

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов"
(МАОУ СОШ № 25)

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной кафедры
учителей естественно научных дисциплин
(протокол № 1 от 27 августа 2020 г)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 27 августа 2020 г № 47/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
основное общее образование
(8 – 9 классы)

Составители:
Чащегорова Н. В., учитель, ВКК

г. Верхняя Пышма
2020 год

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Адресность
Для учащихся 8-9 классов
2. Место учебного предмета в учебном плане гимназии, количество часов
Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана, изучается в объеме 69 часов, из них: в 8 классе в объеме 35 часов, 1 часа в неделю; в 9 классе в объеме 34 часов, 1 часа в неделю.
3. Оценка предметного результата
Промежуточная и итоговая оценка результата накопительного характера в рамках пятибалльной системы. Оценка предметного результата осуществляется на основе текущего контроля, результатов выполнения тематических проверочных работ.

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 25» (ООП ООО).

Общее число учебных часов за два года обучения — 69, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 8 классах и по 34 ч (1 ч в неделю) в 9 классах.

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.

познавательные

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

коммуникативные

- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать ресурсы интернета;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
Выпускник получит возможность научиться:
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности .

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

8 класс

№ уроков	Название темы	Кол-во часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
I	Производственные аварии и катастрофы	3		
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий.	1	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на
2	Опасности аварий и катастроф. Группы аварий и катастроф по характеру их проявления. Классификация различных видов аварий (катастроф).	1		
3	Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. Организации, в которые можно обратиться за помощью в случае чрезвычайной ситуации.	1		

				деятельность человека.
II	Взрывы и пожары	7		
4	Самостоятельная работа по теме «Личная безопасность» Из истории катастроф.	1	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре и взрыве; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения; безопасно использовать средства индивидуальной защиты.	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
5	Общие сведения о взрыве: особенности; зоны действия. Виды разрушений.	1		
6	Тест. Общие сведения о пожаре. Условия, необходимые для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.	1		
7	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.	1		
8	Самостоятельная работа по теме «Пожары и взрывы» Основные поражающие факторы пожаров и взрывов.	1		
9	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила поведения при пожаре в здании. Правила поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры.	1		
10	Пожары и паника. Признаки паники. Как действовать при панике во время пожара в общественном месте.	1		

Ш	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	7		
11	Из истории химических аварий. Виды аварий на химически опасных объектах. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности.	1	Безопасно использовать средства индивидуальной и защиты.	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности,
12	Опасные химические и аварийно химически опасные вещества. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека.	1		анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
13	Тест. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Зоны химического заражения. Химически опасные объекты вашего региона.	1		умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
14	Средства и способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Оповещение населения. Защитные свойства гражданских противогазов.	1		освоение приемов
15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Правила движения по зараженной местности.	1		

				действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
IV	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	7		
16	Из истории радиационных аварий. Общее понятие о радиоактивном излучении; виды излучений. Эффективные эквивалентные дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения.	1	определять состояния оказания неотложной помощи; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; умение воспринимать и перерабатывать информацию,
17	Тест. Виды аварий на радиационно опасных объектах. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Причины аварий.	1		
18	Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Классификация возможных последствий облучения людей.	1		
19	Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. Характер поражения людей и животных. Группы критических органов.	1		
20		1		

21	<p>Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действия населения по сигналу оповещения. Подготовка к возможной эвакуации.</p> <p>Защита населения при радиационных авариях. Средства индивидуальной защиты.</p>	1		<p>моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>
V	Гидродинамические аварии	2		
22	<p>Тест. Из истории гидродинамических аварий. Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны затоплений.</p> <p>Причины гидродинамических аварий и их последствия.</p>	1	<p>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; оказывать первую помощь при общем переохлаждении.</p>	<p>умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи</p>
23	<p>Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.</p>	1		

				внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека; умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
VI	Нарушение экологического равновесия	5		
24	Тест. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека, категории антропогенных изменений в природе.	1	классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; классифицировать и	формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного
25	Изменение состава атмосферы. Роль атмосферы в жизни человека.	1		
26	Изменение состава гидросферы. Роль гидросферы в жизни человека.	1		
27		1		

28	Изменение состава суши (почвы). Роль почвы в жизни человека. Показатели предельно допустимых воздействий на природу. ПДК некоторых химических веществ в окружающей среде.	1	характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.	отношения к окружающей среде.
VI	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	3		
29	Тест. Воздействие химических веществ на человека. Пути проникновения химических веществ в организм человека. Симптомы отравления химическими веществами.	1	об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
30	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами общедовитого и нейротропного действия. Симптомы поражения.	1		
31	Тест. Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка. Первая помощь при ожогах химическими веществами. Признаки поражения.	1		
VII	Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях	1		

32	Вещества бытовой химии, которые могут привести к отравлениям. Симптомы отравления. Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями.	1	безопасно использовать средства бытовой химии; оказывать первую помощь при отравлениях.	умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
VIII	Физическая культура и закаливание	1		
33	Сообщения. Значение физических упражнений для развития организма подростка. Как оценить физические возможности своего организма. Характеристика основных физических качеств организма человека: скоростных, силовых, выносливости.	1	классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок.	формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.
34	Резервный урок			

