

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной кафедры  
учителей иностранного языка  
(протокол № 1 от 27 августа 2020 г)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
от 27 августа 2020 г № 47/1 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Немецкий язык»  
основное общее образование  
(5-9 класс)

Составители:  
Лаврова А.А. учитель, ИКК,  
Поленова И.Г., учитель, ИКК

г. Верхняя Пышма  
2020 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения немецкого языка как второго иностранного учащимися 8-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа является примерной, рекомендованной кафедрой учителей иностранного языка МАОУ СОШ № 25 г. Верхняя Пыщма как основа для разработки рабочих программ учителей немецкого языка в общеобразовательных организациях Свердловской области по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык).

Цель программы

Достижение обучающимися второго уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на немецком языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, которые используют немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Задачи программы:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Общая трудоемкость освоения программы составляет 68 учебных часов за весь период обучения.

Срок освоения программы – 2 года (8 -9 классы).

Основные принципы обучения, которые рекомендуется учитывать при реализации программы:

-немецкий язык принадлежит к группе романских языков (как и английский язык, французский язык, испанский язык), имеющих общее происхождение и схожие характеристики в системе языка, поэтому обучение немецкому языку как второму иностранному рекомендуется осуществлять с опорой на 1 иностранный язык на основе контрастивного подхода, подчеркивая сходство и различие изучаемых языков, побуждая учащихся к сравнению/сопоставлению как иностранных языков, так и родного языка с изучаемыми иностранными;

-с целью формирования устойчивой положительной мотивации к изучению нескольких иностранных языков и дальнейшему освоению иностранного языка в течение всей жизни рекомендуется уделять особое внимание методам, приемам и средствам повышения мотивации и реализации личност-

но-ориентированного подхода к обучению (языковое портфолио, игровые приемы обучения, метод языковой анимации, электронные образовательные ресурсы, групповые методы работы, организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- коммуникативная и межкультурная направленность обучения второму иностранному языку;

- дифференцированный подход в обучении немецкому языку, в том числе в работе с мотивированными и слабомотивированными учащимися.

### Общая характеристика учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов, как на первый иностранный язык;
- более сжатые сроки его изучения.

К особенностям содержательного плана относятся:

- изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого и второго иностранного языка), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Описания места учебного предмета в учебном плане.

Основные положения программы М.М. Аверкина были использованы в предлагаемой программе для моделирования учебного процесса по немецкому языку МАОУ СОШ № 25 на основе учебного плана на 2018-2019 учебный год который предполагает изучение второго языка с 8 класса в отличии от базисного плана образовательных учреждений РФ . Согласно этому плану обучение начинается с 5 класса. Эта рабочая программа рассчитана на два года(8-9 классы), всего 78 часов:

8класс-34часов( 1 час в неделю)

9 класс- 34часа( 1 час в неделю)

#### Планируемые результаты

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;

развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;

нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;

стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

Метапредметные результаты:

Формирования межпредметных понятий:

развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получе-



ния информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt* и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

употреблять в речи конструкцию Es gibt ...

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihmgefällt das Dorfleben, denn erkann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

употреблять Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомясь с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться одноязычными иностранными словарями;

осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;

- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### Д. В трудовой сфере

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

### Содержание учебного предмета

#### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.



Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным

пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языко-

вой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

#### Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

##### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

##### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

## 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.;
- предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложений с инфинитивной группой um ... zu (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dass er gut in Mathe ist);

- сложноподчинённых предложений причины союзами *weil, da* (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённых предложения условным союзом *wenn* (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом *damit*).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*);
- временных форм в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименных наречий (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt, в том числе при согласовании времён;
- количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

#### Специальные учебные умения

##### Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Предметные	Метапредметные (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1ч.	Обучающийся будет знать: Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein, порядок слов, интонацию простого предложения Обучающийся научится: узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.	К: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осознанно и произвольно строить Л: формировать мотивационную основу учебной деятельности диалогическое высказывание

