МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма
МАОУ "СОШ № 25"

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель предметной кафедры | Секретарь педагогического совета | Директор |
| Ахлюстина Н.В. | Федорова Э.Б. | Разумная Л.В. |
| Протокол № 1 от «26» августа 2025 г. | Протокол № 1 от «26» августа 2025 г. | Приказ №66 от «26» августа 2025 г. |

**Рабочая программа**
**По курсу внеурочной деятельности**
**«Олимпиадное движение»**

**(2-4 классы)**

**г. Верхняя Пышма**
**2025-2026 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпиадное движение» составлена на основе требований:

Программа составлена на основе требований:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 25».

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Развитие познавательных способностей представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. 6.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс включает 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 102 часа

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Олимпиадное движение»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.
- Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
- Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа

жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств.
- Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.
- Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.
- Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии;
- пользоваться словарями и справочниками.

## 2. Содержание курса «Олимпиадное движение»

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

**Задания, развивающие мышление**

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## Содержание занятий во 2 классе.

1. **Занимательная грамматика (9 часов)**

Звуки-смыслоразличители. Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Звонкие и глухие «двойняшки». Зеркальные и незеркальные слова».

Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. План пересказа.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Копилки слов. Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**2. Сундучок мудрости (7 часов)**

Виды и структура сказок, характеристика героев, чтение сказок. Знакомство с писателями – натуралистами, наблюдение и описание животного мира, чтение рассказов. Знакомство с писателями (В. Осеева, В. Драгунский). Сатира.

Общее представление о жанре поэзии, его особенностях, первичные представления об олицетворении, выразительность звукописи, понятие о рифме. Сочинительство – придумай свою сказку, стихотворение, инсценирование.

**3. Занимательная математика (10 часов)**

Числа. Арифметические действия. Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Геометрические фигуры. Окружность. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Нестандартные задачи. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»,

**4. Удивительная природа (8 часов)**

Работа с глобусом и картами. Знакомство с формами поверхности земли и родного края. Что я знаю о родной стране и родном городе. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Цепи питания. Растения и животные нашей страны. Влияние человека на природу.

**Содержание занятий в 3 классе.**

1. **Занимательная грамматика (9 часов)**

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина

«Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Рифма. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**2. Сундучок мудрости (7 часов)**

Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Гайдар «Тимур и его команда». Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории. Конкурс пословиц о дружбе. Структура книги, справочный аппарат книги. Путешествие по тропинкам фольклора. Инсценирование сказок. Конкурс стихов.

**3. Занимательная математика (10 часов)**

Числа. Арифметические действия. Величины. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.) Решение заданий «Кенгуру», занимательных задач, логических задач. Занимательные задания с римскими цифрами. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Танграм.

**4. Удивительная природа (8 часов)**

Охрана природы. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Знаменитые учёные. Ботаника. Зоология. Биология. География. Метеорология. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

**Содержание занятий в 4 классе.**

1. **Занимательная грамматика (9 часов)**

Знакомство с нормами литературного произношения. Понятие литературный язык. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Функции языка. Работа с этимологическими и историческими словарями. Изучение особенностей фразеологических сочетаний, понятие «фразеологические обороты». Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Виды неологизмов и виды архаизмов. Решение заданий конкурса-игры «Русский медвежонок». Работа с деформированными текстами. Сочинение собственных текстов.

**2. Сундучок мудрости (7 часов)**

Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист». Рассказы детских писателей. Постановка, инсценирование отрывков произведений. А. Экзюпери «Маленький принц». Конкурс стихов.

**3. Занимательная математика (10 часов)**

Числа. Арифметические действия. Величины. Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Решение заданий «Кенгуру». Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус. (По выбору учащихся.) Колумбово яйцо.

**4. Удивительная природа (8 часов)**

Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Травники. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Особенности человеческого организма. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Как циркулирует кровь? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо? Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар?

