

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов"  
(МАОУ СОШ № 25)

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной кафедры учителей  
начальных классов  
(протокол № 1 от 18.08.2020г)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
от 27.08.2020г. №47/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Шахматы в школе»  
(1 – 4 классы)

Составитель:

Байдарова М.А. учитель, ВКК,  
Ахлюстина Н.В., учитель, ВКК.

г. Верхняя Пышма  
2020

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п. п. 6 и 16) и предлагается для реализации на уровне начального общего образования, в рамках реализации ФГОС НОО с целью создания условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа соответствует требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 25».

Программа учебного курса «Шахматы в школе» составлена на основе программы шахматного образования в начальной школе под редакцией И.Г. Сухина, рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие* задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

*Образовательные* задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные* задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные* задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### *Место предмета в учебном плане*

Программа «Шахматы в школе» разработана для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

### **Общая характеристика курса**

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования. «Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс. В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Для закрепления используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программой *первого года обучения* предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа *второго года обучения* предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”,

“Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа *третьего и четвертого года обучения* предназначена для 3 - 4 классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу *первого* учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу *первого* учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу *второго* учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу *второго* учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу *третьего* учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу *третьего* учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу *четвёртого* учебного года дети должны знать:

- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу *четвёртого* учебного года дети должны уметь:

- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.
- 

## **Планируемые результаты**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные* результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные* результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

### **1. Познавательные УУД:**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные* результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## Содержание программы

1 класс (33 часа)

### Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Шахматная доска	2
2.	Шахматные фигуры	2
3.	Начальная расстановка фигур	1
4.	Ходы и взятие фигур.	16
5.	Цель шахматной партии	9
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3
	Всего	33

2 класс (34 часа)

### Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### **Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение.	2
2.	Краткая история шахмат.	1
3.	Шахматная нотация.	2
4.	Ценность шахматных фигур.	4
5.	Техника матования одинокого короля.	4
6.	Достижение мата без жертвы материала.	3
7.	Шахматная комбинация.	15
8.	Повторение материала.	3
	Всего:	34

3 класс (34 часа)

#### **Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение.	4
2.	Основы дебюта.	26
3.	Повторение материала.	4
	Всего:	34



**Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	4
2.	Основы миттельшпиля.	26
3.	Повторение материала.	4
	Всего:	34

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Форма организации и виды деятельности
1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	1	Групповая. Беседа о ТБ Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Наблюдение за демонстрацией учителя. Выполнение занятий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
2.	Шахматная доска.	1	Знакомство детей с новым понятием «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Выполнение занятий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
3.	Горизонталь.	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Выполнение занятий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.
4.	Вертикаль.	1	Практическая игра. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Групповая деятельность. Познавательная деятельность. Выполнение заданий по разграничению новых понятий. Практическая работа.
5.	Диагональ.	1	Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Выполнение занятий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Игровая деятельность. Познавательная деятельность.

6.	Шахматная нотация.	1	Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Выполнение занятий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Игровая деятельность. Познавательная деятельность
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Знакомство с расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Групповая форма работы. Практическая игра. Выполняет дидактические игры и задания. Слушает и анализирует выступление товарищей. Наблюдает за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.
8.	Ладья.	1	Знакомство обучающихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Групповая форма работы. Практическая игра. Выполняет дидактические игры и задания. Слушает и анализирует выступление товарищей. Наблюдает за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.
9.	Слон.	1	Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство обучающихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Групповая форма работы. Практическая игра. Выполняет дидактические игры и задания. Слушает и анализирует выступление товарищей. Наблюдает за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.
10	Ферзь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной

			<p>позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. Групповая форма работы. Практическая игра. Выполняет дидактические игры и задания. Слушает и анализирует выступление товарищей. Наблюдает за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.</p>
11	Конь.	1	<p>Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление. Просмотр учебного фильма. Практическая работа после просмотра. Разграничивает понятия. Работа с текстом. Работа с раздаточным материалом.</p>
12	Пешка.	1	<p>Знакомство с пешкой, место расположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Просмотр учебного фильма. Практическая работа после просмотра. Разграничивает понятия. Работа с текстом. Работа с раздаточным материалом.</p>
13	Король.	1	<p>Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Просмотр учебного фильма. Практическая работа после просмотра. Разграничивает понятия. Работа с текстом. Работа с раздаточным материалом.</p>
14	Ценность фигур.	1	<p>Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ схем. Выполнение практических работ.</p>