2.	Ситуация «Знакомство»	1ч.	<p>Обучающийся научится: приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по буквам</p> <p><u>читать:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, диалог</p> <p><u>письменная речь:</u> Буквы алфавита <u>фонетическая сторона речи:</u> произносить немецкие звуки</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u>вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексический материал по теме</u></p>	<p>К: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Л:формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
3.	Рассказ о себе.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог знакомства, говорить, что они любят</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>чтение:</u> <u>читать</u> вслух(имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p><u>письменная речь:</u> писать буквы, слова по теме</p> <p>Обучающийся будет</p>	<p>К: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Л:формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>



			<p>знать:  <u>фонетическая сторона речи:</u>  <i>произносить звуки:</i>  <u>грамматическая сторона речи:</u> строить утвердительные и вопросительные предложения  <u>Лексическая сторона речи:</u>          знать лексику по теме</p>	
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	1ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог знакомства, называть Буквы немецкого алфавита, говорить о людях и предметах, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов  <u>аудирование:</u>          воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  <u>письменная речь:</u>  <i>уметь писать буквы алфавита, слова.</i>          Обучающийся будет          знать:  <u>фонетическая сторона речи:</u>  <i>знать немецкие звуки:</i>  <u>лексическая сторона речи:</u>          знать лексику по теме          грамматическая сторона:          глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;          определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine</p>	<p>К: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли          Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления          П: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета          Л: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

5.	Беседа о любимых занятиях.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u>строить диалог знакомства</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>чтение:</u> читать вслух(имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p><u>письменная речь:</u> писать буквы алфавита, слова.</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> немецкие звуки</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме;</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: mein, dein</p> <p>предлоги: in, aus</p>	<p>К: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</p> <p>Л: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
6.	Обучение селективному	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> говорить о животных, проводить интервью в классе</p> <p><u>аудирование:</u></p>	<p>К: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной де-</p>

	чтению.		<p>воспринимать на слух и понимать тексты о животных диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>чтение:</u> читать вслух(имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать слова по теме</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов: sein, haben, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж</p>	<p>тельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (монологическая речь)</p> <p>говорить команды отвечать на вопросы по картинкам, описывать животных, называть цвета</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p><u>чтение:</u> чтение вслух (имитативное) – слова, словосоче-</p>	<p>К: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>П: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>

			<p>тания, тексты по теме, уметь переводить их</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>:</p> <p>строить повелительные предложения, множественное число существительных</p>	<p>сверстниками</p> <p>Л: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение</u>: (диалогическая речь) называть дни недели и время суток, описывать свой распорядок дня</p> <p><u>чтение</u>: уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь</u>: уметь описывать расписание уроков</p> <p><u>орфография и пунктуация</u>:</p> <p>уметь писать слова</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: уметь употреблять указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
9.	Контроль	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять самокон-</p>	<p>К: выбирать адекватные языковые и речевые сред-</p>

	<p>работа по теме "Знакомство"</p>		<p>троль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>ства для решения коммуникативных задач  Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  П: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания.  Л: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>
10.	<p>Мой класс.  Введение лексикона по теме.</p>	1ч.	<p>Обучающийся научится:  слушать и понимать информацию об увлечениях, договариваться о встрече  <u>письменная речь:</u>  уметь писать рассказ о своих увлечениях  <u>орфография и пунктуация:</u>  Обучающийся будет знать:  <u>грамматическая сторона речи:</u>  глаголы с изменяемой</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-</p>

			<p>корневой гласной: fahren, lesen, sehen</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p>	<p>ных условий</p> <p>Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить, что они умеют и не умеют делать, спрашивать разрешения</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение –</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> знать лексику по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол: können</p>	<p>К: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Р: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>П: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p> <p>Л: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p>

