся в школе	1108	1181	1355
Спортивные секции	475 (46%)	486 (41%)	534 (39%)
Посещают кружки различной направленности	419 (40%)	381(32%)	421 (31%)
В т.ч. занимающихся в 2-х и более кружках	221 (26%)	256(21%)	267(19,7%)
Не посещают кружки, секции	179 (17%)	308(26%)	332(24,5%)

Процент охвата обучающихся дополнительным образованием стабильно высокий. Вся работа дополнительного образования оказала существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через сетевое сотрудничество и разнообразные формы работы, одним из которых является формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором педагоги, обучающиеся и родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за достигнутые результаты.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей на момент самообследования:

Состав обучающихся (по уровням образования)

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/2020 учебного года – на 31.12.19г.), в том числе:	1108	1181	1355
	– начальная школа	518	552	655
	<i>в том числе:</i>			
	<i>с ОВЗ</i>	5	7	14
	<i>инвалидов</i>	5	5	8
	– основная школа	528	574	620
	<i>в том числе:</i>			
	<i>с ОВЗ</i>	25	28	26
	<i>инвалидов</i>	2	2	4
	– средняя школа	62	55	80
	<i>в том числе:</i>			
	<i>с ОВЗ</i>	2	1	0
<i>инвалидов</i>	0	0	0	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

	– начальная школа	1	3	
	– основная школа	4	6	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	1	4	
	– о среднем общем образовании	1	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– основная школа	2	6	
	– средняя школа	8	1	

Приведенная статистика показывает положительную динамику роста количества обучающихся Школы, что свидетельствует об уровне доверия потребителей образовательных услуг. К сожалению, увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Освоение основных образовательных программ общего образования является достаточно стабильным. Однако на 0,3% увеличилось количество оставленных на повторное обучение на уровне начального и основного общего образования, из них 3 ученика как не освоившие программу первого класса оставлены по заявлению родителей 6 обучающихся основной школы не смогли успешно завершить учебный год по причине постоянного отсутствия на учебных занятиях без уважительных причин.

На параллелях 8, 10 и 11-х классов обучающимся предоставляется возможность осваивать математику по программам углубленного изучения; в 10 – 11-х классах сформированы классы, осваивающие по программам углубленного изучения историю и обществознание с дополнительными часами по экономике и праву (с учетом выбора индивидуальной образовательной траектории каждым старшеклассником).

*Результаты освоения учащимися программ **начального** общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2018/2019 учебном году*

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	139	139	100	66	47,5	17	12,2	0	0	0	0	0	0
3	134	134	100	62	46,2	17	12,7	0	0	0	0	0	0
4	118	118	100	56	47,5	10	8,5	0	0	0	0	0	0
Итого	391	391	100	184	47	44	11,3	0	0	0	0	0	0

Показатель «качество» в освоении учащимися программ начального общего образования по сравнению с прошлым годом незначительно снизился - на 3% (в 2018 г – 51, 3%). Процент учащихся, окончивших год на «отлично» вырос почти на 2% (9,9 % в прошлом году). Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» стабильны и составляют 100 %.

В 2019 году учащиеся школы под руководством своих классных руководителей активно участвовали на российской образовательной онлайн-платформе «Учи.ру». Всего от СОШ № 25 участвовали 19 классов, из них 701 ученик, а наиболее активными были 443 обучающихся. И в ГО Верхняя Пышма наша школа заняла 1 почётное место по числу и активности участников.

С 2015 года Школа участвует в процедуре проведения независимой оценки качества на основе Всероссийских проверочных работ.

Ниже приведенные данные позволяют сказать, что при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования процент учащихся, овладевающих уровнем, предусмотренным ФГОС, колеблется в пределах нормы; достаточно стабилен и процент детей, обучающиеся на повышенные отметки; анализ статистики качественного показателя (выполнение работ на «4» и «5») в целом соответствует успеваемости обучающихся по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

*Результаты участия по показателю «качество»
в ВПР по русскому языку*

Класс / параллель	май 2016	апрель 2017	апрель 2018	апрель 2019
4 класс	58,0 %	68,0 %	66,7 %	58,4 %
5 класс	-	51,2 %	64,4 %	32,0 %

Во Всероссийской проверочной работе в 4-х классах (15-17.04.2019 г.) по русскому языку приняло участие 113 (95,7%) учащихся. Результаты ВПР показывают, что количество неудовлетворительных отметок в четвертых классах по русскому языку более чем в два раза превышает средний региональный показатель. Качество знаний составило 58,4% (по ГО Верхняя Пышма – 73,2%, по Свердловской области – 65,3%). Таким образом, результаты ВПР в 4-х классах несколько ниже среднерегистрационных показателей. Учителям начальных классов необходимо обратить внимание на умение обучающихся распознавать однородные члены предложения; правильную орфоэпическую норму; составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение делить текст на смысловые части.

