МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66 от «25» августа 2025 г.

Программа курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

(1- 4 классы)

Верхняя Пышма
2025-2026 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» составлена на основе требований:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных про-грамм, в том числе в части проектной деятельности»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 25».
- Авторской программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык» (1-4 классы).

Место учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4классы, в плане внеурочной деятельности:

1 класс – 33 часа, 1 час в неделю 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю 4класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. **Ведущим принципом**, лежащим в основе курса, является занимательность.

Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру: 1) Работа над темой занятия. 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки). 3) Продолжение работы над темой. 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»). 5) Рефлексия (подведение итогов занятия). Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Ценностные ориентиры учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русскийязык»,1-4классы

Цель курса: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса: 1. Развитие лингвистических компетенций учащихся. 2. Формирование любви и уважения к русскому языку. 3. Развитие познавательных способностей младших школьников. 4. Развитие творческих способностей младших школьников. 5. Расширение кругозора учащихся.

2. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», 1-4 классы

Личностные результаты • Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты • умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; • умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; • умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; • умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; • умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Виды и формы деятельности □ беседа-диалог; □ просмотр видеофильмов; □ работа в микрогруппах; □ проект; □ мозговой штурм □ дискуссия; □ библиотечный урок

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 1-4 классы

Тема 1. Фонетика. *Теория*: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». *Практика*: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. *Теория*: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. *Практика*: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. *Теория*: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. *Практика:* игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное

использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. *Теория*: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. *Практика*: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. *Практика*: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. *Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

4.Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 1класс

№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся.	Количество часов	Дата проведения.
1	Речь устная и письменная.	Рассуждают на тему «Зачем нужна речь? Что такое устная и письменная речь».	1	
2	Что такое слово?	Получают представление о слове. Знакомятся с понятием «ребус».	1	
3	В мире звуков.	Уточняют представление о звуках. Знакомятся с понятиями: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»	1	
4	Игротека.	Формулируют смысловое значение слова. Знакомятся с понятием «рифма».	1	
5	Звуки и буквы – не одно и тоже.	Уточняют различия между звуками и буквами.	1	

6	Что такое метаграммы?	Знакомятся с метаграммами и учатся их разгадывать.	1	
7	Жили-были гласные и согласные.	Уточняют представление о гласных и согласных звуках. Учатся определять количество гласных и согласных букв в слове	1	
8	Игротека.	Повторяют понятия «звуки» и «буквы». Разгадывают метаграммы.	1	
9	Волшебник Ударение	Знакомятся с ролью ударения в слове, понятием «омограф»	1	
10	Такие разные согласные	Учатся отличать твердые согласные от мягких согласных.	1	
11	Такие разные согласные	Учатся отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих.	1	
12	Игротека.	Учатся искать омографы в предложениях, определять ударный слог в слове. Упражняются в различии гласных и согласных, согласных по глухости-звонкости, твердости- мягкости. Решают метаграммы. Рифмуют слова	1	
13	Русские народные загадки.	Знакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества.	1	

		Выделяют свойства и признаки загаданного предмета.		
14	Зачем шипят шипящие?	Уточняют знания о шипящих согласных. Знакомятся с понятием «пантомима».	1	
15	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщают знания учащихся об алфавите. Упражняются в правильном назывании букв и звуков	1	
16	Игротека.	Разгадывают русские народные загадки. Упражняются в произнесении скороговорок, записывать слова в алфавитном порядке.	1	
17	Привет, пословица!	Упражняются в выявлении скрытого смысла пословицы.	1	
18	Поговорим о предложении.	Знакомятся с разновидностями предложений по цели высказывания. Упражняются в умении различать данные предложения, приводить примеры.	1	
19	Ещё немного о предложении.	Знакомятся с разновидностями предложений по интонации. Упражняются в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.	1	

20	Игротека.	Знакомятся с понятием «шарада». Упражняются в умении разгадывать шарады, подбирать пословицы к тексту.	1	
21	Знакомимся с анаграммами.	Знакомятся с понятием «анаграмма». Упражняются в умении разгадывать анаграммы.	1	
22	Что такое текст?	Уточняют знания о тексте. Составляют рассказ по серии картинок, определяют тему, основную мысль текста.	1	
23	Что мы пишем с большой буквы?	Изучают правила написания заглавной буквы. Упражняются в написании заглавной буквы в именах собственных	1	
24	Игротека	Разгадывают анаграммы. Придумывают анаграммы к словам	1	
25	О безударных гласных	Уточняют знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. Подбирают проверочные слова, исправляют допущенные ошибки	1	
26	О парных звонких и глухих согласных.	Уточняют знания о правописании парных согласных в словах. Подбирают проверочные слова.	1	
27	Слова-приятели.	Подбирают синонимы к данным	1	