15	Нападение.	1	Практические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ схем. Выполнение практических работ.
16	Шахматная нотация.	1	Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Беседа-размышление. Практическая игра. Слушает разъяснения учителя, задает вопросы по содержанию. Наблюдает за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа.
17	Шах и защита от шаха.	1	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Беседа-размышление. Практическая игра. Слушает разъяснения учителя, задает вопросы по содержанию. Наблюдает за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
18	Мат.	1	Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх Беседа-размышление. Практическая игра. Слушает разъяснения учителя, задает вопросы по содержанию. Наблюдает за демонстрациями учителя. Самостоятельная работа
19	Пат, ничья.	1	Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ схем. Выполнение практических работ.
20	Рокировка.	1	Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых

			рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа. Выполнение заданий по разграничению понятий.
21	Взятие на проходе.	1	Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Групповая форма работы. Практическая игра. Выполняет дидактические игры и задания.
22	Превращение пешки.	1	Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Беседа-размышление. Слушает и анализирует выступление товарищей. Наблюдает за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.
23	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	Знакомство с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Беседа-размышление. Слушает и анализирует выступление товарищей. Наблюдает за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.
24	Мат ферзём и ладьями одиночному королю.	1	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх Беседа-размышление. Слушает и анализирует выступление товарищей. Наблюдает за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.
25	Мат ферзём и королём одиночному королю.	1	Знакомство с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Беседа-размышления. Групповая работа, работа в парах. Слушает объяснения учителя. Анализирует схемы. Задаёт вопросы одноклассникам. Составляет план действий. Работает с раздаточным материалом.
26	Как начинать партию: дебют.	1	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии,

			закрепить полученные знания. Групповая работа, работа в парах. Слушает объяснения учителя. Анализирует схемы. Задает вопросы одноклассникам. Составляет план действий. Работает с раздаточным материалом.
27	Ошибочные ходы в начале партии.	1	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Групповая работа, работа в парах. Слушает объяснения учителя. Анализирует схемы. Задает вопросы одноклассникам. Составляет план действий. Работает с раздаточным материалом.
28	Тактические приёмы.	1	Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Практическая игра. Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. Слушает и анализирует ответы своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом. Объясняет, делает выводы. Работает с раздаточным материалом. Демонстрирует полученные знания на практике (в шахматных играх).
29	Правила поведения соперников во время игры.	1	Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Практическая игра. Решение шахматных задач. Дидактические игры и задания. Слушает и анализирует ответы своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом. Объясняет, делает выводы. Работает с раздаточным материалом. Демонстрирует полученные знания на практике (в шахматных играх).
30	История шахмат.	1	Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Просмотр фильма. Тестирование. Пишет тест самостоятельно.
31	Три стадии шахматной партии.	1	Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Игровая практика. Просмотр фильма. Слушает объяснения учителя.

			Формулирует вопросы для одноклассников.
32	Шахматный турнир.	1	Игровая практика. Решение шахматных задач, комбинаций. Работа в парах. Выполняет задания по разграничению понятий.
33	Спортивно - шахматный праздник.	1	Решение заданий, игровая практика. Решение шахматных задач, комбинаций. Работа в парах. Выполняет задания по разграничению понятий.



№ занятия	Тема урока	Количество часов	Форма организации и виды деятельности
1	Повторение изученного материала.	1	Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Групповая работа. Беседа-размышление. Наблюдение за демонстрацией учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Тестирование.
2	Повторение изученного материала.	1	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3	Краткая история шахмат.	1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	Практическая игра. Групповая деятельность. Познавательная деятельность. Выполнение заданий по разграничению новых понятий. Практическая работа. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови гори-

			зонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.
5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	Групповая форма работы. Практическая игра. Выполняет дидактические игры и задания. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
9	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	Просмотр учебного фильма. Практическая игра. Практическая работа после просмотра. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
10	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	Групповая работа. Решение шахматных задач, комбинаций. Игровые упражнения. Работа с текстом. Работа с

			раздаточным материалом. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
11	Техника матования одиночного короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
12	Техника матования одиночного короля. Ферзь и король против короля.	1	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13	Техника матования одиночного короля. Ладья и король против короля.	1	Групповая работа. Решение шахматных задач, комбинаций. Игровые упражнения. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа. Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	Групповая работа. Практическая игра. Работа в парах. Решение шахматных задач, комбинаций. Игровые упражнения. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от

			мата». Игровая практика.
16	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
17	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Дидактические игры. Игровая практика.
20	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	Практическая работа. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
21	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	Практическая работа с раздаточным материалом. Творческие задания.  Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».
22	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	Игровая практика.
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	Беседа-размышление. Просмотр учебного фильма. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа.  Выполнение заданий по разграничению понятий.
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	Систематизация учебного материала.