*Результаты по показателю «качество» участия
в ВПР по математике*

Класс / параллель	май 2016	апрель 2017	апрель 2018	апрель 2019
4 класс	62,4 %	63,0 %	68,0 %	63,0 %
5 класс	-	58,9 %	72,3 %	51,0 %

По математике выполняли работу 111 учащихся (94,0%). Количество неудовлетворительных отметок более чем в 2,5 раза превышает средний региональный показатель. Качество знаний составило 63% (по ГО Верхняя Пышма – 81,3%, по Свердловской области – 77,9%). Среди наиболее проблемных заданий: решение задачи в 3–4 действия (справились только 20,0%); овладение основами логического, алгоритмического решения, интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (14,0% – успешный результата); вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Снижение показателей качества знаний по русскому языку и математике является следствием различных причин, таких как: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; увеличение в начальной школе числа обучающихся с ОВЗ (ЗПР); недостаточная мотивированность обучающихся на получение положительного результата; индивидуальные особенности

некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, но неверно).

Учителям начальных классов в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование:

- регулятивных УУД в части контроля и коррекции написанного;
- общеучебных УУД, выявляющих уровень сформированности работы с необходимой информацией, со структурированием знаний, с рефлексией способов и условий действия, контролем и оценкой процесса и результатов деятельности обучающихся;

- коммуникативных УУД, связанных с соблюдением и оцениванием норм русского литературного языка в собственной речи.

В целом по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в основном освоили программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования.

*Результаты освоения учащимися программ **основного** общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2018/2019 году*

Клас сы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
5	129	129	100	58	44,9	8	6,2	0	0	0	0	0	0
6	138	138	100	56	40,6	7	5,1	0	0	0	0	0	0
7	106	106	100	34	32,1	5	4,7	0	0	0	0	0	0
8	100	96	96,0	32	32,0	5	5,0	2	2,0	0	0	2	2,0
9	106	101	95,3	27	25,5	2	1,9	4	3,8	0	0	0	0
Итого	579	572	98,8	207	35,8	27	4,7	6	1,1	0	0	0	0

Сравнив результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2018 году, следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,0 процента (в 2018 был 31,8 %); процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,1 процента (в 2018 – 3,6 %). К сожалению, пять девятиклассников не были допущены к ГИА 2019 года, что составило 4,7 % от общего числа выпускников основной общей школы. Однако, в целом, результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» достаточно стабильны и составляют 98,8 % (в 2018 – 99,7%).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Количес тво участник ов ОГЭ	Количес тво обучаю щихся, получив ших «5»	Количес тво обучаю щихся, получив ших «4»	Количес тво обучаю щихся, получив ших «3»	Количес тво обучаю щихся, получив ших «2»	% качества	% успеваем ости	Средний балл по предмет у (по 5- зачетно й)
---------	---	---	---	---	---	---------------	-----------------------	---

									системе)
Математика	101	11	35	51	4	45,5	96,0	3,4	
Русский язык	101	35	34	32	0	68,3	100	3,95	
Литература	1	0	0	3	0	0	100	3,0	
История	4	0	2	2	0	50,0	100	3,5	
Обществознание	61	3	22	36	0	41,0	100	3,5	
География	7	0	1	6	0	14,3	100	3,0	
Биология	28	1	10	17	0	39,3	100	3,4	
Физика	18	0	7	11	0	38,9	100	3,4	
Химия	4	2	1	1	0	75,0	100	4,3	
Информатика и ИКТ	61	8	26	26	1	55,7	98,4	3,7	
Английский язык	4	0	3	1	0	75,0	100	3,8	

