МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Администрация городского округа Верхняя Пышма

МАОУ "СОШ № 25"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель предметной кафедры	Секретарь педагогического совета	Директор
Ахлюстина Н.В.	Федорова Э.Б.	Разумная Л.В.
Протокол № 1 от « 26 » августа 2025 г.	Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.	Приказ № 66 от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Урал. Человек. Истоки»

(1 – 4 классы)

г. Верхняя Пышма

2025-2026 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Урал. Человек. Истоки.» составлена на основе требований:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- Письма Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 25».
- на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся и авторской программы «Урал. Человек. Истоки»/ Долгушина А.И., Комлева Е.И., Мурзина И.Я., Наумова Т.М., Разумейко Е.С., Субачев В.В.

Программа направлена на комплексное решение задач социокультурного развития учащихся и духовно-нравственных ценностей.

Стратегической целью модернизации современного образования является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России, раскрытие человеческих ресурсов ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития края.

Обеспечение условий для формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию выступает сегодня и в качестве общественного заказа школе и в качестве нормативного требования ФГОС.

Этот подход может быть реализован при следующих условиях:

- объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели единых базовых национальных ценностей и технологий эффективного обучения;
- обеспечение естественного гармоничного духовно-нравственного развития личности на основе объединения школы, учащегося и его семьи;
- развитие образования как открытой организационной системы, способной стать важным фактором создания единого образовательного пространства, обеспечивающего ценностно-смысловую преемственность дошкольного и общего образования, присоединение к ценностному пространству семьи.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как индивидуально выраженный социокультурный процесс, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути ценностного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Предлагаемая программа "Урал. Человек. Истоки" направлена на комплексное решение задач социокультурного развития учащихся и может рассматриваться как системообразующая в осуществлении требований ФГОС, включающих, в частности, формирование общеучебных навыков и создание условий для успешной адаптации в социальной среде

При условии реализации социокультурной направленности образовательного процесса воспитательная, культурно-досуговая и другие виды деятельности учителя, воспитателя входят в единый контекст с образовательным процессом начальной ступени общего образования.

Главной ***целью*** программы является развитие нравственности и духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей как условия формирования социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Задачи:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и общества, в котором живет и развивается ребенок;
- накопление учащимися социокультурного опыта в виде определенных знаний, способов деятельности, поведения и общения;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Духовно-нравственное развитие растущего человека может стать реальностью только в том случае, если учащийся будет непосредственным участником повседневной культурной, духовно-насыщенной жизни своей школы, лицея, колледжа, своего города, страны, будет подлинным субъектом культуры, культурно-исторического процесса.

Особенностью содержания программы является её интегративный метапредметный характер который базируется на системе базовых социокультурных ценностей, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса.

Создание единого «социокультурного стержня» в содержании образования служит основой интеграции предметных знаний, представлений, системы отношений в целостной картине мира учащихся.

Мир духовных ценностей личности, нравственные качества – результат активной деятельности самого ребенка, дающей силу жить новым для себя образом. Для присвоения личностью ценностей необходимы специальные условия, обеспечивающие высокую познавательную активность, эффективное общение всех участников образовательного процесса друг с другом.

Этому способствует система активных форм обучения – тренингов как важной составляющей части уроков. Каждая последующая активная форма логически вытекает из

предыдущего, развивая достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и в плане развития способностей учащихся.

За время освоения программы учащиеся осваивают различные активные формы – разновидности ресурсного круга, работу в паре, тройке, четверке.

Развитию саморегуляции поведения, управлению чувствами способствует система оценивания, предполагающая самооценку, взаимооценку и экспертную оценку учителя.

Система активных форм позволяет управлять качеством образовательного процесса в *аспектах*:

1. освоение системы социокультурных категорий и понятий, составляющих основу содержания программы;
2. характер приобретаемого опыта общения;
3. развитие управленческих способностей;
4. уровень мотивации к учению;
5. восполнение социокультурного опыта.

