

## **Аннотация к программе диагностики и коррекции высших психических функций и речи детей младшего школьного возраста с применением компьютерной программы «Цицерон. ЛОГО диакорр 1»**

Программа разработана и составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: использование информационных компьютерных технологий для оптимизации и повышения эффективности коррекционных занятий.

Назначение программы:

- Диагностика, профилактика нарушений, коррекция, развитие и совершенствование психических функций и речи учащихся начальной школы, имеющих особенности в развитии.
- Формирование индивидуального целенаправленного маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- Адаптация к микро- и макросоциуму.

*Новизна программы:*

В основе компьютерной Программы лежит тестовый принцип проведения логопедической диагностики и коррекции.

*Преимущества программы:*

Многоуровневость представленного диагностического и коррекционного материала:

- по возрастам;
  - по направлениям работы:
    - диагностика разных уровней и степени исследования;
    - коррекция, развитие, совершенствование;
    - профилактика нарушений;
    - сопровождение в процессе речевой, школьной и социальной адаптации;
  - по степени сложности предъявленного коррекционно-диагностического материала
- Модульный принцип построения программы с возможностью их дополнения и обновления.

Планирование индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка на основе результатов диагностики.

Формы работы по реализации программы:

- индивидуальная;
- работа в паре (соревновательная, коммуникативная, обучающая);
- подгрупповая (соревновательная, коммуникативная, обучающая);
- групповая

Программа обеспечит специальную поддержку освоения АОП, может применяться совместно с другими программами по коррекции речевых нарушений обучающихся.

*Коррекционно-диагностический курс позволяет:*

- Провести точную диагностику: зрительного и слухового: восприятия представления внимания, памяти; готовности к школе, мыслительных операций; зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, оптико-пространственного гнозиса и праксиса; моторики, анатомического строения и подвижности речевого аппарата, дыхательной и голосовой функции.
- Составить индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.
- Предупредить нарушения, целенаправленно развивать и совершенствовать высшие

психические функции и речь.

- Добиться максимального результата за короткий срок, благодаря целенаправленной коррекции.
- Повысить успеваемость в школе.