

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных
предметов"
(МАОУ СОШ № 25)

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной кафедры
учителей филологии и искусства
(протокол № 1 от 27 августа 2020 г)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 27 августа 2020 г № 47/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
основное общее образование
(5 – 9 классы)

Составители:
Кузьминых М. А., учитель, ВКК,
Попова Т. Е., учитель, ВКК,
Мезенкова В. В., учитель, ВКК,
Яковлева М. Н., учитель, ВКК,
Стельницкая О. Ю., учитель 1КК,
Айрих Е. М., учитель

г. Верхняя Пышма
2020 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 25»;
- Примерной программы по учебному предмету. Русский язык. 5-9 классы; – М.: Просвещение, 2011 г.
- Авторской программы под редакцией Л.М.Рыбченковой, допущенной Министерством образования и науки РФ; – М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

«Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. В том числе:

в 5 классах — 175 ч. (5ч в неделю), в 6 классах — 175 ч. (5ч в неделю), в 7 классах — 140 ч. (4 ч в неделю), в 8 классах — 140 ч (4ч в неделю), в 9 классах — 136 ч (4ч в неделю).

1. Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и

пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

- ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в

- жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки учеников 7 класса

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме

- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;

- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

- соблюдать в практике общения литературные нормы языка

- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Требования к уровню подготовки учеников 8 класса

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

• владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

• готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

• самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Предметные результаты обучения

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной

формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1)владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Основное содержание учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Планируемый предметный результат	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Введение Повторение изученного в 4 классе	13	<i>Обучающиеся научатся:</i> - находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения; - узнавать характерные признаки разных стилей речи, - извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов	Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	<i>Обучающиеся научатся:</i> - различать виды синтаксических единиц, находить их признаки, устанавливать различия между словом, словосочетанием и предложением; - выделять словосочетания в предложении; - определять главное и зависимое слово; - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; - выделять основы предложений с двумя главными членами; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

			повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения.	
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	14	<i>Обучающиеся научатся:</i> отличать букву от звука, делить звуки на гласные и согласные, распознавать случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы; - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Личностные: признание для себя общепринятых морально-этических норм; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не-обходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
4	Лексикология. Культура речи.	37	<i>Обучающиеся научатся:</i> Различать лексическое и грамматическое значения слова, типы лексических отношений слов. - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; - различать прямое и переносное значение слов; - отличать омонимы от многозначных слов;	Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать,

			- находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы	отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
5	Морфемика. Орфография. Культура речи.	14	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p>определять морфемный состав слова, понятию о чередовании, различать основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; определять порядок разбора слова по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; - употреблять оценочные прилагательные и оценочные слова. - пользоваться принципом единообразного написания морфем при проверке орфограммы; - иметь представление о нулевой аффиксации; - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах 	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
6	Морфология. Имя существительное.	54	<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета; - дифференцировать понятия «живое - мертвое» и гр. категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес. - соблюдать порядок оформления морфологического разбора. 	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные:</p>
	Имя прилагательное		<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; - выделять суффиксы прилагательных, согласовать прилагательное с существительным; 	

			- определять грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.	осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
	Глагол		<i>Обучающиеся научатся:</i> - определять грамматические признаки глагола; - выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение.	
	Повторение изученного за год	8		
	Итого	175 часов		

6 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Планируемый предметный результат	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Введение. Повторение.	1 10	Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме	Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает

				<p>причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
2	Языкознание	3	<p>Знать: понятие текста, стили текста, понятие о функциональных разновидностях языка</p> <p>Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
3	Словообразование, морфемика и орфография. Культура речи	20	<p>Знать: теоретический материал по словообразованию, изученный в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке</p> <p>Понятие - этимология и этимологический разбор слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гар-</i>, <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его</p>

			<p><i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>.</p> <p>Уметь согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Систематизировать материал к сочинению; составлять сложный план. Выборочно пересказывать исходный текст. Пользоваться этимологическим словарём</p>	<p>сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
4	Лексикология . Фразеология. Культура речи	32	<p>Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы.</i></p> <p>Виды словарей</p> <p>Уметь: пользоваться разными видами словарей; разделять исконно-русские и заимствованные слова; употреблять различные виды слов в устной и письменной речи.</p> <p>Знать: теоретический материал по лексике, изученный в 5 классе; понятия <i>Фразеологизмы.</i></p> <p>Уметь: пользоваться разными видами словарей; употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) - прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. Коммуникативные: осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>

5	Морфология и орфография. Культура речи	96	<p>Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе. Склонение существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. <i>НЕ</i> с существительными. Правописание гласных в суффиксах <i>-ек, -ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек), -онк, -онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (щик)</i>).</p> <p>Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; <i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)</i> в именах прилагательных; различие на письме суф-фиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
---	--	----	---	--

		<p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.</p> <p>Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.</p> <p>Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ова (ть), -ева (ть)</i> и <i>-ыва (ть), -ива (ть)</i></p> <p>Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p>	
--	--	--	--

6	Синтаксис, пунктуация, культура речи Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13	Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе Уметь: применять теоретические знания на практике	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
	Итого	175ч		

