МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66 от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

(1 – 4 классы)

г. Верхняя Пышма

2025-2026 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» предлагается для реализации на уровне начального общего образования, в рамках реализации ФГОС НОО с целью формирования информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Программа составлена на основе требований:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных про-грамм, в том числе в части проектной деятельности»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 25».
- На основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторских программ Паломар С.Н., Пушкаревой Т.В. «Азбука безопасности».

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на дороге, на улице, в школе, в природных условиях.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

4) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

5) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

6) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:
1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:
1. Самоорганизация:
1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. Самоконтроль:
1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. Самооценка:
1) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
2) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:
1) понимать значение коллективной деятельности для успеного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
1) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
2) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
3) оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
4) соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
5) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
6) соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
7) соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
8) соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
9) соблюдать режим дня и питания;
10) безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
11) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
12) соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
13) соблюдать основы профилактики заболеваний;
14) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
15) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
16) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
17) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
18) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
19) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
20) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности.

Место курса в учебном плане

Программа «Азбука безопасности» предназначена для реализации в объеме 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2 - 4 классах, из расчета 1 час в неделю.

Формы организации: проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс
(33 часа)

Окружающая среда - 2 ч.

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, по дороге в школу, домой и правилам дорожного движения, сигналы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуациях, умение правильно действовать по сигналам и схемам эвакуации при возникновении ЧС. Сигналы «01», «02», «03», «04».

Современное жилище. Безопасность в доме - 2ч.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища:

Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора).

Правила безопасности в лифте, на лестнице.

Личная безопасность на улице - 8 ч

Улица- место повышенной личной опасности. Правила поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, знакомстве с незнакомыми людьми.

Личная безопасность с животными - 2 ч.

Братья наши меньшие-правила обращения с незнакомыми собаками. Что делать, если возникла угроза нападения собаки? Правила обращения за помощью.

Пожарная безопасность - 8 ч.

Причины возникновения пожара (в помещении, транспорте, на природе). Чем он опасен, меры предупреждения возникновения пожара, правила поведения при пожаре.

Безопасность в общественном транспорте - 2 ч.

Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта, в автобусе, в трамвае, в маршрутках.

Поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС.

Здоровый образ жизни - 2 ч.

Привитие навыков здорового образа жизни: режим дня, закаливание, продукты питания.

Природа - 2 ч.

Экстремальная_ситуация для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Меры предосторожности в обращении с дарами природы. Безопасное поведение в лесу.

Водоемы -3 ч.

Наше озеро, река. Меры безопасности при купании в водоемах. Основные подручные спасательные средства. В каждом разделе программы для глубоко умственно отсталых учащихся на доступном уровне дается элементарное знание:

Практические работы - 2ч.

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Урок - игра, сюжетно – ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

2 класс

(34 часа)

Правила дорожной безопасности (16 часов)

Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть.

Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Разбор конкретного маршрута.

Один помогает другому (не может сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).

Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.

Автомобиль мгновенно остановить невозможно.

Остановочный путь автомобиля.

Примеры дорожно – транспортных происшествий с детьми.

Где можно переходить дорогу.

Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).

Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть.

Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.

Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения.

Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Правила перехода дороги при наличии этих переходов.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами)

Какие транспортные средства называют маршрутными?

Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Правила пожарной безопасности (5 часов)

Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, их предназначением и историей создания. Просмотр презентации на тему:

«Огонь – друг или враг?»

Познакомить учащихся с основными причинами возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками. Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов к чему приводят шалости и игры со спичками. Разбор ситуаций поведения на пожаре. Наглядный раздаточный материал, разбор ситуаций.

Правила безопасности в природе (3 часа)

Познакомить учащихся правилами безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Объяснить, что такое солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления. Научить, как правильно оказать первую помощь себе и пострадавшим. Просмотр мультфильма «Ну погоди», разбор ситуации.

