МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66 от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Русский язык как неродной»

(1 – 4 классы)

г. Верхняя Пышма

2025-2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО; приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286) и федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) по учебному предмету «Русский язык». Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках русского языка, и применения их в самостоятельно. На занятиях предполагается практическая работа в различных формах.

Программа по изучению русского языка как иностранного рассчитана на двуязычных учащихся для 1 – 4 классов.

Цель курса: оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этим трудностей в обучении.

Задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Специфика курса состоит в том, что решение задач происходит с учётом принципов изучения русского языка как иностранного. Этому способствует логика построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры – диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями. На итоговых занятиях в 3 – 4 классах программой предусмотрено использование методики расширения «семантических полей» слов.

Основной формой организации работы в рамках данной программы является занятие, на котором предполагается использование игровых методик,

групповых форм работы, взаимообучения. Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных видов работ: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию орфографической зоркости.

В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира.

Основными критериями оценки эффективности курса являются следующие показатели: успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку), отзывы педагогов и родителей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык как неродной».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык как неродной».

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Программа рассчитана на 33 часа – 1 класс и 34 часа – 2-4 класс.

В настоящее время одной из особенностей контингента учащихся, посещающих общеобразовательные учреждения, является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием). Это обусловлено как происходящими в последнее десятилетие миграционными процессами, так и исторически сложившимся национальным составом региона.
Большинство детей с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, медиков, социальных педагогов. Наличие нарушений в звуковом оформлении речи, лексико-грамматическом строе, фонематическом восприятии у двуязычных детей препятствуют успешному усвоению учебного материала и требуют специальной помощи педагогов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки

Важную роль в обучении русскому языку, как иностранному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка как неродного, как иностранного используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся но уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся концу курса обучающиеся должны знать:

- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексика – грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор предложения;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- безошибочно и аккуратно списывать тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

Требования к уровню подготовки выпускника.

В результате изучения русского языка обучающиеся должны

знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 КЛАСС

№ п/п	**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов деятельности**	
	Тема занятия	***Элемент содержания***	***Требования к результатам (учащийся научится)***
1	Речь.	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	*Дифференцировать* речевые и неречевые звуки.
2	Пространственные представления.	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив.	*Ориентироваться* в схеме собственного тела и стоящего напротив;
3	Направления в пространстве.	Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.	*Определять* правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.
4	Временные представления	Уточнение и систематизация знаний об основных единицах времени и их последовательности.	*Определять* последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года.
5	Временные представления. Последовательность действий.	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».	*Определять* временную последовательность действий, событий.
6-7	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	*Владеть* термином «слово». *Называть* слова-предметы и графически их изображать. *Ставить* вопросы к словам - предметам.
8-9	Слова, обозначающие действия предметов	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	*Называть* слова - действия, подбирать слова - действия к словам- предметам.

10	Простое предложение.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	*Дифференцировать* слова-предметы и слова-действия. *Составлять* простые нераспространённые предложения.
11-12	Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.	*Подбирать* слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. *Согласовывать* в устной речи существительные с прилагательными.
13	Предложение и слово.	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	*Владеть* термином «слово», «предложение». *Определять* границы предложения.
14	Текст и предложение.	Дифференциация понятий «текст» и « предложение». Предложение как единица речи.	*Владеть* термином «текст». *Выделять* из речи предложение.
15	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	*Выделять* признаки связного текста. *Определять* тему, главную мысль текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между предложениями в тексте.
16-17	Единственное и множественное число существительных.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	*Употреблять* существительных в форме единственного и множественного числа. *Определять* число имён существительных.
18-19	Род имён существительных.	Род имён существительных. Согласование существительных с местоимениями *мой, моя, моё.*	*Согласовывать* существительные с местоимениями *мой, моя, моё.*
20-21	Работа над грамматическим оформлением предложения.	Работа над грамматическим оформлением предложения. Формы винительного, дательного, родительного и творительного падежей	*Понимать* связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому.