7 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Планируемый предметный результат	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Введение	1	Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. Уметь ориентироваться в учебнике	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p>Познавательные: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно</p>
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Знать понятия: Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Синтаксис. Словосочетание. Простое	

			предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятое при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме	
3	Морфология и орфография. Культура речи	120	<p>Знать: Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p> <p>Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Знать правила написания наречий Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Знать морфологические признаки категории состояния Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлексивно-аналитических способностей. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

		<p>Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов.</p> <p>Знать правила написания предлогов</p> <p>Уметь применять правила на практике.</p> <p>Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов</p> <p>Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Знать морфологические признаки частиц.</p> <p>Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами</p> <p>Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.</p> <p>Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.</p> <p>Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.</p>	
--	--	---	--

4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9	<p>Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года</p> <p>Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.</p> <p>Уметь выполнять тестовые задания по орфографии.</p>	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
	Итого	140 часов		

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Планируемый предметный результат	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Введение	1	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов</p>

				<p>деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
2	Повторение изученного в 5-7 классах	11	<p>Знать: основные орфографические правила, изученные в 5-7 классах; основные способы словообразования; грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.</p> <p>Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; делать словообразовательный разбор слов; делать морфологический разбор слов; определять стиль текста.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.</p>	
3	Культура речи	11	<p>Знать: понятие текста, стили текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. - Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой 	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности</p>

			культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения.	действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
4	Синтаксис и пунктуация	94	<p>Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные); - определение словосочетания, строение словосочетаний; - способы связи слов в словосочетании.</p> <p>Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании; - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - находить в предложении словосочетание определённого вида.</p> <p>Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.</p> <p>Знать: - опознавательные признаки предложения; - особенности строения предложения; - способы связи подлежащего и сказуемого; - роль логического ударения;</p> <p>Уметь: - находить грамматическую основу предложения; - определять вид предложения по интонации; - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; - различать виды сказуемого; - ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;</p>	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; - уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. <p>Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве; - теоретические сведения о приложении; - особенности публицистического стиля речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении второстепенные члены; - определять виды дополнения, определения, обстоятельства; - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём; - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания. <p>Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>	совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
5	Способы передачи чужой речи	13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические сведения об уместном употреблении прямой и косвенной речи, об оформлении диалога, цитирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с прямой и косвенной речью, расставлять знаки препинания. - составлять диалог на заданную тему; - уметь оформлять разные виды цитирования. <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения</p>	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>

				Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
6	Повторение изученного в 8 классе	10	<ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике изученные явления русского языка и правила пунктуации, орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов. - Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. - Уметь выполнять тестовые задания по орфографии и пунктуации. 	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
	Итого	140 часов		

№	Содержание	Количество часов	Планируемый предметный результат	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	36	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.
2	Синтаксис сложного предложения	12	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам	Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение
3	Сложносочиненное предложение	10	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений	Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение

			<p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>	<p>способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
4	Сложноподчиненное предложение	40	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p>	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>

			Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров	
5	Бессоюзное предложение	11	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	<p>Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p>Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p>
6	Сложное предложение с разными видами связи	15	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	12	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	Итого	136 часов		

**Тематическое планирование
5 классы**

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Язык и языкознание.	1
2	Язык - средство общения. Язык и общение.	1
3	Повторение изученного в 4 классе. Глагол. Тся и ться.	1
4	Повторение изученного в 4 классе. Глагол. Не с глаголами.	1
5	Повторение изученного в 4 классе. Спряжение глагола.	1
6	Повторение изученного в 4 классе. Правописание личных окончаний глагола.	1
7	Повторение изученного в 4 классе. Наречие.	1
8	Повторение орфографии и пунктуации.	1
9	Текст.	1
10	Текст.	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Входная контрольная работа	1
13	Урок коррекции по орфографии и пунктуации.	1
14	Буква и звук.	1
15	Алфавит.	1
16	Согласные звуки и буквы.	1
17	Глухие и звонкие согласные.	1
18	Непроизносимые согласные.	1
19	Правописание непроизносимых согласных.	1
20	Гласные звуки.	1
21	Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1
22	Слог и ударение.	1
23	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1
24	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
25	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1
26	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1
27	Урок коррекции по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1
28	Корень слова. Родственные слова.	1
29	Окончание и основа слова.	1
30	Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению по данному началу.	1
31	Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1
32	Приставки.	1
33	Суффиксы.	1
34	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1
35	Сложные слова.	1
36	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1
37	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1
38	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
39	Урок коррекции по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1
40	Р/р Изложение с продолжением. Подготовка.	1
41	Р/р Изложение с продолжением.	1