В 2019 году, по сравнению с 2018 годом, в период государственной итоговой аттестации обучающиеся показали достаточно стабильные результаты ОГЭ по «выборным» экзаменам. Произошло понижение процента качества по математике на 8,7 % (в 2018 году – 54,2 %); при этом 5 обучающихся (4,9%) не преодолели «пороговый» балл по математике по причине отсутствия должного контроля со стороны родителей и, как следствие, высокого процента пропусков учебных занятий. На 1,5 % понизился процент качества ОГЭ по русскому языку (в 2018 году – 69,8 %); при этом обучающиеся с ОВЗ (6,9 % от всех выпускников основной школы), сдававшие ОГЭ в форме ГВЭ, полностью справились с работой, двое из них (28,6 %) повысили итоговый балл по сравнению с годовой оценкой по русскому языку, у остальных учащихся экзаменационная оценка соответствует годовой.

*Результаты освоения программ **среднего** общего образования по показателям «качество» и «успеваемость» в 2019/2020 учебном году*

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	39	39	100	17	43,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	6	31,6	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	23	39,7	1	5,3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ уровня среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны и составляют 100%. При этом результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2019 году по сравнению с 2018 годом незначительно повысился и составляет 41,4% (в 2018 году – 38,1 %), что говорит о наличии достаточного контроля со стороны педагогов и родителей, а также об осознанности выбора дальнейшей образовательной траектории со стороны девятиклассников, пришедших в 10 класс, и, как следствие, повышение уровня подготовки обучающихся по ряду предметов инвариантной части учебного плана.

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

По итогам 2018 / 2019 учебного года 100 % выпускников **средней общей школы** были допущены к ГИА; все преодолели пороговые баллы ЕГЭ по основным предметам – русскому языку и математике как базового уровня, так и профильного уровня.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили более 80 баллов	Сколько обучающихся получили ниже порогового балла	Средний балл
Русский язык	19	2	0	74,4
Математика (базовый уровень)	5	% качества 80,0	0	15,0 (4,4)
Математика (профильный уровень)	14	0	1	48,9
Физика	2	0	0	45,1
Химия	1	0	1	98,0
Информатика и ИКТ	4	0	1	31,3
Литература	1	2	0	71,0
Биология	1	0	0	93,0
История	3	0	1	60,0
Обществознание	12	2	5	53,0

Результаты государственной итоговой аттестации 2018/2019 учебного года свидетельствуют о достаточно стабильном балле по математике как базового, так и профильного уровней; о незначительном повышении по сравнению с прошлым годом балла по истории; при этом незначительное понижение среднего балла наблюдается по русскому языку, обществознанию, физике и довольно значительное понижение – по информатике и ИКТ. Данное понижение балла не стоит расценивать как снижение качества обученности по предметам, поскольку, с одной стороны, классы – параллели и обучающихся в них некорректно сравнивать друг с другом; с другой стороны, выпускники и их родители зачастую не осознают всей важности процедуры государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и подготовки к ней на протяжении всего периода обучения в средней общей школе. В качестве причины следует обозначить и недостаточный уровень сформированности личностных качеств 26,3 % выпускников средней общей школы, которые не смогли справиться со стрессовой ситуацией на экзаменах. По таким предметам, как: литература, химия, биология – не очень корректно сравнивать балльные показатели, поскольку в завершившемся учебном году эти предметы сдавали по одному ученику.

В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего уровня образования в Школе подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта, а также результаты текущей успеваемости обучающихся.

В декабре 2019 года все обучающиеся 11-х классов успешно справились с итоговым сочинением по русскому языку, по итогам испытания получив «зачет» и допущены до процедуры прохождения государственной итоговой аттестации 2020 года.

Весной 2019 года учащиеся 9-х классов впервые в штатном режиме сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации 2019 года и успешно с ним справились, по итогам испытания получив «зачет» за итоговое собеседование.

Школа традиционно принимает участие в реализации идей, заложенных в областную программу «Одаренные дети», в Олимпиаде по Основам Наук УрФО, а также в разнообразных муниципальных, региональных, российских, международных конкурсах.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
2017 год	398	139	81	13
2018 год	351	137	91	9
2019 год	404	131	66	22

Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде в 2019 году выявляет, что на школьном уровне достигнут достаточный процент охвата школьников олимпиадным движением. При этом следует отметить, что на муниципальном уровне в сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества призовых мест на 23,3% от общего количества участников муниципального этапа на 13 предметных олимпиадах. Однако предстоит работа по достижению более качественных результатов на региональном уровне через систему работы по раннему выявлению и корректному сопровождению обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, по поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний через создание индивидуального образовательного маршрута.