Применяемая при этом система поощрений и оценки направлена на формирование ресурса успеха у каждого учащегося. Эмоциональный подъем, переживание сопричастности к общему делу, интеллектуальная активность снимают беспокойство, тревогу, напряженность учащихся и позволяют развивать их мотивацию творческой деятельности.

Социокультурные технологии обеспечивают в образовательном процессе целостное развитие восприятия, мышления, чувствования и других высших психических функций индивидуума.

Один из важнейших результатов образовательного процесса на социокультурных основаниях – развитие системного миропонимания, предполагающего освоение учащимися научных методов познания, приемов исследования, стратегического и системного мышления учащихся и преподавателей, проявляющихся в определении стратегий управления человеческими ресурсами.

Другим важным результатом освоения содержания программы будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – общество).

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Программа «Урал. Человек. Истоки.» охватывает весь период начальной школы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

Место предмета в учебном плане

Программа «Урал. Человек. Истоки.» разработана для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Формы организации: аудиторные практико-ориентированные учебные занятия.

Виды деятельности: беседы, практические занятия, работа в группах.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются личностные, метапредметные, познавательные универсальные учебные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

4) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

5) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

6) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

5) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. Самоконтроль:

1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3. Самооценка:

1) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

2) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успеного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
1) различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
2) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
3) приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
4) показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

5) различать расходы и доходы семейного бюджета;

6) распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

7) проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

8) группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

9) сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

10) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

11) использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

12) использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

13) фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

14) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

15) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

16) соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

17) соблюдать основы профилактики заболеваний;

18) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

19) соблюдать правила нравственного поведения на природе;

20) безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

2) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

3) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

4) находить место изученных событий на «ленте времени»;

5) знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

6) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

7) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

8) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
9) проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
10) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
11) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
12) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
13) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
14) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
15) называть экологические проблемы и определять пути их решения;
16) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
17) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
18) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
19) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
20) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
21) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
22) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
23) соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Содержание курса

1 класс

Введение (1 час)

Тема «Мир» (8 ч.)

Мир, в котором я живу. Мир. Мир природы. Человек – часть природы. Мир природы – гармония всего живого.
Солнышко, мама и папа. Родители. Родительская любовь. Любовь к родителям. Солнышко. Свет. Благодарность.
Мир и лад. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Уважение. Добрый плод.

Истоки и радуга. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Живительная сила. Радуга.
Сказки Пушкина. Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.
Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.
Щит и герб. Богатырь. Щит – совесть. Защитник. Победоносец. Добро. Храбрость.
Истоки и школа. Истоки глазами ребёнка.

Тема «Слово» (8 ч.)

Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.
Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.
Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Святое слово.
Доброе слово. Добро. Доброе дело.
Честное слово. Родительское благословление. Подвиг.
Благословление. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение.
Почитание. Святое слово. Прославление. Богатырская доблесть. Честь.
Слово «Жить». Помощь. Любовь. Жизнь. Доброе дело.

Тема «Образ» (8 ч.)

Родник. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Защитник отечества. Подвиг.
Образ праздника. Великая Победа. Святая память.
Образ человека. Человек – труженик, творец. Защитник, богатырь, герой. Человечность. Духовный образ человека. образ человека и его имя.

Тема «Книга» (8 ч.)

Книга. Книга - семья слова и образа. Как книга передаёт слово и образ? Библия. Библиотека. Связь поколений.
Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.
Первая книга. Первая прочитанная книга. Первая услышанная сказка. «Мои Истоки» - первая авторская Книга. Какие образы и слова ты хотел бы в ней передать. Кому ты хотел бы посвятить свою Книгу.
Мир книги. Мудрость народа. Свет учения. Радость чтения.

2 класс

Введение (1 час)

Тема «Родной очаг» (8 ч.)

Имя. Как выбирается имя и что оно означает. Именины. Почему нужно дорожить своим именем. Имена твоих друзей.
Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Дружная семья. Семейный праздник. Семейные реликвии.
Род – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.
Дом – территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Родной дом. Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком. Забота о животных. Какие животные живут в твоём доме.
Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенская улица. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне. Родная деревня. Времена года. Народный календарь.

Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Города - заводы. Мир горнозаводских поселений. Родной город. Столица. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков.

Тема «Родные просторы» (8 ч.)

Путь – дорога. Путешествие по карте. Выбор маршрута. Путники. Государева дорога. Паломники. Симеонова тропа. Транссибирская магистраль.
Горы. Мир гор. Почему Урал назвали Уралом. Древнее название Урала – Камень. Подземные кладовые. Стихия камня. Уральские горы – граница между Европой и Азией. Горный мир.
Лес. Тайга. Богатство и красота таежных лесов Урала. В чем красота леса. Тайны леса. Мир человека и мир природы – их единство.
Река. Озеро. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени. Уральские озера. Как озеро (море) служит человеку. В чем красота озера (моря).
Родники. Родниковая вода. Живая вода. Святой источник. Родник – источник чистой воды и вдохновения.

Тема «Уральские мастера» (8 ч.)

Люди Урала. Основные профессии: горные мастера, рудознатцы, старатели, камнерезы. Династии, поколения. Подземные кладовые. Откуда берутся металлы, драгоценные камни, самоцветы, руды.
Кузнецы – умельцы. Каслинское литье. Роспись по металлу. Уральские мастера. Тайна булата. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преображает.
Крестьянский труд. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Земледелие на Урале. Мой земледельческий опыт.
Мастерицы – рукодельницы. Как рукоделие терпение воспитывает. Народные костюмы. Красота одежды. Мир, символика вышивки**.**
Ярмарка. Ярмарка – честная торговля. Ярмарка – народный праздник. Современные ярмарки.
Сохраненная красота. Наследие. Уральское подворье. Памятники деревянного зодчества. Сохранение традиций домовой росписи (или росписи дома).

Тема «Праздник души» (9 ч.)

Книга. Первая книга. Любимая книга. Как зарождается книга. Книга рукописная, книга печатная. Книга электронная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги. Священные книги. Летописи. Учебники – ступенька восхождения к знанию.
Сказка. Народная мудрость. Собиратели сказок. Сказители. В сказке живет житейская мудрость. Фольклор. Народная память. Герои сказок. Чему учит сказка?
Песня. Песня – душа народа. Песни праздничные, обрядовые. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. Песни народов Урала. Праздник песни.
Праздник книги. Уральские писатели. Библиотека. Духовно – нравственные традиции народной культуры. Умей строить мир в душе.

3 класс

Введение (1 час)

Тема «Вера» (9 ч.)

Вера. Первопроходцы. Праведный путь. Созидательный труд. Изобретатели. Доверие. Уверенность. Признание. С верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.
Верность. Верность – преданность и надёжность. Доблестный труд. Трудовой подвиг. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Верность не знает мелочей.
Честь. Достоинство. Честное дело. Ратный подвиг. Подвиг в мирное время. Почести.
Объединяющая сила веры. Вера в правое дело. Всем миром. Победа.

Тема «Надежда» (8 ч.)

Надежда. Надежда – стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Надёжность. Успех.
Терпение. Терпение – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Преодоление. Настойчивость. Терпение даёт умение. Упорство. Выдержка.
Совесть. Правдивость. Доверие. Честное слово. Добросовестность.
Трудолюбие. Упорство. Терпение. Выносливость. Преодоление. Успех.

Тема «Любовь» (8 ч.)

Любовь. Любовь – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Мать. Родина. Ответственность. Защита. Семья. Отец. Мать. Взаимопонимание. Дружба.
Милосердие. Милосердие – милость сердца. Сестра милосердия. Милосердие через слово и дело. Честолюбие. Щедрость души. Самопожертвование. Святая любовь. Любовь – созидательной души.
Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Добрый человек в доброте проживёт век. Благотворительность. Попечительство.
Родники. Забота и сохранение. Память. Святой источник. Моё доброе слово и дело.

Тема «Мудрость» (8 ч.)