Антитеррористическая безопасность (3 часа)

Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.

Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов;

Личная безопасность (7 часов)

Безопасное поведение дома:

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера: Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

3 класс

(34 часа)

Один дома (13 ч.)

Острые, колющие и режущие предметы. Осторожно, вода! Пожар и задымление. Причины пожара. «А у нас в квартире газ! А у вас?» Не шути с высотой. Беспорядок. Электричество. Бытовая химия. Вредное воздействие привычных вещей. Выход из квартиры. Что делать, если случайно захлопнулась дверь? Лифт.

Улица (9 ч.)

Поведение на улице. Безопасность на детской площадке. Безопасность на спортивной площадке. Опасные места на улице. Что делать, если потерялся в городе? Массовые мероприятия. Незнакомые люди. Хулиганы.

Городской транспорт (8 ч.)

Поведение на остановке. Посадка и выход из городского общественного транспорта. Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе. Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта. Место ребенка при посадке в автомобиль. Эвакуация из транспортного средства. Экскурсия по микрорайону школы (практика). Безопасность на железнодорожном транспорте

Школа (4 ч.)

Переходим улицу (дорога в школу). Поведение в школе. Эвакуация из школы (практика). Обобщение знаний.

4 класс
(34часа)

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (5 часов)
Чрезвычайные ситуации
Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Улица, полна неожиданностей (13 часов)
Это должны знать все.
Безопасность на улице.
Наши верные друзья на улицах и дорогах. Мы пассажиры.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (12 часов).
Безопасность в помещении.
Безопасное поведение на воде.
Безопасное поведение в природе.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа).
Болезни, их причины и связь с образом жизни
Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема урока	Количество часов
1.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1
2.	Что такое безопасность?	1
3.	Что такое безопасность? Один дома.	1
4.	Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»	1
5.	Улица полна неожиданностей	1
6.	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1
7.	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1
8.	Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1
9.	Советы «Светофорчика»	1
10.	Опасные ситуации на дорогах. Пешеход.	1
11.	Опасные ситуации на дорогах. Предупреждающие знаки.	1
12.	Безопасное поведение на улице. Улица полна неожиданностей. Гололёд	1
13.	Медицинская помощь при ушибах.	1
14.	Безопасное поведение в транспорте.	1
15.	Основные правила пользования бытовыми приборами.	1
16.	Правила пользования с ёлочными гирляндами, фейерверками.	1
17.	Правила пользования с ёлочными гирляндами, фейерверками.	1
18.	Огонь-друг и враг человека	1

19.	Осторожно! Электричество.	1
20.	Сигналы тревоги в школе. Если в школе чрезвычайная ситуация. Изучение плана эвакуации.	1
21.	Конкурс рисунков по противопожарной безопасности	1
22.	Здоровый образ жизни. Режим дня – залог здоровья.	1
23.	Здоровый образ жизни. Зарядка. Закаливание.	1
24.	Здоровый образ жизни. Здоровая пища	1
25.	Безопасность при общении с животными.	1
26.	Урок игра « Осторожно, злая собака»	1
27.	Природа и безопасность человека.	1
28.	Правила поведения при сезонных изменениях погоды.	1
29.	Как разжечь костёр.	1
30.	Гроза в лесу.	1
31.	Осторожно, клещи. Первая помощь в природных	1
32.	условиях.	1
33.	Если человек заблудился в лесу.	1

2 класс

№ занятия	Тема урока	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.	1
3.	Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть	1
4.	Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	1
5.	Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	1
6.	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.	1
7.	Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	1
8.	Примеры дорожно – транспортных происшествий с детьми.	1
9.	Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).	1
10.	Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть	1
11.	Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.	1
12.	Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.	1
13.	Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения.	1
14.	Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов.	1