**Тематическое планирование курса «Олимпиадное движение» 2 класс»**

| №№ | Раздел<br>Тема занятия | Количество часов | Формы организации и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | **Занимательная грамматика** | **9 часов** | Игры на развитие внимания, мышления. Беседа-размышление. Ролевая игра. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение). Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Практика. Упражнения на развитие логического мышления. |
| 1. | Фонемы. Фонемы гласные и согласные. | | |
| 2. | Тайны фонем. | | |
| 3. | Память и грамотность. | | |
| 4. | Строительная работа фонем. | | |
| 5. | Слова – родственники. | | |
| 6. | Где хранятся слова | | |
| 7. | Решение заданий «Русский медвежонок» | | |
| 8. | Международный конкурс – игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех» | | |
| 9. | КВН по русскому языку. | | |
| | **Сундучок мудрости** | **7 часов** | |
| 10. | Истории рождения сказок. Виды сказок. | | Беседа-размышление. Ролевая игра. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение). Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. |
| 11. | Учимся читать и слушать сказки. | | |
| 12. | Конкурс «Русские сказки в наших рисунках». Создаём свои сказки. | | |
| 13. | Знакомимся с писателями. Эти забавные животные (смешные рассказы). | | |
| 14. | Читаем и смеёмся (сатирические рассказы и стихи). | | |
| 15. | Поэты рядом с нами. Стихи. Решаем олимпиадные задания. | | |
| 16. | Конкурс «Веер творчества» | | |
| | **Занимательная математика** | **10 часов** | |
| 17. | Спичечный конструктор. головоломки | | Игры и упражнения на развитие воображения. |
| 18. | Геометрический калейдоскоп. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Геометрия вокруг нас. | | Практика. Упражнения на развитие логического мышления. Игры и упражнения на развитие логического и абстрактного мышления. |
| 19. | Решение нестандартных задач. | | |
| 20. | Часы в нашей жизни. История часов. | | |
| 21. | Решение задач конкурса «Кенгуру» | | |
| 22. | Решение задач конкурса «Кенгуру» | | |
| 23. | Международный конкурс – игра «Кенгуру» | | |
| 24. | Математический КВН | | |
| 25. | Магический квадрат. Танграмм. | | |
| 26. | Математические игры, головоломки. | | |
| | **Удивительная природа** | **8 часов** | |
| 27. | Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. | | Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения. Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных |
| 28. | Создание проекта «Солнечная система». | | |
| 29. | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | | |
| 30. | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | | |
| 31. | Международный конкурс – игра «человек и природа» | | |
| 32. | Приметы погоды. | | |
| 33. | Игра «Что? Где? Когда? | | |
| 34. | Экологические сказки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). |

**Тематическое планирование курса «Олимпиадное движение» 3 класс**

| №№ | Раздел<br>Тема занятия | Количество часов | Формы организации и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | **Занимательная грамматика** | **9 часов** | |
| 1. | Страна слов. Синонимы, антонимы, омонимы | | Игры на развитие внимания, мышления. Беседа-размышление. Ролевая игра. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение). Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Практика. Упражнения на развитие логического мышления. |
| 2. | Крылатые слова | | |
| 3. | Фразеологизмы | | |
| 4. | Занимательное словообразование | | |
| 5. | Деформированный текст | | |
| 6. | Сочинители | | |
| 7. | Решение заданий «Русский медвежонок» | | |
| 8. | Международный конкурс – игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех» | | |
| 9. | Конкурс творчества и игры. | | |
| | **Сундучок мудрости** | **7 часов** | |
| 10. | Дороги Войны. Рассказы С. Алексеева | | Беседа-размышление. Ролевая игра. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение). Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, |
| 11. | Викторина по произведению А. Гайдара «Тимур и его команда» | | |
| 12. | Что? Где? Когда? Что я могу узнать из энциклопедий. | | |
| 13. | По тропинкам фольклора. | | |
| 14. | Инсценирование сказок. | | |
| 15. | Инсценирование сказок. | | |
| 16. | Конкурс стихотворений о зиме. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. |
| | **Занимательная математика** | **10 часов** | Игры и упражнения на развитие воображения. Практика. Упражнения на развитие логического мышления. Игры и упражнения на развитие логического и абстрактного мышления. |
| 17. | Занимательная таблица умножения. | | |
| 18. | Цепочки примеров. Восстанови примеры на умножение и деление | | |
| 19. | Выполни действие и найди слово. | | |
| 20. | Головоломки. Танграм. | | |
| 21. | Решение задач конкурса «Кенгуру» | | |
| 22. | Решение задач конкурса «Кенгуру» | | |
| 23. | Международный конкурс – игра «Кенгуру» | | |
| 24. | Ох, окружность. Геометрические орнаменты. | | |
| 25. | Конкурс «Задачи, задачи, задачи…» | | |
| 26. | Математика в задачах и картинках. (Что я могу…) | | |
| | **Удивительная природа** | **8 часов** | Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения. Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. Оценивать |
| 27. | Экология. Животные, растения в окружающей природе. | | |
| 28. | Знаменитые учёные. | | |
| 29. | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | | |
| 30. | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | | |
| 31. | Международный конкурс – игра «человек и природа» | | |
| 32. | Воздух. | | |
| 33. | Викторина «Полезные ископаемые» | | |
| 34. | Конкурс «Умники и умницы» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | конкретные примеры поведения в природе. Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). |

**Тематическое планирование курса «Олимпиадное движение» 4 класс**

| №№ | Раздел<br>Тема занятия | Количество часов | Формы организации и виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | **Занимательная грамматика** | **9 часов** | |
| 1. | Орфоэпия. Ударение. | | Игры на развитие внимания, мышления. Беседа-размышление. Ролевая игра. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение). Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Практика. Упражнения на развитие логического мышления. |
| 2. | Нормы произношения. Банты и шарфы. | | |
| 3. | Что можно узнать из словаря? | | |
| 4. | Деформированные тексты. | | |
| 5. | Устаревшие слова. | | |
| 6. | Сочиняем сказку. | | |
| 7. | Решение заданий «Русский медвежонок» | | |
| 8. | Международный конкурс – игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех» | | |
| 9. | КВН по русскому языку. | | |
| | **Сундучок мудрости** | **7 часов** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. | Проект «Детские журналы». | | Беседа-размышление. Ролевая игра. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение). Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. |
| 11. | Весёлые детские рассказы. Кроссворды. | | |
| 12. | Конкурс стихотворений собственного сочинения «Любимый город» | | |
| 13. | Мини-спектакль. Инсценирование отрывков произведений. | | |
| 14. | Мини-спектакль. Инсценирование отрывков произведений. | | |
| 15. | Решение олимпиадных заданий по литературе. | | |
| 16. | Решение олимпиадных заданий по литературе. | | |
| | **Занимательная математика** | **10 часов** | Игры и упражнения на развитие воображения. Практика. Упражнения на развитие логического мышления. Игры и упражнения на развитие логического и абстрактного мышления. |
| 17. | Величины. Цепочки числовые. | | |
| 18. | В мире чисел – великанов. | | |
| 19. | Старинные задачи. Задачи шутки. | | |
| 20. | Головоломки «Колумбово яйцо». | | |
| 21. | Решение задач конкурса «Кенгуру» | | |
| 22. | Решение задач конкурса «Кенгуру» | | |
| 23. | Международный конкурс – игра «Кенгуру» | | |
| 24. | Занимательная геометрия. Объёмные фигуры. | | |
| 25. | Величины. Действия с величинами. | | |
| 26. | Решение нестандартных задач. | | |
| | **Удивительная природа** | **8 часов** | Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения. |
| 27. | Проект «Профессии моих родителей» | | |
| 28. | Конкурс «Растения края. Красная книга» | | |
| 29. | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | | |
| 30. | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | | |
| 31. | Международный конкурс – игра «человек и природа» | | |
| 32. | Составление кроссворда «Организм человека» | | |
| 33. | Викторина «Мой организм» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34. | Конкурс рисунков «Животные края» | | Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). |