

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов"  
(МАОУ СОШ № 25)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании предметной кафедры  
учителей общественных наук  
(протокол № 1 от 27 августа 2020 г)

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании предметной кафедры  
учителей общественных наук  
(протокол № 1 от 27 августа 2020 г)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»  
основное общее образование  
(5 – 9 классы)

Составители:  
Краснова Н. В., учитель, ВКК,  
Соколова О. В., учитель, 1КК

г. Верхняя Пышма  
2020 год

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов, составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413»,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009),
- Историко-культурному стандарта, утвержденного на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013 (журнал «Вестник образования» № 13 июль 2014 г.);
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленного Российским историческим обществом;
- Основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»
- авторской программы по истории России к учебникам для предметной линии учебников под редакцией И.Л. Андреева (История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2017. — 169 с.)

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования

территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

– познавательное значение российской истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В основу программы заложено два курса:

- «История России»

- «Всеобщая история», которые изучаются, синхронно-параллельно.

Данная программа создана как единая программа изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории.

### 1.1. Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые</b>	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России

	<p><b>буржуазные революции.</b>          Европа в конце XV—начале XVII в.          Европа в конце XV—начале XVII в.          Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>
8	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>          Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>          Россия в эпоху преобразований Петра I          После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.          Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b>          Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>          Россия на пути к реформам (1801–1861)          Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны          Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг.</p>

		Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент..
--	--	---

### Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Распределение часов, предназначенных на изучение «Всеобщей истории» и «Истории России» с 5 по 9 классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией И.Л. Андреева	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	70	---	---	68	70
6	70	40	34	28	35
7	70	40	44	26	22
8	70	44	40	26	28
9	68	40	46	26	23

Изменения в рабочей программе производятся по «Всеобщей истории», в связи с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

Класс	Тема (раздел) всеобщей истории	Авторская программа А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы	Изменения, внесенные в рабочую программу
7	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12 ч.	19 ч.
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	3 ч.	8 ч.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	18 ч. Изучается в 8 классе
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	2 ч. Изучается в 8 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	1 ч.
8	Введение	1 ч.	2 ч.
	Становление индустриального общества	6 ч.	6 ч. Изучается в 9 классе
	Строительство новой Европы	7 ч.	7 ч. Изучается в 9 классе

	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.	5 ч. Изучается в 9 классе
	Две Америки	3 ч.	3 ч. Изучается в 9 классе
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 ч.	2 ч. Изучается в 9 классе
	Международные отношения в XVIII веке	---	2 ч.
	Международные отношения: обострение противоречий	1 ч.	1 ч. Изучается в 9 классе
	Итоговое повторение	1 ч.	4 ч.
<b>9</b>	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	---	1ч. Перенесено из 8 класса
	Введение. Новейшая история первой половины XX века	1ч.+16 ч.	2ч. Оставшиеся темы изучаются в 10 классе
	Новейшая история. Вторая половина XX – НАЧАЛО XXI в.	16ч.	Изучается в 10 классе
	Итоговое повторение	1ч.	1ч.

## 1. Планируемые результаты

### 5 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

– целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

– яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

– способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

– представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

– умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

– уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

– уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

– уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

– умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

– умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

– умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

– готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **6 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предмета «История» в 6 классе являются:

– первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– познавательный интерес к прошлому своей Родины;

– изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

– проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

– уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

– навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

– уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

– следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

– обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

– расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «История» включают следующие умения и навыки:

– формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

– планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

– работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

– собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

– использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

– привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

– ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

– применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

– решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

– использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

– определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения предмета «История» включают:

– определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

– установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– определение и использование исторических понятий и терминов;



- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

#### **7 класс**

- **Личностными результатами** изучения предмета «История» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения предмета «История» можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения предмета «История» включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **8 класс**

– Важнейшими **личностными результатами** изучения предмета «История» на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «История» предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения предмета «История» включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения предмета «История» обучающиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения предмета «История» обучающиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **9 класс**

**Личностные результаты** изучения предмета «История» включают:

– освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

– уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

– устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

– уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

– развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

– формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «История» включают умения и навыки:

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

– планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

– самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения предмета «История» включают:

- знание истории и географии мира, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве государств в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

– знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

– установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

– определение и использование основных исторических понятий периода;

– установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

– установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

– составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

– поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

– анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

– анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

– сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

– определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

– систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

– приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

– представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Соотнесение элементов учебной деятельности обучающихся и ведущих процедур исторического познания позволяет предположить, что в результате изучения предмета «История» в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

– указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

– соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

– характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

– группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

– читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

– осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

– сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.



#### 4. Описание (реконструкция):

–последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

–характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

–на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

–различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

–соотносить единичные исторические факты и общие явления;

–различать причину и следствие исторических событий, явлений;

–выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

–раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

–сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

–приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

–определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

–применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

–использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

–способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## 2. Содержание учебного предмета «Всеобщая история» и «История России»

### Всеобщая история

#### 5 класс (68 ч.)

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в

древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### 6 класс (34 ч.)

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс (22 ч.)