12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить микродиалог о школе</p> <p><u>чтение:</u> уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь описывать свой день школьника.</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> уметь писать слова</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с неопределенно-личным местоимением man, названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) описывать картинку, рассказывать о семье, называть цифры от 0 до 20</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> звуки немецкого языка</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода,</p>	<p>К: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Р: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>П: развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)</p> <p>Л: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэт-</p>

			слова, обозначающие родство	ническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
14.	Знакомство с числительными до 100.	.1ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>говорение</u>: (монологическая речь) строить рассказ про свою семью, цифры от 20 до 100  <u>Аудирование</u>: понимать текст про семью  <u>чтение</u>: Ознакомительное, изучающее чтение  <u>письменная речь</u>: правописание глаголов  Обучающийся будет знать:  <u>лексическая сторона речи</u>: лексика по теме</p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи  Л: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p>
15.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные при-	1ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>говорение</u>: (монологическая речь) строить монолог: рассказ о друге и ваших отношениях с ним  <u>чтение</u>: ознакомительное,</p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>



	надлежности».		<p>поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>знать лексику по теме</p>	<p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p> <p>Л: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p>
16.	Развитие навыков селективного чтения	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>Говорение:</u> называть цену, говорить, что они хотели бы купить</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>уметь составлять список покупок</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глаголов: <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л: развивать эстетические чувства на основе знакомства со</p>

				сказкой
17.	Повторение по теме.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение</u>: (монологическая речь) рассказывать, что им нравится, что не <u>чте-</u> <u>ние</u>: ознакомительное, поисковое, детальное <u>письменная</u> <u>речь</u>: названия вещей</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: глаголы: <i>essen, treffen, möchten</i></p> <p><u>лексическая сторона речи</u>: лексику по теме.</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Р: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Л: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
18.	Контрольная работа по теме "Мой класс"	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>

				зависимости от конкретных условий. Л:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме <u>письменная речь:</u> связанный текст о своем доме/квартире Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол müssen, дательный падеж (определенный артикль), повелительное наклонение.	К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета Л:формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей
20.	Беседа о домашних животных.	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь)строить диалоги этикетного характера <u>чтение:</u> изучающее чтение Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона ре-</u>	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

			<p><u>чи:</u> разговорные фразы</p>	<p>П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Л:формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>
21.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить, что они любят и не любят есть, что они едят охотнее всего <u>чтение:</u> читать тексты и находить необходимую информацию <u>письменная речь:</u> составление меню здорового питания школьника Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> нулевой артикль: MagstduKartoffeln? Ich essegernKäse.</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П:создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л:формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p>
22.	Множественное число имён	1ч.	<p>Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых</p>	<p>Л:развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной дея-</p>

	сущест- стви- тельных.		<p>умений</p> <p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологиче- ская речь) <i>описывать</i> <i>свое жилище</i></p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о своем доме</p> <p><u>письменная речь:</u> запол- нять анкету</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, множе- ственное число</p>	<p>тельности</p> <p>К: осуществлять самокон- троль, коррекцию, оцени- вать свой результат</p> <p>Р: планировать, контро- лировать и оценивать учебные действия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и са- моконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет- ных условий</p>
23.	Интер- вью.	1 ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологиче- ская речь) <i>описывать</i> <i>увлечения</i></p> <p><u>аудирование:</u> аудирование с выбороч- ным пониманием задан- ной информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содер- жания текста, просмот- ровое чтение – текст- описание увлечений</p> <p><u>письменная речь:</u> <i>описывать свой досуг</i></p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> отрицания с nicht/kein, предлоги времени: im, um, мо- дальный глагол: <i>wollen</i></p>	<p>К: формулировать соб- ственное мнение и пози- цию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Р: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, вы- бирать наиболее эффек- тивные способы решения учебных и познаватель- ных задач</p> <p>П: проводить наблюдение и эксперимент под руко- водством учителя</p> <p>Л: воспитать понимание и уважение к ценностям се- мьи, любовь к природе, признание ценности здо- ровья, своего и других людей, оптимизм в вос- приятии мира</p>

