МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация городского округа Верхняя Пышма
МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Соколова О.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	протокол № 1 от «28» августа 2023 г.	Приказ № 66-од от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Методика преподавания в школе»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Верхняя Пышма 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа внеурочной деятельности «Методика преподавания в школе» (далее - Программа) имеет социально- педагогическую направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Программа собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. Данная программа реализуется в рамках профориентационного минимума, который является неотъемлемой частью программы воспитания. Данная программа призвана решить ряд проблем:

- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Методика преподавания в школе» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа может быть реализована в работе со школьниками 10-11 классов, а также в разновозрастных группах подростков 10-11 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им

возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания; - в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;

- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

- Программа практико-ориентированная. Обучающиеся включаются в практическую деятельность с первых занятий. Особое место программа отводит воспитательной и учебной практикам в период учебного года и каникулярное время.
- Содержание программы предполагает активную работу обучающихся в социуме.
- Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных

формах (индивидуальный проект, групповая работа попроектированию).

- Особенностью программ всех дисциплин является предоставление возможностей обучающихся в ходе практической деятельности выбрать разные роли, отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно повлияют на их дальнейший неизменный выбор.
- Профессиональные пробы и педагогическая практика занимает значительное место в программе педагогического класса.
- Педагогический класс в своей деятельности активно использует социальное партнерство, родителей и общественность.
- Обучающиеся педкласса участвуют в ежегодных вузовских олимпиадах, конкурсах, отдавая предпочтение олимпиадам по педагогике.
- Программой педкласса предусмотрены проведение совместных мероприятий учащихся и родителей, сохранение традиций школ, созданиеновых форм творческой деятельности в рамках своего объединения.
- Особенностью программы и обязательным элементом деятельности педагогического класса является психолого-педагогический мониторинг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. «Общие основы педагогики» (2 часа)

Тема 1. Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности.

Тема 2. Зарождение педагогики и педагогических знаний.

Основные педагогические открытия прошлого. Выдающиеся педагоги прошлого.

Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»

Тема 1. Педагогическая профессия в современном мире.

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель педагога-профессионала. Нравственные качества педагога. Авторитет воспитателя. Профессиональная компетентность, компетенции, умения и мастерство педагога. Самообразование как условие профессионального развития личности педагога.

Практикум:

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Тема 3. Профессиональная этика педагога.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции, задачи. Современные этические принципы делового человека. Педагогический такт. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Практикум:

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Тема 4. Основы педагогической деятельности, педагогический процесс

Понятия «Педагогическая деятельность», «педагогический процесс», основные «категории педагогики».

Практикум: контрольные, творческие задания.

Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие.

Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие», его типы, формы и компоненты. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Условия эффективного педагогического взаимодействия.

Практикум:

1. Разбор педагогических ситуаций.
2. Инсценировка педагогических ситуаций в форме ролевой игры.

Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»

Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.

Цели и функции обучения. Общие закономерности и принципы обучения. Урок – основная форма школьного обучения. Типология и структура урока. Современные требования к уроку. Анализ урока. Программы наблюдений на уроке. Контроль и оценка знаний. Диагностика результата обучения.

Практикум:

Просмотр и анализ видеоуроков.

Просмотр и анализ открытых уроков опытных учителей.

Тема 2. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе.

Цель и задачи, воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Формы, методы, приемы воспитания. Институты воспитания. Структура процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в образовательном учреждении. Направления воспитательной работы. Диагностика результатов воспитания.

Практикум:

Просмотр открытых внеклассным мероприятий в школе.

Профессиональные пробы: Разработка и проведение внеклассного школьного, муниципального мероприятия.

Тема 3. Дополнительное образование детей в современной системе образования.

Понятие, сущность и специфика дополнительного образования детей. Виды учреждения дополнительного образования. Направленности дополнительных образовательных программ. Виды детских объединений в системе дополнительного образования. Занятие - основная организационная форма обучения в системе дополнительного образования. Анализ занятия.

Практикум: Просмотр и анализ открытых занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Тема 4. Современное дошкольное образование.