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к

парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс (28 ч.)**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс (23 ч.)**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Начало индустриальной эпохи.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Международные отношения в XIX – начале XX в.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

## **История России.**

### **6 класс (35 ч.)**

**Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

#### 7 класс (44 ч.)

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

#### 8 класс (40 ч.)

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и

скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **9 класс (46 ч.)**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**3. Тематическое планирование  
5 класс «История Древнего мира»**

5 класс: учебник / Вигасин, Годер Свеницкая. История Древнего мира, М.: - Просвещение, 2015

№ п/п	Название раздела и темы	К оличес тво часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	<b>Введение.</b> Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	<p><b>Научатся</b> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться в исторических источниках, ориентироваться во временных рамках Древнего мира</p>	<p><b>Личностные.</b> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>
2	<b>Счет лет в истории</b>	1		
<b>Первобытные собиратели и охотники</b>		3	<p><b>Научатся</b> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда, человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p>	<p><b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p>
3	Древнейшие люди	1		
4	Родовые общины охотников и собирателей	1		

5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.	<p>адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации; <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество;</p> <p>проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p>
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>4</b>	<b>Научатся</b> определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб, работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.	<b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
7	Появление неравенства и знати	1		
8	Обобщающий урок по теме "жизнь первобытных людей"	1	<b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории расселения, рассказывать о важнейших исторических	

9	<b>Контрольная работа по теме: Жизнь первобытных людей"</b>	1	событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, работать с контурной картой	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром; используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий;</p> <p><i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p>
<b>Древний Восток. Древний Египет</b>		7	<b>Научатся</b> определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон.	<b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей; Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.
10	Государство на берегах Нила	1	<b>Получат возможность научиться:</b>	
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывать на карте границы государств,	
12	Жизнь египетского вельможи	1	<b>Научатся</b> определять термины:	
13	Военные походы фараонов	1	вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы,	<b>Познавательные:</b> <i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>представляют</i> подготовленную информацию; <i>выделяют</i> общее и
14	Религия древних египтян	1	колесница, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.	
15	Искусство Древнего Египта	1	<b>Получат возможность научиться:</b>	



16	Письменность и знания древних египтян	1	<p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы; называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.</p>	<p>частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения; планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре и группах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий; <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции; составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий.</p>
	Западная Азия в древности	7	<p><b>Научатся</b> определять термины: клинопись, сыновья школы, законы, ростовщик, пурпур, колонии, алфавит,</p>	<p><b>Личностные:</b> Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные</p>
17	Древнее Двуречье	1		

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p>благовония, Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали, праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия, таран, «бессмертные».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Древнего Египта и Междуречья; давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие; определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты; работать с исторической картой; извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы; показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.</p>	<p>цивилизованно разрешают противоречия; Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса; <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности; планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром; проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния,</p>
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские сказания	1		
21	Древнееврейское царство			
22	Ассирийская держава	1		
23	Персидская держава «царя царей»	1		

<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>	<p><b>Научатся</b> определять термины: сахарный тростник, Рамаяна, Махабхарата, реинкарнация, бамбук, циновка, сын Неба, компас, бойницы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, государства Древнего Востока, характеризовать природу и климат Древней Индии, характеризовать учение Конфуция, политику Цинь Шихуанди, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, давать оценку значению китайской культуры, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Восток</p>	<p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей; Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей. Составляют план и последовательность действий</p> <p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий. Ставят учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности</p>
<b>24</b>	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	<b>1</b>		
<b>25</b>	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Первый властелин единого Китая	<b>1</b>		
<b>27</b>	Обобщающий урок по теме: "Древний Восток"	<b>1</b>		
<b>28</b>	Контрольная работа по теме: "Древний Восток"	<b>1</b>		

<b>Древняя Греция. Древнейшая Греция</b>		<b>6</b>	<b>Научатся определять термины:</b> световые колодцы, цунами, имена героев мифов, сопоставлять действительную картину компас, бойницы, давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята», определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами, определять понятие Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.	<p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей; Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи, самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром, участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием.</p>
<b>29</b>	Греки и критяне	<b>1</b>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации, работать с исторической картой и историческими источниками, определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами, характеризовать специфические черты религии Древней Греции, характеризовать государственное устройство Афин.</p>	
<b>30</b>	Микены и Троя	<b>1</b>		
<b>31</b>	Поэма Гомера «Илиада»	<b>1</b>		
<b>32</b>	Поэма Гомера «Одиссея»	<b>1</b>		
<b>33</b>	Религия древних греков	<b>1</b>		
<b>34</b>	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<b>1</b>		
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>	<b>Научатся определять термины:</b> долговые камни, народное собрание, граждане, лаконичность, илоты, пираты,	<p><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют</p>

35	Зарождение демократии в Афинах	1	колони, атлеты, стадион, атлеты ипподром, стратег, фаланга, марафон.	<p>эмпатию как осознанное понимание чувств других людей; Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого; составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий.</p>
36	Древняя Спарта	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин, давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин, называть и показывать на карте греческие колонии, свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме, анализировать победы греков над персами.</p>	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38	Олимпийские игры в древности	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40	Нашествие персидских войск	1		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		

<b>Возникновение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>		<b>9</b>	<p><b>Научатся определять термины:</b> керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды, педагог, палестра, гимнасии, красноречие, : сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии, народное собрание, остракизм, определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии, называть битвы, связанные с походом Александра Македонского, имена ученых, работавших в Александрии Египетской.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать описание города и его главных достопримечательностей, определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания, давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов, давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов, давать характеристику афинской демократии, работать с исторической картой, показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода, называть выдающихся деятелей истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры.</p>	<p><b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. культурных предпочтений.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач, <i>воспроизводят</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции, во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, сотрудничают с товарищами</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи,</p>
<b>42</b>	В городе богини Афины	<b>1</b>		
<b>43</b>	В афинских школах и гимназиях	<b>1</b>		
<b>44</b>	В афинском театре	<b>1</b>		
<b>45</b>	Афинская демократия при Перикле	<b>1</b>		
<b>46</b>	Города Эллады подчиняются Македонии	<b>1</b>		
<b>47</b>	Поход Александра Македонского на Восток	<b>1</b>		
<b>48</b>	В Александрии Египетской	<b>1</b>		
<b>49</b>	Обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	<b>1</b>		
<b>50</b>	<b>Контрольная работа по теме: "Древняя Греция"</b>	<b>1</b>		