			<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	
24.	Рассказ о любимом животном.	1 ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (диалогическая речь) вести диалог о животных <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о видах отдыха Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> склонение существительных нарицательных <u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета Л: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия</p>
25.	Повторение.	1 ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) приглашать и поздравлять кого-либо <u>чтение:</u> поисковое чтение Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложносочиненные предложения с <i>deshalb</i></p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: проявлять уважение к собеседнику, к его интересам.</p>

26.	Контрольная работа по теме «Животные»	1 ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л: развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественным текстом</p> <p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) говорить о своей стране и столице</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника школьницы</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Л: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p>
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (монологическая речь) говорить о своем городе</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> текст описание своего города</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> некоторые формы Perfekt</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p>	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>П: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Л: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодей-</p>



			<i>лексика по теме</i>	ствий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями
29.	Обучение трём видам чтения.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) строить диалог «Как пройти к ....?»</p> <p><u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и просмотровое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> краткое сообщение о своем городе</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> некоторые формы Perfekt</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Р: развивать мотивы и интересы своей деятельности</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Л: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>
30.	Рассказ о своём расписании	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (монологическая речь) планировать поездку</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поиско-</p>	<p>К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p>Р: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>П: осуществлять расши-</p>

	дня.		<p>вое чтение Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u>: лексику по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: Partizip II</p>	<p>ренный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета Л: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам</p>
31.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение</u>: (монологическая речь) : формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы <u>чтение</u>: изучающее чтение <u>письменная речь</u>: личное письмо другу о планах на каникулы Обучающийся будет знать: Грамматическая сторона речи: Perfekt c sein и haben</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Л: формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира</p>
32.	Беседа о расписании уроков на	1ч.	<p>Обучающийся научится: Говорение: говорить о празднике, говорить о прошлом</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой</p>

	неделю.		<p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i></p>	<p>материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л: развивать эстетические чувства на основе знакомства с художественным текстом</p>
33.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение</u>: (монологическая речь) говорить о любимых предметах</p> <p><u>аудирование</u>: понимать на слух речь учителя</p> <p><u>чтение</u>: прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:</p> <p><u>письменная речь</u>: письменно описывают летние фотографии</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже.</p>	<p>К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Л: воспитание культуры проведения летнего отдыха</p>

			<p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	
34.	Обобщение материала за 8 класс	1ч.	<p>Обучающийся научится: говорить о погоде во время летних каникул, читать тексты страноведческого характера Обучающийся будет знать: <u>Грамматическая сторона речи:</u> артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfect Partizip II</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Л: развивать устойчивый познавательный интерес</p>
Тематическое планирование 9 класс.				

1.	<p>Новые слова.</p> <p>Повторение лексик по теме «Животные».</p>	1ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>говорение:</u>выразить надежды и желания, говорить о профессиях  Обучающийся будет знать:  <u>Грамматическая сторона речи:</u>придаточные предложения с <i>das</i> и <i>weil</i></p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  П:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома  Л:воспитывать уважение ко всем профессиям</p>
2.	<p>Местоположение предметов в комнате. Предлоги места. Дательный па-</p>	1ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>говорение:</u> (монологическая речь)  предполагать что-либо, сообщать о чем-либо, разрабатывать план достижения цели  <u>чтение:</u>  прогнозировать содержания текста, просмотрев,  поисковое чтение</p>	<p>К:строить монологическое контекстное высказывание  Р: устанавливать целевые приоритеты  П:проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  Л:формировать готовность к выбору профильного образования</p>

	<p>деж.</p> <p>Повторение спряжения глаголов.</p>		<p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>модальные глаголы в Präteritum</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>названия профессий</p>	
3.	<p>Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.</p> <p>Повторение числительных до 100.</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы dürfen, sollen</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> лексика по теме</p>	<p>К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Л: формировать готовность к самосовершенствованию</p>

