МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66 от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

(1 – 4 классы)

г. Верхняя Пышма

2025-2026 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предлагается для реализации на уровне начального общего образования, в рамках реализации ФГОС НОО с целью формирования информационно – коммуникативной и читательской компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Программа составлена на основе требований:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 25».

- на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Цель курса: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления проектных работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных и межличностных отношений.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Проектная деятельность» разработана для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы организации: проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Общая характеристика учебного курса

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов

для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4 - 6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	*Второй уровень результатов* (2-3 класс)	*Третий уровень результатов* (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.
Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Результат проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. *Итоги* реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Содержание курса

1 класс

Тренинг (16 ч.) Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (13 ч.) Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (4 ч.) Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Интеллектуальные игры.

2 класс

Этапы работы над проектом (16 ч.) Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (14 ч.) Отбор информации для мини-сообщения. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP (Microsoft Power

Point). Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Памятка жюри конкурсов.

Мониторинг (4 ч.) Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Благодарственные отклики помощникам твоих проектов. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Интеллектуальные игры.

3 класс

Организация работы над проектом (11 ч.) Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (16 ч.) Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

Мониторинг (7 ч.) Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Интеллектуальные игры.

4 класс

Организация работы над проектом. Виды проектов (15 ч.) Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево - игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (4 ч.) Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.) Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (5 ч.) Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Мониторинг(4 ч.) Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
1	Кто я? Моя семья.	1	Беседа-размышление. Участие в обсуждении вопросов.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов. Участие в обсуждении вопросов.
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Беседа-размышление. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Правильно формулировать вопросы по теме.
4	Как собирать материал? Твои помощники.	1	
5	Проблема.	1	Беседа-размышление. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом.
6	Проблема. Решение проблемы.	1	
7	Гипотеза. Предположение.	1	
8	Гипотеза. Играем в предположения.	1	Беседа-рассуждение. Ролевые игры. Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
9	Цель проекта.	1	Беседа-рассуждение. Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.

10	Задача проекта.	1	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль.
11	Выбор нужной информации.	1	Беседа. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
12	Выбор нужной информации.	1	Работа в группах. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источника
13	Интересные люди – твои помощники.	1	Ролевые игры. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации.
14	Продукт проекта.	1	Исследовательская работа: составление сообщений. Работа над понятием «продукт проекта». Выполнять исследование и работать над проектом. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
15	Виды продукта. Макет.	1	
16	Визитка.	1	
17	Как правильно составить визитку к проекту.	1	Ролевые игры. Ответы на вопросы.
18	Как правильно составить визитку к проекту.	1	
19	Мини-сообщение.	1	Устный ответ. Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «Выступление». Отбор информации для выступления по предложенному плану. Репетиция выступления перед аудиторией.
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Устный ответ. Ответы на вопросы. Мини-сообщения.
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	1	Ролевые игры. Устный ответ. Ответы на вопросы. Мини-сообщения.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Устный ответ. Ответы на вопросы. Мини-сообщения. Показ презентации.
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Устный ответ. Ответы на вопросы. Мини-сообщения.

26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	1	Групповая работа. Активное участие в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
29	Тест «Чему я научился?».	1	Работа в группах. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления.
30	Памятка для учащегося-проектанта.	1	Решение теста. Самостоятельное выполнение теста.
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1	Творческая работа. Создание памятки.
32	Твои впечатления от работы над проектами.	1	Ролевые игры. Рисовать открытки своим помощникам.
33	Ярмарка достижений.	1	Интеллектуальные игры. Активное участие в играх.
Итого		**33**	

2 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Формы организации и виды деятельности**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	
4	Выбор помощников работе над проектом.	1	Беседа размышление. Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.

5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	Ролевые игры. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по- своему алгоритм решения проблемы.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение».	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9	Цель проекта.	1	Мини-выступления. Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения.
10	Задачи проекта.	1	
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	Работа в группах. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Ролевые игры. Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Мини-проекты. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	1	Исследовательская работа: составление сообщений. Работа над понятием «продукт проекта». Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию. Подготовить сообщения.
15	Играем в учёных. Это интересно.	1	
16	Тест «Чему ты научился?»	1	Решение теста. Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	1	Мини-сообщения. Самостоятельная работа с последующей проверкой.