<b>Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>2</b>	<p><b>Научатся определять термины:</b> италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат, галлы, легионы, катапульты, манипулы, республика, монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Древнюю Италию, давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии, характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики.</p>	<p><b>Личностные:</b> Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, <i>выполняют</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
<b>51</b>	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	<b>1</b>		
<b>52</b>	Устройство Римской республики	<b>1</b>		
<b>Рим - сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>	<p><b>Научатся определять термины:</b> пуны, ворон, триумф, император, провинция.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> получают возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе</p>	<p><b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают</p>
<b>53</b>	Вторая война Рима с Карфагеном	<b>1</b>		
<b>54</b>	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	<b>1</b>		

55	Рабство в Древнем Риме	1	войны, характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	<p>собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходство и различия объектов; ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества, структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
<b>Гражданская война в Риме</b>		4	<b>Научатся определять термины:</b> гражданская война, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции, преторианцы, завещание, империя.	<b>Личностные:</b> Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57	Восстание Спартака	1	<b>Получат возможность научиться:</b> определять причины гражданской войны в	



58	Единовластие Цезаря. Установление империи	1	Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха; называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу, определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника, определять различия между республикой и империей; выявлять причины устранения республики и установления империи.	деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
59	Установление империи.	1		<p><b>Познавательные:</b> <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p>
<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>3</b>	<b>Научатся определять термины:</b> Христианство Евангелие, Страшный суд,	<b>Личностные:</b> Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.

60	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне	1	апостолы, триумфальная арка, купол, Табуларий.	<p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации; <i>классифицируют</i> объекты (объединяют в группы по существенному признаку);</p> <p><i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения; участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса; <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p>
61	Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н.э.	1	<p>апостолы, триумфальная арка, купол, Табуларий.</p> <p><b>Научатся</b> определять основные черты правления Траяна и Нерона.</p>	
62	Вечный город и его жители.	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна, рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи, называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры.</p>	
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		5	<b>Научатся</b> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории,	<b>Личностные:</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Оценивают собственную учебную деятельность,

63	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1	главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.	<p>свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество, участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции, работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием.</p>
64	Обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1	<b>Научатся определять термины:</b> варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина	
65	<b>Контрольная работа по теме: "История Древнего мира"</b>	1	<b>Получат возможность научиться:</b> определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника.	
66	Урок-коррекции по теме "История Древнего мира"	1		
67	Урок-игра по теме "История Древнего мира"	1		
68-70	Урок-повторение по теме: «История Древнего мира»	3		

**6 класс. История Средних веков. VI-XV вв. История России. От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.**

- 6 класс: учебник/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской «История средних веков». М., «Просвещение», 2016,

- История России. 6 класс. С древнейших времен до XVI в. 6 кл.: учебник/ Андреев И.Л., Федоров И.Н./Под. Ред. Андреева И.Л./ - М.: Дрофа, 2018.

№	Название раздела и темы	К оличес тво часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
<b>Повторение изученного в 5-м классе</b>			<b>Научатся</b> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда, человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.	<b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности; ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
<b>1</b>	<b>урок - повторение "Первобытное общество"</b>	<b>1</b>	<b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают

2	урок-повторение "Древний Египет. Месопотамия"	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывая на карте границы государств,</p> <p><b>Научатся</b> определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы; называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.</p>	<p>проблемные ситуации; <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество;</p> <p>проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p>
---	---	---	---	---

3	урок-повторение "Древняя Индия. Древний Китай"	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: сахарный тростник, Рамайна, Махабхарата, реинкарнация, бамбук, циновка, сын Неба, компас, бойницы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, государства Древнего Востока, характеризовать природу и климат Древней Индии, характеризовать учение Конфуция, политику Цинь Шихуанди, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, давать оценку значению китайской культуры, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Восток</p>	
4	Урок повторение "Древняя Греция. Древний Рим"	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> пуны, ворон, триумф, император, провинция.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> получают возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны, характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.</p>	
Живое Средневековье		1	<b>Научатся</b> определять происхождение и	<b>Личностные:</b> Осознают свою идентичность как

5	Что изучает история Средних веков	1	<p>смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от хронологию</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Средних веков</p>	<p>гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI века)</b>		7	<p><b>Научатся определять понятия:</b> племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, великое переселение народов, король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри, домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы; давать оценку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого; составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти; анализировать причины слабости королевской власти во Франции.</p>	<p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <i>классифицируют</i> объекты (объединяют в группы по существенному признаку); <i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции; сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации; участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.</p>
6	Входная диагностическая работа по теме: "История Древнего мира"	1		
7	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1		
8	Христианская церковь в раннее средневековье	1		
9	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		
10	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		

11	Англия в раннее Средневековье	1	Сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, давать собственную характеристику племенам викингов.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием; <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI веках</b>		3	<b>Научатся определять понятия:</b> евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, вече. <b>Получат возможность научиться:</b> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления	<b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения
12	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	анализировать причины ослабления Византийской империи; анализировать особенности культурного развития Византийской империи; называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру. Определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения
13	Культура Византии	1		
14	Образование славянских государств	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявляют</i> сходство и различия объектов. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; ставят учебные задачи



<b>Арабы в VI-XI вв</b>		<b>1</b>		
<b>15</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стан халифата.	<b>1</b>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов. Объяснять причины военных успехов арабов.</p> <p><b>Научатся определять понятия:</b> мечеть, медресе, арабески. <b>Получат возможность научиться:</b> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p>	<p><b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач; <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.</p>
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>1</b>		
<b>16</b>	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке	<b>1</b>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

<b>Средневековый город в западной и Центральной Европе</b>		<b>2</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье; патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план рассказа «Путешествие по средневеково-му городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия натуральное и товарное хозяйства; извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника. Называть города, возникшие в период средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.	<b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации; <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи; принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.
<b>17</b>	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	<b>1</b>		
<b>18</b>	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	<b>1</b>		
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.</b>		<b>2</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Личностные:</b> Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу. <b>Познавательные:</b> <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы; <i>выделяют</i> общее и
<b>19</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	<b>1</b>		