4.	Комната. Контроль лексико-грамматических навыков и слушания.	1 ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение:</u> (монологическая речь) употреблять в речи условные придаточные предложения</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> пишут текст по образцу</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>Лексическая сторона речи:</u> Лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> условные придаточные предложения времени с союзом wenn</p>	<p>К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p>П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>Л: развивать устойчивый познавательный интерес</p>
5.	Новые слова. Нулевой артикль.  Повторение диалогов о себе.	1 ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение</u> (диалогическая речь) говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды</p> <p><u>аудирование;</u></p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного арти-</p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Р: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>Л: развивать устойчивый познавательный интерес</p>

			<p>клей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>	
6.	<p>Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение (диалогическая речь)</u>разговаривать о еде, строить диалог-побуждение к действию <u>чтение:</u> изучающее Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>Грамматическая сторона речи:</u>Präteritum, модальные глаголы в Präteritum</p>	<p>К: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П:обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Л:развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>
7.	<p>Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употреб-</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится: <u>Говорение:</u> рассказывать о традиционных блюдах, построение диалогического общения по теме <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение</p>	<p>К: развивать инициативное сотрудничество Р: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности П:применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения</p>



	ления глаголов по теме.		<p>Изучающее чтение</p> <p><u>письменная речь:</u> уметь писать виды спорта</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> Лексика по теме</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u>Präteritum, модальные глаголы в Präteritum</p>	<p>учебных задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л:формировать устойчивый познавательный интерес</p>
8.	Покупая еду.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u> <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места и времени</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Р: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>П:проводить наблюдение за поведением подростков в школе.</p> <p>Л:развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в сложных ситуациях</p>
9.	Еда. Контроль чтения и письма.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>аудирование;</u> выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь:</u></p>	<p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>П:строить логическое рассуждение, включаю-</p>

			<p>названия блюд</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: косвенные вопросы, глагол wissen</p>	<p>щее установление причинно-следственных связей</p> <p>Л: формировать уважение к национальным блюдам.</p>
10.	<p>Новые слова.</p> <p>Месяцы и времена года.</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u> строить сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>чтение</u>:</p> <p>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение</p> <p><u>письменная речь</u>:</p> <p>писать поздравительную открытку другу с праздником</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи</u></p> <p>лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: косвенные вопросы, глагол wissen</p>	<p>К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий</p> <p>Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>П: осуществлять сравнение и классификацию</p> <p>Л: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
11.	<p>Знакомство со структурой элек-</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u></p> <p>диалоги этикетного характера</p> <p><u>аудирование</u>: восприни-</p>	<p>К: овладеть основами коммуникативной рефлексии</p> <p>Р: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на дости-</p>

	<p>тронного письма. Глагол wollen.</p>		<p>мать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное</p> <p><u>чтение:</u> изучающее Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> глагол wollen</p>	<p>жение поставленных целей</p> <p>П:объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>Л:формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
12.	<p>Интервью «Наше свободное время».Пишем электронное письмо.</p>	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л:формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>

13.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>говoreние (монологическая речь)</u> пересказывать тексты страноведческого характера</p> <p><u>аудирование:</u> воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> предлоги места</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p>
14.	Повторение и обобщение знаний по теме.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор</p>

				<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
15.	Свободное время. Контроль говорения.	1ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>читать тексты с полным пониманием прочитанного</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд.</p> <p>Л: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей классе и дома</p>

16.	Новые слова. Части тела.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u>строить сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p>Обучающийся будет знать: <u>лексическая сторона речи</u> лексика по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> предложения с wenn, trotzdem, отрицания keine, niemand, nichts и nie</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Р: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>П: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> <p>Л: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>
17.	В цирке. Работа с текстом. Одежда. Личные местоимения в винительном падеже.	1ч.	<p>Обучающийся научится: <u>говорение (монологическая речь)</u>говорить о разных видах путешествий <u>(диалогическая речь)</u> диалог</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное</p> <p><u>письменная речь:</u> оформление открытки другу</p> <p>Обучающийся будет</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Р: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: развивать умение вести</p>