9класс

№ уроков	Название темы	Кол-во часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия
----------	---------------	--------------	---

			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
I	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	4		
1	РСЧС: история создания; цели; задачи.	1	предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях; освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2	Структура РСЧС: подсистемы; уровни; координационные органы. Задачи: правительственной комиссии; комиссий по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти объектов РФ и органов местного самоуправления.	1		
3	Самостоятельная работа по теме «РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.».	1		
4	Индивидуальные сообщения. Силы и средства РСЧС. Центроспас. Поисково-спасательные службы. «Лидер».	1		
II	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	5		
5	Международное гуманитарное право: области применения; основные правовые документы. Лица,	1	жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы	формирование антиэкстремистского и антитеррористического

6	находящиеся под защитой международного гуманитарного права.	1	использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
7	Основные требования международного гуманитарного права по защите: раненых и больных из состава действующей армии; раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море.	1		
8	Медицинский и духовный персонал: состав; требования, предъявляемые международным гуманитарным правом к лицам медицинского и духовного персонала.	1		
9	Защита военнопленных. Категории комбатантов. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных.	1		
	Защитные меры в отношении гражданского населения. Обязанности оккупирующей стороны. Обязанности государств по соблюдению и ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.			
III	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	4		
10	Тест. Защита от мошенников. Мошенничество: понятие; основные черты; разновидности (обман; злоупотребление доверием) и примеры их проявления. Как не стать жертвой мошенника.	1	анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
11	Особенности поведения людей, представляющих социальную опасность. Как не стать жертвой насилия. Безопасность девушек.	1		

12	Приемы самозащиты. Части тела, на которые можно воздействовать, чтобы причинить нападающему острую боль.	1	безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; безопасно	
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Чем руководствуется преступник, выбирая объект для нападения. Черты поведения людей, относящихся к группе риска.	1	использовать ресурсы интернета; классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма.	
IV	Профилактика травм в старшем школьном возраст	5		
14	Понятие о травме и травматизме. Основные причины травматизма в старшем школьном возрасте. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста.	1	определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи;	умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
15	Переломы и закрытые травмы: симптомы, первая помощь, профилактика. Повреждение мышц и соединительных тканей. Травмы глаз, уха, зубов:	1	оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах;	
16	профилактика, симптомы, первая помощь.	1	оказывать первую помощь при вывихах;	
17	Безопасное поведение дома. Основные причины бытовых травм. Профилактика пожаров и травм при пожарах. Профилактика поражений электрическим током.	1	оказывать первую помощь при поражении электрическим током; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.	
18	Безопасное поведение в школе: на уроках физики и химии; на занятиях физкультурой и спортом; на переменах.	1		
	Безопасное поведение на улице: на дороге; в местах массового отдыха; на воде. Лучший способ защиты от			

	дорожно-транспортного происшествия (ДТП) — соблюдение правил дорожного движения.			
V	Первая медицинская помощь при травмах	2		
19	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Виды ран, их характеристика. Виды антисептики, их характеристика.	1	определять состояния оказания неотложной помощи; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека.
20	Тест. Травмы головы, позвоночника и спины. Нарушение нервной системы, требующие оказания первой помощи. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при таких травмах.	1		
VI	Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания)	4		
21	Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть: признаки, порядок их определения. Схема оказания экстренной реанимационной помощи.	1	оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме; усваивать приемы действий в	умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных

22	Непрямой массаж сердца: техника исполнения. Практика.	1	различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.
23	Остановка сердца и прекращение дыхания: признаки, первая помощь. Определение пульса. Проведение искусственного дыхания.	2		
VII	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2		
24	Здоровье человека: духовное, физическое. Социальное здоровье. Индивидуальное здоровье и здоровье населения (общественное). Характеристика групп здоровья детей и подростков.	1	безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.	формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.
25	Воздействие внешней среды на здоровье человека: физическое, химическое, биологическое, социальное, психологическое. Внутренняя среда организма.	1		
VIII	Личная гигиена	1		
26	Тест. Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила гигиены кожи. Гигиена питания. Продукты	1	оказывать первую помощь при отравлениях.	формирование понимания ценности здорового, разумного и

	растительного и животного происхождения. Гигиена воды.			безопасного образа жизни.
IX	Физиологические и психологические особенности организма подростка	3		
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков. Как справиться с повышенной нервной возбудимостью в подростковом возрасте.	1	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности; умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
29	Управление чувствами и эмоциями. Допустимые и нежелательные приемы в конфликтных ситуациях. Снятие эмоционального напряжения.	1		
30	Самостоятельная работа по теме «Физиологическое и психологическое развитие подростков». Суицид и подросток.	1		
X	Факторы, разрушающие здоровье человека	3		

31	Употребление табака и его влияние на здоровье. Опасность веществ, входящих в состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости.	1	анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; оказывать первую помощь при алкогольных отравлениях;	формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни; умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.
32	Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Последствия употребления алкоголя. Помощь при алкогольном отравлении.	1		
33	Наркомания и токсикомания: основные признаки, развитие психической и физической зависимости. Помощь: при наркотическом отравлении; при отравлении лекарственными препаратами.	1		
34	Резервный урок	1		