20	Крестовые походы		излагать подготовленную информацию. Называть основные различия между православной и католической церковью; называть причины и последствия крестовых походов; давать собственную оценку крестовым походам.	частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого.
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)</b>		<b>6</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия; суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента; партизанская война; централизованное государство, диалект; булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания.	<b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
21	Как проходило объединение Франции.	<b>1</b>		
22	Что англичане считают началом своих свобод	<b>1</b>	<b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.
23	Столетняя война	<b>1</b>	Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти.	
24	Усиление королевской власти во Франции и Англии	<b>1</b>	Объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>1</b>	Аргументированно объяснять, почему англичане считают великую хартию вольностей началом своих свобод. Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным

26	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1	войны. Давать собственную оценку личности Жанны дства, ставшие причиной упадка власти императоров, называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	учебным действием. <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b>		2	<b>Научатся определять понятия:</b> гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы. <b>Получат возможность научиться:</b>	<p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.</p>
27	Гуситское движение в Чехии	1	называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь.	
28	Завоевание турками-османами Балканского полуостров	1	Анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		2	<b>Научатся определять понятия:</b>	
29	Образование и философия, литература и искусство	1	корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, Возрождение, гуманисты, индивидуальность. <b>Получат возможность научиться:</b>	<p><b>Личностные:</b> Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, адекватно относятся к ценностям других народов.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p>

30	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	называть выдающихся деятелей культуры XI-XV веков, называть главные учебные заведения средневековой Европы, обсуждать систему обучения в эпоху средневековья, характеризовать особенности Раннего Возрождения, давать личностную оценку наиболее выдающимся деятелям Раннего Возрождения.	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.</p>
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		4	<b>Научатся:</b> самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний.	<p><b>Личностные:</b> Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к другому человеку.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения, представляют результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
31	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		
32	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		
33	Обобщающий урок по теме: "История Средних веков"	1		
34	<b>Итоговая контрольная работа по теме: "История Средних веков"</b>	1		
<b>История России. Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.)</b>		4	<b>Научатся определять понятия:</b> городище, дань, колонизация, каганат, рось, индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.	<p><b>Личностные:</b> Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное</p>
35	Древнейшее население на территории нашей страны	1	<b>Получат возможность научиться:</b> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать	

36	Древнейшие культуры	1	сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата, показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования.	состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке.
37	Славянский мир. Восточные славяне и их соседи	1		<b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки. <b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.
<b>Древняя Русь (середина IX - первая треть XII в.)</b>		<b>2</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> государство, Правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы, былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль, лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки. Хоромы. Терем, изба, слобода. Сени, зипуны. Порты, онучи. епанча.	<b>Личностные:</b> Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
38	Основание Древнерусского государства	1		<b>Познавательные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке, <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения
39	Русь становится великой. (Игорь Старый, Ольга)	1	<b>Получат возможность определять</b> какие перемены в жизни древних славян произошли после становления Древнерусского государства, значение деятельности первых князей. Определять причины принятия христианства. Определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.	<b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.
40	Русь становится великой. (Походы Святослава, войны на Дунае)	1		<b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.
41	Русь на рубеже X-XI вв.	1		
42	Принятие христианства.	1	<b>Получат возможность считать</b> принятие христианства событием, определившим дальнейшую судьбу Руси.	
43	Расцвет Древнерусского государства	1	<b>Получат возможность научиться:</b>	

44	Земледельцы и землевладельцы. Города и горожане.	1	составлять развернутый план изложения темы, называть кто такие норманны. Сопоставлять споры норманнов и антинорманов. Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные между христианством и культурными ценностями. Составлять рассказ «Один день жизни крестьянина(горожанина, князя, ремесленника).	
45	Культура Древней Руси.	1		
46	Мир людей Древней Руси.	1		
47	Обобщающий урок по теме: "Древняя Русь, (середина IX - первая треть XII в.) "	1		
48	<b>Контрольная работа по теме: "Древняя Русь, (середина IX - первая треть XII в.) "</b>	1	<b>Научатся определять понятия:</b> термины, изученные в главе «Древняя Русь». Уметь называть главные события, главные достижения истории и культуры.	<b>Личностные:</b> Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.
<b>Русь во второй трети XII-XIII веке</b>		<b>1</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> Правда Ярославичей, половцы, эксплуатация, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий, боярская республика, орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской Битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А.Невского, баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.	<b>Личностные:</b> Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.
49	Рождение самостоятельных княжеств	1		
50	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1		
51	Господин Великий Новгород	1	<b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения

52	Культура. Мир людей XII-начала XIII в.	1	характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики. Рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского. Объяснять разницу между обычным набегом степняков от нашествия кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя. Называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости. Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников	между субъектами исторического процесса. <i>Воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.
53	Культурное наследие времен раздробленности	1		
54	Русь "между двух огней". XIII век.	1		
55	Нашествие Батыя на Русь.	1		
56	Победы над шведами и крестоносцами	1		
57	Зависимость русских земель от Золотой Орды	1		
58	Обобщающий урок по теме: "Русь во второй трети XII-XIII веке"	1		
<b>На пути к единому государству (XIV-начало XVI в.)</b>		<b>1</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> вотчинное и поместное землевладение, передовой, засадный полк, культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны, поместье, помещик, служилые люди, административные здания, кафтан, полати, харчевня, казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Личностные:</b> Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при
59	Начало объединения русских земель	1		
60	Московское княжество при Дмитрии Донском	1		
61	Русь в первой половине XV в.	1	называть главные события, главные достижения истории и культуры. Называть	