		словам, находят среди слов синонимичные пары		
28	Игротека.	Упражняются в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находят среди группы слов синонимы, подбирают синонимы к данному слову	1	
29	Слова-неприятели.	Знакомятся с понятием «антоним». Подбирают антонимы к словам, находят антонимичные пары в группе слов.	1	
30	Волшебное слово предлог.	Знакомятся с предлогами. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их раздельно со следующим словом.	1	
31	Что за зверь такой – фразеологизм.	Знакомятся с фразеологизмами и их значением. Подбирают подходящие по смыслу предлоги, пишут их раздельно со следующим словом	1	
32	Игротека.	Знакомятся с понятием «омоним». Различают синонимы, омонимы, вставляют в предложение подходящие по смыслу предлоги,	1	

		соотносят фразеологизмы и их значения.		
33	Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем.	Различают слова разных частей речи. Представляют творческий отчет.	1	

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» 2 класс.

1	Что мы знаем о звуках и буквах?	Уточняют представление о звуках и буквах русского языка. Повторяют понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».	1	
2	Что такое лексика?	Знакомятся с понятием «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»	1	
3	Однозначные и многозначные слова	Знакомятся со словами, имеющими одно и несколько значений	1	
4	Игротека.	Повторяют звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.	1	
5	Слова-братья.	Подбирают синонимы к данным словам, исключают лишнее слово из ряда синонимов.	1	
6	Слова-наоборот	Подбирают антонимы, вычленяют антонимы из текста.	1	

7	Пословица недаром молвится.	Подбирают пословицы, выражающие главную мысль текста.	1	
8	Игротека	Подбирают синонимы, антонимы, вычленяют их из текста	1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы	Играют с пословицами.	1	
10	Играем со словарными словами.	Играют со словарными словами	1	
11	Анаграммы.	Разгадывают анаграммы.	1	
12	Игротека.	Повторяют пословицы, анаграммы, словарные слова.	1	
13	Секреты некоторых букв.	Знакомятся с особенностями букв Я, Ё, Е, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.	1	
14	Шарады, анаграммы и метаграммы.	Разгадывают шарады, анаграммы, метаграммы	1	
15	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов.	1	
16	Игротека.	Повторяют правила написания: Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь. Вычленяют синонимы и антонимы из выражений и текстов.	1	
17	Слова, обозначающие предметы.	Знакомятся с именем существительным как частью речи,	1	

		одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными		
18	Слова, обозначающие действие предметов.	Знакомятся с глаголом как частью речи.	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов	Знакомятся с именем прилагательным как частью речи. Различают имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.	1	
20	Игротека	Повторяют распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирают синонимы.	1	
21	Текст, тема, главная мысль.	Упражняются в определении темы и основной мысли текста. Составляют рассказ по картинкам.	1	
22	Заголовок – всему голова.	Определяют особенности заголовков	1	
23	Работаем с фразеологизмами.	Употребляют фразеологизмы в речи	1	
24	Игротека	Повторяют понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы.	1	
25	И снова пословицы	Играют с пословицами.	1	
26	Еще раз о фразеологизмах.	Играют с фразеологизмами.	1	
27	Русские народные загадки.	Разгадывают русские народные загадки.	1	

28	И снова загадки.	Сочиняют свои загадки.	1	
29	Игротека.	Повторяют пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.	1	
30	И вновь словарные слова.	Играют со словарными словами.	1	
31	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Упражняются в различении частей речи.	1	
32	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Знакомятся с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.	1	
33	Игротека.	Повторяют части речи	1	
34	Повторяем…	Разгадывают русские народные загадки.	1	

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» 3 класс.

№	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	Количество часов	Дата проведения
1	Да здравствует русский язык!	Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами.	1	
2	Вежливые слова.	Систематизируют вежливые слова	1	
3	Поговорки и пословицы	Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок.	1	

4	Игротека.	Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы	1	
5	Запоминаем словарные слова.	Играют со словарными словами	1	
6	Растения во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т. д.	1	
7	Животные во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышиная возня» и т.д.	1	
8	Игротека.	Повторяют словарные слова, растения и животные во фразеологизмах.	1	
9	Я не поэт, я только учусь…	Подбирают рифмующиеся слова. Сочиняют рифмовки.	1	
10	Как Морфология порядок навела.	Различают части речи.	1	
11	Игры с пословицами.	Выявляют скрытый смысл пословиц	1	
12	Игротека.	Подбирают рифмующиеся слова. Различать части речи	1	
13	И снова животные во фразеологизмах.	Выясняют значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д	1	