Цели, задачи и принципы дошкольного образования. Требования к дошкольному образованию. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, группы выходного дня, адаптационные группы, группы, ориентированные на подготовку к школе. Непосредственная образовательная деятельность как ведущая форма обучения в дошкольных образовательных учреждениях, структура и особенности организации в разных возрастных группах. Анализ НОД. Иные формы организации обучения дошкольников: развлечение, прогулка, праздник, экскурсия и др.

Практикум:

1. Просмотр и анализ НОД, развлечения, праздника в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.

Профессиональные пробы: Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста.

Раздел 4. «Психология»

Тема 1. Психология как наука.

Основные понятия психологии. Методы психологического исследования.

Тема 2. Общая характеристика познавательных процессов.

Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Учет

особенностей познавательной деятельности школьников в процессе обучения.

Практикум: психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

Тема 3. Психология личности.

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Темперамент, характер, способности. Мотивационная сфера. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.

Практикум: психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельная, контрольная работы, написание докладов.

Педагогическая практика

Особенности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Позиция вожатого в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей). Основы оформительства.

Практикум:

1. Разработка сценария коллективно-творческого дела (мероприятия) в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
2. Разработка концепции отрядного уголка детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Профессиональные пробы: Работа в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

«Профессиональные пробы»

Педагогические пробы:

1. Подготовка и проведение урока в школе, занятия в учреждении дополнительного образования, мероприятия с детьми дошкольного возраста (по выбору обучающегося).
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знать/понимать:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- выдающихся педагогов прошлого;
- роль и сущность педагогической профессии;
- особенности педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- стили и модели педагогического общения;
- особенности межличностного общения;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;
- основные понятия возрастной психологии;

- нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- особенности дошкольного и дополнительного образования детей;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы методики воспитательной работы;
- методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;
- этапы, методы и правила организаторской работы;
- права и обязанности в получении профессионального образования;

Уметь:

- применять методику анализа к анализу свою деятельность;
- организовать жизнь и деятельность детей;
- разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога;
- применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и ксамопознанию;
- владеть основами оформительства;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебнойлитературой.

Личностные результаты.

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;
- сформированность лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность,решительность, уверенность в себе;
- наличие опыта групповой и коллективной работы.

Метапредметные результаты.

- уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- уметь планировать пути достижения целей под руководством педагога;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, младшими школьниками и сверстниками;
- уметь выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессеобразовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности;

- владеть устной и письменной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Примечание
Раздел 1. «Общие основы педагогики»		
1	Педагогика как наука. Предмет и функции педагогики.	
2	Зарождение педагогики и педагогических знаний.	
3	Практикум «Педагогическая наука в жизни»	
Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»		
4	Педагогическая профессия в современном мире.	
5	Профессиональная деятельность и личность педагога.	
6	Практикум «hard» и «soft skills» педагога	
7	Профессиональная этика педагога. Практикум:	
8	Практикум «Разработка этического кодекса педагога»	
9	Основы педагогической деятельности, педагогический процесс	
10	Практикум «Этапы педагогического процесса»	
11	Педагогическое общение и взаимодействие.	
12	Практикум «Правила педагогического общения»	
Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»		
13	Сущность, особенности и основные закономерности процесса обучения в современной школе.	
14	Практикум «Современная школа»	
15	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в современной школе.	
16	Практикум «Воспитание во современной школе»	
17	Дополнительное образование детей в современной системе образования.	
18	Практикум «Современное дополнительное образование»	
19	Современное дошкольное образование.	
20	Практикум «Особенности современного дошкольного образования»	
Раздел 4. «Психология»		
21	Психология как наука.	
22	Практикум «Психология в образовании»	
23	Общая характеристика познавательных процессов. Практикум:	
24	Практикум «Технологии развития познавательных	

	процессов»	
25	Практикум «Технологии развития познавательных процессов»	
26	Психология личности. Практикум:	
27	Практикум «Психологические тестирующие методики, творческие задания, самостоятельные работы»	
28-32	Педагогическая практика	
33-34	Итоговое занятие «Педагог-это призвание»	