62	Объединение русских земель (вторая половина XV - начало XVI в.)	1	предпосылки объединения Русского государства, выводы о причинах возвышения Москвы. Делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой. Реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. Давать общую характеристику русской культуры 12-13 веков, называть самые значительные памятники культуры указанного периода. извлекать полезную информацию из литературных источников. Делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига, показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.	решении учебной задачи. Апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, <i>выполняют</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром; «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. Составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий.
63	Московская Русь - единое государство.	1	Давать характеристику русского дома, называть предметы одежды. Составить рассказ «В ожидании гостей». называть главные события, главные достижения истории и культуры. <b>Узнают</b> почему Москва стала центром объединения земель; какие изменения произошли в обществе. <b>Познакомятся</b> с правлением Ивана Калиты.	
64	Быт наших предков в XIV-начале XVI в. Культурное наследие Руси XIV-XV веков.	1		
65	Культурное наследие Руси XIV-XV веков.	1		
66	Обобщающий урок по теме "Русь с XII - начало XVI вв."	1	<b>Знать</b> термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до начала 16 века». <b>Уметь</b> называть главные события, главные достижения истории и культуры.	
67	Итоговая контрольная работа по теме "Древняя Русь"	1	<b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события, главные достижения истории и культуры.	<b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.
68	Урок-коррекции по теме "Древняя Русь"	1		
69	Урок-повторение по теме «Древняя Русь»	1		

**7 класс. История Нового времени. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству.**

История России. 7 класс. Ред. Андреев, Федоров, Амосов.

История Нового времени 7 кл. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов

№	Название раздела и темы	К оличес тво часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Повторение по теме "История Средневековья: Раннее Средневековье"	1	<p><b>Научатся:</b> самостоятельно строить рассказ на основе одного - двух источников знаний.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Средних веков</p>	<p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.</p>
2	Повторение по теме "История Средневековья: Позднее Средневековье"	1	<p><b>Знать</b> термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до начала 16 века». <b>Уметь</b> называть главные события, главные достижения истории и культуры. <b>Получат возможность научиться:</b> называть главные события, главные достижения истории и культуры.</p>	<p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
3	Повторение по теме "Древняя Русь"	1		
4	Повторение по теме "Образование Московского государства"	1	<p>Находить в учебнике информацию для формирования представлений об основных этапах истории России, называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие</p>	<p><b>Личностные:</b> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
5	Обобщение по теме: "История России в XV- начале XVI вв."	1		

6	Входная диагностическая контрольная работа по теме: "История России до начала XVI в."	1	об истории России.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.</p>
<b>Российское государство в XVI веке</b>		<b>1</b>	<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти. Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>
7	Василий III и начало правления Ивана IV	1		
8	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1		
9	Российское государство и общество: трудности роста.	1		
10	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада.	1		
11	Строительство царства.	1		
12	Реформы Избранной рады	1		
13	Внешняя политика Ивана IV	1		
14	Опричнина	1		
15	Итоги правления Ивана IV	1		

16	Русская культура в XVI веке. Образование, литература, литейное дело.	1	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p><b>Выделять</b> основные направления внешней политики России данного периода;</p>	
17	Культура в XVI веке. Архитектура, иконопись и прикладное искусство	1	<p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p>	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	<p><b>Характеризовать</b> причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p><b>Называть</b> причины Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p>	
<b>Россия в конце XVI - начале XVII века</b>		<b>4</b>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;</p>	
19	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков.	1		
20	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><b>Выделять</b> в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p>	
21	Окончание Смуты. Новая династия	1	<p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти;</p>	
			<p><b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Усвоение традиционных ценностей российского общества. Развитие способности к определению своей позиции.</p> <p><b>Познавательные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Выбирают наиболее</p>	

22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	<p>Называть и объяснять причины Смуты;</p> <p><b>Характеризовать</b> личности Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;</p> <p>Выполнять задания к тексту параграфа;</p> <p><b>Работать</b> с отрывками из сочинений историков, отвечать на вопросы; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов;</p> <p>Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником).</p>	<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение строить рассуждение, делать выводы.</p>
<b>XVII век - век старых традиций и новых веяний</b>		5	<b>Научатся определять понятия:</b>	<b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Усвоение традиционных ценностей российского общества. Развитие способности к определению своей позиции. Определение своей позиции по важным историческим вопросам.
23	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1	мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; городской воевода;	Определение своей позиции по важным историческим вопросам.
24	Сословия XVII века: «верхи» общества.	1	<b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
25	Сословия XVII века: «низы» общества.	1	Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
26	Государственное устройство России в XVII веке	1	Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия;	Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных

27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»	1	<p>Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую. Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Применять историческую информацию для анализа произведений живописи. Характеризовать особенности положения духовного сословия. Сравнивать положение 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;</p> <p>Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении. Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного.</p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»;</p> <p>Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы;</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>
<b>"Бунташный век"</b>		<b>6</b>	<b>Научатся определять понятия:</b>	<b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование целостного мировоззрения. Усвоение традиционных ценностей российского общества. Определение своей позиции по важным историческим вопросам.
28	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	городские восстания, церковный раскол, старообрядцы, казаки, крестьянская война, монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие.	Формирование целостного мировоззрения. Усвоение традиционных ценностей российского общества. Определение своей позиции по важным историческим вопросам.
29	Формирование абсолютизма	1	<b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> Научатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. Ставят и формулируют проблему
30	Церковный раскол	1	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.	Научатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные. Ставят и формулируют проблему

31	Последствия церковного раскола	1	Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания.	урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
32	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1	Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма. Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века.	
33	Народный ответ	1	Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу. Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства». Характеризовать личность Никона. Давать оценку решениям Большого церковного собора показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями;	
34	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником». Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
<b>Россия на новых рубежах</b>		<b>4</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> гетман, Рада, землепроходцы, ясак.	<b>Личностные:</b> Усвоение гуманистических традиций. Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха

35	Внешняя политика России в XVII веке. Восстановление границ государства при Михаиле Фёдоровиче	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке. Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником). Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России. Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов. Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию. Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы. Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций. Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России. Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p>	<p>учебной деятельности. Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе. Формирование целостного мировоззрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия при работе с новым учебным материалом. Научатся выбирать из разнообразия способов решения познавательных задач наиболее эффективные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учатся обсуждать достижения культуры и искусства в паре.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p>
36	Расширение государства Российского при Алексее Михайловиче и его наследниках.	1		
37	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
38	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1		
39	Урок обобщения «Россия на новых рубежах»	1		
<b>В канун великих реформ</b>		<b>5</b>	<p><b>Научатся определять понятия:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество, «хованщина», обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Высказывать мнение о причинах и</p>	<p><b>Личностные:</b> Усвоение традиционных ценностей российского общества. Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов. Формирование целостного мировоззрения.</p>
40	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1		
41	Борьба за власть в конце XVII века	1		



42	Культура Руси в XVII веке	1	последствиях реформ системы управления, отмены местничества. Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича.	<p><b>Познавательные:</b> Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе исследовательского характера.</p>
43	Мир человека XVII века	1		
44	<b>Итоговая контрольная работа по теме: "История России в XVI-XVII веках".</b>	1	<p>Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи.</p> <p>Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований. Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ». Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы.</p>	

45	От Средневековья к Новому времени	1	<p><b>Научатся определять понятия:</b> бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p> <p><b>Познавательные:</b> Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке;</p>
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		4	<p><b>Научатся определять понятия:</b> абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание; предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм; предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм; буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность; чума, оспа, сыпной тиф, грим, пудра, мыло, мода, канон; каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение, наблюдение и опыт, научное исследование, права человека, гуманизм, светское искусство.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте</p>	<p><b>Личностные:</b> Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о представителях культуры Возрождения. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации). Уметь составлять характеристику историческим деятелям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Анализируют и обобщают факты. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь строить логическое рассуждение, умозаключение. Самостоятельно работать с учебником и документами. Уметь пользоваться иллюстрациями, составлять план по тексту.</p>
46	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
47	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
48	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	1		
49	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
50	Европейское общество в раннее Новое время.	1		
51	Мир художественной культуры Возрождения	1		

52	Рождение новой европейской науки	1	направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли. Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма. Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия. Знать и описывать бытовые условия жизни людей разного социального положения в XVI-XVIII вв., динамику демографических процессов. Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры. Уметь делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей. Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма.	
53	Начало Реформации в Европе. Обновление Христианства	1		
54	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		
55	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
56	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
57	Обобщающий урок по Главе 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1		
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>		<b>4</b>	<b>Научатся определять понятия:</b> гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция; джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые»; диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия,	<b>Личностные:</b> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. <b>Познавательные:</b> Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий, работать с исторической картой. Используют

58	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	1	Великобритания, тори, виги, спикер; <b>Получат возможность научиться:</b> Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Составляют характеристику историческим деятелям. Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии. Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют сложный план и алгоритм действий, работают с документами. Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.
59	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии. Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений.	
60	Путь к парламентской монархии	1		
61	Международные отношения в 16-18 вв.	1		
62	Повторительно-обобщающий урок по Главе 2 «Первые революции Нового времени»			
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>		<b>4</b>		
63	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	<b>Получат возможность научиться:</b> Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества.	<b>Познавательные:</b> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <b>Коммуникативные:</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе.
64	Повторительно-обобщающий урок по Главе 3 «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1		

65	Урок-коррекции по курсу Всеобщая история. 7 класс	1		<b>Регулятивные:</b> Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.
66	<b>Итоговая контрольная работа по теме: "История Нового времени"</b>	1	<b>Получат возможность научиться:</b> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.	<b>Личностные:</b> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. <b>Познавательные:</b> Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач.
67	урок-коррекция по курсу "История России в XVI-XVII вв. Всеобщая история Нового времени"	1	Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	<b>Коммуникативные:</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. <b>Регулятивные:</b> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).

**8 класс. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.**

- История России: Конец XVII- XVIII век. 8 кл.: учебник/ Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. – М.: Дрофа, 2018,

- **Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс. 7 кл.: учебник/ Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М., «Просвещение», 2017,**

№	Название раздела и темы	Кол иче ств о час ов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, регулятивные)
1	Повторительно-обобщающий урок "Российское государство в XVI в."	1	<p><b>Получат возможность научиться:</b> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	<p><b>Личностные:</b> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. <b>Познавательные:</b> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. <b>Коммуникативные:</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. <b>Регулятивные:</b> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>
2	Повторительно-обобщающий урок "Российское государство в XVII в."	1		
3	Повторительно-обобщающий урок "Европа в начале Нового времени"	1		
4	Повторительно-обобщающий урок "Государства Европы и Востока в XVII в. "	1		
<b>Рождение Российской империи.</b>		<b>11</b>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> Формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1. Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1. Уметь применять исторические знания для характеристики</p>	<p><b>Личностные:</b> Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом. Формировать чувство ответственности и долга перед Родиной, развивать эстетическое сознание через освоение</p>
5	Предпосылки и начало преобразований. "Младший царь"	1		
6	Предпосылки и начало преобразований.	1		
7	Северная война. Поражение под Нарвой	1		

8	Северная война. Завершение войны. Ништадский мир.	1	государственного устройства России в первой четверти 18 века, анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней. Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности. Анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства.	художественного наследия. Проявлять уважение к культурному наследию народов России. <b>Познавательные:</b> Умение читать историческую карту с опорой на её легенду, выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1. <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи, работать в команде. <b>Регулятивные:</b> Уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, владеть устной речью, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения.
9	Обновлённая Россия Цели и характер Петровских реформ	1		
10	Обновлённая Россия. Государственно-административные реформы.	1		
11	Общество и государство. Тяготы реформ.	1		
12	«Новая Россия». Итоги реформ	1		
13	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»</b>	1	<b>Получат возможность научиться:</b> Овладевать понятийным аппаратом. Уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства.	<b>Личностные:</b> Формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. <b>Познавательные:</b> Формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания. <b>Коммуникативные:</b> Умение решать творческие задачи <b>Регулятивные:</b> Уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, владеть устной речью, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения.
14	<b>Контрольная работа по теме "Правление Петра 1"</b>	1		
<b>Россия в 1725-1762 гг</b>		<b>9</b>	<b>Научатся определять понятия по теме.</b>	<b>Личностные:</b> Усваивать базовые национальные ценности российского общества. Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом.
15	Россия после Петра 1. Дворцовые перевороты: причина и сущность.	1	<b>Получат возможность научиться:</b> Уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века. Уметь применять исторические знания для характеристики	
16	Россия после Петра 1. Екатерина 1 и Петр 2	1		