42	Лексическое значение слова.	1
43	Р/р Устная и письменная речь.	1
44	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
45	Толковые словари.	1
46	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Теория.	1
47	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Практикум.	1
48	Однозначные и многозначные слова.	1
49	Р/р Лексическая сочетаемость.	1
50	Тематическая группа.	1
51	Синонимы.	1
52	Антонимы.	1
53	Омонимы.	1
54	Паронимы.	1
55	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
56	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
57	Понятие о чередовании.	1
58	Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1
59	Буквы А//О в корнях с чередованием -лаг-/-лож.	1
60	Буквы А//О в корнях с чередованием -кас-/-кос-.	1
61	Буквы А//О в корнях с чередованием -гор-/-гар-.	1
62	Р/р Изложение с продолжением. Подготовка.	1
63	Р/р Изложение с продолжением.	1
64	Суффиксы -чик-/-щик-.	1
65	Правописание суффиксов -чик-/-щик-.	1
66	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1
67	Правописание букв И//Ы после приставок на согласные.	1
68	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» Подготовка.	1
69	Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1
70	Особенности написания приставок на З//С. Теория.	1
71	Особенности написания приставок на З//С. Практикум.	1
72	Особенности написания приставок на З//С. Контроль.	1
73	Повторение по теме «Лексикология».	1
74	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексикология».	1
75	Урок коррекции по теме "Лексикология".	1
76	Фразеологизмы.	1
77	Употребление фразеологизмов.	1
78	Крылатые слова.	1
79	Части речи.	1
80	Имя существительное.	1
81	Род имён существительных.	1
82	Р/р Выборочное изложение.	1
83	Склонение имён существительных	1
84	Склонение имён существительных на -ие,-ия, -ий.	1
85	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1
86	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных на -ие,-ия, -ий.	1
87	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1
88	Изложение повествовательного текста. Подготовка.	1
89	Изложение повествовательного текста.	1

90	НЕ с именами существительными. Теория.	1
91	НЕ с именами существительными. Практикум.	1
92	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1
93	Урок коррекции по теме "Морфология".	1
94	Имя прилагательное.	1
95	Р/р Повествование с элементами описания. Теория.	1
96	Р/р Повествование с элементами описания. Сочинение.	1
97	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
98	Краткие прилагательные.	1
99	НЕ с именами прилагательными. Теория.	1
100	НЕ с именами прилагательными. Практикум.	1
101	Р/р Сочинение-описание картины. Подготовка.	1
102	Р/р Сочинение-описание картины.	1
103	Имя числительное.	1
104	Имя числительное в тексте.	1
105	Местоимение.	1
106	Местоимение в тексте.	1
107	Самостоятельная работа по теме «Части речи. Местоимение».	1
108	Глагол.	1
109	Инфинитив.	1
110	Инфинитив. Окончания инфинитива.	1
111	Р/р Средства связи предложений в тексте. Теория.	1
112	Р/р Средства связи предложений в тексте. Практикум.	1
113	Время глагола.	1
114	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте.	1
115	Р/р Сочинение – описание.	1
116	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
117	Спряжение.	1
118	Правописание окончаний глаголов. Теория.	1
119	Правописание окончаний глаголов. Практикум.	1
120	Правописание окончаний глаголов. Контроль.	1
121	Наречие.	1
122	Наречие в тексте.	1
123	Правописание наречий.	1
124	Предлог.	1
125	Союз.	1
126	Частица.	1
127	Р/р Сочинение по картине. Подготовка.	1
128	Р/р Сочинение по картине.	1
129	Повторение материала по теме «Морфология. Самостоятельные части речи».	1
130	Повторение материала по теме «Морфология. Служебные части речи».	1
131	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфология».	1
132	Урок коррекции по теме "Морфология".	1
133	Что изучает синтаксис?	1
134	Словосочетание.	1
135	Предложение.	1
136	Главные члены предложения.	1

137	Главные и второстепенные члены предложения.	1
138	Сообщение, вопрос, побуждение к действию.	1
139	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1
140	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
141	Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1
142	Р/р Эмоции и их отражение в предложении. Сочинение.	1
143	Урок коррекции по орфографии и пунктуации.	1
144	Р/р Как писать отзыв.	1
145	Грамматическая основа предложения.	1
146	Грамматическая основа предложения. Практикум.	1
147	Подлежащее и сказуемое.	1
148	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1
149	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Практикум.	1
150	Второстепенные члены предложения.	1
151	Определение.	1
152	Дополнение.	1
153	Обстоятельство.	1
154	Основные виды обстоятельств.	1
155	Однородные члены предложения. Теория.	1
156	Однородные члены предложения. Практикум.	1
157	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контроль.	1
159	Р/р Вопросный план текста.	1
160	Обращение.	1
161	Обращение. Знаки препинания.	1
162	Прямая речь.	1
163	Сложное предложение.	1
164	Сложное предложение. Знаки препинания.	1
165	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
166	Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1
167	Урок коррекции по орфографии и пунктуации.	1
168	Повторение по теме "Лексика".	1
169	Повторение по теме "Морфология".	1
170	Повторение по теме "Члены предложения".	1
171	Повторение орфографии и пунктуации.	1
172	Повторение орфографии и пунктуации.	1
173	Лингвистическая игра.	1
174	Лингвистическая игра.	1
175	Повторение изученного в 5 классе.	1

**Тематическое планирование
6 классы**

№	Наименования разделов и тем	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ(1час).		