Знания. Истоки уральской науки. Познание. Экспедиция. Исследование. Мудрость.
Мастерство. Знатоки родного края. Уральские учёные. Дивная работа. Мастера хвалит.
Трудовые династии. Искусная работа. Мастерство. Преемственность.
Мудрость. Знание – плод учения. Мудрость – это ум, соединённый с добротой семейный уклад. Строительство дома. Семейный уклад. Мудрое слово. Жизненный опыт. Беседа. Сказители.
Уральский характер. Богатство души. Познание мудрости народа. Традиции служения.

4 класс.

Введение (1 час)

Тема «Родные образы» (8 ч.)

Большая семья. Отец. Отечество. Родство. Родословие. Мать. Родина – мать. Семья. Общий труд. Согласие. Традиции семейного воспитания детей. Образ будущей семьи. Первые образы в искусстве
Красота родного дома. Семейные ценности. Сохранение традиций народного творчества. Мастерство. Мера – середина красоты.
Образы родной природы Отношение к природе наших предков. Одухотворение природы. Уральская рябинушка – символ родного края. Народные обряды почитания природы у разных народов.

Образ родного края Символика уральских городов – отражение их славной истории и традиций. Герб и флаг Свердловской области. Связь времён в образе Отечества. Богатство красок в образе Отечества. Голос отечества (колокольные звоны). Гимн, герб и флаг – святыни Родины. Памятные знаки. Почитание святынь России. Народное единство.

Тема «Традиции слова» (8 ч.)

Красота слова. Заветное слово. Слово как отражение истории и культуры уральского народа. Уральские диалекты – сохранённая красота народной речи. Народная мудрость в пословицах и поговорках.

Истоки слова. История слова. Изначальный смысл слов.

Доверительное слово. Письмо: семейная реликвия, сердечный диалог.

Традиции поздравления и пожелания Поздравительная открытка – сохранённая память. Что желали люди друг другу во все времена?

Тема «Традиции дела» (8 ч.)

Опорный край державы Дело жизни. Мастер. Ступени мастерства. Ученичество. Сотрудничество. Творчество.

Традиции служения Родине. Историческая роль горняков в освоении края. Традиция государственной службы – преданность делу.

Традиции уральской школы лесоводов. Ответственность. Рачительность. Забота. Любовь к родной земле.

Традиции градостроительства на Урале. Преображение. Польза. Прочность. Красота.

Трудовая честь уральцев.Почести. Признательность. Вознаграждение. Почётные граждане.

Тема «Традиции праздника» (8 ч.)

Образ праздника. Традиции праздника. Государственные и профессиональные праздники: память, торжество, единство. Дни всенародной памяти. Исторический и духовный смысл праздника. Традиционные календарные праздники различных народов Урала: сохранение духовных традиций. Торжество семейное.

Праздничные заботы Традиции приготовления праздничного стола. Праздничная одежда у разных народов Урала – выражение достоинства и взаимного уважения. Гостеприимство.

Народное гулянье Совместная радость. Хоровод. Веселье. Удаль. Уральский характер.

Праздник – труд души. Славим песней землю уральскую. Народная песня – душа народа. Где песня льётся – там легче живётся.

Организационные формы обучения:

1. Ресурсный круг
2. Работа в группах.
3. Работа в паре.
4. Индивидуальная работа.

Организационные формы контроля:

1. Тренинг.
2. Создание страницы книги.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	**Раздел Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Введение	1
2	*Раздел:* Мир. 1. Мир, в котором я живу 2. Солнышко, мама и папа. 3. Мир и лад. 4. Истоки и радуга. 5. Сказки Пушкина. 6. Родной край. 7. Щит и герб. Богатырь. 8. Истоки и школа.	8
з	*Раздел:* Слово. 1. Слово. 2. Весна и слово. 3. Золотое сердечко. 4. Доброе слово. 5. Честное слово. 6. Благословение. 7. Почитание. 8. Слово «жить».	8

4	*Раздел:* Образ. 1. Родник. 2. Святой источник. 3. Образ Родины. 4. Святая земля. 5. Святая память. 6. Образ праздника. 7. Образ человека. 8. Защитник Отечества.	8
5	*Раздел:* Книга. 1. Книга. 2. Книга книг — Библия. 3. Библиотека. 4. В каждом человеке живет Творец. 5. Живое слово книги. 6. Чтение - сердечный дар. 7. Первая книга. 8. Мир книги.	8
	Всего	33 ч.