В марте 2019 года 10 обучающихся Школы приняли участие в муниципальной Научно-практической конференции старшеклассников (в 2018 году – 10 обучающихся, в 2017 году – 12 обучающихся). 70,0 % подготовленных к защите исследовательских проектов заняли 4 победных и 3 призовых мест (в 2018 году – 8 обучающихся, в 2017 году – 7 обучающихся).

В апреле 2019 года обучающихся начальной школы участвовали в муниципальной защите исследовательских проектов (в 2018 году – 10 обучающихся). Все работы в 2019 году были отмечены дипломами; проект «Знакомство с тепловизором» выделен среди лучших в городе; другие выступления учащихся отмечены в различных номинациях, среди которых «Лучший групповой проект», «За исследовательское мастерство».

В 2019 году среди учащихся начальной школы в третий раз прошёл конкурс чтецов «Живая классика». От каждого класса выступало по два конкурсанта, которые предварительно прошли первый тур на уровне классных конкурсов, с увлечением читая стихотворения А.С.Пушкина и басни И.А.Крылова.

IV. Востребованность выпускников

У выпускников уровня основного и среднего общего образования в достаточной мере сформирована потребность в продолжении образования, чему способствует активная профориентационная работа, осуществляемая в Школе.

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа

	Всего	Перешли в 10-й класс СОШ № 25	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	На повторное обучение	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО
2017	69	19	4	45	1	25	21	4
2018	97	34	4	57	2	40	29	6
2019	97	35	1	47	4	19	13	5

В 2019 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе увеличилось на 1,0 %.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в вузы, достаточно стабильно и за последние три года составляет в среднем 75,0 % от общего количества выпускников средней школы, чему способствует успешная сдача ЕГЭ, что позволяет им реализовать планы по продолжению образования.

V. Система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.02.2015. Объектом оценки в рамках данной системы являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; субъектами оценки – все участники образовательных отношений (обучающиеся и их родители, учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед).

Система оценки качества образования в контексте ФГОС реализуется в урочной и внеурочной деятельности и предназначена для проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. В системе оценивания учитываются два подхода: «выпускник научится» и «ученик получит возможность научиться», – учитывающие следующие универсальные учебные действия: предметные, метапредметные, личностные.

Организация и проведение мониторинга качества предметных результатов освоения основной образовательной программы

№ п/п	Наименование этапа	Период	Формы контроля
1	Входной контроль	В начале изучения предмета	Контрольная работа, комплексная контрольная работа, тест
2	Текущий контроль	В ходе изучения предмета	Контрольная работа (домашняя, тематическая, диагностическая и т.п.), в т.ч. тестирование, различные виды диктантов, зачет (письменный, устный, дифференцированный, недифференцированный), ответ (краткий, развернутый, письменный, устный), работы (проверочная, самостоятельная, практическая, лабораторная, творческая), написание и защита реферата, проектной и исследовательской работы, выразительное чтение, списывание (русский язык в 1 – 5 классах), эссе, изложение, сочинение, аннотация, отзыв, рецензия, доклад,

			сообщение (устное, письменное), отчет по учебной экскурсии, создание и защита мультимедийной презентации, говорение и слушание (на иностранном языке), сдача нормативов по физической подготовке (в т.ч. норма ГТО), домашнее задание (в любой форме)
3	Промежуточный контроль	По окончании изучения отдельных разделов предмета	Контрольная работа, тестирование, различные виды диктантов, зачет (письменный, устный, дифференцированный, недифференцированный), творческая работа (плакат, макет, рисунок и т.п.), написание и защита реферата, проектной и исследовательской работы, эссе, изложение, сочинение, аннотация, отзыв, рецензия, сообщение (устное, письменное), отчет по учебной экскурсии, создание и защита мультимедийной презентации, говорение и слушание (на иностранном языке), сдача нормативов по физической подготовке (в т.ч. норма ГТО), комплексное домашнее задание (в любой форме)
4	Итоговый контроль	По окончании изучения предмета	Контрольная работа, комплексная контрольная работа, тест

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, развитие и сформированность личностных качеств и способностей школьников, опираясь на деятельностную и практическую стороны содержания образования, результативно колеблется от среднего до выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в школе, 94,0–98,0 % процента, количество обучающихся – 90,8–97,9 %. Респондентами высказаны пожелания о введении профильного обучения естественнонаучной, социально-экономической и технологической направленности на уровне среднего общего образования, а также углубленного изучения математики на уровне основного общего образования.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 5 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» независимая оценка качества образовательной деятельности проводилась в апреле-мае 2019 года специалистами Консалтинговой группы «Института дополнительного профессионального образования» по следующим общим критериям:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации.