1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
ПОВТОРЕНИЕ(10часов)		
2	Повторение изученных орфограмм в 5-6 классах	1
3	Повторение «Самостоятельные части речи»	1
4	Повторение изученного о частях речи.	1
5	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
6	Знаки препинания в сложных предложениях	1
7	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
8	Виды разборов: морфемный, морфологический, фонетический, лексический	1
9	Повторение «Лексика и фразеология»	1
10	Входная диагностическая работа	1
11	Анализ диагностической работы	1
Язык и языкознание (3часа)		
12	Р.р. Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
13	Р.р. Текст и его признаки. Смысловые части текста. Понятие о микротеме. .	1
14	Р.р. Орфоэпические нормы. Произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧТ. Произношение согласных перед Е.	1
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ (20 часа)		
15	Состав слова	1
16	Нулевое окончание в слове	1
17	Р.р. Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.	1
18	Основные способы образования слов в русском языке	1
19	Последовательность образования слов. Словообразовательное гнездо.	1
20	Сложные слова	1
21	Сложносокращённые слова. Определение рода сложносокращённых слов.	1
22	Р.р. Понятие об этимологии.	1
23	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
24	Виды разбора слова. Практикум	1
25	Р.р. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1
26	Буквы о–а в корне –гор-/гар-.	1
27	Буквы о–а в корне -зор-/зар-.	1
28	Буквы о–а в корне -раст-/рос-.	1
29	Правописание корней с чередующимися гласными. Самостоятельная работа	1

30	Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-	1
31	Особенности написания приставок ПРЕ-/ПРИ-	1
32	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1
34	Анализ контрольной работы	1
ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (32 час)		
35	Повторение изученного по теме «Лексикология» в 5 классе.	1
36	Метафора. Общеязыковые и художественные метафоры.	1
37	Лексические выразительные средства. Художественная метафора	1
38	Основные виды тропов. Олицетворение.	1
39	Лексические выразительные средства. Эпитет.	1
40	Р.р. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания.	1
41	Чередование гласных в корне –скак-/-скоч-	1
42	Чередование гласных в корне -равн-/-ровн-	1
43	Чередование гласных в корне –твар-/-твор-.	1
44	Контрольная работа по теме «Лексикология. Орфография.»	1
45	Анализ контрольной работы	1
46	Повторение и систематизация изученного	1
47	Исконно русские слова	1
48	Займствованные слова.	1
49	Тематические группы заимствованных слов	1
50	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1
51	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1
52	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
53	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Диалектизмы.	1
54	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины.	1
55	Жаргонизмы.	1
56	Проверочная работа по теме: «Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления»	1
57	Стилистически нейтральная лексика.	1
58	Книжная лексика.	1
59	Стилистически окрашенная лексика.	1
60	Разговорная лексика. Стилистические пласты лексики.	1
61	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	1
63	Р.р. Подготовка сжатою изложению. Приёмы компрессии (сжатия) текста.	1
64	Повторение по теме «Лексикология».	1

65	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология».	1
66	Анализ контрольного диктанта	1
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (96 час)		
67	Части речи в русском языке.	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 час)		
68	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.	1
69	Разносклоняемые имена существительные.	1
70	Несклоняемые имена существительные.	1
71	Имена существительные общего рода.	1
72	Морфологический разбор имени существительного.	1
73	Практическая работа по теме: «Род имен существительных»	1
74	Способы образования имён существительных.	1
75	Образование существительных способом сложения.	1
76	Сложносокращённые имена существительные.	1
77	Правописание сложных и сложносокращённых существительных.	1
78	Правописание гласных в суффиксах имён существительных ек –ик .	1
79	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.	1
80	Повторение темы «Имя существительное».	1
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Имя существительное»	1
82	Анализ контрольной работы	1
Имя прилагательное (27 час)		
83	Имя прилагательное как часть речи Морфологические признаки имени прилагательного.	1
84	Р.р. Особенности строения текста-описания.	1
85	Р.р. Сочинение-описание по картине	1
86	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень .	1
87	Образование сравнительной степени прилагательных.	1
88	Превосходная степень.	1
89	Образование превосходной степени прилагательных.	1
90	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
91	Урок – практикум по теме «Качественные прилагательные».	1
92	Относительные прилагательные.	1
93	Урок – практикум по теме «Относительные прилагательные».	1
94	Притяжательные прилагательные.	1
95	Урок – практикум по теме «Притяжательные прилагательные»	1

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1
97	Проверочная работа по теме «Разряды имён прилагательных»	1
98	Словообразование имён прилагательных.	1
99	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
100	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1
101	Правописание Н//НН в суффиксах имён прилагательных.	1
102	Правописание имен прилагательных с суффиксами -К-//-СК-.	1
103	Правописание суффиксов имен прилагательных. Самостоятельная работа	1
104	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1
105	Правописание сложных прилагательных.	1
106	Р.р. Особенности описания как типа речи. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1
107	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
108	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
109	Анализ контрольного диктанта	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (11 час)		
110	Имя числительное как часть речи. Роль числительных в речи.	1
111	Разряды числительных по структуре. Простые, сложные и составные числительные	1
112	Количественные и порядковые числительные.	1
113	Склонение количественных числительных	1
114	Склонение порядковых числительных	1
115	Склонение числительных. Практикум.	1
116	Разряды количественных числительных. Целые числительные.	1
117	Дробные, собирательные числительные.	1
118	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
119	Морфологический разбор числительного. Повторение по теме «Имя числительное».	1
120	Контрольный работа по теме «Имя числительное»	1
121	Анализ контрольной работы	1
МЕСТОИМЕНИЕ (18 час)		
122	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Роль местоимений в речи	1
123	Личные местоимения	1
124	Склонение личных местоимений	1
125	Возвратное местоимение СЕБЯ	1