2 класс

№ п/п	**Раздел Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	Введение	1
2	*Раздел:* Родной очаг. 1. Имя 2. Семья 3. Род 4. Дом 5. Деревня 6. Город 7. Города-заводы 8. Столица	8
3	*Раздел:* Родные просторы 1. Путь-дорога 2. Государева дорога. 3. Горы 4. Лес. Тайга. 5. Река. Озеро. 6. Уральские озера. 7. Родники. 8. Святой источник.	8

4	*Раздел:* Уральские мастера. 1. Люди Урала 2. Династия, поколение. 3. Подземные кладовые. 4. Кузнецы-умельцы. 5. Крестьянский труд. 6. Мастерицы-рукодельницы. 7. Ярмарка. 8. Сохраненная красота.	8
5	*Раздел:* Праздник души. 1. Книга. 2. Священные книги. 3. Сказка. 4. Фольклор. 5. Песня. 6. Праздник песни. 7. Праздник книги. 8. Духовно-нравственные традиции народной культуры. 9. Умей строить мир в душе.	9
	Всего	34 ч.

3 класс

№ п/п	**Раздел Тема занятия**	**Кол-во часов**
1	*Раздел:* Введение	1
2	*Раздел:* Вера. Верность. 1. Честь. Объединяющая сила веры. 2. Созидательный труд 3. Уверенность. Признание. 4. Доблестный труд 5. Трудовой подвиг 6. Достоинство. Честное дело. 7. Ратный подвиг. 8. Вера в правое дело. 9. Всем миром. Победа.	9

3	*Раздел:* Надежда. 1. Надежда стремление к доброму исходу дела. 2. Успех. 3. Терпение и надежда вместе идут. 4. Преодоление. Настойчивость. 5. Совесть, правдивость, доверие. 6. Честное слово. 7. Добросовестность. 8. Трудолюбие, упорство, терпение.	8
4	*Раздел:* Любовь. 1. Любовь сердечная привязанность, добро, единство. Родина. 2. Семья. Отец. Мать. Взаимопонимание. Взаимоуважение. Дружба. 3. Милосердие. 4. Человеколюбие. 5. Доброта. 6. Добрый человек в доброте проживет век. 7. Родники. 8. Святой источник.	8
5	*Раздел:* Мудрость 1. Знания. 2. Экспедиция. 3. Мастерство. 4. Уральские ученые. 5. Трудовые династии. 6. Мудрость. 7. Семейный уклад. 8. Уральский характер.	8
Всего		34

4 класс

№ п/п	**Раздел Тема занятия**	**Кол-во часов**
	Введение	1
	Раздел: Родные образы. 1. Большая семья. 2. Родина – мать. 3. Семейные ценности. 4. Красота родного дома. 5. Образы родной природы. 6. Символика уральских городов. 7. Образ родного края. 8. Почитание святынь России. 9. Народное единство.	9

	Раздел: Традиции слова. 1. Красота слова. 2. Народная мудрость в пословицах и поговорках. 3. Истоки слова. 4. Изначальный смысл слов. 5. Доверительное слово. 6. Письмо: семейная реликвия. 7. Традиции поздравления и пожеланий. 8. Поздравительная открытка – сохранённая память.	8
	Раздел: Традиции дела. 1. Опорный край державы. 2. Ступени мастерства. 3. Сотрудничество. Творчество. 4. Традиции служения Родине. 5. Историческая роль горняков в освоении края. 6. Традиции уральской школы лесоводов. 7. Традиции градостроительства на Урале. 8. Трудовая честь уральцев.	8
	Раздел: Традиции праздника. 1. Образ праздника. 2. Дни всенародной памяти. 3. Торжество семейное. 4. Гостеприимство. 5. Праздничные заботы. 6. Народное гуляние. 7. Славим песней землю уральскую. 8. Праздник—труд души.	8
	Всего	34