Общее количество опрошенных составляет – 655 человек, из них родители (законные представители) – 556 человек; обучающиеся старше 14 лет - 99 человек.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет 27,32 балла (max – 40 баллов);

- интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 50,14 балла (max – 70 баллов);

- интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет 15,52 балла (max – 20 баллов);

- интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет 22,09 балла (max – 30 баллов).

Общая сумма баллов составила 115,07 баллов (из 128).

В городском округе Верхняя Пышма МАОУ «СОШ № 25» по сумме баллов заняла 2 место среди школ города. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

В 2019 году по итогам Всероссийского смотра – конкурса ОО «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа МАОУ «СОШ № 25» стала Лауреатом – Победителем, о чем есть запись в Едином реестре Лауреатов – Победителей: lau-1564755827-nm-3579-5276-8360.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 69 педагогических работников, из них 23 педагога – с I квалификационной категорией (33,3 %), 29 – с высшей квалификационной категорией (42,0 %). В 2019 году аттестацию прошли 14 человек; из них 8 учителей – на высшую квалификационную категорию; в том числе подтвердили имеющуюся квалификационную категорию 6 педагогов (42,9% от числа аттестованных в 2019 году) и повысили 8 педагогов (57,1% от числа аттестованных в 2019 году).

Педагоги школы, проявляя свое профессиональное мастерство, в течение 2019 года принимали участие в профессиональных конкурсах, конференциях, других мероприятиях от муниципального и областного до регионального и международного уровней:

Наименование	Количество участников
Международный конкурс «История в биографиях», публикация «Человек и война: история и память» (Сертификат участника; Свидетельство о публикации на сайте «Конспекты уроков РФ»)	1
VI Межрегиональная заочная НПК «Дополнительное образование детей: ресурсы развития», ГАНУО «Дворец Молодежи» (Сертификат участника)	1
VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»: профессиональное тестирование В номинации: «Практические умения и навыки в работе учителя-логопеда» (Диплом, 1 место)	1

Всероссийский конкурс «Завуч года 2019» (Диплом участника)	1
Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» (Диплом, Победитель, 2 место)	1
Всероссийский конкурс «Диплом педагога», г.Москва (Диплом лауреата 1 степени, номинация «Детские исследовательские проекты»; работа «Арифметическая прогрессия в современном мегаполисе»)	1
Всероссийское тестирование «Грамматика и лексикология русского языка» (Диплом, I место)	1
Всероссийские мероприятия, посвященные освобождению Клина и Клинского района от немецко-фашистских захватчиков, КРОО Поисковый отряд «Подвиг» (Сертификат участника)	1
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» В номинации: Профессиональное самообразование педагога НШ (Диплом, 1 место)	1
Всероссийская НПК «Развивающая речевая среда в ОО: проблемы, технологии», ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Сертификат слушателя)	3
Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель» (Диплом победителя; Поощрительная премия)	1
Всероссийская НПК с международным участием «Развивающая речевая среда в ОО: проблемы, технологии», ГАОУ ДПО СО «ИРО», (участник)	1
XXII Всероссийская НПК «Актуальные проблемы изучения и преподавания литературы в вузе и школе – Лейдермановские чтения» (участники)	2
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (9 ступень ГТО, 1 место)	1
Областной Фестиваль патриотической песни «Салют, Россия!», г.Екатеринбург (Номинация «Солист», Свидетельство участника; Свидетельство призера, 2 место)	2
Региональное мероприятие, посвященное 30-летию Свердловской областной общественной молодежной организации «Ассоциация патриотических отрядов «Возвращение», г.Екатеринбург (Сертификат участника)	1
Региональная конференция «Теология в научно-образовательном пространстве: религия, культура, просвещение», г.Екатеринбург (Сертификат участника)	1
Региональная Конференция «Работа с одаренными детьми в системе партнерства «Предприятие – школа» в рамках Уральского школы наставников	5
Региональная НПК для школьников «На пути к познанию» (Секция «Биология. Химия. Ботаника»), ФГБОУ ВО «УрГАУ», г.Екатеринбург	2
V Образовательный Форум «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров», г.Екатеринбург	1
Реализации пилотного проекта по внедрению интерактивной платформы Skyeng в образовательный процесс на уроках английского языка (Сертификат участника)	1
VI городской молодежный Форум «Верхняя Пышма – территория молодых», посвященный народному творчеству в РФ (Сертификат участника)	2
IX Публичная Презентация школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI», ФГБОУ ВО «УрГЛУ», г.Екатеринбург	2
XVII Городские педагогические чтения – 2019 «Образование сегодня: активные приемы и методы обучения для достижения требований ФГОС»: презентация тематических Мастер-классов	13
XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники»: Муниципальный этап (Свидетельство	15