		имени существительного и имени прилагательного без предлогов.	*Употреблять* окончания падежных форм имён существительных без предлогов. *Формировать* умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.
23	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	*Различать* слова противоположные по значению
24	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	*Различать* слова близкие по значению
25	Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.	*Определять* прямое и переносное значение слов
26	Последовательный пересказ с опорой на картинки.	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.	*Делить* текст на части в соответствии со схемой. *Определять* тему текста.
27-28	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.	*Делить* текст на части в соответствии со схемой. *Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* план текста.
29-30	Пересказы описательного характера.	Особенности текста- текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	*Составлять* план связного высказывания. *Делить* текст на части. *Определять* тему и главную мысль текста. *Определять* последовательность частей текста.
31	Пересказы повествовательного характера.	Особенности текста-повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	*Составлять* план связного высказывания. *Делить* текст на части. *Определять* тему и главную мысль текста. *Определять* последовательность частей текста.
32	Составление рассказов по картинке.	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	*Составлять* план связного высказывания. *Определять* тему и главную мысль текста и каждой части текста. *Определять* последовательность частей текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между частями текста.
33	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	*Составлять* план связного высказывания. *Определять* тему и главную мысль текста и каждой части текста.

			Определять последовательность частей текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между частями текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 КЛАСС

№ п/п	**Наименование изучаемой темы**	**Основное содержание по теме**	
	Тема занятия	***Элемент содержания***	***Требования к результатам (учащийся научится)***
1	Речь.	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	*Дифференцировать* речевые и неречевые звуки.
2	Пространственные представления. Направления в пространстве.	Проверка и уточнение представлений о схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив. Развитие навыков определения направлений в пространстве, графическое воспроизведение направлений.	*Ориентироваться* в схеме собственного тела и стоящего напротив; *Определять* правое и левое направление в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда.
3	Временные представления. Последовательность действий.	Уточнение и систематизация знаний о временных представлениях. Временная последовательность действий, событий. Закрепление временных понятий «раньше», «позже», «сначала», «потом».	*Определять* последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года. *Определять* временную последовательность действий, событий.
4	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что?	Слова, обозначающие предметы. Графическое обозначение изучаемых слов-предметов. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	*Владеть* термином «слово». *Называть* слова-предметы и графически их изображать. *Ставить* вопросы к словам - предметам.
5	Слова, обозначающие действия предметов	Слова, обозначающие действия предмета. Графическое изображение слов-действий. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к словам-действиям.	*Называть* слова - действия, подбирать слова - действия к словам- предметам.

6	Простое предложение.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	*Дифференцировать* слова-предметы и слова-действия. *Составлять* простые нераспространённые предложения.
7	Слова, обозначающие признаки предметов.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Роль имён прилагательных в речи.	*Подбирать* слова-признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. *Согласовывать* в устной речи существительные с прилагательными.
8	Распространение простого предложения определением.	Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных.	*Согласовывать* существительные с прилагательными в роде и числе.
9	Предложение и слово.	Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.	*Владеть* термином «слово», «предложение». *Определять* границы предложения.
10	Текст и предложение. Текст. Признаки текста. Главная мысль.	Дифференциация понятий «текст» и «предложение». Предложение как единица речи. Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	*Владеть* термином «текст». *Выделять* из речи предложение. *Выделять* признаки связного текста. *Определять* тему, главную мысль текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между предложениями в тексте.
11	Единственное и множественное число существительных.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Числительные один, одна. Работа по классификации предметов по числам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	*Употреблять* существительных в форме единственного и множественного числа. *Определять* число имён существительных.
12	Согласование количественных числительных с существительными.	Практическое овладение согласованием количественных числительных с существительными.	*Согласовывать* количественные числительные с существительными.
13	Род имён существительных.	Род имён существительных. Согласование	*Согласовывать* существительные с местоимениями *мой, моя, моё.*

		существительных с местоимениями *мой, моя, моё.*	
14	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	Род имён существительных. Согласование имён прилагательных с существительными в роде.	*Согласовывать* прилагательные с существительными в роде
15	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде	Прошедшее время глагола. Согласование глагола с именами существительными в роде. Обогащение словаря действий.	*Согласовывать* слова-предметы и слова-действия в роде и числе.
16	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений.	*Понимать* значение предлогов и правильно их употреблять
17	Предлоги, обозначающие местоположение.	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
18	Предлоги, обозначающие направление.	Закрепление знаний о предлогах, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
19	Предлоги В, ИЗ.	Закрепление знаний о предлогах В,ИЗ, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
20	Предлоги В, НА, НАД.	Закрепление знаний о предлогах В, НА, НАД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
21	Предлоги ДО, ОТ, К.	Закрепление знаний о предлогах ДО, ОТ, К их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
22	Предлоги ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
23	Предлоги ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД.	Закрепление знаний о предлогах ИЗ, ПОД, ИЗ-	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.

		ПОД, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	
24	Предлоги С, СО, ПО	Закрепление знаний о предлогах С, СО, ПО, их написанием и значением. Практическое употребление предлогов в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
25	Закрепление всех отработанных предлогов.	Закрепление понятия о предлоге. Понимания значения предлога в речи.	*Понимать* значение предлогов и правильно употреблять их.
26	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	*Различать* слова противоположные по значению
27	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.	*Различать* слова близкие по значению
28	Многозначные слова	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.	*Определять* прямое и переносное значение слов
29	Последовательный пересказ с опорой на картинки и схемы.	Деление текста на части. Последовательность частей текста. План связного высказывания.	*Делить* текст на части в соответствии со схемой. *Определять* тему текста.
30	Составление рассказов повествовательного характера по картинному плану.	Деление текста на части. Последовательность частей текста. Составление плана связного высказывания.	*Делить* текст на части в соответствии со схемой. *Определять* тему и главную мысль текста. *Составлять* план текста.
31	Пересказы описательного и повествовательного характера.	Особенности текста-повествования и текста – описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения.	*Составлять* план связного высказывания. *Делить* текст на части. *Определять* тему и главную мысль текста. *Определять* последовательность частей текста.
32	Составление рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.	Деление текста на части, определение главной мысли текста, главной мысли каждой части текста. Составление плана.	*Составлять* план связного высказывания. *Делить* текст на части. *Определять* тему и главную мысль текста и каждой части текста. *Определять* последовательность частей текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между частями текста.
33	Составление рассказа по заглавию и его началу.	Главная мысль. Последовательность событий.	*Выбирать* вид текста собственного высказывания.

34	Восстановление рассказа по его концу (с опорой на картинки и без).	Главная мысль. Последовательность событий.	*Определять* тему и главную мысль текста. *Устанавливать* смысловую зависимость между частями текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3 КЛАСС

№ п/п	**Наименование изучаемой темы**	**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов деятельности**
	Тема занятия	***Элемент содержания***	***Требования к результатам (учащийся научится)***
1-2	Имя существительное.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».	*Выделять* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно ставить вопросы.
3-4	Единственное и множественное число имён существительных.	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».	*Употреблять* в речи существительные в форме единственного и множественного числа. *Образовывать* форму множественного числа существительных.
5-6	Род имён существительных.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».	*Употреблять* существительные разного рода. *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* существительные с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. *Дифференцировать* существительные, обозначающие предметы женского, мужского и среднего рода.

			Подбирать существительные, обозначающие лица противоположного пола.
7	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.	*Образовывать* слова при помощи суффиксов, объяснять их лексическое значение. *Правильно* записывать слова с суффиксами.
8	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.	*Образовывать* слова при помощи приставок, объяснять их значение. *Подбирать* подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. *Находить* значимые части слова в простых по составу словах; разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам. *Правильно записывать* слова с приставками.
9-10	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Животные», «Птицы».	*Выделять* в предложении главные члены. *Дифференцировать* глаголы от других слов. *Определять* настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Задавать* вопросы к глаголам.
11	Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима».	*Согласовывать* имя существительное с глаголом настоящего времени в числе.
12	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного	*Определять* род имён существительных *Согласовывать* имя существительное с глаголом прошедшего времени в роде.

		запаса в рамках лексической темы «Времена года».	
13-14	Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Одежда».	*Подбирать* признаки к предметам. *Образовывать* относительные прилагательные. *Согласовывать* имена прилагательные с именем существительным в роде и числе.
15	Сложное предложение.	Развитие навыков узнавания сложного предложения.	*Находить в тексте сложные предложения.*
16-17	Распространение простого предложения определением.	Развитие навыков распространения простого предложения определением. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты».	*Подбирать* признаки к предметам. *Распространять* простое предложение определением. *Определять* в предложении части речи. *Различать* главные и второстепенные члены предложения.
17-19	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лес».	*Согласовывать* имени прилагательного с именем существительным в роде. *Находить* однородные члены предложения.
20-21	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья». Словоизменение прилагательных.	*Определять* число имён существительных. *Согласовывать* прилагательные с именем существительным в числе.
22-23	Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».	*Подбирать* существительные к местоимениям мой, моя. *Согласовывать* местоимения с существительными в роде.
24-25	Местоимения чей, чья. Согласование	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к	*Подбирать* существительные к местоимениям чей, чья.

	местоимений и существительных.	местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	*Согласовывать* местоимения с существительными в роде.
26	Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги.	Распространение простого двусоставного предложения определением, обстоятельством и дополнением. Формирование представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Составление предложений с предлогами по картинкам. Формирование практических навыков предложного управления. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Транспорт», «Посуда».	*Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Находит*ь главные и второстепенные члены предложения. *Составлять* словосочетания и предложения с предлогами. *Согласовывать* прилагательные с именем существительным в косвенных падежах.
27-28	Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.	*Дифференцировать* предлоги и приставки. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).
29-30	Текст. Тема и главная мысль текста.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.	*Выделять* признаки связного текста; *Определять* тему, главную мысль текста, отделять главную мысль от второстепенной. *Определять* тип текста. У*станавливать* смысловую зависимость между предложениями в тексте;
31	Ответы на вопросы по тексту.	Развитие навыков работы с текстом.	*Уметь* формулировать ответы на вопросы к тексту.
32	Расширение семантического поля слова «Сад».	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). *Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.

33	Расширение семантического поля слова «Вода».	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). *Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.
34	Расширение семантического поля слова «Лес».	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). *Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 КЛАСС

№ п/п	**Наименование изучаемой темы**	**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов деятельности**
	Тема занятия	***Элемент содержания***	***Требования к результатам (учащийся научится)***
1-2	Имя существительное.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? или что? Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школа», «Домашние животные».	*Выделять* слова, значение которых требует уточнения. *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно ставить вопросы.
3-4	Единственное и множественное число имён существительных.	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	*Употреблять* в речи существительные в форме единственного и множественного числа. *Образовывать* форму множественного числа существительных.

		Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Школьные принадлежности», «Дикие животные».	
5-6	Род имён существительных.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Развитие навыков согласования с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Осень», «Семья».	*Употреблять* существительные разного рода. *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* существительные с местоимениями ОН, ОНА, ОНО. *Дифференцировать* существительные, обозначающие предметы женского, мужского и среднего рода. *Подбирать* существительные, обозначающие лица противоположного пола.
7-8	Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов.	Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных. Графическое обозначение суффикса. Активизация словарного запаса в рамках лексических тем: «Профессии», «Семья», «Овощи, фрукты». Слова-антонимы.	*Образовывать* слова при помощи суффиксов, объяснять их лексическое значение. *Правильно* записывать слова с суффиксами.
9-10	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок пространственного и временного значения. Работа со словами - антонимами.	*Образовывать* слова при помощи приставок, объяснять их значение. *Подбирать* подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. *Находить* значимые части слова в простых по составу словах; разбирать слова по составу, подбирать слова к заданным схемам. *Правильно записывать* слова с приставками.
11-12	Глагол.	Закрепление знаний о глаголе. Подбор слова-действия к предмету, постановка вопросов к глаголу. Главные члены предложения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Активизация словарного запаса в рамках	*Выделять* в предложении главные члены. *Дифференцировать* глаголы от других слов. *Определять* настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Задавать* вопросы к глаголам.

		лексических тем: «Насекомые», «Растения».	
13-14	Согласование имени существительного и глагола настоящего времени в числе.	Настоящее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Весна».	*Согласовывать* имя существительное с глаголом настоящего времени в числе.
15-16	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.	Прошедшее время глагола. Формирование практических навыков согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Лето».	*Определять* род имён существительных *Согласовывать* имя существительное с глаголом прошедшего времени в роде.
17-18	Имя прилагательное. Подбор признаков к предметам по цвету, величине, материалу.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Развитие навыков составления словосочетаний. Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Обувь».	*Подбирать* признаки к предметам. *Образовывать* относительные прилагательные. *Согласовывать* имена прилагательные с именем существительным в роде и числе.
19	Простое и сложное предложение.	Развитие навыков нахождения простого и сложного предложения Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи».	*Определять* в предложении части речи. *Различать* главные и второстепенные члены предложения.
20-21	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Однородные определения.	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Луг».	*Согласовывать* имени прилагательного с именем существительным в роде. *Находить* однородные члены предложения.
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	Существительные единственного и множественного числа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Растения».	*Определять* число имён существительных. *Согласовывать* прилагательные с именем существительным в числе.

		Словоизменение прилагательных.	
23-24	Местоимения мой, моя. Согласование местоимений и существительных в роде.	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Школьные принадлежности».	*Подбирать* существительные к местоимениям мой, моя. *Согласовывать* местоимения с существительными в роде.
25-26	Местоимения чей, чья. Согласование местоимений и существительных.	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям чей, чья. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья»	*Подбирать* существительные к местоимениям чей, чья. *Согласовывать* местоимения с существительными в роде.
27-28	Закрепление всех отработанных предлогов. Пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера.	Закрепление представлений о семантическом и синтаксическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Составление рассказов по картинкам.	*Дифференцировать* предлоги и приставки. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления).
29	Текст. Тема и главная мысль текста.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. Особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.	*Выделять* признаки связного текста; *Определять* тему, главную мысль текста, отделять главную мысль от второстепенной. *Определять* тип текста. У*станавливать* смысловую зависимость между предложениями в тексте;
30	Ответы на вопросы по тексту.	Развитие навыков работы с текстом.	*Уметь* формулировать ответы на вопросы к тексту.
31	Расширение семантического поля слова «Огород».	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным. *Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). *Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.
32	Расширение семантического поля слова «Транспорт».	Развитие навыков подбора однокоренных слов, навыков словообразования и словоизменения, подбора прилагательных и глаголов к	*Согласовывать* прилагательные и глаголы с именем существительным.

		ядерному слову, объяснения значения устойчивых словосочетаний. Обогащение словаря синонимов и антонимов. Сложные слова. Работа со словарём.	*Составлять* предложения из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). *Подбирать* синонимы и антонимы к слову со словарём и без словаря. *Образовывать* сложные слова по образцу.
33	Сочинение «Письмо другу»	Формирование умения писать и оформлять письма. Знакомство с особенностями текста письма.	*Оформлять* текст письма. *Редактировать* собственный текст. *Оценивать* правильность (уместность) выбора языковых средств.
34	Поздравительная открытка «С днём рождения»	Формирование умения писать и оформлять открытку. Знакомство с особенностями текста.	*Оформлять* открытку. *Редактировать* собственный текст. *Оценивать* правильность (уместность) выбора языковых средств.