14	Кое-что о местоимении.	Изменяют местоимения по падежам	1	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи.	1	
16	Игротека.	Повторяют части речи	1	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	Выделяют основы слов, части слова	1	
18	Про корень и окончание.	Подбирают однокоренные слова, различают формы слова.	1	
19	Про суффикс и приставку	Выделяют в словах суффиксы и приставки. Подбирают к словам схемы.	1	
20	Игротека.	Разбирают слова по составу. Составляют слова из данных частей. Подбирают слова к схемам.	1	
21	Непроизносимые согласные.	Упражняться в правописании слов непроизносимыми согласными.	1	
22	Учимся различать приставку и предлог	Упражняются в правописании приставок и предлогов.	1	
23	Учимся писать НЕ с глаголами.	Упражняются в написании НЕ с глаголами.	1	
24	Игротека.	Пишут грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и	1	

		предлогами, «НЕ» с глаголами		
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	
26	Его величество Ударение.	Упражняются в правильной постановке ударения	1	
27	Поговорим о падежах.	Определяют падежи имен существительных.	1	
28	Игротека.	Упражняются в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирают рифмующиеся слова. Определяют падежи имен существительных.	1	
29	Сложные слова.	Пишут слова, образованные путем сложения двух основ.	1	
30	От архаизмов до неологизмов.	Распознают архаизмы и неологизмы.	1	
31	По страницам энциклопедий.	Знакомятся с энциклопедической статьёй	1	
32	Игротека.	Повторяют сложные слова, архаизмы и неологизмы, читают энциклопедическую статью.	1	

33	Повторяем	Разбирают слова по составу. Выявляют скрытый смысл пословиц	1	
34	Повторяем…Повторяем…	Представляют творческий проект.	1	

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» 4 класс.

№	**Тематическое планирование**	**Характеристика видов деятельности учащихся**	**Количество часов**	**Дата проведения**
1	И снова о русском языке…	Выясняют роль русского языка в жизни общества, его красоту и богатство	1	
2	Крылатые слова и афоризмы	Выясняют смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»	1	
3	Копилка занимательных заданий.	Решают занимательные задачи.	1	
4	Игротека.	Повторяют: в чем заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)	1	
5	Об именах.	Знакомятся с историей возникновения	1	

		древнерусских и современных имен, разнообразием имен и их форм.		
6	О русских фамилиях.	Знакомятся с историей возникновения русских фамилий, распространенными способами происхождения русских фамилий	1	
7	В поисках сбежавших головоломок.	Решают занимательные задания.	1	
8	Игротека	Повторяют историю возникновения русских имен и фамилий.	1	
9	Мы играем в логогрифы	Знакомятся с логогрифами – словесными загадками, разными вариантами игры в логогрифы.	1	
10	Учимся распознавать речевые ошибки	Распознают и устраняют распространенные типы речевых ошибок.	1	
11	Коллекция «заморочек»	Решают занимательные задания.	1	
12	Игротека.	Повторяют логогрифы, речевые ошибки.	1	
13	Ох уж эти фразеологизмы!..	Ищут в тексте фразеологизмы, определяют их значения, заменяют словосочетания соответствующими фразеологизмами	1	

14	Работаем над рифмами.	Определяют отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. Подбирают рифмующиеся слова, продолжают сочинять стихотворения, следуя заданной теме.	1	
15	Словесные забавы.	Играют со словами «Спунеризмы» и «буриме»	1	
16	Игротека.	Повторяют: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Играют со словами.	1	
17	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Подбирают к ситуациям соответствующие фразеологизмы	1	
18	Русские пословицы и поговорки.	Отличают поговорки и пословицы. Объясняют смысл пословицы	1	
19	Ассорти для любителей русского языка.	Решают занимательные задания	1	
20	Игротека.	Повторяют: пословицы, поговорки, фразеологизмы	1	
21	И снова о фразеологизмах.	Сравнивают фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица).	1	

22	Однородные члены предложения.	Выделяют однородные члены предложения.	1	
23	Ошибочка вышла!..	Решают занимательные задания	1	
24	Игротека.	Повторяют: однородные члены предложения, фразеологизмы	1	
25	Про омонимы и их разновидности.	Знакомятся с «омонимами» - словами, схожими по звучанию, но различными по лексическому значению.	1	
26	Ещё немного фразеологизмов.	Вычленяют фразеологизмы из текста. Заменяют словосочетания фразеологизмами	1	
27	В стране Перевертундии	Решают занимательные задания.	1	
28	Игротека.	Повторяют: омонимы и их разновидности; историю происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак»	1	
29	Что такое «паронимы»?	Различают паронимы.	1	
30	Запоминаем словарные слова	Играют со словарными словами.	1	
31	31 июня.	Решают занимательные задания	1	

32	Игротека.	Повторяют: паронимы, словарные слова.	1	
33	Повторяем…	Повторяют русские имена и фамилии, афоризмы и логогрифы.	1	
34	Повторяем…	Представляют творческий отчет.	1	