участника)	
«Лыжня России»	14
День открытых дверей – 2019 (для родителей учащихся школы и педагогической общественности ГО Верхняя Пышма)	41
Публикации в различных изданиях	12
Персональные сайты (в т.ч. на портале Инфо-урок.ру)	6
Независимая диагностика по Основам преподавания предмета. ЧОУ ДПО «Центр знаний» (Сертификат: «Соответствует квалификационным требованиям учителя»)	3
Апробация Модели оценки компетенции работников ОУ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Сертификат: «Соответствует квалификационным требованиям»)	1
Тренинги в рамках Квалификационных испытаний для экспертов ОГЭ/ЕГЭ по учебным предметам в 2019 году, по результатам которых присвоен статус: Основной эксперт / Старший эксперт	21
Тренинг «Проверка итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году» (Сертификат эксперта)	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе осуществляется кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения количественного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, где осуществляется подготовка новых педагогов из числа собственных выпускников (26,1 %); кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

По итогам 2019 года в целом Школа готова к переходу на профстандарты. Из 64 работающих по должности «учитель» педагогов 62 (96,9%) в конце года соответствовали действующим профстандартам в части квалификации, один педагог заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.09 Педагогическое образование (срок окончания обучения – 2022 год); в 2020 году одного педагога планируется направить на образовательную программу профессиональной переподготовки (в объеме 500 часов) по профилю «Физическая культура и спорт. Учитель» и один направлен на обучение по образовательной программе профессиональной переподготовки (в объеме 500 часов) по профилю «Дополнительное образование. Педагог».

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки составляет 31 118 экземпляров, в том числе: художественной литературы – 6 920 экземпляров, справочной литературы – 316 экземпляров, учебной литературы – 21 474 экземпляра, методической литературы - 305

экземпляров, научно-популярной литературы по разным областям знания - 2102 экземпляра, подписка на периодические издания – 8 видов.

Оснащенность учебниками составляет – 100% (1 комплект на 1 учащегося). Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 18-20%. Общее количество CD и DVD-дисков – 100 экземпляров.

Информационно-библиотечный центр оснащен двумя стационарными компьютерами, 15 ноутбуками, МФУ-сканером, принтером, имеется постоянный доступ к сети Интернет.

Так же, информационно-библиотечный центр обеспечен игровым столом, телевизором. Имеется проектор и мультимедийный экран.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых в школьной библиотеке мероприятиях.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 22 предметных кабинета для обучающихся 5 – 11-х классов, 15 кабинетов – для обучающихся 1 – 4-х классов начальных классов, учебные мастерские, универсальные помещения групп продленного дня с игровыми зонами и со спальными зонами для учащихся 1-ых классов. Кабинеты имеют достаточную оснащенность мебелью, учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием для организации образовательного процесса в соответствии с действующими стандартами. Актовый зал на 365 посадочных мест, в том числе 7 для маломобильных групп населения. 4 спортивных зала с гардеробно-душевыми блоками и инвентарными комнатами.

Информационно-образовательная среда школы разнообразна и современна: 200 единиц компьютерной техники, 39 интерактивных комплексов (медиапроектор + интерактивная доска), 2 комплекса визуализации (медиапроекторы + экран), 12 телевизоров, 12 интерактивных игровых модулей, 12 интерактивных столов, 33 документ-камеры, 60 МФУ.

Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся – 17.

Для повышения эффективности организации деятельности школы используется система электронного документооборота и информационные базы данных по педагогам и обучающимся, система электронного журнала «Netschool».