17	Царствование Анны Иоанновны.	1	политики Анны Иоанновны, соотносить даты и события. Характеризовать политику Елизаветы Петровны. Уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.	<p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы. Уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нём взаимопонимания,- уважать чужое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать пути достижения целей, представлять текстовую информацию в табличной форме. Формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания.</p>
18	Правление Елизаветы Петровны. Внутренняя политика	1		
19	Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика	1		
20	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1		
21	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»</b>	1		
22	<b>Контрольная работа по теме "Эпоха дворцовых переворотов"</b>	1		
<b>«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.</b>		18	<p><b>Получат возможность научиться:</b> Формировать понятийный аппарат; овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Екатерины 2, правления Павла 1. Уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва. Уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке. Формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы. Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Проявлять уважение к культурному наследию народов России.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение читать историческую карту с опорой на её легенду. Выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2. Анализировать историческую картину и использование её как источника информации. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения.</p>
23	Восшествие на престол Екатерины 2. Налаживание экономики страны	1		
24	Восшествие на престол Екатерины 2. Уложенная комиссия	1		
25	Пугачёвское восстание	1		
26	Жизнь империи в 1775-1796 годах. Местные реформы	1		



27	Жизнь империи в 1775-1796 годах. Распространение прогрессивных идей	1	Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней.	<p><b>Коммуникативные:</b> Осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах</p> <p><b>Регулятивные:</b> Уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение. Развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций). Формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания.</p>
28	Внешняя политика России в 1762-1796 годах.	1		
29	Империя на марше.	1		
30	Рубеж веков. Павловская Россия. Личность и взгляды Павла 1	1		
31	Рубеж веков. Павловская Россия. Внутренняя и внешняя политика Павла 1.	1		
32	Культура России второй половины 18 века. Образование, ученые и изобретатели	1		
33	Культура России второй половины 18 века. Литература, философия, музыка.	1		
34	Культура России второй половины 18 века. Стили искусства, рождение русского театра	1		
35	Быт россиян в 18 веке. Как жили крестьяне, горожане	1		
36	Быт россиян в 18 веке. Роскошный быт дворянской знати	1		

37	18 век, блестящий и героический. Территории и население, сословия и классы	1		
38	18 век, блестящий и героический. Экономическое, политическое развитие	1		
39	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»</b>	1	<b>Получат возможность научиться:</b> Уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва. Уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке. Формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности. Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней.	
40	<b>Итоговая контрольная работа по теме "История России в конце 17-18 вв."</b>	1	<b>Получат возможность научиться:</b> Уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва. Уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке. Формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности. Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней.	

<b>Введение. Рождение нового мира</b>		<b>7</b>	<p><b>Научатся определять термины:</b> эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, пастораль, атрибут, цитра, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, колония, метрополия, пилигрим, идеология, конституция, суверенитет, республика, федерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы, канон, сан, дворянство, огораживание.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение, определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения, анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал, характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>
<b>41</b>	Мир к началу XVIII в.	<b>1</b>		
<b>42</b>	"Европейское чудо"	<b>1</b>		
<b>43</b>	Эпоха просвещения	<b>1</b>		
<b>44</b>	В поисках путей модернизации	<b>1</b>		
<b>45</b>	Европа меняющаяся	<b>1</b>		
<b>46</b>	Мир художественной культуры Просвещения. Философия и литература	<b>1</b>		
<b>47</b>	Мир художественной культуры Просвещения. Архитектура	<b>1</b>		
<b>48</b>	Англия на пути к индустриальной эре.	<b>1</b>		
<b>49</b>	Франция при старом порядке	<b>1</b>		
<b>50</b>	Германские земли в XVIII в.	<b>1</b>		
<b>51</b>	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	<b>1</b>		
<b>52</b>	Английские колонии в Северной Америке	<b>1</b>		
<b>53</b>	Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки.	<b>1</b>		
<b>54</b>	Французская революция. От монархии к республике.	<b>1</b>		

55	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 ююмера Наполеона Бонапарта.	1		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии,</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, владеют навыками самоконтроля и самоанализа, принятие</p> <p>и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль,</p> <p>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
56	Европа в годы Французской революции	1			
57	Урок-практикум по теме "Французская революция"	1			
58	Повторительно-обобщающий урок по теме "Эпоха революций"	1			
59	Подготовка к защите проектных работ.	1			
60	Защита проектных работ.	1			
<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b>			<b>4</b>	<p><b>Научатся определять термины:</b> самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><b>Научатся:</b> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения</p>	<p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно</p>
61	Османская империя. Персия.	1			
62	Индия.	1			

63	Китай.	1	европейской и восточной цивилизаций, применять ранее полученные знания.	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
64	Япония.	1		
65	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1		
66	Урок-практикум по теме "Колониальная политика европейских держав в XVIII в. "	1		
67	<b>Повторительно-обобщающий урок по главе 4 «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</b>	1	<p>Уметь применять исторические знания для объяснения причин исторических событий. Уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства государств в 18 веке. Формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности. Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней.</p>	
68	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</b>	1		

**9 класс. История России конец XIX - начало XX вв. вв.**

- История России: XIX- начало XX века. 9 кл.: учебник/ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. – М.: Дрофа,

- Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс. 8 кл.: учебник/ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М., «Просвещение», 2018.

