

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных
предметов"
(МАОУ СОШ № 25)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 27 августа 2020 г. № 47/2

Дополнительная общеобразовательная программа –
общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб»
(для детей 14-17 лет) на 1 год обучения

Составитель:
Якушев В. С.,
учитель истории
и обществознания

г. Верхняя Пышма
2020 год

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи	3
2.	Календарный учебный график	3
3.	Учебный план	3
4.	Рабочая программа	4
4.1.	Планируемые результаты	4
4.2.	Содержание программы	4
4.3.	Тематическое планирование	4
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	7
5.1.	Условия реализации программы	7
5.2.	Формы аттестации	8
5.3.	Методическое обеспечение	8
5.4.	Список литературы	8

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. Социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации. Данная программа поможет подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только, не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

Педагогическая целесообразность Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Дискуссия развивает навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности. Дискуссионная деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Объём освоения программы: 1 год обучения, из расчёта 4 часов в неделю и включает в себя 37 учебных недель. Итого 148 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Учебный год начинается с 1 сентября.

Программу реализует учитель истории и обществознания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: формирование гражданской активности и механизмов конструктивного социального поведения в молодежной среде

Задачи:

- сформировать активную гражданскую позицию старшеклассников.
- создать условия для неформального общения старшеклассников, помочь им адаптироваться в условиях современной жизни, реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении ;
- сформировать умение участвовать в дискуссии: научить подростков критически мыслить, уметь смотреть на вещи с разных точек зрения, логически выстраивать аргументацию, убеждать, грамотно представлять и культурно отстаивать свою точку зрения;
- способствовать формированию важнейших для развития личности творческих, организаторских, ораторских и лидерских навыков;
- создать новую модель школьного самоуправления, основанную на инициативе активных старшеклассников;
- систематически информировать о работе клуба через СМИ;
- воспитывать нравственные черты характера;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

2. Календарный учебный график

№	Наименование курса	Начало занятий	Окончание занятий	Каникулы	Кол-во учебных недель (всего)	Промежуточная аттестация
	«Дискуссионный клуб»	02.09.2020	30.05.2021	30.12.2020-- 12.01.2021	37	02.09.2020- 30.05.2021

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Объем часов
Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и направлением деятельности кружка «Дискуссионный клуб».	2
Тема 2. Что такое дискуссия. Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий	4
Тема 3. Подготовка и проведение дискуссии. Правила проведения дискуссии	8
Тема 4. Формулировка и анализ тем дискуссии.	8
Тема 5. Поиск и анализ информации. Источники информации	8
Тема 6. Анализ контента в СМИ	12
Тема 7. Деловой этикет при проведении дискуссий	8
Тема 8. Культура речи. Выразительные средства речи.	8
Тема 9. Структура и логика речи. Деление на речевые такты. Паузы. Ударения.	8

Тема 10. Дикция. Методика работы над чистотой звучания	8
Тема 11. Личностные качества оратора.	12
Тема 12. Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию	12
Тема 13. Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	12
Тема 14. Визуализация публичного выступления. Подготовка презентаций	12
Тема 15. Визуализация публичного выступления. Использование интерактивных технологий в публичном выступлении	12
Тема 16. Выступление (творческий отчет)	10
Тема 17. Встречи с интересными людьми	2
Тема 18. Подведение итогов работы дискуссионного клуба	2
ВСЕГО	148 ч

4. Рабочая программа

4.1. Планируемые результаты

В конце 1 года обучения обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- использовать различные СМИ для получения информации;
- использовать критическое мышление для анализа информации и построения аргументации;
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
- опровергать аргумент оппонента;
- умение определить и вычленить проблему;
- умение делать выводы и заключения;
- умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс;
- умение работать в команде.

Личностные результаты:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Предметные результаты:

1) *познавательная:*

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия. ценностно-мотивационной
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

2) **коммуникативная:**

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

4.2. Содержание программы

Подготовка к выступлению на дискуссии. Формулировка новой темы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы. Разработка аргументов. Составление аргументов. Составление аргументов утверждения по теме. Составление аргументов отрицания по теме. Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия. Понятие «источник информации» (библиотека, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат. Практикум: «Работа с источником».

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.).

Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

Устное выступление. Стиль устного выступления. Подготовка выступления. Выступление на заседании клуба. Общие понятия об умозаключениях. Классификация умозаключений. Возможные ошибки в доказательстве. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание. Рассуждение: типы рассуждений. Перекрестные вопросы во время дискуссии. Составление вопросов. Ответы на вопросы. Опровержение позиции оппонентов. Выстраивание собственной позиции.

Подготовка и проведение дискуссий.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

№	ТЕМА	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Зачем я учусь?	
2	Всегда ли прав учитель?	
3	Влияние современных средств связи на образовательный процесс	
4	Умеем ли мы общаться друг с другом?	
5	Возможен ли свободный выбор	
6	Нужна ли семья современному человеку?	
7	Милосердие, нравственность, жизненные ценности	
8	Как хочу, так и живу?	
9	Виртуальный мир – побег от реальности	
10	Вредные привычки – путь в никуда	
11	Моя будущая профессия	
12	Смертная казнь – гуманно или нет?	
13	Роль искусства в современном мире?	
14	Религия в жизни современного человека?	
15	Профессии будущего	
16	Новая этика, проблемы и противоречия.	
17	Международные отношения современности	
18	Противоречия воспитания и образования	

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет
- интерактивная доска
- видеопроектор
- компьютер

2. Организационные условия:

- организация самоуправления **школьного клуба старшеклассников** с помощью инициативной группы учащихся (волонтерское движение).
- создание коллектива единомышленников

3. Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения
- подбор волонтеров, умеющих управлять ученическим коллективом в процессе определения темы клубного заседания
- формировать искренние, доброжелательные отношения в клубе, что повлияет на эмоциональное восприятие жизни.

5.3. Методическое обеспечение

С учётом психолого-педагогических особенностей старшеклассников организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения.

- дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
- диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
- мозговой штурм
- круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
- ток-шоу
- аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)
- тематические занятия
 - мастер-классы
 - тренинги
 - викторины
 - презентации
 - интеллектуальные игры
 - верёвочный курс, спортивные игры и соревнования, эстафеты
 - благотворительные, социально-общественные, гражданско-патриотические акции;

Современные образовательные технологии, которые используются в работе клуба:

- коллективная система обучения и воспитания;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Направления деятельности.

- Гражданско – патриотическое воспитание;

- Воспитание толерантности;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Интеллектуальное развитие.
- Волонтерское движение, реализация проекта «Бумеранг добра»
- Семейное воспитание;
- СМИ
- Наставничество, школьное самоуправление

5.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит в форме: компьютерных презентаций по заданной теме, написание эссе, выступление на конференциях, защита проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.

ЛИТЕРАТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Website Internet, home-page Worldwide Web at <http://www.osi.hu/debate/>.
3. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1996.