			<p>знать:  <u>лексическая сторона речи</u>  лексика по теме  <u>грамматическая сторона речи</u>: предлоги, словообразование, винительный падеж</p>	<p>диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты</p>
18.	<p>Покупка одежды. Множественное число имен существительных.</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>говорение (монологическая речь)</u>строить диалог  <u>чтение</u>:  прогнозирование содержания текста, изучающее  <u>письменная речь</u>:  личное письмо другу о поездке  Обучающийся будет  знать:  <u>лексическая сторона речи</u>  лексика по теме</p>	<p>К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  Р: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  П:осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета  Л:формировать уважение к собеседнику.</p>
19.	<p>Описание члена семьи. Мод а. Работа с текстом.</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>чтение</u>:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  П:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в</p>

				классе и дома Л:развивать эстетические чувства на основе знакомства с научными достижениями
20.	Повторение и обобщение знаний по теме.	1ч.	Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> PräsensundPräteritumPassiv	К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л:формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом



21.	Одежда. Части тела. Контроль лексико- грамматических навыков и слушания.	1ч.	Обучающийся научится: работать над проектом о современной технике <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> PräsensundPräteritumPas- siv	К: слушать, читать и по- нимать текст, содержа- щий изученный языковой материал и отдельные но- вые слова Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб- ных и познавательных за- дач П:работать с прослушан- ным (прочитанным) тек- стом, самостоятельно ор- ганизовывать свой труд в классе и дома Л:развивать чувства гордости за стра- ну.
22.	Новые сло- ва.День Рожде- ния.	1ч.	Обучающийся научится: работать над проектом об известных изобрета- телях. <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи:</u> PräsensundPräteritumPas- siv	К: слушать, читать и по- нимать текст, содержа- щий изученный языковой материал и отдельные но- вые слова Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб- ных и познавательных за- дач П:работать с прослушан- ным (прочитанным) тек- стом, самостоятельно ор- ганизовывать свой труд в классе и дома Л:развивать чувства гордости за стра-

				ну.
23.	Предложения с союзом deshalb. Проект «Мы планируем вечеринку».	1ч.	Обучающийся научится: <u>говорение</u> : обсуждать о новой школьной модели, описывать иллюстрации <u>чтение</u> : читают и понимают тексты по теме	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Л: Развитие воображения учащихся, вкуса
24.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1ч.	Обучающийся научится: работать над проектом об истории роботов <u>чтение</u> : изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Обучающийся будет знать: <u>грамматическая сторона речи</u> : прошедшее время	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Л: Развитие

				воображения учащихся, вкуса
25.	Повторение и обобщение знаний по теме.	1 ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
26.	Вечеринки. Контроль чтения и письма.	1 ч.	Обучающийся научится: <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) тек-</p>

				<p>стом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома  Л: Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка</p>
27.	<p>Новые слова.  Франкфурт. Вид из окна.</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома  Л: Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка</p>
28.	<p>Родной город. Работа с текстом. Предлоги, требующие</p>	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного  Обучающийся будет знать:  <u>грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время: Plusquamperfekt, согла-</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные</p>

	дательного падежа.		сование времен, союз nachdem.	способы решения учебных и познавательных задач П:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Л:Развитие уважения к культурному наследию страны изучаемого языка
29.	Выходные во Франкфурте.Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1ч.	Обучающийся научится: <u>Чтение:</u> читать, понимать содержание прочитанного <u>Грамматическая сторона речи:</u> прошедшее время, согласование времен, союз nachdem.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома Л:формировать устойчивый познавательный интерес