№	Название раздела и темы	К оличес тво часов	Формируемые и развиваемые предметные и универсальные учебные действия	
			Предметные умения	Метапредметные УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)

1	<p><b>Урок-повторение по теме "Эпоха революций"</b></p>	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, пастораль, атрибут, цитра, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, колония, метрополия, пилигрим, идеология, конституция, суверенитет, республика, федерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы, канон, сан, дворянство, огораживание.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение, определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения, анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу, работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал, характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей,</p>
---	---	---	--	--

2	Урок-повторение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		<p>владеют навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль,</p> <p>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
3	Урок-повторение по теме "История России в конце 17-18 вв. Социально-экономическое развитие"	1	Уметь применять исторические знания для объяснения причин исторических событий. Уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке. Формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности. Анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней.	<p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
4	Урок-повторение по теме "История России в конце 17-18 вв. Внутренняя и внешняя политика"	1		<p><b>Познавательные:</b> Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>



5	<b>Введение. XIX столетие - особый этап в истории России</b>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<b>Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b>		3	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
6	<b>Входная диагностическая контрольная работа по теме "История России в XVIII в."</b>	1	<p>называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	
7	Сельское хозяйство	1		
8	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1		
<b>Глава II. Российская империя в царствование Александра I, 1801-1825 гг.</b>		5	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума, антифранцузская коалиция, определять термины: Отечественная война, Венский конгресс, Священный союз, «польский эксперимент», военные поселения,</p>	<p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>
9	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1		
10	Героический 1812 г.	1		

11	Россия после войны с Наполеоном	1	аракчеевщина, автономия, идеолог, маневр, манифест.	<p>приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, оценивают правильность выполнения действия.</p>
12	Общественная жизнь России	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	
13	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1		
<b>Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</b>		4	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов, промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость, мюридизм, газават, западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.	<p><b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
14	Охранительный курс во внутренней политике	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	
15	Политика правительства в социально-экономической сфере	1		
16	Россия в "европейском оркестре" в 1826-1856 гг. Крымская война	1		
17	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.	1		
<b>Глава IV. Начало золотого века русской культуры</b>		3	<i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество	<p><b>Личностные:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного.</p>

18	Просвещение и наука в 1801-1850 -е гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени, называть достижения художественной культуры указанного времени.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.
19	Литература как главное действующее лицо русской культуры	1		
20	Живопись, театр, музыка, архитектура	1		
<b>Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881</b>		5	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот, редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, нигилизм, народничество. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <b>Познавательные:</b> Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, оценивают правильность выполнения действия.
21	"Распалась целая великая..." подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1		
22	Реформы 1860-1870-х гг.	1		
23	Внешняя политика России в 1850-е - начале 1880-х гг.	1		
24	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря России в 1860-1870-х гг.	1		
25	Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг.	1		
<b>Глава VI. Российская империя в царствовании Александра III. 1881-1894 гг.</b>		4	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции, Трансиб,	<b>Личностные:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Проявляют доброжелательность и

26	Внутренняя политика Александра III: контрреформы	1	специализация, обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат, определять термины: Тройственный союз, народничество, марксизм.	<p>эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>
27	Внешняя политика России в 1880-х - начале 1890-х гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	
28	Общественное и рабочее движение в 1880-х - начале 1890-х гг.	1		
29	Религиозная политика России в XIX в.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	
<b>Глава VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</b>		3	<i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация, обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат	
30	Развитие сельского хозяйства	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	
31	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1		
32	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1		<p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

<b>Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры</b>		3	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, передвижники, эклектика, неорусский стиль.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки, литературы, живописи, архитектуры, музыки, театрального искусства указанного времени.</p>	<p><b>Личностные:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>
<b>33</b>	Просвещение и наука	1		
<b>34</b>	Периодическая печать и литература	1		
<b>35</b>	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1		
<b>Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.</b>		11	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация, картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм, отруб, хутор, переселенческая политика, Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, избирательный закон, курия, революционный подъем, символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном</p>
<b>36</b>	Экономическое развитие России: город и деревня	1		
<b>37</b>	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1		
<b>38</b>	Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.	1		

39	Государство и общество на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война	1	показывать значимые события на карте.	<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
40	1905: революция и самодержавие	1		
41	Начало многопартийности	1		
42	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1		
43	Общество и власть после Первой российской революции	1		
44	Серебряный век русской культуры. Просвещение и наука	1		
45	Художественная культура: Серебряный век	1		
46	Итоговая контрольная работа по теме: "История России в XIX - начале XX вв."	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p>	<p><b>Личностные:</b> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ.</b>				
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи</b>		7	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм, миграция, урбанизация, микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция,	<p><b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
47	Экономическое развитие в XIX - XX в.	1		

48	Меняющееся общество	1	дарвинизм, критический реализм, импрессионизм, кинематограф, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, Ревизионизм.	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
49	Век демократизации	1		<b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.
50	"Великие идеологии"	1	<i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением промышленного переворота.	<b>Коммуникативные:</b> Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
51	Образование и наука	1	<i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.
52	XIX век в зеркале художественных исканий	1	извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.	
53	Повседневная жизнь и мировоспитание человека XIX в.	1		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>		6	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие, избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы, конституционная монархия, мировой экономический кризис, авторитарный режим, таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер, карбонарий, : мобилизация	<b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
54	Консульство и Империя	1		<b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.
55	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
56	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		<b>Коммуникативные:</b> Договариваются о
57	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	Германская империя, Парижская Коммуна, реванш.	

58	Германия в первой половине XIX в.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	распределении функций и ролей в совместной деятельности, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.
59	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1		
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.</b>		3	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, хунта, герилья, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
60	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1		
61	Африка в XIX - начале XX в.	1		
62	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.</b>		8	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, джингоизм, лейбористы, гомруль, Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе, эмиграция, колониальные захваты, двуединая монархия, федерация	<b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. <b>Познавательные:</b> Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Договариваются о
63	Великобритания до Первой мировой войны	1		



64	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности,  <b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
65	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
66	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
67	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
68	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1		
69	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».</b>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Личностные:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>