В школе созданы медико-социальные условия, необходимые для поддержания здоровья участников образовательного процесса: обучающиеся получают бесплатную медицинскую и лечебно-профилактическую помощь в медицинском блоке, в состав которого входят медицинский, прививочный и процедурный кабинеты.

Доступная среда реализуется в полной мере. Доступ для маломобильных групп населения обеспечен во все школьные помещения, входные группы оборудованы пандусами. Два грузопассажирских лифта, с возможностью использования маломобильных групп населения, вертикальные платформы для подъема маломобильных групп населения в местах перепадов отметок в переходах, а также вертикальная подъемная платформа для подъема маломобильных групп населения на сцену в актовом зале.

В целях обеспечения безопасности маломобильных групп населения при ЧС организованы «зоны безопасности».

Для обеспечения участников образовательного процесса горячим питанием в школе функционирует пищеблок с кухней «полного цикла» и обеденным залом на 315 посадочных мест, в том числе 7 для маломобильных групп населения. Горячим питанием охвачено 95,0 % учеников. Оплата питания осуществляется по безналичному расчету.

На территории школы выделены зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная зона. Физкультурно-спортивная зона состоит из комбинированной площадки для баскетбола и мини-футбола, площадки для настольного тенниса, беговой дорожки на 200м и двух площадок для гимнастики.

Зона отдыха включает в себя:

- две площадки для подвижных игр;
- площадка для подвижных игр группы продленного дня;
- площадка для тихого отдыха;
- площадка для массовых мероприятий.

Для обеспечения безопасности используются все виды применяемой охранной сигнализации: кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация, система контроля и учета доступа.

Технические средства наблюдения – 23 видеорекамеры по периметру здания, 44 – внутри здания с мониторами в помещении сторожей и дежурных.

Допуск в здание осуществляется сотрудником ЧОП через турникет по личным карточкам, родители допускаются в школу с разрешения сотрудника ЧОП после предварительной записи в Журнале для посетителей. В фойе всегда присутствует дежурный по режиму и охранник ЧОП. Проезд транспорта через ворота только для спецмашин.

IX. Организация платных образовательных услуг

Удовлетворение познавательных потребностей и интересов обучающихся достигается в Школе путем оказания платных образовательных услуг (ПОУ), что статистически выражается в следующих результатах:

ПОУ	2017 год	2018 год	2019 год
Планировали (человеко/курсов)	450	340	300
Фактическое количество (человеко/курсов)	570	625	306
Из них:			
Образовательные услуги в области дополнительного образования по предметам	523	553	229
Образовательные услуги в области дополнительного образования в группе присмотра за детьми во внеурочное время	12	32	34
Образовательные услуги в области дополнительного образования в школе развития для детей дошкольного возраста	35	40	43

Общее количество учащихся, получающих платные образовательные услуги, в процентном соотношении достаточно стабильно. При этом следует отметить, что увеличением количества и качества различных курсов по внеурочной деятельности в 1 – 9-х классах, среди родителей уменьшается потребность в получении их детьми платных образовательных услуг в области дополнительного образования по предметам.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1355
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	655
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	620
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (от общей численности обучающихся 5-11-х классов)	человек (процент)	230 (36,1 %)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной шкале)	балл	3,95
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной шкале)	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (по 100-бальной шкале)	балл	74,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (Б – по 5-бальной шкале)	балл	4,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П – по 100-бальной шкале)	балл	48,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,9 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (5,9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (16,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (4,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (13,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		65 (94,2%)
– высшим педагогическим образованием		62 (89,6%)
– средним профессиональным образованием		2 (2,9%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (5,8%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		29 (42,0%)
– первой		23 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		17 (24,6 %)
– больше 30 лет		20 (29,0 %)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (14,5 %)
– от 55 лет		14 (20,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (98,6 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
- начальная школа		10
- основная школа		16
- средняя школа		19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1355 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,5

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017г. № 1218), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию», Информационным письмом МКУ «УО ГО Верхняя Пышма» от 14 декабря 2018г. № 1936.

Анализ результатов самообследования показал, что за отчетный период Школа осуществляла развитие в соответствии со стратегическими целями и приоритетными направлениями развития на 2019 год. Достиженные результаты свидетельствуют, что Школа находится в режиме развития и выполняет свою миссию, так как положительные результаты достигнуты в проектно-исследовательской, внеучебной и воспитательной деятельности.