			Анализ схем.
26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	Выполнение практических работ.
27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью».
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	Игровая практика.
29	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Участие в турнире класса. Работа в парах. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию», «Сделай ничью». Игровая практика.
30	Типичные комбинации в дебюте.	1	
31	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	
32	Повторение программного материала.	1	Групповая работа, парная. Выполняют теоретические задания, участвуют в шахматных играх, дают определения изученным понятиям. Творческие работы. Дидактические игры и задания. Игровая практика.
33	Повторение программного материала.	1	
34	Повторение.	1	

3 класс

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Форма организации и виды деятельности
1	Повторение изученного материала.	1	Групповая. Беседа-размышление. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Слушание объяснений учителя. Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Смотрят фильм, задают вопросы после просмотра.
2	Игровая практика.	1	Беседа. Самостоятельная работа с текстом и практика. Поля,

			горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
3	Повторение изученного материала.	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	Работа в парах. Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций, этюдов.
5	Двух- и трехходовые партии.	1	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”.	1	Практическая игра.  Решение шахматных задач. Работа в парах.  Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). “Поставь детский мат”, “Защитись от мата.
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	
10	Решение заданий.	1	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Работа в парах и группах. Контролируют правильность работы одноклассников. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”, «Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
12	Решение заданий.	1	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	
14	Решение заданий.	1	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	1	

	Темпы. Гамбиты.		ди фигуру”.
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1	
17	Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	Просмотр фильма. Систематизируют материал “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?” Дидактические задания “Мат”.
18	Решение заданий.	1	Практическая игра. Играют в парах, отрабатывают изученные комбинации. Решают шахматные задачи. Игровая практика
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1	Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру. Практическая игра. Играют в парах, отрабатывают изученные комбинации.
20	Решение заданий.	1	Практическая игра. Играют в парах, отрабатывают изученные комбинации. Решают шахматные задачи.
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах. Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь мат в 2 хода neroкированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
22	Решение заданий.	1	Практическая игра. Играют в парах, отрабатывают изученные комбинации. Решают шахматные задачи.
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах. Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.
24	Решение заданий.	1	Практическая игра. Играют в парах, отрабатывают изученные комбинации. Решают шахматные задачи. Соревнования.
25	Связка в дебюте. Полная и	1	Практическая игра. Решение

	неполная связка.		шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание»
26	Решение заданий.	1	Практическая игра. Играют в парах, отрабатывают изученные комбинации. Решают шахматные задачи.
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах. Дидактические игры.
28	Решение заданий.	1	Практическая игра. Играют в парах, отрабатывают изученные комбинации. Решают шахматные задачи. Соревнования.
29	Типичные комбинации в дебюте.	1	Работа в парах, группах. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	
31	Повторение программного материала.	1	
32	Повторение программного материала. Игровая практика.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Игровые упражнения на скорость. Теоретические задания, шахматные игры. Дидактические игры и задания. Игровая практика. Соревнования.
33	Повторение программного материала.	1	
34	Повторение программного материала.	1	

4 класс

№ занятия	Тема урока	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
1	Повторение изученного материала.	1	Групповая. Беседа-размышление. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат Игровая деятельность. Познавательная деятельность.



2	Игровая практика.	1	Беседа. Самостоятельная работа с текстом и практика. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
3	Повторение изученного материала.	1	Групповая. Беседа-размышление. Просмотр фильма. Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Просмотр фильма.
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	Беседа. Самостоятельная работа с текстом и практика.
5	Игровая.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Дидактическое задание “Выигрыш материала практика.”
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	Просмотр фильма. Отрабатывают игровые комбинации. Контролируют правильность, полноту и последовательность действий. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	1	
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	Просмотр фильма. Практическая работа в парах. Наблюдение за демонстрацией учителя.
10	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Игровая практика.
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	Просмотр фильма. Практическая работа в парах. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
12	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач.
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, пе-	1	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

	рекрытия.		
14	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Игровая практика.
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	Работа в парах, индивидуальная работа. Выполняют теоретические задания, решают шахматные задачи. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. Игровая практика.
16	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач.
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах. Контролируют правильность работы одноклассников. Прогнозируют результаты игры. Дидактическое задание “Сделай ничью”.
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач.
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах
20	Решение заданий. Игровая практика.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач.
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
22	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач.
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Работа в парах и группах. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
24	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Игровая практика.
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Работа в парах и группах. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.

26	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач.
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Поиск путей выхода из сложной ситуации. Работа в парах и группах. Дидактическое задание “Квадрат”.
28	Решение заданий.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
29	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	Практическая игра. Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
30	Решение заданий.	1	
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	1	
32	Решение заданий.	1	Практическая игра. Тестирование. Решают шахматные задачи, комбинации и этюды. Шахматный турнир.
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	1	Просмотр фильма. Практическая игра. Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
34	Повторение программного материала.	1	Практическая игра. Творческая работа. Решение заданий