126	Притяжательные местоимения. Двойная роль местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ.	1
127	Указательные местоимения.	1
128	Определительные местоимения.	1
129	Р.р. Текст. Логика текста	1
130	Р.р. Изложение с изменением лица	1
131	Вопросительно-относительные местоимения	1
132	Образование и правописание неопределённых местоимений.	1
133	Отрицательные местоимения.	1
134	Правописание отрицательных местоимений.	1
135	Морфологический разбор местоимения.	1
136	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1
137	Анализ контрольного диктанта	1
138	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»	1
ГЛАГОЛ (24 час)		
139	Глагол	1
140	Словообразование глаголов.	1
141	Совершенный и несовершенный вид глагола	1
142	Разноспрягаемые глаголы	1
143	Переходные и непереходные глаголы.	1
144	Возвратные глаголы	1
145	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
146	Условное наклонение	1
147	Контрольное сочинение- рассуждение.	1
148	Повелительное наклонение. Способы образования форм повелительного наклонения глаголов.	1
149	Правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении глаголов.	1
150	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	
151	Употребление наклонений.	1
152	Безличные глаголы.	1
153	Роль безличных глаголов в речи. Безличные глаголы и их употребление в тексте.	1
154	Проверочная работа по теме «Наклонения глаголов»	1
155	Морфологический разбор глагола.	1
156	Правописание гласных в суффиксах –ЫВА- (-ИВА-) /-ОВА- (-ЕВА-) глагола	1
157	Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени –Л	1
158	Р.р. Рассказ о событии.	1
159	Р.р. Изложение с продолжением.	1
160	Повторение материала по теме «Морфология. Глагол».	1
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
162	Анализ контрольного диктанта	1
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 час.)		
163	Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.	1
164	Грамматическая основа предложения.	1

165	Порядок слов в предложении.	1
166	Простое осложнённое предложение.	1
167	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
168	Сложное предложение.	1
169	Знаки препинания в сложных предложениях	1
170	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
171	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
172	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
173	Анализ контрольной работы	1
174	Обобщение изученного за 6 класс	1
175	Итоговый урок	1

Тематическое планирование 7 классы

№ урока	Тема	Кол. час
Раздел 1. Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)		
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Повторение изученных орфограмм в 5 - 7 классах	1
3	Повторение «Самостоятельные части речи»	1
4	Повторение изученного о глаголе	1
5	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
6	Знаки препинания в сложных предложениях	1
7	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
8	Виды разборов: морфемный, морфологический, фонетический, лексический	1
9	Повторение «Лексика и фразеология»	1
10	Входная диагностическая работа	1
11	Анализ диагностической работы	1
Раздел 2 Морфология и культура речи (120 часов)		
12	Речь. Речевое общение.	1
13	Речевой этикет.	1
14	Функциональные разновидности языка	1
15	Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы.	1
16	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.(упр.31)	1
17	Система частей речи в русском языке.	1
18	Понятие о причастии.	1
19	Роль причастия в предложении.	1
20	Признаки глагола у причастия.	1
21	Признаки прилагательного у причастия.	1
22	Причастный оборот.	1
23	Знаки препинания при причастном обороте. Практическая работа	1
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Полные и краткие формы причастий.	1
26	Полные и краткие формы причастий. Практическая работа.	1
27	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1

28	Образование действительных причастий настоящего времени.	1
29	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
30	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1
31	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
32	Р.р. Работа с информацией. Анализ текста.	1
33	Правописание гласных перед Н и НН в причастиях.	1
34	Правописание Н и НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных.	1
35	Правописание Н и НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа.	1
36	Правописание Н и НН в кратких причастиях и отглагольных прилагательных.	1
37	Морфологический разбор причастия.	1
38	Правописание НЕ с причастиями.	1
39	Правописание Не с причастиями. Проверочная работа.	1
40	Р/р. Обучение сжатою изложению.	1
41	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	Повторение темы "Причастие".	1
43	Контрольный диктант по теме "Причастие".	1
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
45	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум.	1
46	Деепричастный оборот.	1
47	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
48	Р.р. Тезисный план.	1
49	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
50	Деепричастия совершенного вида.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Р.р. Классное сочинение-описание картины Б.Кустодиева "Сирень".	1
53	Р.р. Рассуждение и его виды.	1
54	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1
55	Повторение темы "Деепричастие".	1
56	Контрольная работа по теме "Деепричастие".	1
57	Анализ контрольной работы.	1
58	Защита проекта "Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы".	1
59	Наречие как часть речи.	1
60	Разряды наречий по значению.	1
61	Разряды наречий по значению. Орфографический практикум.	1
62	Р.р. Подготовка к сжатою изложению-рассуждению (по тексту упр.207)	1
63	Р.р. Сжатое изложение-рассуждение "Почему подорожник получил такое название?"	1
64	Анализ изложения. Степени сравнения наречий.	1
65	Степени сравнения наречий. Практическая работа.	1
66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о(е)	1
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о(е).Орфографический диктант.	1
68	Морфологический разбор наречия.	1
69	Одна и две буквы Н в наречиях на О(Е)	1
70	Одна и две буквы Н в наречиях на О(Е). Самостоятельная работа.	1

