МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
протокол № 1	протокол № 1	Приказ № 66
от «26» августа 2025 г.	от «26» августа 2025 г.	от «26» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

для обучающихся 1-2 классов

Верхняя Пышма
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освое-ния основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», примерной программы по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №25».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента

Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического

материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Еще одной общей чертой двух курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребенка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений. Данная программа соотносится с «Примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» на уровне: целевые установок, концептуальных основ построения курсов; принципов отбора содержания; координации осваиваемых младшими школьниками ключевых понятий.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
2. Овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом

самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходи-мую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3. Освоение знаний об устрой-стве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ре-сурсах и основных нормах литературного языка; развитие способности анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

5. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

6. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

8. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Литературное чтение на родном языке (русском)», – 67 (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч, во 2 классе – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс – 33 часа

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (10 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (7 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (6 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

2 класс-34 часа

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим лю-дям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, зна-чимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».
Е.В.Григорьева.«Мечта».
Л.Н.Толстой.«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).
Резерв на вариативную часть программы - 3 ч. РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ
Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской
Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:
В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года
Хорош праздник после трудов праведных
Песни-веснянки.
Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:
Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).
В. А. Жуковский. «Жаворонок».
А. С. Пушкин. «Птичка».
И.С.Шмелёв.«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе
К зелёным далям с детства взор приучен
Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:
Русские народные загадки о поле, цветах.
Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
4. уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

1. признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4. сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

3. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

4. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

5. бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

1. осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

1. бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1. первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
2. объединять объекты (тексты) по определенному признаку;
3. определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
4. находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
6. устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
2. сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
3. проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
4. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
5. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
2. согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
5. анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6. понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
7. подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2. выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2. корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

3. соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

4. находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

5. сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4. ответственно выполнять свою часть работы;

5. оценивать свой вклад в общий результат;

6. выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты. Изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке" в течение четырех лет обучения должно обеспечить:

1. понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления

национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

3. осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

4. ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

5. овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

6. совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

7. применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

8. самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

9. использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

2. владеть элементарными приемами интерпретации произведений русской литературы;

3. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

4. использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

5. читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

2. владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

3. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

4. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

5. обогащать собственный круг чтения;

6. соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги	7	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.2	Я взрослею	10	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.3	Я фантазирую и мечтаю	7	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Россия – Родина моя					
2.1	Что мы Родиной зовём	3	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2.2	О родной природе	6	0	0	https://uchi.ru/

					https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		9			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства					
1.1	Я и книги	4	0	1	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.2	Я взрослею	7	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.3	Я и моя семья	5		1	
1.4	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Россия – Родина моя					
2.1	Что мы Родиной зовём	4	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

2.2	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2.3	О родной природе	7		1	
Итого по разделу		15			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1	0	0	01.09.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	0	0	08.09.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	С. А. Баруздин. «Самое простое дело»	1	0	0	15.09.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	0	0	22.09.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент)	1	0	0	29.09.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6	Н. Н. Носов. «Тай-на на дне колодца»	1	0	0	06.10.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

	(фрагмент главы «Волшебные сказки»)					
7	Н. Н. Носов. «Тай-на на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)	1	0	0	13.10.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
8	Пословицы о дружбе	1	0	0	20.10.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
9	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1	0	0	27.10.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
10	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент)	1	0	0	10.11.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	0	0	17.10.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
12	С. Л.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/

	Прокофьева. «Самый большой друг»				24.10.23	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
13	Пословицы о правде и честности	1	0	0	01.12.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
14	В. А. Осеева. «По-чему?»	1	0	0	08.12.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
15	В. А. Осеева. «По-чему?»	1	0	0	15.12.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
16	Л. Н. Толстой. «Лгун»	1	0	0	22.12.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
17	Л. Н. Толстой. «Лгун»	1	0	0	29.12.23	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
18	С. А. Иванов. «Снежный запо-ведник» (фраг-мент)	1	0	0	12.01.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
19	С. А. Иванов. «Снежный запо-ведник»	1	0	0	19.01.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
20	В. В.	1	0	0		https://uchi.ru/

	Лунин. «Я видела чудо»				26.01.24	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
21	М. М. Пришвин. «Осинкам холод-но»	1	0	0	02.02.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
22	М. М. Пришвин. «Осинкам холод-но»	1	0	0	09.02.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
23	А. С. Пушкин. «Ещё дуют холод-ные ветры»	1	0	0	16.02.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
24	Обобщение по разделу	1	0	0	01.03.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
25	Ф. П. Савинов. «Родное» (фраг-мент)	1	0	0	15.03.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
26	П. А. Синявский. «Рисунок»	1	0	0	22.03.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
27	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1	0	0	05.04.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
28	Русские	1	0	0		https://uchi.ru/

	народные загадки о солнце, луне, звёздах, об-лаках				12.04.24	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
29	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной …»	1	0	0	19.04.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
30	С. В. Востоков .«Два яблока»	1	0	0	26.04.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
31	В. М. Катанов. «Жар-птица»	1	0	0	03.05.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
32	А. Н. Толстой. «Петушки»	1	0	0	17.05.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
33	Обобщение по разделу	1	0	0	24.05.24	https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный контроль. Контрольная работа.	1	1	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
2.	Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.	Л. К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5.	Пословицы.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
7.	В. В. Бианки. «Сова».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
8.	Б. В. Шергин. «Плотник в думает топором».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

9.	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
10.	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
11.	С. П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
12.	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
13.	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
14.	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
15.	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). Пословицы.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
16.	Промежуточный контроль.Контрольная работа.	1	1	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
17.	Н. К. Абрамцева. «Заветноежелание».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
18.	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

						https://www.yaklass.ru/
19.	Л. Н. Толстой. «Воспоминания»(глава «Фанфаронова гора»).	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
20.	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
21.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И.Дале» (фрагмент).	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
22.	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит напомощь» (фрагмент).	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
23.	И. К. Языкова. «ПреподобныйСергий Радонежский».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
24.	И. С. Шмелёв. «Масленница».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
25.	Песни-веснянки.	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
26.	Л. Ф. Воронкова. «Девочка изгорода» (глава «Праздник весны»).	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
27.	В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С.Пушкин. «Птичка».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

28.	А. А. Коринфский «Август –собериха». «Спожники».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
29.	Загадка. И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает...»	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
30.	Л. Ф. Воронкова. «Подснежники» .	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
31.	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
32.	М. С. Пляцковкий. «Колокольчик».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
33.	В. А. Солоухин. "Трава". Е. А.Благинина «Журавушка».	1	0	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
34.	Итоговый контроль. Контрольная работа.	1	1	0		https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Литературное чтение на родном русском языке; 2 класс/О. М. Александрова; М. И. Кузнецова; А. Ю. Романова "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина, Валентина Павловна.Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
2. Канакина, Валентина Павловна.Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : издание в pdf-формате / В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
3. Примерная образовательная программа учебного предмета "Литературное чтение на род-ном (русском) языке".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://educont.ru/

https://resh.edu.ru/

viki.rdf.ru, school-collection.edu