18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	Творческая мастерская. Мини-сообщения детей, подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация».
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. *Программа MPPMicrosoft Power Point.*	1	Работа на компьютере. Практическая работа на компьютере.
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.	1	
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Ролевые игры. Активное участие в диалоге. Репетиция перед аудиторией.
24	Тест «Добрые советы проектанту».	1	Решение теста. Самостоятельное выполнение теста.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Творческая работа. Составление визитки. Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе.
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретенных в процессе проектной деятельности. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа.
27	Играем в учёных. Это интересно.	1	Практическая работа (опыты). Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	1	Конкурсы проектно-исследовательской работы. Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть .
29	Памятка жюри конкурса.	1	Творческая работа. Составление памятки.
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Выступление перед аудиторией.

31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Ролевые игры. Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
32	Играем в учёных. Это интересно.	1	Практическая работа. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1	Творческая работа. Рисовать открытки своим помощникам.
34	Интеллектуальные игры.	1	Групповая работа. Активно участвует в играх.
Итого		**34**	

3 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Формы организации и виды деятельности**
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	Беседа размышление. Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	Ролевые игры. Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по- своему алгоритм решения проблемы.
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	Творческая работа. Составление памятки.

8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	Творческая работа. Создание постера.
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	Работа на компьютере. Практическая работа на компьютере. Групповая и индивидуальная работа.
11	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	
12	Программа MPP. Дизайн.	1	
13	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	
14	Требования к компьютерной презентации.	1	
15	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	1	Групповая форма работы. Ответы на вопросы, работа с текстом.
16	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	Практическое занятие. Индивидуальная работа, работа в парах.
17	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	Ролевые игры. Активное участие в диалоге. Репетиция перед аудиторией.
18	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия .	1	Написание теста. Самостоятельно пишут тест.
19	Твои впечатления работы над проектом.	1	Групповая форма работы. Формулирует ответы на поставленные вопросы.
20	Пожелания будущим проектантам.	1	Групповая работа. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
21	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	Беседа- размышление. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге.
22	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге.

			Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст.
23	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
24	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
25	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1	
26	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1	Индивидуальная работа. Творческая работа. Составляет паспорт проекта по плану.
27	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	Беседа- рассуждение. Написание анкеты.
28	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	Творческая работа. Составление памятки, постера. Выступление перед аудиторией.
29	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	
30	Практическая работа. Создание мини-постера.	1	Практическая работа. Работа в группах. Создание миниатюра-постера.
31	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	Творческая работа. Создание рисунков, фигур, диаграмм, фотографий.
32	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	1	Работа на компьютере. Практическая работа на компьютере.
33	Программа MPP. Дизайн.	1	
34	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	
Итого		**34**	

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
1, 2	Наблюдение и экспериментирование	2	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст.
3, 4	Методы исследования	2	
5, 6	Наблюдение и наблюдательность	2	
7	Совершенствование техники экспериментирования	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
8	Интуиция и создание гипотез	1	
9, 10	Правильное мышление и логика	2	
11, 12	Искусство делать сообщения	2	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль.
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	1	
14	Семинар «Как готовиться к защите»	1	Беседа. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	Индивидуальная работа. Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта.
16, 17, 18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3	
19, 20	Коллективная игра-расследование	2	Групповая форма работы. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы и находить способы ее решения.
21 - 27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	7	Индивидуальная работа. Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта.
28	Семинар	1	Групповая форма работы. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы и находить способы ее решения.
29, 30	Участие в защитах исследовательских работ и	2	Конкурсы проектно-исследовательской работы. Учится работать с реальными

	творческих проектов учащихся		объектами как с источниками информации. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения.
31, 32	Подготовка собственных работ к защите	2	
33, 34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2	
		34	