71	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
72	Буквы О и А на конце наречий.	1
73	Дефис между частями слова в наречиях.	1
74	Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа.	1
75	Р.р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр.241).	1
76	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
77	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1
78	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных. Орфографический практикум.	1
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
80	Р.р. Речевая характеристика героя.	1
81	Повторение темы "Наречие".	1
82	Контрольная работа по теме "Наречие".	1
83	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
84	Предлог как часть речи.	1
85	Предлоги производные.	1
86	Предлоги производные.	1
87	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему "Необычно жаркое лето" или "Холодная зима" (репортаж о погоде в Свердловской области).	1
88	Предлоги простые и составные.	1
89	Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов.	1
90	Раздельное правописание предлогов.	1
91	Правописание предлогов черед дефис. Самостоятельная работа по теме.	1
92	Употребление предлогов в речи.	1
93	Употребление предлогов в речи. Практическая работа.	1
94	Морфологический разбор предлога.	1
95	Повторение темы "Предлог".	1
96	Контрольная работа по теме "Предлог".	1
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
98	Союз как часть речи.	1
99	Разряды союзов.	1
100	Сочинительные союзы.	1
101	Подчинительные союзы.	1
102	Подчинительные союзы. Орфографический практикум.	1
103	Правописание союзов.	1
104	Правописание союзов. Самостоятельная работа.	1
105	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту упр.316).	1
106	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту упр. 316).	1
107	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.	1
108	Союзы и союзные слова.	1
109	Союзы и союзные слова. Практическая работа.	1
110	Союзы в простых и сложных предложениях.	1
111	Союзы в предложениях. Орфографический минимум.	1
112	Морфологический разбор союза.	1
113	Повторение по теме "Союз".	1
114	Контрольная работа по теме "Союз".	1
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
116	Частица как часть речи.	1

117	Разряды частиц.	1
118	Смысловые частицы.	1
119	Правописание частиц.	1
120	Правописание частицы НЕ.	1
121	Правописание частицы НЕ. Орфографический диктант.	1
122	Разграничение НЕ и НИ.	1
123	Разграничение НЕ и НИ. Практикум.	1
124	Р.р. Устное высказывание на тему "Моя малая родина".	1
125	Повторение темы "Частица"	1
126	Контрольный диктант с творческим заданием по теме "Служебные части речи".	1
127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
128	Работа над проектом "Праздник служебных частей речи".	1
129	Защита проекта "Праздник служебных частей речи".	1
130	Междометие.	1
131	Морфологический разбор междометия.	1
Повторение (9 часов)		
132	Повторение по разделу "Морфология". Орфография.	1
133	Повторение по разделу "Морфология". Пунктуация.	1
134	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе.	1
135	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
136	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста.	1
137	Защита проекта "Путешествие по стране "Морфология"	1
138	Орфографический разбор слова	1
139	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1
140	Морфологический разбор	1

Тематическое планирование 8 класс

Введение. (1 час) Вводный урок	1
Повторение (11 часов)	
Повторение изученных орфограмм в 5 – 7 классах	1
Повторение по теме «Самостоятельные части речи»	1
Повторение изученного о глаголе и глагольных формах	1
Употребление в речи причастного и деепричастного оборотов	1
Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте	
Повторение по теме «Служебные части речи»	1
Отличие производных служебных частей речи от самостоятельных	1
Правописание частиц НЕ и НИ	1
Правописание служебных частей речи	1
ВПР: входная диагностика	1
ВПР: входная диагностика	1
Культура речи (9 часов + 2 часа развитие речи)	1
Что такое культура речи. Виды речевых ошибок	1
Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1
Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1
Текст и его структура	1

Средства и способы связи предложений в тексте	1
Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль	1
Научный стиль	
Подготовка к написанию к сочинению-рассуждению на публицистическую тему	1
Анализ сочинения и коррекция	1
Урок-практикум. Текст. Функциональные разновидности языка	1
Практическая работа. Составление таблицы "Особенности публицистического и научного стиля"	1
Синтаксис. Пунктуация. (75 часов + 19 часов развития речи)	1
Синтаксис как раздел грамматики.	1
Виды и средства синтаксической связи	1
Подготовка к подробному изложению	1
Написание подробного изложения	1
Анализ изложения и коррекция	1
Словосочетание, его структура и виды	1
Типы связи слов в словосочетании	1
Урок-практикум. Типы связи слов в словосочетании	1
Синтаксический разбор словосочетаний	1
Понятие о предложении	1
Главные члены двусоставного предложения	1
Подлежащее и способы его выражения	1
Подготовка к сочинению-рассуждению	1
Написание сочинения-рассуждения	1
Сказуемое и способы его выражения	1
Простое глагольное сказуемое	1
Составное глагольное сказуемое	1
Урок-практикум. Составное глагольное сказуемое	1
Тире между подлежащим и сказуемым	1
Урок-практикум. Тире между подлежащим и сказуемым	1
Второстепенные члены и их роль в предложении	1
Определение и его виды	1
Дополнение	1
Виды дополнения	1
Обстоятельство	1
Виды обстоятельств	1
Подготовка к сочинению по прочитанному фрагменту	1
Сочинение по прочитанному фрагменту текста	1
Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	1
Урок коррекции контрольной работы	1
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
Основные группы односоставных предложений	1
Особенности основных групп односоставных предложений	1
Определенно-личные предложения	1
Урок-практикум .Определенно-личные предложения	1
Неопределенно-личные предложения	1
Урок-практикум. Неопределенно-личные предложения	1
Подготовка к сочинению на нравственную тему	1
Написание сочинения	1