15.	Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами)	1
16.	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.	1
17.	Правилами пожарной безопасности. Просмотр презентации на тему: «Огонь – друг или враг?»	1
18.	Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу.	1
19.	Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов к чему приводят шалости и игры со спичками	1
20.	Разбор ситуаций поведения на пожаре.	1
21.	Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.	1
22.	Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов	1
23.	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	1
24.	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	1
25.	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	1
26.	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок	1
27.	(беседа) по телефону.	1
28.	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1
29.	Один дома. Безопасное поведение дома.	1
30.	Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Просмотр мультфильма «Ну, погоди».	1
31.	Правила оказания первой помощи себе и пострадавшим при солнечном ударе.	1
32.	Опасные забавы. Позвони 01.	1
33.	Просмотр презентации с загадками.	1
34.	Конкурс рисунков.	1

3 класс

№ занятия	**Тема урока**	**Количество часов**
1.	Вводное занятие.	1
2.	Острые, колющие и режущие предметы.	1
3.	Осторожно, вода!	1
4.	Пожар и задымление.	1
5.	Причины пожара.	1
6.	«А у нас в квартире газ! А у вас?»	1
7.	Не шути с высотой.	1

8.	Беспорядок.	1
9.	Электричество.	1
10.	Бытовая химия.	1
11.	Вредное воздействие привычных вещей.	1
12.	Выход из квартиры.	1
13.	Что делать, если случайно захлопнулась дверь?	1
14.	Лифт.	1
15.	Поведение на улице.	1
16.	Безопасность на детской площадке.	1
17.	Безопасность на спортивной площадке.	1
18.	Опасные места на улице.	1
19.	Что делать, если потерялся в городе?	1
20.	Массовые мероприятия.	1
21.	Незнакомые люди.	1
22.	Хулиганы.	1
23.	Поведение на остановке.	1
24.	Посадка и выход из городского общественного транспорта.	1
25.	Правила поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе.	1
26.	Как правильно перейти дорогу после остановки городского транспорта.	1
27.	Место ребенка при посадке в автомобиль.	1
28.	Эвакуация из транспортного средства.	1
29.	Экскурсия по микрорайону школы. (практика)	1
30.	Безопасность на железнодорожном транспорте.	1
31.	Переходим улицу (дорога в школу).	1
32.	Поведение в школе.	1
33.	Эвакуация из школы (практика).	1
34.	Обобщение знаний.	1

4 класс

№ занятия	**Тема урока**	**Количество часов**
1.	Город, в котором мы живём. Чрезвычайные ситуации.	1
2.	Чрезвычайная ситуация – что это? Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.	1
3.	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1
4.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1
5.	Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!»	1

6.	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
7.	Будь внимательным и осторожным.	1
8.	Где можно и где нельзя играть.	1
9.	Безопасность на улице. Переход и светофор.	1
10.	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Как правильно переходить дорогу.	1
11.	Безопасный путь в школу и домой.	1
12.	Сигналы регулирования дорожного движения.	1
13.	Виды перекрёстков.	1
14.	Знакомство с дорожными знаками. «Пешеходная дорожка»	1
15.	Урок - викторина. «Дорожные знаки».	1
16.	Виды транспорта: пассажирский и специальный.	1
17.	Правила поведения в транспорте.	1
18.	Обобщающий урок по теме «Улица, полна неожиданностей»	1
19.	Какие опасности подстерегают нас в помещении.	1
20.	Основные правила пожарной безопасности.	1
21.	Детские шалости с огнём.	1
22.	Действия при пожаре дома, в школе, транспорте.	1
23.	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний периоды.	1
24.	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1
25.	Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.	1
26.	Меры безопасного поведения на воде в летний период. Правила поведения на пляже.	1
27.	Основные спасательные средства.	1
28.	Опасные ситуации в природе: дождь, снегопад и др.	1
29.	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	1
30.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	1
31.	От чего зависит наше здоровье.	1
32.	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.	1
33.	Отравления. Причины и признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.	1
34.	Укусы насекомых. Первая помощь	1