30.	Говорим о прошлом. Мой город. Контроль говорения.	1ч.	Обучающийся научится: говорить о связях Германии и России, работать над проектом.	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии</p>
31.	Новые слова. Мы собираем чемодан в дорогу.	1ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Л: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно - познавательный интерес к но-</p>

				вому учебному материалу
32.	Распорядок дня на отдыхе. Учится во время каникул: за или против.	1ч.	Обучающийся научится: читать и понимать тексты о выдающихся людях	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л: формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии</p>
33.	Perfekt в тестовых заданиях.	1ч.	Обучающийся научится: Использовать грамматический материал на практике.	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: работать с прослушанным (прочитанным) тек-</p>

				<p>стом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л:формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии</p>
34.	Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка.	1ч.	Обучающийся научится: Написанию личного письма.	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П:работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> <p>Л:формировать устойчивый познавательный интерес к историческому наследию России и Германии</p>
	Итого:	34 часа.		

Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык».



№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>2. Примерная программа основного общего образования.</li> <li>3. Рабочая программа к линии “Deutsch.Horizonte” для 5-9 класса общеобразовательной школы.</li> <li>4. Учебно-методический комплект “Deutsch.Horizonte” для 5-9 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).</li> <li>5. Грамматический справочник с упражнениями</li> <li>6. Книга для учителя (методические рекомендации для 5, 6 класса)</li> <li>7. Толковые словари (одноязычные)</li> <li>8. Журналы «Иностранные языки в школе».</li> <li>9. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.</li> </ol>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит (настенная таблица).</li> <li>2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.</li> <li>3. Развивающие игры на немецком языке (лото, наборы тематических карточек).</li> <li>4. Политическая карта Германии</li> </ol>
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</li> <li>2. Интерактивный комплекс с выходом в интернет: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мультимедийный проектор .</li> <li>-Компьютер .</li> </ul> </li> <li>3. Стол учительский</li> <li>4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ol>
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА 8 класс.**

**Цель коррекционной работы:** создание системы работы на уроках немецкого для обеспечения образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детей с задержкой психического развития.

**Коррекционная работа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ЗПР.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

В основу коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы. В работе с детьми с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Основные подходы к организации уроков в интегрированном классе для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует потребностям личности и общества. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения и используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет: - овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Немецкий язык» в соответствии с требованиями ФГОС; - освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Немецкий язык»; - корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка. - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen**

Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen,

mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

## **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. 9 Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)

## **Глава 3. Животные/Tiere**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь

учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. Маленькая перемена/KleinePause. Повторение Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Игры в грамматические игры.

#### **Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Глава 5. Хобби/Hobbys** Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Моя семья/MeineFamilie** Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

матика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?** Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь

### **Большая перемена/GroßePause**

Повторение Грамматический аспект в обучении: Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

### **При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

### **Контроль знаний**

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА 8 класс.**

**Цель коррекционной работы:** создание системы работы на уроках немецкого для обеспечения образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детей с задержкой психического развития.

### **Коррекционная работа предусматривает решение основных задач:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ЗПР на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ЗПР.

**Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

-осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;  
-развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;  
-проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

В основу коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы. В работе с детьми с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Основные подходы к организации уроков в интегрированном классе для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует потребностям личности и общества. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Таковую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.



Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объем письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объем домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет: - овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Немецкий язык» в соответствии с требованиями ФГОС; - освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Немецкий язык»; - корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка. - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen**

Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

### **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. 9 Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказы-

вают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

### **Глава 3. Животные/Tiere**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. Маленькая перемена/*KleinePause*. Повторение Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Игры в грамматические игры.

### **Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тек-

сты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

**Глава 5. Хобби/Hobbys** Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie** Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?** Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко

дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь

### **Большая перемена/GroßePause**

Повторение Грамматический аспект в обучении: Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в Präsens, глагол *sein* в Präsens, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол *können* в Präsens, глагол *machen* в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги *im*, *von ... bis*, *am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

### **Контроль знаний**

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания

