МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Латышева И.А.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
протокол №1 от «25» августа 2023 г.	протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Приказ №66-од от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

по английскому языку «ABC Planet. Alphabet»

для обучающихся 1 класса

Верхняя Пышма 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 25.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Данная программа «ABC Planet. Alphabet» является дополнением к курсу внеурочной деятельности по предмету английский язык “ABC Planet” и направлена на формирование коммуникативной компетенции письменной речи учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка посредством письма. Данный курс построен на основе учебного пособия «Звездный английский» («Starlight Starter»), авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули издательства «Просвещение», рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020/2021 учебный год и знакомит воспитанников с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

Данная программа рассчитана на 1 год изучения для детей в возрасте 6-7 лет, занятия проводятся 1 раза в неделю, всего 30 часов в год.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям

детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

В состав УМК, кроме учебника, рабочей тетради и дисков для работы в классе, входят следующие компоненты:

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- аудиокурс для занятий в классе;
- методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book);
- постеры;
- раздаточный материал (Picture Flashcards).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать письменную речь.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов все занятия оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое содержание речи

Алфавит. Буквы и звуки английского языка. Гласные звуки (в закрытом и открытом слогах). Согласные звуки. Дифтонги.

Универсальные учебные действия

Познавательные умения – быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.

Коммуникативные умения – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Регулятивные умения – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Личностные результаты – готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развить ценностное отношение к культуре изучаемого языка, мотивация изучения иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.

На уроках английского языка учащиеся овладевают правилами графики и орфографии, прописывая алфавит и новые слова. По мере изучения алфавита, буквы большие и маленькие прописываются за учителем в тетради, также можно использовать прописи, этот навык отрабатывается в разных формах на усмотрение учителя. Овладение техникой письма осуществляется на протяжении всего начального этапа, и в первую очередь на первом и втором году изучения английского языка. Контроль знания алфавита можно проводить в различных формах, это интересные письменные и устные задания, стихи и песенки, что особенно нравится детям. Хорошее знание алфавита является залогом успешного овладения техникой чтения.

Важным разделом программы является изучение правил чтения. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. На первом году обучения закладываются основы чтения, учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить буквосочетания, уметь читать слова и сочетания слов. Обучение правилам чтения представлено в виде простейших буквосочетаний и лексики где они присутствуют. Чтение предлагается вести также через

ключевые слова, через повторение хором за учителем или диктором и индивидуально, через чтение созвучных слов. Чтение вслух преобладает на начальном этапе обучения иностранному языку.

Очень важно обучение аудированию младших школьников, дети должны слушать не только речь учителя, но и речь другого человека, в обучении школьников это диски, входящие в УМК, где весь учебный материал начитан носителями языка. Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Учащиеся с удовольствием слушают предлагаемые на диске задания, выполняют команды диктора и учат песни. На протяжении всего начального этапа изучения языка на уроках активно используется аудирование прилагаемое к данному УМК, где вся лексика и упражнения сопровождаются музыкальным сопровождением, что особенно нравится детям.

В соответствии с данной программой и с методикой преподавания иностранного языка, обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности. Здесь важно проконтролировать знание английского алфавита, большие и маленькие буквы, без этого невозможно обучение чтению, проверить лексический запас с правильным произношением, умение пользоваться изученной лексикой, разговорными структурами в мини-диалогах, проверить письменные навыки в элементарных заданиях, предлагаемых на данном этапе обучения иностранному языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка на уровне дополнительного образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне дополнительного образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по в рамках дополнительного образования английского языка должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- называть английский алфавит;
- читать слова;
- распознавать и читать транскрипции слов;
- систематизировать слова по тематическим группам;
- самостоятельно выполнять задания с использованием ИТ;
- применять языковую догадку;
- адекватно и четко воспроизводить звуки английского алфавита;
- распознавать на слух изученные слова;
- воспринимать на слух бытовые диалоги объемом не более 5 фраз;
- находить необходимую информацию после прослушивания текста;
- читать слова с опорой на иллюстрацию;
- выполнять задания по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Алфавит.					
1.1	Буквы и звуки английского языка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.2	Гласные звуки (в закрытом и открытом слоге)	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.3	Согласные звуки	20	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.4	Диффтонги	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
1.5	Обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Итого по разделу		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с алфавитом.	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2	Буква Aa. Звуки буквы Aa.	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3	Буква Ee. Звуки буквы Ee	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4	Буква Ii. Звуки буквы Ii	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5	Буква Oo. Звуки буквы Oo	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6	Буква Uu. Звуки буквы Uu	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2//
7	Буква Yy. Звуки буквы Yy	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8	Буква Bb. Звуки буквы Bb	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
9	Буква Cc. Звуки буквы Cc	1	0	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10	Буква Dd. Звуки буквы Dd	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
11	Буква Ff. Звуки буквы Ff	1	0	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2//

12	Буква Gg. Звуки буквы Gg	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
13	Буква Hh. Звуки буквы Hh	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14	Буква Jj. Звуки буквы Jj	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15	Буква Kk. Звуки буквы Kk	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
16	Буква Ll. Звуки буквы Ll	1	0	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17	Буква Mm. Звуки буквы Mm	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
18	Буква Nn. Звуки буквы Nn	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19	Буква Pp. Звуки буквы Pp	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
20	Буква Qq. Звуки буквы Qq	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
21	Буква Rr. Звуки буквы Rr	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
22	Буква Ss. Звуки буквы Ss	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23	Буква Tt. Звуки буквы Tt	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
24	Буква Vv. Звуки буквы Vv	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25	Буква Ww. Звуки буквы Ww	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

26	Буква Xx. Звуки буквы Xx	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27	Буква Zz. Звуки буквы Zz	1	0	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
28	Дифтонги [au], [ai]	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29	Дифтонги [ei], [ou]	1	0	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
30	Дифтонги [oi], [ie]	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31	Дифтонги [eu], [ɛe]	1	0	0	09.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
32	Дифтонги [ʊe]	1	0	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
33	Обобщение	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по учебному предмету "Английский язык"
- Методика обучения английскому языку Г.В. Рогова и И.Н. Верешагина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/