Анализ сочинения и коррекция	1
Обобщенно-личные предложения	1
Безличные предложения	1
Урок-практикум .Безличные предложения	1
Назывные предложения	1
Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
Понятие о простом осложненном предложении	1
Понятие об однородных членах предложения	1
Способы связи однородных членов предложения	1
Знаки препинания между однородными членами предложения	1
Подготовка к сжатому изложению	1
Написание сжатого изложения	1
Однородные и неоднородные определения	1
Урок-практикум. Однородные и неоднородные определения	1
Подготовка к лингвистическому сочинению	1
Сочинение на лингвистическую тему	1
Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
Урок-практикум. Обобщающие слова при однородных членах	1
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1
Урок-практикум. Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1
Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	1
Урок коррекции по теме «Предложения с однородными членами»	1
Обособление определений	1
Виды обособленных определений	1
Знаки препинания при обособленных определениях	1
Обособление приложений	1
Знаки препинания при обособленных приложениях	1
Обособление обстоятельств	1
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
Обособление дополнений	1
Знаки препинания при обособлении дополнений	1
Знаки препинания при сравнительных оборотах	1
Подготовка к сжатому изложению	1
Написание сжатого изложения	1
Обособление уточняющих членов предложения	1
Знаки препинания при обособлении уточняющих членов предложения	1
Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1
Практическая работа. Составление таблицы "Простое осложненное предложение"	1
Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	1
Урок коррекции. Предложения с обособленными членами	1
Предложения с обращениями. Виды обращений	1
Знаки препинания в предложениях с обращением	1
Урок-практикум. Предложения с обращениями	1
Подготовка к сочинению по картине (№ 291)	1
Письменное сочинение по картине	1
Анализ сочинений	1
Предложения с вводными конструкциями	1
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1

Предложения со вставными конструкциями	1
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями	1
Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	1
Практическая работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	
Способы передачи чужой речи (11 часов +2 часа развитие речи)	1
Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
Знаки препинания при «разорванной» прямой речи	1
Урок-практикум. Знаки препинания при прямой речи	1
Диалог. Знаки препинания при диалоге	1
Итоговая контрольная работа	1
Косвенная речь	1
Урок-практикум. Конструирование предложений с косвенной речью	1
Цитаты. Виды цитат	1
Знаки препинания при цитировании	1
Урок-практикум. Знаки препинания при цитировании	1
Повторение темы «Способы передачи прямой речи»	1
Подготовка к сжатому изложению с использованием прямой и косвенной речи	1
Написание сжатого изложения	1
Повторение (10 часов)	
Повторение по теме «Словосочетание»	1
Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1
Повторение по теме «Главные члены предложения»	1
Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
Повторение по теме «Простое предложение с обособленными определениями»	1
Повторение по теме «Простое предложение с обособленными обстоятельствами»	1
Повторение по теме «Простое предложение с обособленными дополнениями»	1
Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»	1
Лингвистическая игра "2 минуты"	1
	Итого 140 часов

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема	Кол. час
Введение. Повторение пройденного в 5-8 классах (36)		
1	Язык и культура. Повторение по теме «Словосочетание»	1
2	Язык и культура. Практикум. Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1
3	Основные формы существования национального русского языка. Повторение по теме «Главные члены предложения»	1

4	Русский язык как развивающееся явление. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
5	Русский язык как развивающееся явление на примере разделов языкознания Повторение по теме «Простое предложение с обособленными определениями»	1
6	Развитие словарного состава русского языка. Повторение по теме «Простое предложение с обособленными обстоятельствами»	1
7	Лексический анализ. Повторение по теме «Простое предложение с обособленными дополнениями»	1
8	Функциональные разновидности языка Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
9	Входная диагностика .ВПР .	1
10	.Разговорный стиль. Практикум. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»	1
11	Научный стиль	1
12	Научный стиль - практикум	1
13	Публицистический стиль	1
14	Публицистический стиль - практикум	1
15	Р/р Аудирование и чтение	1
16	Официально-деловой стиль	1
17	Официально-деловой стиль - практикум	1
18	Стартовая контрольная работа № 1	1
19	Коррекционная работа	1
20	Сфера употребления официально-делового стиля	1
21	Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля	1
22	Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность	1
23	Основные жанры официально-делового стиля: заявление	1
24	Русский язык – язык русской художественной литературы	1
25	Особенности языка художественной литературы	1
26	Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи	1
27	Тропы	1
28	Стилистические фигуры	1
29	Р.р. Основные виды компрессии текста	1
30	Р.р. Практикум по приёмам сжатия	1
31	Р.р. Сжатое изложение: подготовка	1
32	Р.р. Сжатое изложение	1
33	Чтение и его виды	1
34	Чтение и его виды: практикум.	1
35	Р.р. Аудирование и чтение	1
36	Р.р. Аудирование и чтение текста о выдающемся человеке	1
Сложное предложение (12)		
37	Понятие о сложном предложении	1
38	Признаки сложного предложения - практикум	1
39	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1

40	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).	1
41	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
42	Р.р. Сочинение-рассуждение	1
43	Союзы и союзные слова	1
44	Союзы и союзные слова в тексте	1
45	Классификация типов сложных предложений	1
46	Классификация типов сложных предложений: линейные и вертикальные схемы	1
47	Бессоюзные и союзные предложения	1
48	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	1
Сложносочинённое предложение (10)		
49	Сложносочинённое предложение, его строение	1
50	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1
51	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
52	Виды сложносочинённых предложений: теория	1
53	Виды сложносочинённых предложений: практикум	1
54	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
55	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы.	1
56	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
57	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение»	1
58	Коррекционная работа	1
Сложноподчинённое предложение (40)		
59	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
60	Понятие о сложноподчинённом предложении, схемы	1
61	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
62	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
63	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
64	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения	1
65	Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения - практикум	1
66	Классификация сложноподчинённых предложений	1
67	Схемы сложноподчинённых предложений	1
68	Сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными - теория	1
69	Сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными - практикум	1
70	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными - теория	1
71	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными - практикум	1
72	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1
73	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
74	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени - схемы	1
75	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
76	Р.р. Составление плана текста	1

77	Р.р. Составление плана текста - практикум	1
78	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
79	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
80	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
81	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
82	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1
83	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1
84	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
85	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
86	Р.р. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке	1
87	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
88	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными - схемы	1
89	Однородное подчинение придаточных	1
90	Последовательное подчинение придаточных	1
91	Однородное и последовательное подчинение придаточных	1
92	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1
93	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях -практикум	1
94	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1
95	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
96	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1
97	Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
98	Коррекционная работа	1
Бессоюзное сложное предложение (11)		
99	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
100	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1
101	Р/р Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1
102	Р/р Сочинение-рассуждение	1
103	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1
104	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
105	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1
106	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1
107	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
108	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
109	Контрольная работа № 4 по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (15)		
110	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
111	Р.р. Сжатое изложение текста делового стиля	1
112	Р.р. Сжатое изложение	1
113	Типы сложных предложений с разными видами связи	1
114	Типы сложных предложений с разными видами связи - схемы	1
115	Р.р. Презентация проектных работ (1 группа)	1
116	Р.р. Презентация проектных работ (2 группа)	1
117	Р.р. Презентация проектных работ (3 группа)	1

118	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
119	Знаки препинания в сложном предложении	1
120	Знаки препинания в тексте	1
121	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1
122	Повторение темы «Сложное предложение»	1
123	Контрольная работа № 5 по теме «Сложное предложение»	1
124	Коррекционная работа	1
Систематизация изученного (12)		
125	Повторение и систематизация изученного - лексический разбор	1
126	Повторение и систематизация изученного -морфологический разбор	1
127	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с содержанием исходного текста	1
128	Р.р. Сочинение-рассуждение	1
129	Повторение и систематизация изученного - синтаксический разбор	1
130	Повторение и систематизация изученного - пунктуационный разбор	1
131	Повторение и систематизация изученного	1
132	Повторение и систематизация изученного	1
133	Повторение и систематизация изученного	1
134	Повторение и систематизация изученного	1
135	Повторение и систематизация изученного	1
136	Повторение и систематизация изученного	1
	Итого:136 ч.	

Примерный список тем и/или направлений проектной деятельности

Предмет русский язык

Класс	Содержание деятельности
5	Использование антонимов в пословицах и поговорках
	Мини-сборник пословиц "О дружбе".
	Поверь, не так и сложное предложение сложное
	У меня зазвонил телефон (этика телефонного общения)
	Тайны названий домашних животных
	Волшебные слова
	Зачем нужны псевдонимы?
	Как учили грамоте на Руси.
6	Молодёжные жаргонизмы & сленги.
	Ох, уж эти фразеологизмы
	Происхождение и значение фамилий моих одноклассников
	Профессионализмы в речи моих родителей
	Слова - паразиты и языковые вирусы
	Как влияют социальные сети на язык?
	Типы речевых ошибок школьников
	Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).
7	Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы.
	Союзы в текстах.
	Разряды частиц.
	«Праздник служебных частей речи».
	"Путешествие по стране "Морфология".
8	История письма.
	Как интернет влияет на язык?
	Косил косою косою... Омонимы коварные и смешные
	Роль запятой в передаче смысла предложения
	Что мы знаем о людях, чьи имена дали названия городов, деревень, улиц.
	Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета...).
	Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
	Особенности языка СМС сообщений.
Сравнительный анализ пословиц, поговорок, фразеологизмов в русском и иностранных языках	
9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
	Аббревиатуры в названиях торговых брендов
	Деловые бумаги в школе
	Источники крылатых слов и выражений
	Лексикографический портрет слова
	Откуда родом русский язык?